

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының апталық шаблондары. 2022-2023 оку жылы

**Қыркүйек айы I антта**  
**Ұйымдастырылған оку көлемет түрлері**

<b>Дүйсенбі 29.08</b>	<b>Сейсенбі 30.08</b>	<b>Сарсенбі 31.08</b>	<b>Бейсенбі 1.09</b>	<b>Жұмын 2.09</b>
		Жазы сұмектіру шыныстыру кезеңін бойынша	Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу жартасын толтыру	Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу жартасын толтыру

5.09.22  
Му -

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Қыркүйек айы Нашта

Ұйымдастырылған оқу күзмет түрлері				
Дүйсебі 5.09	Сейсебі 6.09	Сарсебі 7.09	Бейсебі 8.09	Жұра 9.09
Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу картасын толатыру	Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу картасын толатыру	Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу картасын толатыру	Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу картасын толатыру	Балалардың сойлеу тілін тексеру, сойлеу картасын толатыру
	Топтық сабак: Арнал түзете білім беру саласы «Сойлеуді дамыту» (9.09-9.20)			Топтық сабак: Арнал түзете білім беру саласы «Әмбебес айтуда» 9.10-9.30
Таксирыбы: Бакша және бақ; (жемістер мен көкөністер арқызы оқыту оғыны) <b>Міндеттері:</b> а) Балалардың сездік корын заттын саласы мен құрамын билдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздермен байту, балалардың сездігіне көкөніс пен жеміс турали жалпы түсінікті билдіретін сездердің енгізу. а) Сездік корын дамыту және дыбыстардың анық айтуда баулу, ауызша сойлеудің дамыту. б) Енбексүйіштікке, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Жемістедін суретін тұтага ішу. Сұралтар қою: Көкөністерге нелер жатады? Жемістерге нелер жатады? Олар қайда еседі? Дүркін алғасындар, балалар. Бакты бау деп та айтуда болады. Бау-бакша жеміс-жидек, көкөністер етілген жер. <b>Сөздік жұмыс:</b>	Таксирыбы: Кішкентай бағбан (әнгіме) <b>Міндеттері:</b> а) әнгімелі таныстырудың бағанын зейнін аударып, әнгімелеге деген қызығушылығын зерттеді. Бағбан туралы түсінік беру. Табигаттың сугорған бағаналар. Шаттық шенбер (амандасу) <b>Кіріселең әнгіме.</b> - Жеміс жегенде үнатақсыздар ма? - Қандай жемістерді блескіндер? Маддат Тореканың «Кішкентай бағбан» әнгімесін тұздағын. <b>Сөздік жұмыс:</b> Қыбырдан-көп көмілдіктің адам-көп жұмыс істейтін адам. Дегелі - қырғазан. Бағбан бау-бакшалын күтіп баңтауды. <b>Сұрал-жупы.</b> Балалармен жұмыс. <b>Серілтүр сөті:</b> Алма бақта бараңыз, Алма теріп аламыз. Ен улкемін аламын, Анамызга сыйлаймыз.	Таксирыбы: «Жемістер жыры» оленін оқу. Максаты: «Жемістер жыры» оленінен таныстыру. <b>Міндеттері:</b> Жемістер туралы жаши түсінітерін көнету. Олениндей интонацияның кабылдауда үйрету. Жемістердің аттарын аттырып, балалардың сездік корын дамыту. Қамқорлауда тарбиецелер. <b>Күтілген натижелер:</b> Жасайды: олеңдер танылды. Түсініде: жемістерді жеуге болатынын түсінеді. Көдәнінди: ыншада, сұдрактарға жауп беру. Көлденелділіктің көрнекі куралалар: мұлжудар, екі себет, крестоматия, үнтаста. Сөздік жұмыс: үләжыған, саудырап. <b>VIӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Шамимұк шембөрі Нұтасадан «Күз – жомарт» айнан көсілін кімнілдер жасайды. – Балалар, бүтін күнде тамаша айнан бағытталған кепін тұр. Олай болса, бөрімін шенбер бойымен айналған тұрамал. «Күз – жомарт» айнан кімнілдер жасайды: Тоназын атырап, Кон жеміс піседі. Сарғайшын жаһырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт», – дейіміз біз. Жемісін жойып біз.</b> <b>2. Негізгі кезең Кіріселең әнгіме.</b> – Балалар, білдін осы олең шұмалғынды не туралы, не жалбын айттыған («Күз, күз мекін!») – Құдайлай жемістердің блескіндер? (Алма, ине, бруқ) – Ал енді, балалар, мен сондеге жемістер туралы олеңдер оқыма берейін. Олең оқып беру.	Таксирыбы: «А» либисы - дыбысты жең тәрған күйнө айтқызу; - бұның айтқысу (әнгім, жаңы бұның, ортасында); - сезде айтқызу (лыбыс сездік басында, ортасында, жаңында болу керек); - сөзлемде айтқызу. Шаттық шенбері. Кайырлы тәм досым. Кайырлы күн боласын. Жеті күннің ер көзі. Сәттілікке толсын. <b>VIӘ барысы. Жұмбақ жаңыру</b> Кектемде ах ғұлға сраныс. Күдде жолға деп болып сраныс (алма) — Енді осы алма деп кішкі дыбыстар болсталады” — А дыбыснан. — Ендеңе, дүтін осы «А» дыбыссымен танысады — Кане, а-а-а деп айтты көрбейсін. — А-а-а. — Қазай албыстыда?— Сөздің албыстыда?— А – даулетиң албыс Плакаттаны сурет атасарын атап иштесін: «Алма, ліл, алдаңа» “А” дыбыссынан бастылған	

<p>Орамжапырак – бакшада осетін көкеніс түрі. Кыланак – кының түсті көкеніс. Сүреттеп жұмыс: даңталдердегі екі сурет арқылы бак пен бакшаның алтыраңашының түсініші.</p> <p><b>Жұмбак шешү:</b> Жаңдай инге тығызып, Кек ала лагым, Жаткан қызыл түлкін. Көгадда жатыр семерді. (карбыз) Күйрігүнан сұрынып, Әкелді жем бір күнді. (сабіз)</p> <p><b>Дилактикалық</b> ойыны: «Синдарлы коржан». Шарты: коржаннан көкеністер мен жеместерді алып, ондаң катты, татты, аша, қышқыл зат екенін ажыратып атау, пішіндерін айту.</p> <p><b>«Кім шашшан»</b> ойыны Жеместер мен көкеністерді себекте боліп салу Балаларды маддектау</p>	<p>шекер балдан татқаның» Ойыны: «Гажайып дорбо» (дорбасын ішінде жеместер мен көкеністер бар, балалар сипап сезу арқылы қолдана ұстасын затын атауды тиес)</p> <p>Балаларды маддектау</p>	<p>Алма: Нарттай қызыл алмам бар, Маз болады алғандар. Жазда зәмін кінем, Тілді балалай уйрем. Орик: Коктемес ерте гүлдейім, Кешігуді білмеймін, Пісей тұрған көмімде, «Менен аулак жүр» деймін. Үйдіжызын ерікпіл, Мен бау-бакса корікпіл. Кары орик: Қара ерік деген атын бар, Менен де лам татындар. Дәрі орынна жүргуте Кейде мениң хакым бар. Алыңдар бакса екіріп, Сактаңдар ұзақ көпіріп, Шаймен ішкен сусындар, «Па, шіркін-ай!» – дег тұрғап. <b>Сөздік жүмыс:</b> уылжынан, саудырап. Оқынған олек шумактарын сұрақ-жазуды арқылы ингімелезу. - Олек не тұрда? - Алиниң туғ қында? - Орік қашан ғұлдасты? - Қараорік қайдада еседі? Логопед балаларға жеміс мұлжыларын көрсетеді. Балалар колпаратын жеместерді ұстап, көлемін, түсін аныктайды. Оларды қарап, бір-бірімен саластырады. <b>Сердіну сәті:</b> Алма, алма, көп алма, Қызыл, жасыл, көк алма. Теріп, теріп алайык, Қалтамынға салайык. <b>Ойын:</b> "Алма жинни" (мұлжылар). Максаты: Алмаларды кілемін үстіне шашшап жіберіп, түстеріне қарай болек себеттерге жоннату. Алма, алма, көп алма, Қызыл, сары, көк алма. Теріп, теріп алайык, Себеттерге салайык. Балалар алендей алғанда айта жүріп, себеттерге алманарды түстеріне қарай болек жинаиды З. <b>Рефлексия</b> Логопед корыттынды жасайды. Балаларды маддектау</p>	<p>«Ақадымбысымен аялтады түр «А» ділбескіннен басталатын сездер: арыстан, ет, арба, айдаш, айметт, ашельсін, аныкс... <b>Сердіну сәті:</b> «Тербелесі аякта» Балалар жеткітінде көмек көзтегіспен орындаіды. «Кім алғыры обыны» Шарты: балаларға жаңа көрткен плакаттады сүреттей «А» ділбескіннен көзтегін зет (ағыл; немесе жануарлар, жеместер) атауларын естерірек түсіріп әйтүшірсе тиес. <b>Корыттынды:</b> Балалардан жаңадай жыбыстар тәннискаңдарын сұрап корыттындылау Балаларды маддектау</p>
---	--	--	---

12.09.22  
OK -

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының арталық инклюзивтесілігі. 2022-2023 оқу жыны

Кызылбайк айы III жыл

Алта күндері	Үйнелдестірілген оқу кызмет түрлері				
	Дүйсебі 12.09	Сейсебі 13.09	Сарсебі 14.09	Бейсебі 15.09	Жұма 16.09
	Топтық сабак: Арнай түзете білм беру саласы «Сейлеуді дамыту» 9.10-9.30	Топтық сабак: Арнай түзете білм беру саласы «Сейлеуді дамыту» 9.10-9.30	Балаларды тексеру (Сейлеу картасын толтыру)	Топтық сабак: Арнай түзете білм беру саласы «Сейлеуді дамыту» 9.10-9.30	Топтық сабак: Арнай түзете білм беру саласы «Дыбыстайту» 9.10-9.30
	Балаларды тексеру (Сейлеу картасын толтыру)	Балаларды тексеру (Сейлеу картасын толтыру)		Балаларды тексеру (Сейлеу картасын толтыру)	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)
Дүйсебі	<p><b>Тәжірибелі күндері:</b></p> <p>Күннен мен де, Куанасын сен де, Куанамыз достарым. Арайлан аткан күнге!</p> <p><b>Тапшылған сабак:</b> Күршак Сауле келеді. Балалар Саудемен амандасады -Балалар, біз ғе конак көлікті. Қане конакпен амандасадайк. Конакты жағоры шыгарып отыргызыңыз. Балалар, бұз күршактың есімі Сауле екен Күршак Саудеге азімдізін кінәжайлығызымызды көрсетіп, сыйлайык. Біз бүгін күршак Саудеге дастархан жадызы.</p> <p><b>Негізі болім:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дастарханды жайып, үстіне тәрелкен, іштегі кесені, содан кейін касысты көміз.</li> <li>Дастархан жаю ретін көрсетеді, түсініреді.</li> <li>- Мынау шай шыгаратын шайменек</li> <li>- Мынау кішкентай жасық. Ол не үшін керек?</li> </ul>	<p><b>Тәжірибелі күннен тұтандырылған сабак:</b></p> <p>Міндеттері. Сурет жөлісі бойынша көймілген сұрақта толық жауп беруге даярласандыру.Ә ойын еркін жеткізе алуға қалыптастыру.</p> <p><b>ҰЗ бермисі:</b></p> <p>— Балалар, айттыңарын сөндер үшін өз отбасында кай күн ен күншілік күн? — Тұган күн болғанды, нелер береді. — Сыйлым бергенде сөндер не істейсіндер? -Дұрыс айтсындар! Куанасындар, шаттанасындар. Себебі, да да осы күн тұган күн несінің қасына тұган — тұмсындарды жиналады, тұрады сыйлайтар сыйлан, дастардан жайылады. Тұган күнде жынылебездер мен жақсы тәжіктер айттылады.</p> <p><b>Күннеген сабак:</b> Топтық шіліне шар мен хат ұшын келеді. Балалар қарандарды тоқта шарға байланған хат келді. Мен ишиң ашып көрім, ишінде не жынысты. Балалар ишінде шакыру бипепті бар. Бізді тұган күнге шакырыпты. Қарметті «Айналайын» тобылған будірішіндегі сөндерді тұтан күннен шакырамын. Кешікней көлідер. Тұган күнге шакырушын күршактарын Айгерім. Балалар тұган күнге бермас</p>	<p><b>Тәжірибелі күннен тұтандырылған сабак:</b></p> <p>Міндеттері. Сурет жөлісі бойынша көймілген сұрақта толық жауп беруге даярласандыру.Ә ойын еркін жеткізе алуға қалыптастыру.</p> <p><b>ҰЗ бермисі:</b></p> <p>— Ит және онын кішкентай құшштері (Сурет бойынша аңғимелу)</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Сурет мазмұнна көрін аңғиме жәрді білдірін жетілдір. (Педагог үлгісі бойынша)</p> <p>а) Бала бойынша сейлеу және тыңдау болу, сұрақта жауп беру кабілеттерін дамыту. «Ә» дыбысынан артыкулашылғы жаттығу жасау; ересектермен жарық-жатынс дәғдымын дамыту.</p> <p>б) Ұйқындарларынан деген сүйілленешілдіктерін артыру, сарапта камкордың жасауты үйрету.</p> <p><b>Жұмыбынан көрінілдіктері:</b></p> <p>Адамға серік, Күзетке берік. Дұрыс піттисындар, расында адамға серік, үлпі күзеттін ол негізек?</p> <p>- Ал еншеше баріміз</p>	<p><b>Тәжірибелі күннен тұтандырылған сабак:</b></p> <p>Міндеттері. Сурет жөлісі бойынша көймілген сұрақта толық жауп беруге даярласандыру.Ә ойын еркін жеткізе алуға қалыптастыру.</p> <p><b>ҰЗ бермисі:</b></p> <p>- Дыбысты жеке түрған күйінде айтылу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бұныңда айтқызу (ашық, жабық бұныңда, ортасында);</li> <li>- сезде айтқызу (дыбыс сезде басында, ортасында, аяғында булып көрек);</li> <li>- сеймімде айтқызу.</li> </ul> <p><b>Шаттық шенбері</b></p> <p>Қайырлы таң досым. Кайырлы күн болсын. Жеті күннің әр кезі, Соттілікке толсын.</p> <p><b>Тапшырма:</b> «Жұмбак шешу»</p> <p>-Бұран койған сағаттай Айқайладыз тан аттай! (әтеш) Жарайсындар балалар!</p> <p>-Әтеш соғ кай дыбыстан басталып тұр?</p> <p>-Бүгін «Ә» дыбысымен тапсылады екенін.</p> <p>-Ә дыбысы дауысты ма, паусыссыз ба? Бұны блу үшін бәріміз Ә деп аңдайтейлік.</p> <p>-Кандай дыбыс екен? – Дауысты</p> <p>-Ә ауды мол ашылдып, тіл мен иңектін томен түсінен пайдады</p>	

- Кішкентай касыктаң таң ішкенде холданымыз.		бұрын, біз тутан қалай отілсеттің бізін алайык.	міншагы суретке карыйыс. /Бенониғұптыңыз/ күрдегіттегі оның кішкентай күпік суреттері.	бояттын жінішке дұмыстың танбасы.
- Маның кесе. Оныңмен шай ішесіз.		2.Суретке қараша жұмыс жасау. - Балалар тәктикалық суретке қаройынша, Мына суретте не көрін түрсіңдер? - Құышшактың есімі кім? -Болменің ішінде кандай? -Белдеңде негер бар? Біз Қоір тутан күнге барамыз дедік. Тутан күнде Айгерімге дастарқан жақсанамыз. Өйткені ол жасау болмейді. Біз болсақ, білеміз. Қазір, біз барып, комектесеміз. Қамектесес бұрын езіміз дайындық жасап алайык Дастарқанда не болады?	Балалар, мундағы суреттеп біз иені көрін түрмей? - Иттің баласын не деп айтады?	Тансарма «Ә» арпінен сез ойлау, дұмыстың талдау жасау, бұның болу.
- Дастарқан басында саблеуге болмайды. Іздемістарды тарсадаттау керек Сөзде жұмыс: Ыдыс тарзак, кесе, касық Құышшак Сүзлені дастарқан басында отырсызу.	Сергіту	Айгерімге дастарқан жақсанамыз. Өйткені ол жасау болмейді. Біз болсақ, білеміз. Қазір, біз барып, комектесеміз. Қамектесес бұрын езіміз дайындық жасап алайык Дастарқанда не болады?	Ал иттің даудысын неменес дұбысын еске түсірлейіші? Ит не істейді? (Үйрәндің созіндегі «У» дұбысының дұрыс айтылуын қалагадау)	Дастандау, дастандау.
Айгерімде тон	сәті:	Айгерімде конакка келдік. Балалар, киңе Айгерімді құттықтаймын	Ал олар қалай үреді? («әф» або дұбысындағы «ә» дұбысының дұрыс айтылуын қалагадау)	Сергіту жаттығуы:
Ал көзменен хлоп	-	Балалар Айгерімге тілек айттыныш. Құттықтаймын, құттықтаймын.	Ит үй жауары ма? Өзде жибайы жауар ма?	Оринасыдан түраймын, Қогершіндең үсікшынын.
Бір онға, бір	хлоп,	1.Денсаулығын мықты боласын.	Дастандау жибайынан: «Кім жақладам»	Кане қанат қазайын, Орынныңда табаймын.
Айналымын хол мында.		2.Азынды, тәртіпті бол,	Маңжомы: иттің дене мүшесімен таные болу және оны сипаттай блүгеле үрету.	Әдемі етін, жақайын.
Ойын: «Ыдыс аякты жақтару»		3.Сүйкіті де, сүйкімді қызы бола.	Шарыны:	Көрмінімдегі жасау.
Шарты: Ойыншылардың арасынан ылмистарды жақтару.		4.Ауырмай ұзак жаға.	Хамбадылдары (коннерт)	Балалар қандай дұбыспен таныстық?
- Жақыншылар, балалар, сендер ойынды жақсы ойнайдыңдар.		5.Біздей органныда күдіп, ойнап жүре бер.	Конноджеттілдегі жылдам біркітіру арқында ит бейнесін шыгару және оған сипаттайды.	О жақшадың дыбыс екен?
- Балалар құышшак Сүзле сендерді қонақшай сыйыны балалар екеш дег жатыр.	Корытындылау:	Балалар бүгін кіндай мейірам? -Кінің тутан күні болады? -Тутан күнде адамының көні-күйі қандай болады? - Сендерге бүгінгі тутан күн үндиң ма?	Ал, «Ит - адамының доссызлегенде қалай түсініміз?»	Мысал келтіреміз.
- Ол сендердеге риза болады. Балалар біде конак каде болады.		Балаларды	Сергіту жаттығу	Балалардың мақтау
- Кұышшак Сүзлеге қонақжадемізде үсіннейіш.		мадақтау	Терезеви ашайык, Таза ауа кісін дег.	
- Ал, балалар, үйге келген қонақка сыйынк беру керек. Біз құышшакка үйге барғандың сендердеге есіне алып, сут үйін шегін мыльс сыйылаймыз. Құышшак Сүзлені шыгарып салайыл.			Жаттыгууды жақсайып,	
Корытындылау.			Денем мықты болснын дег.	
- Балалар, білгі бүтін қонаққа кім келді?			(педагог жаттыгууды қынма - қозғалыспен орындалады және екі рет кайтталады)	
- Құышшак Сүзле келді.			Балалар кімнің үйінде ит бар.	
- Шай шау үшін дастарханга қандай ылмистарды көйдік?			Оған қанчай қамкорлық жасасын? (балалардың жауаптары тиңдау)	
- Кесе, касық..			Балалардың мақтау	
Балаларды	мақтау			

14. 09.22  
ЖК

Логопедтің түзете-дамыту жұмыстарының апталық шиклограммасы. 2022-2023 оку жылы

Қыркүйек айы IV анта

Үйнамдастырылған оку кызмет түрлері

Дүйсебі 19.09	Сейсебі 20.09	Сарсебі 21.09	Бейсебі 22.09	Жұра 23.09
Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.10-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Такырыбы: Ит және оның кішкентай күштегері (Сурет бойынша анықтау) <b>Міндеттері:</b> а) Сурет мазмұнына хадай анықтау жаңа күштегін жетілдіру. (Педагог үткісі бойынша) а) Балалардың сөйлеу және тыңдау болу, сұрақ жаузал беру кабілеттерін дамыту. «Ф» дыбысының артикуляциялық жаттығу жасату; ересектермен қарым-катьнас дәлдімсін дамыту. б) Ұйжануарлармен деген сүйіспеншілктерін арттыру, оларға камкорлауды жасаута үрептү.	Такырыбы: «Масаж» украин халық ертегесі <b>Міндеттері:</b> а) Балалардың оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнның айтып беру болуге үрептү, оз ойларымен боліске отырып, «та», «ко» дыбыстардың анық айтуға жеттықтыру. а) Ертегі кейінкерлердің кимылдан, дыбысын салдарып, кейінкерлер бейнесін сомдау кабілеттерін дамыту; ертегіге деген қызыгуышындарын арттыру. б) Енбеккорлықтарбланеу, жалқаудың бой алдырмазға баулу Ертеде екі тышқан және дауысын адемі бір Әтеш емір сүріпті. Екі тышқаның береуінін аты Крут, екіншісінің Верть екен. Тышқандар күніге тек ойнажды, олар айтып, билеуді гана білді. Ал Әтеш тан атысымен барлығына вінін асем дауысымен сөзтіп, бірден жұмысқа кірседі екен. Сейтін, бір күн ауданы салырып жүргендеге жерден бидайдан масагасын тауып ғалды. Әтеш Крут Вертьті шакырып, білді депті: -Қарандарши, мен иені таңым?		Такырыбы: «Масаж» украин халық ертегесі <b>Міндеттері:</b> а) Балалардың оқылған шағын ертегі желісі бойынша жеттықтыру. а) Ертегі кейінкерлердің кимылдан, дыбысын салдарып, кейінкерлер бейнесін сомдау кабілеттерін дамыту; ертегіге деген қызыгуышындарын арттыру. б) Енбеккорлықтарбланеу, жалқаудың бой алдырмазға баулу. Ертеде екі тышқан және дауысын адемі бір Әтеш емір сүріпті. Екі тышқаның береуінін аты Крут, екіншісінің Верть екен. Тышқандар күніге тек обируды, олар айтып, билеуді гана білді. Ал Әтеш тан атысымен берлігінде сөзін асем дауысымен сөзтіп, бірден жұмысқа кірседі екен. Сейтін, бір күн ауданы салырып жүргендеге жерден бидайдан масагасын тауып	Такырыбы: «Б» дыбысы айтқызу; - бұныңда айтқызу (ашық, жабық бұнда, ортасында); - сезде айтқызу (сыбыс сезінде басында, ортасында, зағында болу керек); - сөйлемде айтқызу. <b>Шының шебер</b> Біздің тоғта ұл-қызазар, Титу-тәтті обайнаймыз. Өлемшегі бар адамға, Тек жақсылық сыйлаймыз <b>Ойнаймын</b> та, ойнаймын «Құмбак шешү» 1) Өзі біреу, көз үшесу. (Балларшам) 2) Қанытын жоқ үшіндей Су астында қыстаңды. (Балық) 3) Жалу жазып жылдығынан Жаза-жаза армекзетан (Бор) 4) Ах сарайын талапшылап Шының біреу талтандып (Балапан) 5) Тарблы, тарбаң тарбиган, Түрі жаман жарғынан (Бака) (Жылбек жетінгі бойбышы сүрекшілер толықшылғанда) - Дарыс шеңгіндер. Балалар жұмбак шешүнің кондай дыбыстардан басталып тұр?
Жұмбак жасырылады: Адамға серік, Күзетке берік. Дарыс айтасындар, расында адамға серік, үйді құзеттептің оз ит екен. - Ал еңаеше беріміз мұндагы суретке қарайды. Демонстрацияның құралы: ит және оның кішкентай күшік суреттері. - Балалар, мұндагы суреттөн біз иені көріз түрнік? - Иттін баласын не деп айтады? - Ал иттін дауысын немесе дыбысын есеке түсірейкіш? Ит не істейді? («Үредін	Такырыбы: «Масаж» украин халық ертегесі <b>Міндеттері:</b> а) Балалардың оқылған шағын ертегі желісі бойынша жеттықтыру. а) Ертегі кейінкерлердің кимылдан, дыбысын салдарып, кейінкерлер бейнесін сомдау кабілеттерін дамыту; ертегіге деген қызыгуышындарын арттыру. б) Енбеккорлықтарбланеу, жалқаудың бой алдырмазға баулу Ертеде екі тышқан және дауысын адемі бір Әтеш емір сүріпті. Екі тышқаның береуінін аты Крут, екіншісінің Верть екен. Тышқандар күніге тек обируды, олар айтып, билеуді гана білді. Ал Әтеш тан атысымен берлігінде сөзін асем дауысымен сөзтіп, бірден жұмысқа кірседі екен. Сейтін, бір күн ауданы салырып жүргендеге жерден бидайдан масагасын тауып			

<p>сөзіндегі «Ү» дыбысынан дұрыс айтылуын қалғады)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ал олар қалай үрді? («аф- аф» дыбысындағы «ә» дыбысының дұрыс айтылуын қалғады)</li> <li>- Нт үй жаңуары ма? Әлде жабайы жаңуар ма?</li> </ul> <p><b>Диалогикалық ойын: «Кім жылдан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай болуға үбргету.</p> <p><b>Шарты:</b> хашудаудағы (конверт) кішкентайларды жақдам біріктіру арқылы ит бейнесін шыгару және оған сиптама беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ал, «Нің - адамның досы» дегенді қалай туғындар?</li> </ul> <p><b>Сергіту жаттығу</b></p> <p>Терелей ашайык, Таза зуя кісін дең. Жаттыруды жасайык, Денем мықты болсан дең, (пелагог жаттыруды қыныл - козғалыспен орнандылған және екі рет қайталаты)</p> <p>Балалар кімнін үйінде ит барад. Оған қашай қамкорлық жасайсын? (балалардың жауаптарын таңдау)</p> <p>Балаларды малақтау</p>	<p>Тышқандар төзірек жүгірін келіп, былай дейін: О, оны үтіту керек. Әтеш: Ал оны кім үтітеді? Крут: Мен емес, - дейді. Верти: Мен де емес, - деп айқынайды. Әтеш: Жарайым, сиаҳе онда мен үтітейін.</p> <p>Сейтін, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүрелі Біраздан соң әтеш жұмысын бітіреп, екі тышқанды шакырады.</p> <p>Әтеш: Крут, Верти қарандарша мен қашшама дағ үтітім. Тышқандар жүгірін келіп, екеуі бірдей шынылдауды.</p> <p>Крут, Верти: Енді дәнди дірменге салып, үн етіп үтіту керек. Әтеш: Ал хім кетереді? Крут: Мен емес. Верти: Мен де емес. Әтеш: Жарайым, сиаҳе мен дәнди дірменге салайын.</p> <p>Сейтін, пытма капты салып алды Әтеш кетті. (ертеғін жалғастыру)</p> <p><b>Сергіту жаттығу</b></p> <p>Қашат жағам жағма -жан Талпынғанай үшүта Иіліп келіп, көз созым, Аныммын үшінна.</p> <p>Д/о: «Кімдікі дұрыс, кімдікі бұрыс»</p> <p>Шарты: Корсетілген суреттің атын атап корсету.</p> <p>Ертеғі қалай атлауды. Балаларды малақтау</p>	<p>шалы. Әтеш Крутты Вертигі шакыришы, былай деңі - Караңдарша, мен иені тантын? Тышқандар төзірек жүгірін келіп, былай дейін: О, оны үтіту керек. Әтеш: Ал оны кім үтітеді? Крут: Мен емес, - дейді. Верти: Мен де емес, - деп айқынайды. Әтеш: Жарайым, сиаҳе онда мен үтітейін.</p> <p>Сейтін, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүрелі Біраздан соң әтеш жұмысын бітіреп, екі тышқанды шакырады.</p> <p>Әтеш: Крут, Верти қарандарша мен қашшама дағ үтітім. Тышқандар жүгірін келіп, екеуі бірдей шынылдауды.</p> <p>Крут, Верти: Енді дәнди дірменге салып, үн етіп үтіту керек. Әтеш: Ал хім кетереді? Крут: Мен емес. Верти: Мен де емес. Әтеш: Жарайым, сиаҳе мен дәнди дірменге салайын.</p> <p>Сейтін, пытма капты салып алды Әтеш кетті. (ертеғін жалғастыру)</p> <p><b>Сергіту жаттығу</b></p> <p>Қашат жағам жағма -жан Талпынғанай үшүта Иіліп келіп, көз созым, Аныммын үшінна.</p> <p>Д/о: «Кімдікі дұрыс, кімдікі бұрыс»</p> <p>Шарты: Корсетілген суреттің атын атап корсету.</p> <p>Ертеғі қалай атлауды. Балаларды малақтау</p>	<p>- Дұрыс, айтасындар. Б - Б - Б (хормен айтқызу) Артикуляция: «Б» - ерінней бір-бірінің мың тиіл, артынша кілт анықтудың пайды болатын үн дәуыссыз дыбыс. Хормен айтту. Мысалы: бор, бика, барабан. - «Б» дыбысы сөздің басында, ортасында, сонында келдеседі (бота, карбыз, клуб). - Б - қандай дыбыс дең ойдаусындар? - Б - дауыссыз дыбыс <b>I</b> тапсырма: «Балда», «баланан», «балық» сөздерін бұның беліп айтайык (неше бұныннан тәрзім) <b>P</b> тапсырма: Мына бұншырды, сөздерді дұрыс айттың үбренелік: БО, БУ, БА, БАН, БОЙ, БАР Осымен дыбыстың елі ақтады, енді Балаларға артүрлі суреттер беру. Сол суреттерден «Б» арқында байланысты сөздерді таұмып тақтага ілу (бика, балық, балапан, карбыз, аскабек)</p>
---	---	---	---

Ld. 89.22

四

Логопедтің түзете-замынты жұмысшының ажылдық миссиясының – 2022-2023 орталық жыл

Кыргызстан

Ұйымдастырылған Оқу күнінен тұлғасы

Ұйымдастырылған оқу кызмет түрлері				
Дүйсебі 26.09	Сейсебі 27.09	Сарсебі 28.09	Бейсебі 29.09	Жұма 30.09
Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Дыбысы айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
«Масак» украин халық ертегісінің мәндердегі а) Балаларды оқытудың шартын ертегі жөнінің бойынша ертегі мазмұнын айттын бере болуға үйрету, ез ойлармен белгес отырып, «Б» дыбыстырын анық айтуда жаттықтыру. б) Ертегі көйліктерлердің қызығынын, дыбысын салдарын, көйліктер бейнесін сомдау кабелеттерді дамыту; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. б) Енбеккорыннан көйліктердегі, жалнауындағы алдынраулықтау болу.	«Масак» украин халық ертегісінің мәндердегі а) Сойлеуде мәнердің қалыптасылуы. б) Сахналу көйлемдемінде атасында мәннен белдіруш, сойлеуде мәнердің көркемдік заң-тәсілдерін (дауыс мұраты, ынталу, қимыз-козғалыс, дауыс құдіреттілігі, интонация) колдануды дамыту, халық аудиоз айнадағынде деген қызығушылықтарын арттыру. б) Шыныштықтика, адамгершілке тарбиеу	Такырыбы: «З» және «С» дыбыстары (Дыбыстық сөйлеуде мәндердегі) Мәндердегі а) Балаларға «З» және «С» дыбыстары көзделсөз сөздері дұрыс айтуда үйрету. б) Барлық дауысты және дауысқо дыбыстардың анық, тиң, зәр түсіндікті дыбыстар дауыс белгілерін дамыту; ізде сөздердің күнделікті айтуда болуға даярлану. УІО барысы: Сұраштар: -Кәдір жылдың кай мезгілі ? -Күз мезгілі екенин кайдаң білеміз ? Жыл мезгілдерін рет-ретімен атаяу, Кай сезде с кай соуда з дыбыс бер екенин айтуда отырып, сол дыбыстарды дұрыс арт таза айтудын күшагалау, сөйлем күраудың үсіну. - «Ың - ың - ың » деп ысындаудың дыбыс шығарылышы. - Нешін дыбысшына үксайды ? - «С», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлгөн көздеңгідей көріліп, тістер корінеді. Тілдің үшіншін тәмемлігі тістерден түбіне тиеді, ті ортасы сан донестеніп, екі жағы тістерге жақасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.	Такырыбы «В» дыбысы: - бұныңда айтқызу (ашық, жабык бұныңда, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында); - сөзлемде айтқызу.	
Ертеде екі тышкан және дауысы алемі бір өтеш омір сүріпті. Екі тышканнан біреуінің аты Крутъ, екіншінің аты Верть екен. Тышкандар күнгі тек ойнауды, алең айттып, билеуді ғана білді. Ал өтеш тан етсьынмен барынғына ойнай асем дауысымен оятып, бірден жұмысқа кіріседі екен. Сейтіл, бір күн ауданы салырын жүргендеге жерден бидаудың масагын тауып алды. Өтеш Крутъ Верть шакырып, балай деңгі: -Караңарның, мен нени таптадым? Тышкандар тәрікек жүгіріп келіп, балай деңгі: О, оны утіту керек.	Ертегі көйліктерлердегі сөздердің үміттің қалған жерлерінде логопед балдаға сөздердің кайталауды жұмысшының жүргізеді. Ертегінің сахналууда көйліктердің бейнесін сомдауда ерекше мән беру. Сауспекті жаттығуы	- «З» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлгөн көздеңгідей көріліп, тістер корінеді. Тілдің үшіншін тәмемлігі тістерден түбіне тиеді, ті ортасы сан донестеніп, екі жағы тістерге жақасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.	- «З» дыбысшына үксайды ? - «С», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлгөн көздеңгідей көріліп, тістер корінеді. Тілдің үшіншін тәмемлігі тістерден түбіне тиеді, ті ортасы сан донестеніп, екі жағы тістерге жақасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.	«В» дыбысын хормен айтқызу «В» дыбысының тапасын корсетіп, дауыссыз дыбыс как текшемен белгіленетін айтқызы. УІО барысы: Суреттер: Сурет бойынша балаларды сөйлету. Тағдагы ішінген сурет аттарын аттау, бұннанға болады. Автобус, телевизор, воказ, вана, Вода, Вадим. Жұмбак тәсілі: 1. Бір - бір корап үйлер тіркесін, 2. Сүреттегі көздеңгідей көріліп, тістер корінеді. Тілдің үшіншін тәмемлігі тістерден түбіне тиеді, ті ортасы сан донестеніп, екі жағы тістерге жақасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.

<p>Атш: Ал син ким үтіледі? Крутъ: Мен емес, - дейді Верть: Мен де емес, - деп айналайды.</p>	<p>Жаралы, ендеше онда мен үтілейді. Сейтіл, Атш жұмысқа кірсіт. Ал тышқандар болса, би билеп жерделі. Біраздан соң Атш жұмысын бітіріп, екі тышқанды шашырады.</p>	<p>Атш: Крутъ, Верть жаңандарны мен жекесімде әлең үттім. Тышқандар жүтіріп келіп, екеуі бірдей шашылады. Крутъ, Верть: Екің данды дәйрменге салып, шіл етпін үтігү көрек.</p>	<p>Атш: Ал кім көтереді? Крутъ: Мен емес. Верть: Мен де емес. Атш: Жаралы, ендеше мен дәнәй дәйрменге салынып.</p>	<p>Сейтіл, нығына қалтырылған күннің Атш кетті. (ертеғін жағасағыру)</p>
<p><b>Серітіу жаттығу</b> Канат жағам жалмы -жан Таллымғандай ұштуға Илін келіп, кол созам, Аяғынан үшінға. Д/о: «Кімдің әзірлікімдің бұрыс» Шарты: Керсегілген суреттің атын атап көрсету.</p>	<p>Ертеғі қалай аталады. Балалардың мазмұнтау</p>	<p>Корал, корал қоюмдақ Ерте түрар қоюмдақ Алтын піліар басында Он салар үй касында Сұрақ жауап тәсілі арқылы Балалардың сәлдік кирлардан желілары: Балалар Атш жерден нең тапты?</p>	<p>Тышқандар неге жомектеспелі? Атш башайда кайла апарты? Білділдан не жасалады? Ұннан не пісірді? Достар қанай болуы керек? (балалардың жауаптары тыңдаудынаны) <b>Сөздік жұмысы</b> Сөздерді бүнинге боліп қайталаңын:</p>	<p>Бұның ішіндегі көлгөй өсідібысын жыныраттысын үйрету. Са-са-са -саны Су-су-су -сұны Се-се-се -кесе Ас-ас-ас -тас С және З дыбысының ауда жазылуын көрсету. З дыбысының З санына ұқайтыны айтылады. Топтагы немесе басқа да З және С дыбысы бар зерттарды атап.</p>
<p>Атш: Тышқан, тышқандар, масак, дәйрмен, ұн, тапті токаш...</p>	<p>Балалардың мазмұнтау</p>	<p>Атш, тышқан, тышқандар, масак, дәйрмен, ұн, тапті токаш...</p>	<p>Серітіу есті. Күзім - ау , күзім - ау Мінеліп бәрік - ау, Жаңберін серікөреп Келтегін қызық - ау. Корттыңшылду</p>	<p>Балалар біз қандай дыбыспен таныстык? Балалардың мазмұнтау</p>
<p>Атш: Балалардың мазмұнтау</p>			<p>айту В → велосипед, автобус, вагон трамвай, вагон <b>Корыттыңшылду</b> В дыбысынан кандай дыбыс? В дыбысынан кандай дыбыс? Балалардың мазмұнтау</p>	

3-10.22  
Жыл

Логопедтің түзете-даныту жұмысының антидаң циклограммасы. 2022-2023 оқу жыл

Кезең айы I заңы

Дүйсебі 3.10	Сейсебі 4.10	Сарсебі 5.10	Бейсебі 6.10	Жұма 7.10
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Такырыбы: «З» және «С» дыбыстары (Дыбыстык соғын мадениеті) <b>Міндеттері:</b> а) Балаларға «З» және «С» дыбыстарының дұрыс жазылымы көрсету және түсінірү. а) Барлық дауымсты және дауыссыз дыбыстардың анық, таза, ері түсінікті дыбыстар айта болуға мүмкіндік беру. б) Унемілікке тәрбиеlez.	Такырыбы: Көзекпен обидалық (Дицактикалық сыйни) <b>Міндеттері:</b> а) Соғынмен толық қаруауда, етістік сөздерді колдана болуға үйрету, дыбысты анық айтуға даялдышландыру. а) Ойлау кабшеттерін дамыту, оз ойын еркін жеткізу дагысының кальпоттастыру. б) Жануарларға деген сүйіспеншілігін оқтуға тәрбиеlez. <b>VIӘ барысы:</b> 1. <b>Ұйымдастыру кезеңі</b> Гажайып ет: ойыншық сүр коянды қонақ ретінде тәншестеру. Балалар жыныштықтанытады. 2. <b>Негізі кезең Сұрақ-жоап:</b> - Балалар бұт не? (Бірге кайталату: көн). Көбінесін бұны ішінде көлтіріп қайталату арқылы жаттыруды орындату. Ко-ко-ко – қоян. Кү-ку-ку – құлак. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Ку-ку-ку – күлмек. («К» дыбыстарының дауыссалы дыбыс екемшілік, ауди күйсіндең айтынын үскені) - «Ыз-ыз-ыз» деп изылдаған дыбыс шыгаралық (ыз-ыз-ыз) – Нениң дыбысина үскені? (Арзаны,		Такырыбы: «бауырсақ» орыс халық ертегісін оқу. <b>Міндеттері:</b> Ертегінің мазмұнын түсінуге және олардың арекеттердің дамуын қарастауда үйрету. Ертегін тұндаста қызыгуыштың артиту, сөздік корыны молайту, тілін, ленті инновацияларды түсініү дамыту Адамгершілікке тәрбиеlez. <b>VІӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>Шаптама:</b> шебірі Кел, балалар, күләлік, Құккіменен түлейік. Күлкі – көнде ақары, Құлпі омір сүрейік. (Балалар шебір жасан тұрды, погонеділән бірге кімшілдер жасайды) <b>2. Негізі кезең Қарісне айтма.</b> Тасын саш Устедің үстінде Бауырсақты дамызуға. - Балалар, бүтін білге кай ертегінің бас кейіндерін қонақ екен, қарандаршы! - Бұл ертегінің баріміз де білеміз, есімізге түсіріп көреңікші. Бұл «Бауырсақ» ертегісі. Ертегін күйріш актөрі арқылы көрсету және дауыс иртігін көтіріп айтты беру. Бауырсақ (ертегі) Ертеде бар шал мен кемпір болыпты. Кемпір бір күні қайнашқа наан илең, оны маңға күмрін, бауырсақ пісірінгі. Оны терезенің алғаш сұмынан коймапты. Бауырсақ сұмын түрін түрін, бір көле домалад жонеледі. Домалан жәнін терең алмадығы орындақка, орыншықтан еденге, елленен дәлізге, дәлізден аулана, аулдан сыртқа, одан арі домалай береді, домалай береді. Бір көзде оған Қоюн жолынан: - Бауырсақ, Бауырсақ! Мен сені жеймін! – дейді. - Қоюн, сен мені жеме. Мен саган алең айттын	«Г» дыбысы <b>Міндет:</b> - дыбысты жеке түрған күйінде айтқану; - бұның айтқысу - сезде айтқысу (дыбыс сездін басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқысу. <b>Жұмбак жасыру:</b> Аналарға сыйлайтын, Арапар бол жинаитын. Бұл көмек балалар, Ұзут адам қымағытын. (Гұл) «Г» дыбыссын бұны жайталаға, го, гу, гы, гі «Гудалер земінде сақшат» адісі бойынша тастада түрлі түсті ғулдар ішінеді. «Гұл» солын жекешеден хөшне түрткендеші. - Гул – дегенде қандай дыбыс естін түрсініші? – Г Одай болса, біздер бүтін Г дыбыссын танысамын. Г г дыбысы, дауыссалы дыбыс, әнни дыбыс, оздердің басында, ортасында көзделесіл. Суретті плакаттың «Г» дыбысы көзделетін сөздердің кайталату. е гу – үй шаруасында колданылатын құрал ке ре ге – кінде үйдің

масаның дыбысын ұқсайды). – «С», «ә» дыбыстарын айтканда ерін су тартып, құлғын көзтейдің көрді, тістер көрнеді. Тілдің ұшы төменгі тістердің түбіне тиңді, тіл ортасы сол донестеппі, екі жағы тेңтерге изнасады. Демінің тіл ортасынан шығады – Күз (з) – Қыс (с) – Жаз (з). Осы сөздерді қатыстырып, бірнеше сөйтім қаралды: «З» дыбысынан дыбыстық жаттығу жасату.

За-за-за – таза

Зу-зу-зу – жазу

Зы-зы-зы – козы

Зе-зе-зе – зерек

Аз-аз-аз – жаз

Мы-ың-ың – қыз

Үз-үз-үз – күз

Із-із-із – сабж

Бұның ішінде келген «ә» дыбысын ақыратқысын үрету.

Са-са-са – сана

Су-су-су – сұнқ

Се-се-се – кесе

Ас-ас-ас – тас

«Ә» дыбысының 3 сандын ұқсайтының айтылады.

Топтагы немесе басқа да «З» және «С» дыбысы бар заттарды ату.

Тыныштық сағатын сағаттын дыбысқан тыңдауды. Оның қажеттілігі мен пішіндегі туралы ағыме орбиту. – Баріміз сағат болайық: сирт-сирт, сырт-сирт. (Сағаттын дыбысын салғын онға-солға сиртшылайы, сағат туралы ағимелдей).

Сергіту жаттығу

Күзім-ау, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау, Жанбырның сірірек! Келтегін қызық-ау. (К.Мырысов)

Балалар бұндар мен сөздерді логопедден бірге кайташал, дүриң дыбыстар сөйлеуге тырысалы.

Жанылттыш жаттату.

Армстан су смылдырап алды, Сымдырап ағасы, Сымдырап ағасы, Сымдырап ағасы, Сымдырап ағасы.

Дүриң сөйлен, дыбыстаутаға арекеттегендер. Логопедден бірге

шынылай, киесінін бааларды айтқызу арқызы ажарату).

Коянға сипаттана беру: – Коянның түсі сір! – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, манық, улпілдек. – Коянның құлагы қандай? Ұзын ба адде қысқа ма? – Неше құлагы бар? – Коянның құлагы ұзын. Оның екі құлагы бар және оның екі көзі, тұмсығы, нұзы, мұрттары, торт әзғы, кішкентай құбырығы бар. Логопед союн кайталу арқылы, екі дыбысын анық айттуға тырысу.

Сергіту жаттығу: «Сүр кояно. Ұзын құзак, сүр конь Есілін калып сымбырды, Облық-қарлы жерлермен

Ытқип-ытқын жүтірді. Карап еші артына, Қылғын сал көзінін, Келе жаткан томпандап Қожегі екен езінін. (Г. Бердинов)» (Сергіту жаттығуның көміл-хорғалық арқылы орындауды). – Балалар, көзек деген не? (Коянның баласы) (К дыбысқан бұның ішінде көлтеп кайталату арқылы жаттығуды орнандыту.

Ко-ко-ко-көзек.

Ко-ко-ко-көзек.

Ко-ко-ко-көзек.

Ко-ко-ко-корпі.

Жаттығуды кайталу арқылы «Көдібысын анық айттуға тырысалы. («Көдібысынның дауымсыз дыбыс» екендігін, вұлдан көдергілерге ұшырап, қызызын шығатындығын түсіндіру). – Балалар көзек қандай болады? (Көзек ішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сұспенілді болады).

Дидактикалық ойыны: «Кізжекшін обинаяның Максаты: балалардың ойлаву

беремін: Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қоймакқа шеңдем, майга пісірілем, терезеде сұнғам. Устаттай кеттім атама, устаттай кеттім ажеме. Устаттаймың, Қояң, саган да!

Солдан Бауырсақ жара жолмен домалап кете барады. Оған Қасқыр иездесіп, оның да Бауырсақтың жағеі келеді. Бауырсақтің айнан Қасқырга айтып беріп, олар ері домалай береді.

Бір кезде Ало жолыгады:

– Бауырсақ, Бауырсақ! Мен сені жеймін! – дейді ол.

Сендей майтабанға мені жеу кайда? Устаттай кеттім Атама, устаттай кеттім Өжеме, Қояң менен Қасқырга устатнагам еншеше. Ал сөндөй маймақта үстаттайның мудде де! Сейтін домалай жонеледі. Аю тек козімен шығарып салады.

Бауырсақ домалаганнан домалап келе жатса, олар Тұлқі жолыгады:

– Бауырсақ,

Бауырсақ, кайдын домалап барасын? – дейді ол.

– Жолмен домалап барамын. Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймакқа илтемем, майга пісірілгем, терезеде сұнғам. Устаттай кеттім Атама, устаттай кеттім Өжеме.

Устаттай кеттім Қояң менен Қасқырга. Устаттай кеттім Аюға, устаттаймың саган мұлде де! – деп елеңин айтып береді.

Тұлқі – оған:

– Енің ете жақсы екен! Бірақ жаңдай ести алмай тұрғаным. Бауырсақ, сен менін тұмсығыма шықта, айнада тағы бар рет жаттырып айттын, -дейді.

Бауырсақ Тұлқінің тұмсығынан домалап шығып алып, бер даусымен айнан айта бастайды. Сол кезде Тұлқі үстап алады.

Тұлқі, сен мені жен кайтесін! – дейді Бауырсақ. – Жүр, одан да біздініне, Атам мен Өжеме бардыңк. Олар сені тойғыздады.

Тұлқі көлеседі. Бауырсақ іздерімен бірге Қояң, Қасқыр мен Аюды ертіп алады. Олар келсе, ажесі көп қасырла пісіріп койыпты. Қоянға орамжазырақ салған, Қасқыр мен Тұлқіге ет салған, Аюға танқурағы салған қасырла тәлі. Ал Бауырсақ терезенің шыныңа ойнан айтып отырады. Оқылған ертегі бойынша сұрақ-жашап арқылы ағимелуе. – Айтыңдарын, балалар, бауырсақтың пішіні қандай? (Ломтауды) – Эже бауырсақты қалай пісірді? Нени косты? – Қандай кейінкөрнер Бауырсаққа келдесті?

Болғағашынрак, умы, көргөс) ше те – үй шараздашының нағыл ағаш көз зат

иғ тө – сүрек ар да гер – күрметті, арасын, калдрлі ата

Сюжетті сурет бойынша аңғаша құрайык: Мен Гұлсара алайға гүл сыйладым. Атам аяшка шеге қақты. Менің атам арзагер.

Корытынды: Қандай дыбыспен таныстык. «Г» дыбысқанда көздең сөздер айтыныңа. Балаларды мазақтау.

қайтадайым. Жәншілшішты жаңылмай  
қайтадан жеттүте таптывауды  
3.Корытының көзен (рефлексия)  
Бүтінгі VIӘ де үйрептегендеги сұрай  
отырып, танерден және кешкілек  
әйтсазатын ізде сездердің қайтаданту -  
Салеметтей бе? - Сау болыттың?  
Ізгі сездердің қайтадайды

қабелеттің дамыту жаңис  
жылдамдаудыңда үйрету.  
Ойын шарты: ұлғат бешінде  
тұмшаданың Конектиң сабізге  
дейнінгі жолын съеми көрсет. -  
Коян мүхәл мә? Өлде үшанды ма?  
(Секірів жүтіреді). - Ол қиңдай  
жабайы аңдардан көркінді? -  
Жабайы аңдарға нелер жиғады?

3. Көрьтының көзен  
(рефлексия) Дыбыстардың анық  
айтуға үсіннес болару.  
корытынсыздан мадактау.

нанға қанапті ли алтын берді?  
*Сөздік жермен: домалык, пінін  
Сердіну салы.*  
Ориналыдан тұрайык, Кустай қанапт қагайык.  
Бір отырып, бер тұрып, Біраң сергін шайып.  
Бізлің домалык бауырсағымыз да жылды домалын  
келі жатыр. Олай болса, бүтін бес ермессиздік  
бауырсақ жасайык.  
Ермессазды колымынға алтып, алакан қрасын  
салып айналадырып, домалятамыз.  
Балалар ермессаздан бауырсақ жасайды -  
Көрәндіши, не пайда болды? (Әлембек бауырсақ  
нейда болады.) 3. Рефлексия Логопед корытынды  
жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын  
багалау,

10.10.2022  
Ок

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының индивидуалдық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Казан айы II пінта

Дүйсебі 10.10	Сейсебі 11.10	Сарсебі 12.10	Бейсебі 13.10	Жұма 14.10
Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәкырыбы: «Бауырсақ» орыс халық ертегісін оқу. Міндеттері: Ертегінің мазмұнын түсінуге және олардың әрекеттердің дамуын көзагалдау үргету. Ертегін тыңдауда қызығушылыктарды арттыру, солдік корын молайту, тілде, ленті интонацияларды түсінуді дамыту. Алғамгершілікке тәрбиеleу. <b>Ұ1Ә барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>Шаптасып шенбері</b> Кел, балалар, күләлік, Күлімнен тулейік. Күләл - көнділ ақары, Күлән емір сүрелік. (Балалар шенбер жасап тұрады, логопедден берін көмкүлдер жасайды). <b>2. Негізі кезең Қырғындың жағынан</b> <b>Тосмы салт.</b> Устедән устине Бауырсақты домалату. - Балалар, үбін болға кай ертегінің біс кейіндер конакқа келді еген, қарандарды! - Бірді ертегін боріміз де білеміз, есімізге түсіріп көрейікін. Бұл «Бауырсақ» ертегісі. Ертегін күншашкада арқынды көрсету және дауыс ыргалын көлтіріп айтал беру. <b>Бауырсақ (ертегі)</b> Ертеде бір шал мен кемпір болыпты. Кемпір бір күн кайдақса иштеп, оны майға күшірді, бауырсақ пісірілті. Оны терезенін алданға сұтындырыпты. Бауырсақ сұмын тұрып-тұрғын, бір кезде домалай жонелеп. Домалан келіп терзеге алдындағы орындақша, орындақшамен езенге, езенмен дамізге, даіліден аулана,	Тәкырыбы: Күншашкада Әйгерімнің тұзған күні (Шығармашылық жұмысқа баулу: азгіме кіруду) <b>Ұ1Ә барысы</b> <b>1. Ұйымдастыру кезеңі Гажайын сөт:</b> Төбөмізге күншашкада Әйгерімнің жағындағы. Балалар күншашкадан көзінін күншашы - Балалар, буда не? Кәне, «Күншашкада сөзін кайталауды». - Балалар буда күншашкадан есімі - Әйгерін. «Күншашкада» тақтагы жағтатту. Білдерде бар күншашкада. Бұрау, козы, күншашкада. Ойыншылтар тыңдауды, Ақыл айтасақ, бәйрәсек. (Н.Әлімжұлов) (Логопедден беріп кайтапан жағтап алу). (Тақтак жағтатудын азіс-тасіл: «Суретті жағтау» Түсінірілуі: суреттердің тақтаса салып, ал кітартға салып, тақтады жағтап алу. Миссалы: Білдерде бар күншашкада (күншашкада сүреттің салу.) Бұлау, козы, күншашкада (бұзжұлдызы, құзымнамақ суреттіңін салу.) Ойыншылтар тыңдауды). Ақыл айтасақ, бәйрәсек. (деген жағындағы мен көрсем). <b>Сурастарға жауап алу.</b> - Балалар «Күншашкада неге жағады? (Күншашкада ойыншылка жағады). - Сөздердің үйлерінде қандағы ойыншылтар бар? (Әр	Тәкырыбы: Ү. Ессаулетов «Тай-тай күншашкада» олені Міндеттері: Тактактың мазмұнын түсінуге және олардың әрекеттердің дамуын көзагалдау. Сөздік корын молайту, тілін дамыту, оленің тыңдауда және оның мазмұнын белсенелі кабылдау дағдыларын дамыту. Ұкыптылышқа тәрбиеleу. <b>Ұ1Ә барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Тосмы салт.</b> Конакқа күншашкада. Сауда көзесі. Балалармен аманасады. Ойнауга шақырады. Логопед едепте екі салық сөздің да (немесе екі арқандың коды) балаларға бірнеше жол есінен және онымен көмдегура. бараттыншылар айталып. Балалар бірнеше артынан бірі жүрделі, сыйындырып басып жетпеуге тырысады. Сол тәртіппен жағта оралады. Абайлан, бір-біріне келергі көлтірмей және алдында бара жаткан баланы итермей жүрү көрек. <b>2. Негізі кезең - Балалар, күншашкада</b> Ү. Ессаулетовтың «Тай-тай күншашкада» оленін алғын көліпті. Мен сендерге оленің оқып берейін. <b>Тай-тай күншашкада</b> Жұлапбайда, жұмысқада, Бұл не деген күншашкада?	«Е» дыбысы Міндет: - дыбысты жеке түрған күйінде айтқалу; - бұның айтқалу - сөзде айтқалу (шыбыс сезідің басында, ортасында болу көрек); - сөйлемде айтқалу. Логопед «Е» дыбысының айтылудың түсінірідей: «Е» дыбысына тіліміз келергі жасап, астында тісімізге жаттың тиіс түр, ағын, буда дыбыстың жандай дыбыс деуге болады? «Е» артінде сезідің басында, ортасында және ағымнан көздесетінде айтту. Миссал көліптур. Басында - гарышкер, ортасында-аға... Тың тұстарту жаттығуын еткізу; Е-ға-ға Атқа тақты таға. <b>Жұмбас:</b> Зынырағымен аспана үшады, Жұмышшарар мен зерттейді Оя кім балалар? (Гарышкер) - Балалар гарышкер туралы біз не белеміз. әМенімен беріп жағтада».	

<p>ауладан сыртқа, одан арі демалай береді, демалай береді.</p> <p>Бір кезде оған Коян жолынан - Бауырсак! Бауырсак! Мен сені жеймін! - дейді.</p> <p>- Коян, сен мені жеме! Мен саган елең айтып беремін: Менің атын Бауырсак, Бауырсак! Кайда оқиғам, майға пісірілгем, терезеде сұзғам. Үстаптай кеттім атама, үстаптай кеттім және. Үстаптаймын, Коян, саган да!</p> <p>Содан Бауырсак жара жолмен домалан кете берады. Оған Каскыр кездесіп, онын да Бауырсақтың жерісі келеді. Бауырсақ озінің айнан Каскырга айтып берді, одан арі демалай береді. Бір кезде Аю жолынан - Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеймін! - дейді</p> <p>- Сендей майтабанға мені жеу кайда? Үстаптай кеттім Атама, үстаптай кеттім Және. Коян менен Каскырга үстаптайған ендеше. Ал сендей маймеккә үстаптаймын мұлде де!</p> <p>Сейтін демалай жөнеледі. Аю тек көзімен шығарып салады.</p> <p>Бауырсақ демалғаннан демалап келе жатса, оған Түлкі жолынан: - Бауырсақ, Бауырсақ, кайдан демалап берасын? - дейді оз.</p> <p>- Жолмен демалап барадын. Менің атын Бауырсақ, Бауырсақ! Қайда оқиғам, майға пісірілгем, терезеде сұзғам. Үстаптай кеттім Атама, үстаптай кеттім Және. Үстаптай кеттім Коян менен Каскырга. Үстаптай кеттім Аюға, үстаптаймын саган мұлде де! - деп олениң айтып береді.</p> <p>Түлкі оған: - Әнін ете жақсы екен. Бірақ жонді ести алмай тұрғаным. Бауырсақ, сен менің тұрсындың шық та, аннан тағы бір рет кеттирик айттыш, - дейді.</p> <p>Бауырсақ Түлкінің тұрсындына демалап шығып алып, бер дыусымен анін айта бастайды. Сол кезде Түлкі үстап алды:</p> <p>- Түлкі, сен мені жеп кайтесін! - дейді Бауырсақ. - Жур, одан да бедікіне, Атам мен Және барабаңык. Олар сені тойынады,</p>	<p>бала из обиныхыктарын атап отеї). Диалогикалық ойын: «Обиныхыкты тапо». Ойын макспаты: обиныхыкты атап жана көңістікі бағдарлай отырып табу.</p> <p>Шарты: тығылған обиныхыкты таұыт, атап атап, түсін, үлкен, кішілгін ажыратып, сол обиныхыкка өздерің мейірінді тілек тілейсіндер. Мысалы, балалар алдымен көздерін жұмсады, койылған обиныхыстар ішінен логопед біреуін жасырып көкді. Қандай обиныхык жок? (Мысалы: Аю обиныхығы жок, оның калған обиныхыстарға қаратаңда, пішіні үлкен, түсі көнір. Аю - және обиныхык. Мен оны ұркытып таза үстап обиныхын. т.б.) - Балалар, бүгін күншашкі Әйгерімнің тутан күні екен. - Әйгерімге сөндер не салғағыларың келеді? - Әйгерімнің тутан күнін қалай жасасын, көйліді откізуғе болады. - Кане, шатын айттың құрайбы.</p> <p>Әнгіме құруа: «Күншашкі Әйгерімнің тутан күнін Балалар аудыша әнгіме құрап айттуға тырысады.</p> <p>Макспаты: аудыша из обиныхык жеткізе білу.</p> <p>Мысалы: Әйгерім күншаштың тутан күніне аю келді. Аю Әйгерімнің озаның сүйегі тағамы - был сыйлады. Оны көрғен Әйгерім кетті куанды т.б.</p> <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>Ал, балалар, тұрайык, Алаканды ұрайык, Оңға кашай наізіп, Солға арал наізіп.</p> <p>Бір отырып, бір тәрүп, біз тынығып алаімык (Сергіту жаттығуын кимназиялық арқылы орындаіды).</p> <p>3. Корытының кезең (рефлексия)</p> <p>Әнгіме қарғаға толық сойлем қурауга тырысады. Обиныхыстарды ұхынты обиңа көркөтін айтту. Балаларды маддақтау.</p>	<p>Тұтапмайла, тұтапса, Бұн не деген күншашк? Бір, екі, уш, торт, бес, Күншаштың тұсауын кес, Күншаштың, каз-каз, Қалырайың из-маз.</p> <p><i>Сөздік</i> жерімс: жұнабайзы, тұсауын.</p> <p><i>Сергіту сәті</i></p> <p>Орыннындаң тұрайык, Қастай кинат катайык, Бір отырып, бір тәрүп, Біраз сергіп алайык.</p> <p>Сұраң-жеке: - Олдеңде не туралы айттылған? - Күншашк не істегісі келеді?</p> <p>- Күншашкты жүрэу үшін не істейді? - Күншаштарыңын қалай үйнектасаңыңдар?</p> <p>Логопед күншашк Саулең балалармен бірге ойын барышынша шыққады.</p> <p>«Гажайып дорбы»</p> <p>Шарты: бала дорбага көлін салып ішіндең обиныхыкты сивап қандай обиныхык көліңца түреанын айтты тиіс.</p> <p>«Кай обиныхык жок?» ойыны</p> <p>3. Рефлексия Логопед корытынды жасайды. Күншашк Сауле ете риза болды сөндерге.</p>	<p>Гариншкеңдер жарынка, Байқоңыраған үшінди; Карын алдын тағы да, Білдін елдін күштегі «Г» дәйбісінде байланысты плакетты суретпен жұмыс: аға-ағаш, саят, сагын, гарыш, сирға, шынғы, карға, балта, тата...</p> <p>Балаларды маддақтау</p>
---	--	---	---

Түлкү көліседі. Бауырсак өздерімен бірге  
Коған, Қасқыр мен Аюда өртін алаңы. Олар  
келсе, жәксі көп қаусырма пісіріп койынты.  
Конига орамжаптарак салған, Қасқыр мени  
Тұлжіге ет салған, Аюда танқурай салған  
қаусырма тиңді. Ал Бауырсак терезенің  
алдаңда өлімін зейін айтып отырады.  
Оқылтап өртегі бойынша сұрақ-жаяуп  
архомын аттімелеку. - Айтындаршы, балалар,  
бауырсақтың шілденін кандай? (Демек) -  
Оле бауырсақты қалай пісірні? Нени  
косты? - Қашай өйіндерлер Бауырсаққа  
келдесті? - Бауырсак оларға қандай ен  
айтып берді?

Сөзбік мерзімнен домалак, пішін.

Серкіну саны.

Оринындаған тұрғайык, Құстай канат  
кагайык.

Бір отырып, бір түріп, біраз сергіп алайык;  
Білдін ломалатқа Бауырсағымың да жолда  
домалап хеле жетір. Олай болса, бүтін біз

Ермексадан бауырсақ жасаімык.

Ермексады қолымызға альып, алакан  
прастын салып айнаңдырып, домалатамыз.

Балалар ермексадан бауырсақ жасайды. -  
Каранлармы, не пайда болды? (Өдемі  
бауырсақ тапқа бозды.) 3. Рефлексия

Логопед коритынды жасайды. Балалардың

жасаган жермистарын бағалзу,

17. 10.22  
ЖК

Логопедтің түзете-дамыту жұмысынан ғанағынан: 2022-2023 оқу жылы

Кезең нұм III витта

Үйнелдестірмеган іс зеректөттөрлөр

Дүйсенбі 17.10	Сейсенбі 18.10	Сарсенбі 19.10	Бейсенбі 20.10	Жұма 21.10	Сенбі 22.10
Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак: 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)	Жеке түзету сабак 9.35-12.10
Таксырыбы: «Тәй-тәй күршіш» елениң оқу. Макеаты: «Тәй-тәй күршіш» еленимен таныстыру. Міндеттері: Тақтадын мазмұнын түсінуге және олардагы арекеттердің дамыту. Сөздік көрнекі молдайту, тілін дамыту, елеци тұздада және онын мазмұнын белсенді кабылдауда пәндердің дамыту. Үкімтіліккөң тәрбиеу. Қолданылатын көриекі құралдар: күршіш Сауле. Сөздік жарыс: жұмынбайды, тұсаумы. VIӘ барысы: 1. Үйнелдестірүү көзөң «Белмеге сақшы» ойынмен бастап, топ болмасіндегі заттарға олардың ішінде ойыншыстарға назар аударту. Балалар борін арапап, мәркәт көреп шығып, ерініңдарына көліп отырады. 2. Негізгі көзөң Ойын: «Ойыншық қандай фигурага ұксайды?» ойынмен жалғастырылып, каралапым математикалық түсініктірімен байланыстырыла келе, ойыншыстардың көлемі, түр-түсі, пішінін аныктап талдау жұмыстары жүргізіледі. (Мәселен, Мен доным кордім. Оның пішіні	Таксырыбы: «Әнгімелде...» (Екі түрлі ойыншыкты сипаттап, әнгіме күрау) Міндеттері: а) Педагогтің көрсетуі бойынша ойыншыстарды сипаттап, шығын зерттең күрауга үйрету. ә) Хабарды сөйлемді колдану арқылы ет ойларын дұрыс жиностау, қысқаша әнгіме күрай білуге үйретуді жалғастыру арқылы күзекін сөйлеу тілдерін дамыту. б) Ойыншыстармен дұрыс ойнай білуге, ұқыптылық тәрбиелеу. Күтілетін пәннелер: бләді: улғи бойынша шығын зерттегендегі бейнелеп үйтуды; түсінеді: «Да және ет» дыбыстарын анық үйтуды; қолданысады: ұрьытшылардың пәндерлерін, ет ойын жеткізууды.	Таксырыбы: «До дыбысым - бүниңдің айтқызы (ашық, ортасынса); - сөзде айтқызы (әнбес создан басында, ортасынса); - сөйлемде айтқызы. Кәзір мен сөндерге жұмбак, жасырамын. Сол ажын он аяқ. Кезек оның тебеді Ол тынысын домалап Зир жүтіре береді. Доп Доп сөзіде ен бориши қандай дыбыс естілді. Бүгінгі VIӘ дін такырыбы «До дыбысымен танысу Артикуляциялық жаттығу. Д	Таксырыбы: «Күзде» елениң оқу. Макеаты: «Күзде» елениң мәннелеп оқын, мазмұнмен таныстыру. Міндеттері: Олар мазмұнын түсінуге және олардагы арекеттердің дамыту. Қалғандауда пәндердің молдайту, тілін дамыту, жаңа мазмұнның таныстыру. Сөздік жарыс: қабылдауда мінгеруда үйрету. Тәлдік көрларын дамыту. Күз мәннелептегі табигатты аялауда, сүйе білуге тәрбиеу. Қолданылатын көриекі құралдар: алма суреті салынған парастар, болу, калам, су, стакан. Сөздік жарыс: кош айтысын, кінес		



Калай үйнектасының?  
Логопед күншак  
Сәулең балалармен  
бірге ойын барынына  
шакырады.  
Балалар елінің сүйкіті  
ойнанынғы туралы  
айтады.  
Ойнаныктармен  
ойнайды.  
3. Рефлексия Логопед  
балалар күншак Сәуле  
ете риза болды  
сөздерге.  
Балаларды мәдениеттегі.

Күнде не жауады?  
- Күстар кайда  
үшінші хотады?  
- Күстар калай  
сайрайым?  
Балаларды еленин  
мәденинчен  
жетедеу.  
Логопед балаларға  
алма сүреті  
салынған  
паритетті  
таратады.  
Алмаларды бөвзұмы  
сүрайлак.  
3. Рефлексия  
Логопед корытынды  
жасайды. Балаларды  
мәдениеттегі.

26.10.22  
Оңтүстүр

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының аңталақ әмбапограммасы. 2022-2023 нау жылы

Класс 4-й IV катта

Дүйсебі 24.10	Сейсебі 25.10	Сарсебі 26.10	Бейсебі 27.10	Жұма 28.10
Төптөк сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Төптөк сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Төптөк сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Төптөк сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
			<p>Танырыбы; «Кішкентай бағбан» (М.Торекановтың ағымесін аңғимелеудүйерету, балаларды сым есім мен зат есіммен тіркеслі жағалған айтылуына қонілдерен қудару.</p> <p>а) Маттінін ман-малынасын бұзбай аңғимелеудүйерету, балаларды сым есім мен зат есіммен тіркеслі жағалған айтылуына қонілдерен қудару.</p> <p>б) Тілдік корын бағыту; балалар адебиеттегі кызыгуышылдарының дамыту.</p> <p>6) Еңбексүйіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарттық шенбер орындалады.</p> <p><b>Ұйымдастырушылық- ізаемістік кезең:</b>          Өркітін суреттөң назар қудартауда.          -Балалар, бұл не? (Бұл өркіт).          -Өркік жеміс не, алде көкөніс не? (Өркік – ол жеміс).          -Сендер тары қандай жеместерді белсендір? (Жеместердің атан шығады).          -Жеместі ағаштар кайда еседі? (Бақта еседі).          -Жеместі ағаштарды кім күтіп карайды? (Бағбан күтіп карайды).          -Бүтін сендердің назарларында мен «Кішкентай бағбан» аңғимен үсіннамын. Оны жаған жазушы Мадіхат Тореканов.          Логопәр аңғамен сурет желсі бойынша шүсімдерді «Кішкентай бағбан».          Кішкентай Аринал жолда ойнап жүріп, бір ерік дәлін тауып алды. Өркік дәлін үлкен екен, шығып жоюте кизі шынады. Атасына келді.          «Осынын екесем шыға ма?» деп сурдады. «Шыкканаңда қандай! Зор ерік болашы. Тұрмыса тиши екен», -деді атасы.          Ол алғы тұрмынды егіп, баптап тұрады. Жас шыбық       </p> <p>Такырыбы: «Е» дыбысы  <b>Міндетті:</b> - дыбыстың жеке тұрган күйіндегі айтқызу,          - бұның айтқысу          - сөзде айтқызу (дыбыс сезілін басында, ортасында болу жерек);          - сөйлемдегі айтқызу  <b>Балалар бірінші «Е» дыбысының айтын көрсік</b>          - «Е» дыбысы дауысты дыбыс аңағасін, созып айтуға болады          «Е» дыбысының дүркесін айтулы артикуляциясы мынадай: тілдің ұшыңдағы астының түбіне тиесі.  <b>Тың-ұстарту жаттығуы:</b>          Е – е – е – е – е          Ак жауапты ажы          Ел – ел – ел – ел          Соғады же          Се – се – се – се          Шай ішетін кесе          «Менінен бірге қайтада»          «Е» дыбысына байланысты сөздердің қайталайык          Е- рер, тер, жер, бер.          Е -д, бел, же, сеа          Е- т, бет, жет, шет.          Е- и, ем, емен, есен.          Е- с, ес, бес, тес.          «Сурет бойынша аңғаме қарайынға талсызмасы.          Корытынды:          -Балалар бүтін біз қандай дыбыспен       </p>	

адем болып жійкалған ости. Ен-үз жылда балалы тәтті жеміс салды. Солдан соң, ол басқа жеміс-жидек тұрмыши тапса, етепі болды. Қоюр багынға көшілер шетте қызығаны. Құуны-карбал үргығын да ақеліп еле бастады.

Қазір жүрт Арманы «Кішкене бағбаның атаймы,

**Сұрашылар:**

1. Өнгөмеге қалай атадым?
2. Арман нениң дәйін тауын алды?
3. Атасына қандай сұрақ койды?
4. Оттырыған дані есіп жеміс берді мес?
5. Неге жүрт Арманы «Кішкентай бағбан» деп атап кетті?

Сергіту сати  
Бір, екі – синей,  
Бұттымессін тізен.  
Үш-төрт шалкай  
Иімнесін тізен  
Құлды көтер аспанға  
Саусақты созд, жиссанба.

**Дәйими:** «Жеміс пе, кокос пе?».

Шарын: логопед көзекшін жемістің немесе ақоністің суретін көрсеттік, алдымен «Жеміс пе, кокос пе?» деп сұрақ көзін, солдан соң оны атап беруге ұсынады.

Жана соңы «Телефон» сыйнын арқылы кайталату.

Шарын: «Бағбан» созін шебер бойымен бір бірнен құлғынша сымбырлайтын.

«Г» дыбысынан жаттығу

Бағ- бағ- бағ- бағбан

Бұғ- бұғ- бұғ- бұғы

Қағ- қағ- қағ- қағаз

-Біз бұттің қандай аңғымен таныстык?

-Әңгімеде қандай хейлдерлер бар?

-Арманың қандай бала деп айттуға болады?

-Жансы. Әңгімені тағы да бір рет тыңдал альодар.

Балалардын матрику

таныстык?

- Б әмбесі деуметі ма дауысында?
- Не себепті деуметі деумес деп атайды?

31.10.22  
ЖК —

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының антилық циклограммасы. 2022-2023 оку жылы

Қараша айы Ганта

Дүйсебі 31.10	Сейсебі 1.11	Сарсебі 2.11	Бейсебі 3.11	Жұна 4.11
Төптық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Төптық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Төптық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.10-9.30)	Төптық сабак: Арий түзете білім беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Такырыбы:</b> «Кішкентай багбан» (М. Тережановтың әнгімелесін анықтауда) <b>Міндеттер:</b> а) Матиннің мән-мағынасын бүзбай анықтауда үйрету, балаларды сын есім мен зат есіммен түркесін жасалған айтылуниң көмілдерін аудару. б) Тілдік корын байыту, балалар адебиеттіне қызыгуышылдардың дамыту. 6) Еңбексүйіштікке тәрбиелеу. Шаттық шенбер орындалады.	<b>Такырыбы:</b> «Үш аю» орыс халық ертеңін айту. <b>Максаты:</b> «Үш аю» орыс халық ертеңін анықтауда үйрету, балалардың салынушылдықтарын арттыру. <b>Міндеттері:</b> Балалардың ертеңіге деген қызыгуышылдарының арттыру. Ойын арқылы балалардың ой-ерісін дамыту, педагоготік көмегімен қызылжоғалыстар жасатын көмекшіліктердің дамыту. Есте сактау, ойлау кабилетін дамыту. Сынаптық, үлкен тұңдауда, сыйлауга, адамгершілдік тәрбиелу. <b>Көлданылатын корикесі</b> құралдары: ертеңін жөніс бойынша суреттер <b>Сөздік жұмыс:</b> бокшын, умакшын. <b>VII барысы</b> 1. <b>Үйнамдастыру кезеңі</b> Тасымасың Коняқта Конжық келеді. Балалармен аманасады. «Алдың апаниңда ойынан ойнауга шакыру. <p>2. <b>Негізгі көзек</b> Конжық сыйлық алып келді. Логопед балалардың назарын үстесін театрни аударады. «Үш аю» ертеңін.</p> <p>Сурет жөніс арқылы ертеңін аударады. «Үш аю» ертеңін</p> <td></td> <td> <b>Такырыбы:</b> «Үш аю» орыс халық ертеңін айту.  <b>Максаты:</b> «Үш аю» орыс халық ертеңін анықтауда үйрету, балалардың салынушылдықтарын арттыру.  <b>Міндеттері:</b> Балалардың ертеңіге деген қызыгуышылдарының арттыру.            Ойын арқылы балалардың ой-ерісін дамыту, педагоготік көмегімен қызылжоғалыстар жасату. Есте сактау, ойлау кабилетін дамыту. Сынаптық, үлкен тұңдауда, сыйлауга, адамгершілдік тәрбиелу.  <b>Көлданылатын корикесі</b> құралдары: ертеңін жөніс бойынша суреттер  <b>Сөздік жұмыс:</b> бокшын, умакшын.  <b>VII барысы</b>            1. <b>Үйнамдастыру кезеңі</b> Тасымасың Коняқта Конжық келеді. Балалармен аманасады. «Алдың апаниңда ойынан ойнауга шакыру.<p>2. <b>Негізгі көзек</b> Конжық сыйлық алып келді. Логопед балалардың назарын үстесін театрни аударады. «Үш аю» ертеңі.</p><p>Сурет жөніс арқылы ертеңін аударады. «Үш аю» ертеңін</p><td> <b>Такырыбы:</b> «И» дыбысы            - дыбысты жеке тұрган күйіндегі айтылу;            - бұныңда айтылу (ашық, жабыл бұныңда);            - сөзде айтылу (дыбыс салынғасына, ортасында, аттында болу керек);            - сөзлемес айтылу.  <b>VII барысы (суретті плакатпен жұмыс)</b>            — Суретте не көріп тұрса?            — Ит, инеңік, шие.            — На, осы ит, шие сөздерінде кай дыбыс көз кітапталады?            — И дыбысы дауысты дыбыс, қызығ текшемен белгіліейміз. И дыбысы сөздің басында, ортасында, сонькінде сезделеді. Ойын «Кім зейнай?»            Логопед елінді оқып шығады. Балалар зейін коймын тұндағы отыралы. Олар актілдік сөн и дыбысы көздескен сезділік балалар көзеклен айтады.            Шынып кетті инеңік,            Бізден корынпен именін,            Тікүншікка үксайдын,            Инеліккө тимелік,            — Инелік, именіп, тимелік. Балаларға кол шапалдастау арқылы темендегі сөздерді бұннан беліп кітапталату:            И-не, и-не-дік, ти-ме-лік, и-теп-ғі.            Бұннан белінбейтін “и” дыбысы бар сөздер:            Ит, кет.  <b>Сөзлем күрату</b> (суреттің ойыншына)            Такырыбы: «Шие».            Мысалы: Болат пен Ислам бахшога шие екті. Оны суарды, бағытады. Шие жаңсаға есті.            Сөрғіту сөн:            Мен шиенін, шиенін,            Күннін көзін сүйемін.</td></td>		<b>Такырыбы:</b> «Үш аю» орыс халық ертеңін айту. <b>Максаты:</b> «Үш аю» орыс халық ертеңін анықтауда үйрету, балалардың салынушылдықтарын арттыру. <b>Міндеттері:</b> Балалардың ертеңіге деген қызыгуышылдарының арттыру. Ойын арқылы балалардың ой-ерісін дамыту, педагоготік көмегімен қызылжоғалыстар жасату. Есте сактау, ойлау кабилетін дамыту. Сынаптық, үлкен тұңдауда, сыйлауга, адамгершілдік тәрбиелу. <b>Көлданылатын корикесі</b> құралдары: ертеңін жөніс бойынша суреттер <b>Сөздік жұмыс:</b> бокшын, умакшын. <b>VII барысы</b> 1. <b>Үйнамдастыру кезеңі</b> Тасымасың Коняқта Конжық келеді. Балалармен аманасады. «Алдың апаниңда ойынан ойнауга шакыру. <p>2. <b>Негізгі көзек</b> Конжық сыйлық алып келді. Логопед балалардың назарын үстесін театрни аударады. «Үш аю» ертеңі.</p> <p>Сурет жөніс арқылы ертеңін аударады. «Үш аю» ертеңін</p> <td> <b>Такырыбы:</b> «И» дыбысы            - дыбысты жеке тұрган күйіндегі айтылу;            - бұныңда айтылу (ашық, жабыл бұныңда);            - сөзде айтылу (дыбыс салынғасына, ортасында, аттында болу керек);            - сөзлемес айтылу.  <b>VII барысы (суретті плакатпен жұмыс)</b>            — Суретте не көріп тұрса?            — Ит, инеңік, шие.            — На, осы ит, шие сөздерінде кай дыбыс көз кітапталады?            — И дыбысы дауысты дыбыс, қызығ текшемен белгіліейміз. И дыбысы сөздің басында, ортасында, сонькінде сезделеді. Ойын «Кім зейнай?»            Логопед елінді оқып шығады. Балалар зейін коймын тұндағы отыралы. Олар актілдік сөн и дыбысы көздескен сезділік балалар көзеклен айтады.            Шынып кетті инеңік,            Бізден корынпен именін,            Тікүншікка үксайдын,            Инеліккө тимелік,            — Инелік, именіп, тимелік. Балаларға кол шапалдастау арқылы темендегі сөздерді бұннан беліп кітапталату:            И-не, и-не-дік, ти-ме-лік, и-теп-ғі.            Бұннан белінбейтін “и” дыбысы бар сөздер:            Ит, кет.  <b>Сөзлем күрату</b> (суреттің ойыншына)            Такырыбы: «Шие».            Мысалы: Болат пен Ислам бахшога шие екті. Оны суарды, бағытады. Шие жаңсаға есті.            Сөрғіту сөн:            Мен шиенін, шиенін,            Күннін көзін сүйемін.</td>	<b>Такырыбы:</b> «И» дыбысы - дыбысты жеке тұрган күйіндегі айтылу; - бұныңда айтылу (ашық, жабыл бұныңда); - сөзде айтылу (дыбыс салынғасына, ортасында, аттында болу керек); - сөзлемес айтылу. <b>VII барысы (суретті плакатпен жұмыс)</b> — Суретте не көріп тұрса? — Ит, инеңік, шие. — На, осы ит, шие сөздерінде кай дыбыс көз кітапталады? — И дыбысы дауысты дыбыс, қызығ текшемен белгіліейміз. И дыбысы сөздің басында, ортасында, сонькінде сезделеді. Ойын «Кім зейнай?» Логопед елінді оқып шығады. Балалар зейін коймын тұндағы отыралы. Олар актілдік сөн и дыбысы көздескен сезділік балалар көзеклен айтады. Шынып кетті инеңік, Бізден корынпен именін, Тікүншікка үксайдын, Инеліккө тимелік, — Инелік, именіп, тимелік. Балаларға кол шапалдастау арқылы темендегі сөздерді бұннан беліп кітапталату: И-не, и-не-дік, ти-ме-лік, и-теп-ғі. Бұннан белінбейтін “и” дыбысы бар сөздер: Ит, кет. <b>Сөзлем күрату</b> (суреттің ойыншына) Такырыбы: «Шие». Мысалы: Болат пен Ислам бахшога шие екті. Оны суарды, бағытады. Шие жаңсаға есті. Сөрғіту сөн: Мен шиенін, шиенін, Күннін көзін сүйемін.

<p>Далынбай жаңемен сүртті жөлдөт бейнешти туғындыруға «Кішкентай бағбан».</p> <p>Кішкентай Арман жолда ойнао жүріп, бір ерік дәнін тауып алды. Орік дәні улken екен, шаян жеңуте мәй кімдемі. Атасына келіп.</p> <p>«Осының екесем шығта ма? - деп сұрады. «Шыққанда қандай! Зор ерік болады. Тұзымы тала екен», - деді атасы.</p> <p>Ол алғы тұрмыстың енін, балтап тұрды. Жас шыбық замін болып жайылған есті. Екі-үш жылда балдағы төтті жеміс салды. Содан соң, ол басқа жеміс-жидек тұрмының талса, егетін болды. Казір багына көршілер кетті кызығылды. Қауын-карбыз ұрығын да жекелі ете бастилды.</p> <p>Казір жаңы Арманды «Кішкентай бағбан» деп атауды.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әнгіме қалай аталауды?</li> <li>2. Арман негін дәнін тауып алды?</li> <li>3. Атасының қандай сұрақ койды?</li> <li>4. Отырғызған дәні есіп жеміс береді мі?</li> <li>5. Неге жүрт Арманды «Кішкентай бағбан» деп атауды кетті?</li> </ol> <p><b>Серітілу сөзі:</b>      Бір, екі – екінек,      Бүтінмелі тізен.      Үш-төрт шалқай      Илмелі тізен.      Колдым кетер аспанаға      Саусақты соғып, жасқанба.      Д/оймы: «Жеміс не, коконіс не?».</p> <p>Шарының логопед кезекшін жемістің немесе коконістің суретін көрсетіп, алдаммен «Жеміс не, коконіс не?» деп сұрақ көзде, содан соң оны атап беруге үснайды.</p> <p>Жаңа созді «Телефон» ойныны арқылы кайталату.</p> <p>Шарының «Бағбан» соғын шенбер бойымен бір бірінің құнғының сабырлату.</p> <p>«Е» дыбысының жеттілігүү Бағ- бағ- бағ- бағбан Бүг- бүг- бүг- бүгүү</p>	<p>Сүрет жөлсі арқылы ертегін айтып береді.</p> <p><b>Уни аю (ертері)</b>      Маша бірде жылдармен орманнан барып, адасын казды. Жолды таба алмай жүріп, орманда тұрган үйге келді. Бұл үйде аюлар мекендейтін.</p> <p>Аюлар орманнан кетіп, үй бос екен...</p> <p>Маша үймектайтын болмеге кірді, соңда да улken, орташа және кішкентай – уш тесек түр екен. Маша улken тесекке жатып еді, ол тыны білк екен. Ортасының – оте кен екен. Ал кішкентай тесек Машага шаш-шаш келді. Содан жатқан Маша үймектап казды.</p> <p>Орманнан шаршап келген шолар ас ішпек болды. Өз табагын көргөп Аю аке:      «Мениң табығыма кім түскен?» – деді үрт етіп. Аю шеше де: «Мениң бекпенімді де біреу татып көріп!», – деп айғай салды. Ал кішкентай Консық: «Мениң бекпенімді түгелдей жеп койынты», – деп шаш-шашқ етті.</p> <p>Үймектайтын болмеге келгенде: «Мениң тесекімне кім жатқан?» – деп үрт етті Аю аке: «Мениң тесекімді умаждан тастапты ғой!», – деп айғай салды ... Аюларын даусынан Маша шошып оныди. Ол көркіп кетіп, ашып тұрган терезеден далала сөкіріп шыкты. Бар кушімен жүтіріп, үйнен кашып кетті. Аюлар оны куш жете алмай калды.</p> <p><b>Сөздік зерттеулер:</b> бекпен, умаждан.</p> <p><b>Серітілу сөзі:</b>      Орманнадың зорлығы      Күлпанаңың көп екен.</p>
--	---

<p>Кең- көн- күн- көз</p> <p>-біз бүгін кандай әңгімемен таныстык?</p> <p>-Әңгімелде кандай көбілмерлер бар?</p> <p>-Армананың кандай бала зек айттуға болады?</p> <p>-Жаксы Әңгімені таты да бір рет танып алымыздар.</p> <p>Базалардың мемлекеттік</p>	<p>Орыншадың зорлығы:</p> <p>Құлапының көп екен,</p> <p>Терін-терін алайық,</p> <p>Калтамынға салайық,</p> <p>Сұрақ-жоюш - Ертеңің не турапы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аюлардың үйіне кім кірді?</li> <li>- Аюлардың орындаудары кандай екен?</li> <li>- Маша кай табастасын беклемелі жәді?</li> <li>- Аю зекіз алайды ақырдым?</li> </ul> <p><b>Дидактикалық обьекті:</b></p> <p>«Білдіруштың құрастыру».</p> <p>Максаты:</p> <p>Ертеңідегі аюлардың ыдыстарының құрастыру. Ортастынан екіге болашектен үш тұрлай ыдысты балаларға құрастырту.</p> <p><b>3. Рефлексия</b></p> <p>Логопед корытынды жасайды.</p> <p>Балалардың мәдениеттілік, қонысқа, балалармен соштасады.</p>	<p>Терін-терін алайық,</p> <p>Құлтамынға салайық,</p> <p>Сұрақ-жоюш - Ертеңің не турапы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аюлардың үйіне кім кірді?</li> <li>- Аюлардың орындаудары кандай екен?</li> <li>- Маша кай табастасын беклемелі жәді?</li> <li>- Аю зекіз алайды ақырдым?</li> </ul> <p><b>Дидактикалық обьекті:</b></p> <p>«Білдіруштың құрастыру».</p> <p>Максаты:</p> <p>Ертеңідегі аюлардың ыдыстарын құрастыру. Ортастынан екіге болашектен үш тұрлай ыдысты балаларға құрастырту.</p> <p><b>3. Рефлексия</b></p> <p>Логопед корытынды жасайды.</p> <p>Балалардың мәдениеттілік, қонысқа, балалармен соштасады.</p>
--	---	--

7. 19. 22  
—

Логопеділік түзет-ламын жұмысынан жаталық инклюзивтік программастар. 2022-2023 нау жылы

#### Карта лінія 11 лінія

Дүйсебі 7.11	Сейсебі 8.11	Сарсебі 9.11	Бейсебі 10.11	Жұна 11.11
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда дамыту» (9.10-9.30)	Жеке түзету сабак 9.10-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда дамыту» (9.10-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дамыған айту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (9.35-12.10)		Жеке түзету сабак 9.35-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәкырыбы:</b> Конжық білде конкта (Сахналу) <b>Міндеттері:</b> а) Балаларды шығын тақпастарды жатқа оқуға, кейінкерлер бейнесін сомдауда көркем оқу айтасындардың колдануға, дауыс міргалыңа, дымбысту көркемдігіне коніз аударуға үрету. а) Балалардың ойлау кабілеттерін дамыту, ез ойын аудаша жеткізу білдірін жетілдіру. б) Ізеттілікке тәрбиелеу. <b>ҮІД барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, кішір жолдарын кай менілі?- Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? - Қыс мезгілі несімен ұнайды? - Қыс мезгілін алғашы айы табиғатта қандай взгерістердегі байқалындар? – Иә, балалар, караша айында жабайы жаңуарлар оның ішінде аю конкығымен қысқы ұйынға дайындалады. – Сендер аюның беласын қалай табайттыңдар месе? (Конжық) Рахайым сот: Күмршак театраның конкыстың келүі. (Дүкен ойнажды. Конжық; креатив, қоғамда болы бар). <b>Конжық:</b> Салем, балалар! <b>Лолонед:</b> Салметестіз бе, конжық!	<b>Тәкырыбы:</b> Конжық білде конкта (Сахналу) <b>Міндеттері:</b> а) Балаларды шығын тақпастарды жатқа оқуға, кейінкерлер бейнесін сомдауда азаркем оқу айтасындардың колдануға, дауыс міргалыңа, дымбысту көркемдігіне коніз аударуға үрету. а) Балалардың ойлау кабілеттерін дамыту, ез ойын аудаша жеткізу білдірін жетілдіру. б) Ізеттілікке тәрбиелеу. <b>ҮІД барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, кішір жолдарын кай менілі? - Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? - Қыс мезгілі несімен ұнайды? - Қыс мезгілін алғашы айы табиғатта қандай взгерістердегі байқалындар? – Иә, балалар, караша айында жабайы жаңуарлар оның ішінде аю конкығымен қысқы ұйынға дайындалады. – Сендер аюның беласын қалай табайттыңдар месе? (Конжық) Рахайым сот: Күмршак театраның конкыстың келүі. (Дүкен ойнажды. Конжық; креатив, қоғамда болы бар). <b>Конжық:</b> Салем, балалар! <b>Лолонед:</b> Салметестіз бе, конжық!	<b>Тәкырыбы:</b> Ж. Қарбозин «Нан кокымын шашпаңшар» олеңін оку. <b>Міндеттері:</b> Олеңдің тыңдауға, интонацияның кибілдауда үйрету. Создік жорық молайту, тілін дамыту, олеңдің тыңдау және оның мазмұнын қабылдауда белсенділік дәғамшырын дамыту. Наның қалірлей бінде тарбиелеу.	<b>Тәкырыбы:</b> «Е» дыбысы <b>Міндеттері:</b> - дыбысты жеке тұрған күйіндегі айткышу; - бұның айткышу (шығын, бұныңда, ортасында); - солде айткышу (шығыс сезіндің басында, ортасында, ваязында болу керек); - соғынде айткышу. <b>(ҮІД)</b> Ой қозғау. Жұмбактар шешу. К дыбысы бер сездерге жұмбак шешу.  Адамға <b>Күзетке (кушік)</b>	
				серік, берік
			 Устіндеңі Тұрл-түсті Қызықтыар Мұрын аты... (кобелек)	кейділі көркемдізі көркемдізі
			 – Балалар, «кушік, көбделек» деген сөздерде сезіндің басында да аяғында да «Е» дыбысы естіледі. дыбысканда?	
			 – К қандай дыбыс? – Дауысыз дыбыс Логопед Кінес борніз «Е» дыбысын айтып көрейікші. -К-К-К- -К дыбысын айтқанда аудын күкшында көдергі болады	

<p>(Салемдесел). - Конак келтеге біз қандай ішті сөздері айтунын елік? - Конак келдіңі! Торлетіңі! - Балалар, біз қонағымызға ез енерлерімізді көрсетейік, ормандағы конжактың достарының жүргін, дауысын салайык. Конжак куанын қалсын.</p> <p>Суреттердің көрсету арқылы сол анын бейнесін сомдайды.</p> <p>Мысалы: Кі-кі-кі-тұлқи – бұлапташы.</p> <p>Үр-үр-үр-қасқыр – ырылдашы.</p> <p>Ян-ян-ян-хон – сөкіреді.</p> <p>«Ало» алемнің оқып беру.</p> <p>Таута шықсам – қалып кар, Сағира түссен – қалып кар, Шырша үсті қалып кар, Байқанлар, кар астында Війктан жатқас аю бар. (И.Токмакова) Балалар педагогпен бірге кайталаң, конжакпен бірге жаттап алуға тырысады. – Конжак, аниң сени еркелеті мі?</p> <p><b>Конжак:</b> – Еріне, «Корбандаган конжакым», – деп еркеледі.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы,</b></p> <p>Аудио түршісі</p> <p>Бетінді жұмыш... (әйнен „кимы мен орында“)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кейісімсің иені жақсы, көрел?» Маждашы: баланың ойлау кабілетін дамыту, кейіндерлер белгінен солдауга баулу.</p> <p><b>Шарыны:</b> Сөйлеуден ғанағын дәнгірімен орындалады. Суретте берілген жаңуарларды, күстарды жақсы көрелі тағамдарымын косу.</p> <p>Мысалы: мысық – сұт, ит – сүйек, тауық – тары, лак – шаш. Дәптердегі жаңуарлар мен күстардың дауысын, кимылдан көлтіріп ойнату.</p> <p>Суреттердің көрсету арқылы сол анын бейнесін сомдайды.</p> <p><b>3.Корытынды көзен (рефлексия)</b></p> <p><b>Конжак:</b> – Балалар, енді мен кайтайын, мені аның ішден қалар, азанымнаң түсін, үйкімға жатым көрек. Қыс мезінін келді</p> <p>Мына балдан ауыз тиіндер! Өзін жинаған бол.</p> <p>Сөңдермен бірге тақпак жаттады, жаттығу да жасады, ойнады.</p>	<p>астасын қалай айттынын блесіндер ме? (Конжак) Гүлайның сат: Күннің тәттіріндең күнжықтың келі. (Дүен өмітілді, Конжак кірел, қозындағы балы бар).</p> <p><b>Конжак:</b> Салем, балалар!</p> <p>Лоломед: Салеметтә бе, қоянъы! (Салемдесел). - Конак келтеге біз қандай ішті сөздері айтунын елік? - Конак келдіңі! Торлетіңі!</p> <p>- Балалар, біз қонағымызға ез енерлерімізді көрсетейік, ормандағы конжактың достарының жүргін, дауысын салайык. Конжак куанын қалсын.</p> <p>Суреттердің көрсету арқылы сол анын бейнесін сомдайды.</p> <p>Мысалы: Кі-кі-кі-тұлқи – бұлапташы.</p> <p>Үр-үр-үр-қасқыр – ырылдашы.</p> <p>Ян-ян-ян-хон – сөкіреді.</p> <p>«Ало» алемнің оқып беру.</p> <p>Таута шықсам – қалып кар, Сағира түссен – қалып кар, Шырша үсті қалып кар, Байқанлар, кар астында Війктан жатқас аю бар. (И.Токмакова) Балалар педагогпен бірге кайталаң, конжакпен бірге жаттап алуға тырысады. – Конжак, аниң сени еркелеті мі?</p> <p><b>Конжак:</b> – Еріне, «Корбандаган конжакым», – деп еркеледі.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы,</b></p> <p>Аудио түршісі</p> <p>Бетінді жұмыш... (әйнен „кимы мен орында“)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кейісімсің иені жақсы, көрел?» Маждашы: баланың</p>	<p>астасы жүк мишиналары қынбага тасиды. Біндай ақырнақтың дистарынан ас атасы – иш болын көлді. Нан қоқымы дегеніміз – шашың үтініндісі.</p> <p><b>Создік жердем:</b> бидай, паш, үн, кебек.</p> <p>– Балалар, бүгінгі УІО акын Ж. Карбозинин «Нан қоқымын шашшапандар» олецимен танысамыз.</p> <p>Логопед азен шумагын балаларға оқын.</p> <p><b>Нан қоқымын шашшапандар</b></p> <p>Нан қоқымын шашшапандар, Жерде жатса, баспанаң, Терін алып, кастерлеп, Торғайларға тастаныңдар!</p> <p><b>Серпіну салы:</b></p> <p>Ас атасы нан, Жайқалады дәр. Күнде піседі, Аузынмен түседі.</p> <p><b>Сұрақ-жорум:</b> – Балалар, наңды басуға бола ма? – Жерде жаттан наңды не істей көрек? – Наимен сіңаңта бола ма?</p> <p>– Нан түрлерін атап көрейіңіз.</p> <p><b>3. Рефлексия</b> Логосөндік корытынды жасайды. Балаларды мадактайды.</p>	<p>ма?</p> <p>- Олай бінса Кі қандай дыбыс?</p> <p>- Дауымсыз дыбыс;</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Балалар, суретке әдаймында Суретте жылдан жай мерін белгелесін?</p> <p>- Күз мәтілі.</p> <p>- Күз мәтілі скенін идел білдік?</p> <p>- Ағаштың жынырастар сарғайтын Жыныркіттар жерге түсін жатыр. Даңдаға балалар колдарына колшатыр рұстан жүр.</p> <p>«К» дыбысның сездердегі бірге көйтегілі.</p> <p>Кісі, кеме, айм, неше, жақшылар, кіші, кесе, кінг, кеңе, керемет, Шолек, терең, есік, есек, етік елік, ірімшік Корытынды:</p> <p>-К дыбыссыңа қандай дыбыс?</p> <p>Балаларды мадактау.</p>
---	--	--	--

Сендерге көп ракмет! Коңтем мәғілінде тары да конакка келемін. Сау болындар! – Сау болының. – Конжық, саган татті үйкім тілейміз! Балаларды мадастау

обаңу қабілеттің дұмыту, кейінкерлер бейнесін солдауга баулу.

**Шарни:** Суретте берілген жаңуарлардың күстарларды жасын көртін тағызырымен косу. Мысалы: мысқақ – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, пах – шеп. Суреттерді бір-бірімен сәйкестендіреді.

**3. Қорытынды және (рефлексия)** Қомасың! – Балалар, еші мен қайтайдын, мениң азам әздел қалар, апаним түсін, үйкімні жатуды керек. Қыс мезгілі келді

Мына балдан күніз тиіндер! Өзім жиннеган бол.

Сендермен бірге тақпак жаттадым, жеттігу да жасадым, обиңдым. Сендерге көп ракмет! Коңтем мәғілінде тары да конакка келемін. Сау болындар! – Конжық, саган татті үйкім тілейміз! Балаларды мадастау

14. 11. 22  
W.H.

Логопедтің түзете-даныту жұмысынан піттәләк циклограммасы. 2022-2023 оқу жыны

### Карантинный III этап

Дүйсебі 14.11	Сейсебі 15.11	Сарсебі 16.11	Бейсебі 17.11	Жарас 18.11
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда даңыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда даңыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак: 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда даңыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбысы айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: 9.25-12.10		Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәжірыбә:</b> Ж. Карбозин «Нан көкшімын шашпидар» елеңін оку. <b>Міндеттері:</b> Олеңді тыңдауда, шоғоншының қабылдауды үйрету. Сөздік көрнек мәдениетті, тілні даңыту, олеңді тыңдау және оның мазмұнын қабылдауда белсенділік дегмеліларын даңыту. Нанды қалірлей білуге тәрбиелу.	<b>Тәжірыбә:</b> Ө. Тұрманжановтың «Кайдан келді, бауырсақ?» олеңімен тәннестыру <b>Міндеті:</b> Олеңді оқып беріп, бааларға түсінірүү барысында сеззік корларын, сөйлеу мәдениеттін, ойлау кабілеттін даңыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарканаң қандай енбекпен келу жаддарын түсінірүү, наңды қастерлей білуге үйрету. Үлкендердің енбекін бағалай білуге тәрбиелу.		<b>Тәжірыбә:</b> Ө. Тұрманжановтың «Кайдан келді, бауырсақ?» олеңімен тәннестыру <b>Міндеті:</b> Олеңді оқып беріп, бааларға түсінірүү барысында сеззік корларын, сөйлеу мәдениеттін, ойшу қабілеттін даңыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарканаң қандай енбекпен келу жаддарын түсінірүү, наңды қастерлей білуге үйрету. Үлкендердің енбекін бағалай білуге тәрбиелу.	<b>Тәжірыбә:</b> «Қо» дыбысы - дыбысты жеңе түрген күйінде айтқызу; - бұндағы айтқызу (ашық бұндағы, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөзін қасып, ортасында, аяғында болу керек); - сөлемде айтқызу. <b>Суреттеп жұмыс.</b>
<b>VІӘ барысы</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>Шатың әшебері</b> (Баламыр бешебер бойына тұрмып, қызылжорбы засасайды.) Орнымыздан тұрамыз, Қолды белгіл көміз, Бұрыламыз онға бір, Құрыламыз солға бір. Білдер титу баламыз, Гүл-тұл жаңайан жанымыз.	<b>VІӘ барысы:</b> Л.Жұмбак жасыру: Ұзын мұртты сарылар, Койынында дәл бар. (Білдай) -Біндайдан не жасалады? -Біндайдан үн жасалады, ұнан түрлі тағам, пан, балш, бауырсақ, торт, печенье тұрағын пісіреді. II. Логопед сурет жәлісі бойынша Ө. Тұрманжановтың «Кайдан келді, бауырсақ?» олеңімен тәннестырады. -Олеңде не туралы айтылады? -Бауырсақ кайда жатты? -Күмрішак не дең сұрады? -Бауырсақ науібаханага кайшан келді? -Дірменге ше? -Дикан бишайын калай осірді? Балалардың жауапы. (Розет балалық ойнайды).		<b>VІӘ барысы:</b> Л.Жұмбак жасыру: Ұзын мұртты сарылар, Койыныңда дәл бар. (Білдай) -Біндайдан не жасалады? -Біндайдан үн жасалады, ұнан түрлі тағам, пан, балш, бауырсақ, торт, печенье тұрағын пісіреді. II. Логопед сурет жәлісі бойынша Ө. Тұрманжановтың «Кайдан келді, бауырсақ?» олеңімен тәннестырады. -Олеңде не туралы айтылады? -Бауырсақ кайда жатты? -Күмрішак не дең сұрады? -Бауырсақ науібаханага кайдан келді? -Дірменге ше? -Дикан бишайын калай осірді? Балалардың жауапы. (Розет балалық ойнайды).	<b>Балалар суреттеп не көріндір?</b> — Касым <b>Бірінші кандай дыбыс естіліп тұр?</b> — К дыбысы. <b>«Қо» дыбысында кедегі байқалама?</b> Екінші «қо» дыбысынан дыбысы екен. <b>К — дыбысының ерекшелігін тәннестыру.</b> «Қо» дыбысын айтқанда еріміз ашық, тісіміз алшак салынған. Ты үшін тәсемін тістің жаңынша, брак тісін тірелмейді. Алдынғы және органды тілдің арқасы тәмен, артық жағы сал жотыры көтеріліп жүрсек таңдайға тіреледі. <b>Бұныңпазар машинастиншару.</b> Қа – қа – қа – қу – қу – қу – қу – қу





— Барынг саусақтың бағтерын бас бермеккү косу керек. Он илде тұрса саусақтың бас бермектү косудан бастанса, сол жағдайда бас берін пен шынашакты косудан бастанады. Жаттығуды екі қолмен катар істейді.

Логопедің түзете-дамыту жұмысынан аныттық инклюзивтесінен. 2022-2023 оку жылы

Каршы пів IV жыл

Дүйсебі 21.11	Сейсебі 22.11	Сарсебі 23.11	Бейсебі 24.11	Жұна 25.11
Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Дыбыс айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәжірибелер:</b> Ертай Ашықбаев «Торғай мен мысық» олеңін оқып таныстыру <b>Максаты:</b> «Торғай мен мысық» олеңін мәнерлөп оқып беру, көзмүгүштілдегі арттыру, мазмұнын ашу. <b>Міндеттері:</b> Мазмұнын анық түсіне блүте, интонацияның кабылдауга үйрету. Олеңін мазмұнын сұрақ-жауп арқылы кайталатта отырып, еste сактау кабелетін дамыту. Құстарға камик бола блүте және сүйіспеншілдеп карауга тарбиезу.	<b>Тәжірибелер:</b> Ертай Ашықбаев «Торғай мен мысық» олеңін оқып таныстыру <b>Максаты:</b> «Торғай мен мысық» олеңін мәнерлөп оқып беру, көзмүгүштілдегі арттыру, мазмұнын ашу. <b>Міндеттері:</b> Мазмұнын анық түсіне блүте, интонацияның кабылдауга үйрету. Олеңін мазмұнын сұрақ-жауп арқылы кайталатта отырып, еste сактау кабелетін дамыту. Құстарға камик бола блүте және сүйіспеншілдеп карауга тарбиезу.	<b>Тәжірибелер:</b> «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісінен таныстыру <b>Максаты:</b> Ертегі мазмұнын түсініру. <b>Міндеттері:</b> а) Сөйлеу мәнерін көлшіттештуру. б) Тындаған ертегілердің мазмұнын кайталаш айттып бере алуда дәлдігендештуру. б) Шынышадықса, азаттерінде тарбиезу <b>VIӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шатыңғаш шеңбері Балалар шеңбер бойына тұрал, бір-біріне күлімдей карат, олең жолдарын кайталап, кимыздар жасайды. Алаканды ашайық, Күннің наурын салайық. Таза ауамен демалып, Жақсы ойлар ойдаімық; Осы жаңы лебеді Бір-бірінізге сыйлаїмық. 2. Негізгі кезең Тосымсыз. Коншақ Торғай үшін келеді. Балалармен аманасады. Торғай не жөнелей? Ніссол.	<b>Тәжірибелер:</b> «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісінен таныстыру <b>Максаты:</b> Ертегі мазмұнын түсініру. <b>Міндеттері:</b> а) Сөйлеу мәнерін көлшіттештуру. б) Тындаған ертегілердің мазмұнын кайталаш айттып бере алуда дәлдігендештуру. б) Шынышадықса, азаттерінде тарбиезу <b>VIӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак шешу. Өзі бір кү, жүрген жері айғай да шу. Жұмбактын жұнубы: түлкі. – Балалар түлкі кандай зм? – Түлкінің жүрсін салынғыш? – Түлкі – айлакер, ку ал. Түлкінің түсі қызыл болып келеді. (Түлкінің жүрсін салынғыш көрсету). Демонстрациялық курал (суретке карат, түлкі тұрғын айттылу). «Айлакер түлкі» ертегісі оқылады. Ертегі жөлкінен ариалған сурет арқылы ертегін оңғамделейді. Бағыт бер замана орман ішінде азалидүлей дауыл соғада. Дауылдың күтті сокамын соғындағы ағаштарды тамирынан құлатып, жуан бұтактарды сыйындыра, жапырақтарды үшарып ажетей. Аңдар корынанын оз індеріне тығызылты. Осында дауыма бірнеше күн соғып, артынша тынышталыпты. Сол орманда Әтова пен Тауық сөмір сүріпті. Дауыл олардың	<b>Тәжірибелер:</b> «До дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеңе түрган күйіндегі айтқылу; - бұның айтқылу (ашық, жабых бұныңда, ортасында); - сезде айтқылу (дыбыс солдай басында, ортасында, аяғында болу керек); <b>VIIӘ барысы</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>Жұмбак жасауы:</b> Балалар, мен сөндөрде бір жұмбак жасырамын мәжілістің тұмандар, жұлдызын шешүте маган көмектесіндер. «Мә-мә» деген еңі бар Сөхір ор, жары бар Септендцілдің құлагы Сөхірші бір жаңуар. Ол не екен? (Лак) «Лак» сөзін айттып көрейішік. «Лак» сөзіндегі бірінің кандай дыбыс естін тұрмай? - «До дыбысы» - «До дыбысы» қалай айттылып тұр? Кедергімен бе, адек кедергісі бе? (Дыбысы кедергімен айттылып тұр). Тіліміз тісімізге тиіс, дыбыстар көлөрге үшінан қыска айттылып тұр. - Олай болса, балалар бүтінгі оку іс-әрекеттімізде біз Дыбысымен танысады. <b>II. «До» дыбысы</b> көздесетін суреттер жинағы бойынша балалардың оғынелету. Тіл үстарта життегу Ло-ла-ла - бул әдебі бала, Лу-пу-лу - Нұрдай сұлу.
Бүгін біз, балалар, аның Ертай Ашықбаевтың «Торғай мен мысық» олеңін жолдарын оқып,				

21.11.22  
—

<p>әнгімелебіз. Олеңді оқып беру. <b>Торғай мен шынық</b> Жем шоқшаган торғайға Көз бірден түсіп. «Бір адемі ас болмай ма?» – Кадам басты мысық. Бір, екі, үш. Торғай, торғай, үш! Сөздік жерчісі: жем, кадам, шоқшы. <b>Серіліу салы:</b> Торғай, торғай, торғайсын, Жакын келіп конбайсын. Жем шашайын, тойтап ал, Сонда, торғай, тонбайсын. <b>Сұрақ-жекеңін.</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Олең шумагиңда не жайы айтылған? – Торғай жерден неңі шоқшады? (Женой) – Мысық неңі жемекші болды? (Торғайдың жекесі келді) – Мысықтың көзі неге түсті? (Торғайға) – Торғай кайла ұшады? (Асмана) 3. Рефлексия Ойын: «Торғай мен мемемді». Максаты: Балалар шеңбер күрші тұрады. Санаамак арқылы бір бала мысық болып салынады. Калған балалар торғайлар рөліне енеді. «Мысық үйіндейді!» – дегендеге, торғайлар жем шоқтуға шығады. «Мысық оянды!» – дегендеге, торғайлар мысыстан үркіп кашады. Усталған бала обыннан шығады. Логопед корытынды жасайды. Мадактайтын. Торғай балалармен коштасады.</p>	<p>мысық есептің жолдарын созып, әнгімелейіміз. Олеңді оқып беру. <b>Торғай мен шынық</b> Жем шоқшаган торғайға Көз бірден түсіп. «Бұл адемі ас болмай ма?» – Кадам басты мысық. Бір, екі, үш. Торғай, торғай, үш! <b>Сөздік жерчісі:</b> жем, кадам, шоқшы. <b>Серіліу салы:</b> Торғай, торғай, торғайсын, Жакын келіп конбайсын. Жем шашайын, тойтап ал, Сонда, торғай, тонбайсын. <b>Сұрақ-жекеңін.</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. – Олең шумагиңда не жайы айтылған? – Торғай жерден неңі шоқшады? (Женой) – Мысық неңі жемекші болды? (Торғайдың жекесі келді) – Мысықтың көзі неге түсті? (Торғайға) – Торғай кайла ұшады? (Асмана)</p>	<p>3. Рефлексия Ойын: «Торғай мен мемемді». Максаты: Балалар шеңбер күрші тұрады. Санаамак арқылы бір бала мысық болып салынады. Калған балалар торғайлар рөліне енеді. «Мысық үйіндейді!» – дегендеге, торғайлар жем шоқтуға шығады. «Мысық оянды!» – дегендеге, торғайлар мысыстан үркіп кашады. Усталған бала обыннан шығады. Логопед корытынды жасайды. Мадактайтын. Торғай балалармен коштасады.</p>	<p>балашындарын үшірлем әкесті, Жетіниншіләганды Тауық, Әтенек; – Мен мұндаң енді калы алмасын. Бірге басқа жерге коньсұ пудару керек, – дегін... <b>Сұрақ:</b> – Балалар, құстардың белгіндерінің мұна зұмын ұшырып анын кете беретін болса, бұларға не істей керек? – Оларға басқа жерге кету керек. Әтеш Тауыктың сөзіне көлісіп, кінімсіз ідеуге бірге аттаныпты. Олар жолда келе жатса, ададарынан екі Ыйрек көзінен. Соңда Ыйрек Тауыктам: – Тауық! Кібай жол журмекіндер? – деп сұрайды. – Біз енді бір орманда калуға көркімді, соңынан жана коньсұ іздеуге біра жатырмыз, – деді. – Ендеше бізді де емдерінен бірге ала кетіндерор, бізде мұнда түркимен көлмейді, – дейді. Ыйректор: Әтеш пен Тауық көлісіп, торғасынан бірге жолға шығынты. Көп ұзарай оларға екі Тауық кезінітті. Тауық: – Барлықтарым кібайда бара жатырсындар, – дени. Соңда барлығы: – Бұл орманда тұру күйтіп, соңынан басқа жерден коньсұ іздел бара жатырмыз, – Тауық: – Ендеше бізді де ала кетіндерор, бірге де қауіп төніп түр, – дегін... Енді: олар алту болып, жана коньсұ іздешип. <b>Сұрақ:</b> – Соңымен Тауық пен Әтешке непер көзінітті? – Тауық, Әтеш, Тауық, Ыйрек аналар ма азде құстар ма? – Құстардың қандай пайдаласы бар? Жедідан бұларға Көз да ісесініт. Кенет кібайдын шыкоюны белгісіз алдарынан түкі шығынты. Ол коньсұ аударушыларды көріп танынды, былай дейді: – Шырактарым, кібайдын шыкоюны белгісіз алдарынан түкі шығынты?</p>	<p>– Балалар, ж – дыбысы сөздің басында, ортастында, – аяғында көтіседі. Мысалы: жәк соңғас а дыбысы оған басында көзеді, ал бал соңға сөздің аяғында, балапан соңға сөздің ортастында көзеді. <b>III. «Сөздердің бұныңға бірге белсінікі» (Пл, телефон, балалан, Лабір..)</b> <b>IV. Серігітті сөті:</b> Кел, балакан, балакан, Шапалакта алакан Жай, жай, жай!</p> <p>Козғал барлық денемі Колды күтті сок енілі. Сарт, сарт, сарт! Тымыздатып тақтты, Ақырның бас жақты: Жай, жай, жай! Айтқан келде олеңді, Котты басқын енеді: Тарс, тарс, тарс!</p> <p><b>V. Сурет бойынша сөйлем құрайык:</b> Бұл лимон ағашы. Лимонды құрғанда шайға салып ішеміз. Лайза телефонмен сейлесті. Ало бал жөп отыр. Балаланың сузы жүзін жүр. Корытынды: Балаларды маздасты</p>
--	--	---	--	---

Бірік Түскі айтқан жерді мақтап, алғанын синни, аударынға борі сол жерді кируге көніп – Жарайым, си аудеп мистаган жерге барып, көрдің Үшамас, арі кайра кете береміп, – деді Тұлқі оларды дағ ішінін ініне ақеал алат; – Бұдан ербі жол тар, мен адамна шығаймын, ал сендер бір-бірден менін артынан жүріңдер, – деді. Осы солден кейін ол ініне жылзаша стіл түсіп, жазырыштық калда. Ал опын артынан бірінші Таусық кірді, сосын Әтеш таты басқалары. Тұлқанің алдағанын білген Қоннан жылдам сәмірін, ашынын шығып кетті. Катты жүтіретін Қоянға Тұлқі жете дамады. Бірақ аниқау құстарды жеп қойды. – Сендерге ертең ұмалы ма? – Сендер ертеңінің осындаї әяқталғанын калайсыңдар ма? Ал қалай амсталғанын калар ешіндер? – Ертең мәмұрлын түсініндер ме, рәздерге бойнін обнагыларын келе ме?

*Драматем* ойын: Ертеңін драматизациядау (салындау) Марсалиы: балалардың ритте ене болу, дұрыс ыргац, түрлі интонация, кийнекозғалыспен, кейбір ым-ишараммен бейнені көлтіре болу қабілетін дамыту.

**Сергіту жаттығуы.**

Канатындық жақынның, Жогары томен көзімін. Бінік көктे айналып, Жүділшылай жылдам ағаман.

**3.Корытынды көзен** (рефлексия)  
Сұрақ-жоупадағы дақілі арқылы ертең мәмұрлының калай мәнгергенін тексереді. Суректарға жаупп жауап береді, бір-бірін жауантарын тоныстырады.

28.11.22  
18 —

Логопеддің түзете-дамыту жұмысының айтылған инкавернамасы. 2022-2023 оку жылы

Кірәннің піні V жиынтау

Дүйсенбі 28.11	Сейсенбі 29.11	Сарсенбі 30.11	Бейсенбі 1.12	Жұна 2.12
Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Дыбыс айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәжірыбел: «Айлакер түлкі» орыс халық ертеңінен тәннестіру <b>Максаты:</b> Ертегі мазмұнын түсініру. <b>Міндеттері:</b> а) Сөйлеу мәнерін калыптастыру. а) Тыңдаған ертеңірін мазмұнын кітапталған айтын бере алуда дағдыластыру. б) Шынышылдау, адамгершілке тарбиелеу <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак шешу. Озі бір күн, жүрген жері айтай да шу. Жұмбактың жауабы: түлкі. – Балалар түлкі кандай ин? – Түлкінің жүрісін салайықын? – Түлкі – айлакер, күн ин. Түлкінің түсі кызығылт болып келеді. (Түлкінің жүрісін салып көрсету). Демонстрациялық: құрал (суретке кірап, түлкі тұралы анықтауда). «Айлакер түлкі» ертеңісі оқылады. Ертегі жөнісіне әрнәлған сурет арқылы ертеңін зертмелейді Бағыттар бір заманда орман ішінде айлай-дулей дауыл согады. Даудындағы кітті соқсаны соңашылған ағаштарды темирмен құлатып, жуан бұтактарды сыйнайып, жапырастарды ұшырып ажетеді. Аңдар корықанынан оз індеріне тығызмитти. Осылайша дауыл	Тәжірыбел: «Айлакер түлкі» орыс халық ертеңін сакналған <b>Максаты:</b> Ертегі мазмұнын түсініру. <b>Міндеттері:</b> а) Сөйлеу мәнерін калыптастыру. а) Сакналған көймілімнің атсалысуга мымыс болады, сейзей изнерінің көркемдік азітесілдерін (дауыс мұрагы, мыңдау, көзмін-козғалыс, дауыс күдіреттілігі, интонация) колдануды дамыту; халық аудио азебиеттік деңеген кызығушылықтарын арттыру. б) Шынышылдау, адамгершілке тарбиелеу <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак шешу. Озі бір күн, жүрген жері айтай да шу. Жұмбактың жауабы: түлкі. – Балалар түлкі кандай ин? – Түлкінің жүрісін салайықын? – Түлкі – айлакер, күн ин. Түлкінің түсі кызығылт болып келеді. (Түлкінің жүрісін салып көрсету). Демонстрациялық: құрал (суретке кірап, түлкі тұралы анықтауда). «Айлакер түлкі» ертеңісі оқылады.	Тәжірыбел: «Ц» және «Ч» дыбыстары (сейзей мәдениеті) <b>Міндеттері:</b> а) Балаларға «Ц» және «Ч» дыбыстарын артикуляциянын бүнделар мен сөздерде көрсету. а) Тымыс ала дыбыстады, дауыс күші мен екіншін езгерте болуда, ақырын не катты, бару не төз сөйлеуді, дыбыстык набылдауды жетілдіру; еркін зарым-катаңас дағдысын дамыту. б) Көзіндең орнадарға көзлерін ұстай білу мәдениетін калыптастыру. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Логопед балаларға бітінген аркетімізде хөмінді жүртін және айналасындағы барлық адамдардың көзінде болғандарын калайтын азам туралы болашылғын айттырып, «Ол адамның кім екенин белгілерин жөндей ин?» – деп сұрақ көзді. Балалар қызыгуышылдың таптығын, кейіндердің, ағни, көнілді адамның кім екенин белгілері көзтейтін жеткізеді. 2. Негізгі көзек «Демонстрациялық құрасмет азартын (күндерігінде суреті, көлікке тұрай түсті донетар және өзмөдіншін суреті) Логопед балалардан суреттен кінді көрін тұрғандарын, онның көнін күйі, көліндегі заттары және онның түстері, ол кайда қызмет жасайды және оны қайдан көрғендегін сұрайды. Ал балалар	Тәжірыбел: «М» дыбысты <b>Міндет:</b> - дыбысты жеке тұрған күйінде айтыту; - бұндағы айтылу (ашық, жабық бұында, ортақтика); - сезде айтылу (дыбыс сезін басында, ортақсана, аяғында болу керек); - сөлемде айтылу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак шешу. Мұрттын сипат тілшімен Бетін сұзасы жауды Тылқанды әндип тұрғынан Көзі әттей жағалы. (Мисық) - Балалар, жақындықтың шешіү ин? - Дұрыс балалар, мысық сөй М дыбысынан басталып түр. Олай болса, бүтін біз «М» дыбысымен танысадымыз. Реквизит сат: (балалар таңдана кәрілді) Ол балалар, бір жылдан дауыс естіледі. Ол ненин дауысы? Еді жастын шығады? - Кане, көрініші, ол кім екен? Ол балалар, мынау мысық кій. - Мысық салған не болды, неге жылайсын? Мысық; - Макта кімо менің құйрығында жұлдыз алды, бер деңесем бермейді. Осы кеде «Макта кімо» кіріп келеді. - Макта кімо мысықтың құйрығын неге бермейсін? Энде көрмейсін бе мысық жылан түр	

Бірнеше күн сөзіл, артынша тынышталыпты. Сол орманда Әтеш пен Тауық емір сұршті. Дауыл олардың балапаншарын ұшырып жеткіті. Жән тынышталғанда Тауық Әтешке: - Мен мұнда ені қала алмасын. Бізге басқа жерге көнис аудару керек, - деді.

Сұрақ: - Балалар, құстардан балапаншарын мұна дауыл ұшырып алып кете беретін болса, баларға не істегу керек? - Оларға басқа жерге кету керек.

Әтеш Тауықтың сезіне келісіп, көнис іздеуге бірге аттаныпты. Олар жолда келе жатса, алдарынан екі Үйрек кездесіпти. Сонда Үйрек Таумыстан: - Тауық! Кайда жол жүрмекіндер? - дег сұраймы. - Біз енді бұз орманда калуға коркымыз, соңыктан жана көнис іздеуге бара жатырымыз, - деді. - Ендеше болі де едерінмен бірге ала кетіндері, бізде мәнде тәрғымыз келмейді, - дейді Үйректер. Әтеш пен Тауық келісіп, төртеуі бірге жолға шығыпты. Қоң ұшмай оларға екі Тауық көзініп. Таусы: - Барлықтарым кайда бара жатырысмадар, - деді.

Сонда барлық: - Бұз орманда түрү қауітті, соңыктан басқа жерден көнис іздеуде бара жатырымыз, -

Таусы: - Ендеше бізді де ала кетіндерші, бізге де қауіп төніл түр, - деді.

Енді олар алтау болып, жана көнис іздейті.

Сұрақ: - Сонымен Тауық пен Әтешке нелер көзініті? - Тауық, Әтеш, Таусы, Үйрек аңдар ма аде құстар ма? - Құстардың кандай пайдасы бар?

Жолдан баларға Қоян да інесінти. Кенет кайдан шыққаны белгілі аларынан түлкі шығышты. Ол көнис аударушылардың көрін таңғалиш, былай дейді: - Шырактарым, кайда болыт алып

архалы сүреттің аяғынелейді.

Бағын бір заманда орман ішінде алай-дулей дауыл сөзді. Дауылдан ұдатын соккани соңыцдағы өзіншілдік тамыримен құзатын, жұпн бүткітірді съынырын, жашырактарды ұшырып жетеді. Аңшар көрмекшінен оз ішерінде тынышталыпты. Осыда дауыл бірнеше күн сөзім, артынша тынышталыпты. Сол орманда Әтеш пен Тауық емір сұршті. Дауыл олардың балапаншарын ұшырып жеткіті. Жән тынышталғанда Тауық Әтешке: - Мен мұнда ені қала алмасын. Бізге басқа жерге көнис аудару керек, - деді.

Сұрақ: - Балалар, құстардың балапаншарын мұна дауыл ұшырып алып кете беретін болса, баларға не істегу керек? - Оларға басқа жерге кету керек.

Әтеш Тауыстың сезіне келісіп, көнис іздеуге бірге аттаныпты. Олар жолда келе жатса, алдарынан екі Үйрек кездесіпти. Сонда Үйрек Таумыстан: - Тауық! Кайда жол жүрмекіндер? - дег сұраймы. - Біз енді бұз орманда калуға коркымыз, соңыктан жана көнис іздеуге бара жатырымыз, - деді. - Ендеше болі де едерінмен бірге ала кетіндері, бізде мәнде тәрғымыз келмейді, - дейді Үйректер. Әтеш пен Тауық келісіп, төртеуі бірге жолға шығыпты. Қоң ұшмай оларға екі Тауық көзініп. Таусы: - Барлықтарым кайда бара жатырыснан, - деді.

Сонда барлық: - Бұз орманда түрү қауітті, соңыктан басқа жерден көнис іздеуде бара жатырымыз, -

Таусы: - Ендеше бізді де ала кетіндерші, бізге де қауіп төніл түр, - деді.

Енді олар алтау болып, жана көнис іздейті.

Сұрақ: - Сонымен Тауық пен Әтешке нелер көзініті? - Тауық, Әтеш, Таусы, Үйрек аңдар ма аде құстар ма? - Құстардың кандай пайдасы бар?

Жолдан баларға Қоян да інесінти. Кенет кайдан шыққаны белгілі аларынан түлкі шығышты. Ол көнис аударушылардың көрін таңғалиш, былай дейді: - Шырактарым, кайда болыт алып

сүреттегі күдірігінде көрін түрғандарын, оның көнілік екенін, кианаңда түрі түсті дәлтеріндең бар екенін (түстегін итің) және оны ширкен жоруғе болғанын бағытаймы.

Логонед ширкет, тәгі басқа мәдени көншілік орнандарда оларға калай үстау керек екенін сұрап, балалардың жауаптарын толықтырады. Ал балалар ширкет, мәдени көншілік орнандарда айғайлан сөблемеу, оларға блестін ережелерді естеріне түсіріп айтады.

Логопед: Кане, борзім «шири», «шири», «шири» деп кайталаңыңыз. Балалар 3 түрлі дауыслын кайталаңы (кәтті, орташа, томен). («Ц» дыбысының күрьең дыбысталығын көздейтуші). Логопед «шири» сезінде бірінші болып естілін түрған қандай дыбыс екендігін сұрайым? Балалар ширкет сезінде алғанда болып «Ц» дыбысы естілінің бәснәдайды. («Ц» дыбысын бирге кайталаң айтады).

Логопед: «Ц» дыбысын дүрс естіп айтту үшін бұны ішінде көлтіріп жатылтыру, ша ша, шу, ши бұзылардың кайталауды тапаң ету. Ц-ци-чи-цирк.

Ци-ци-ши-мотоцикл

Ше-ше-шеч

Ше-ше-шемент

Циркте қандай пәндар мен жинаулар инер көрсеттегін сұрайды (ошарынан кінің көзгальсының салуды ұснанады). Ал балалар ширкет: аю, күшік, пік, аристандалар, жолқылар тигіз басқа инер көрсеттегін бәндайды отырып, кінінің салын көрсетуге асыгады.

Енді балалардың назарын сүреттегі күдірігіштің жаңындығы өзмеліндең аудару.

Логопед балалардың оз заттың атқуын жаңе оның күлделігінек жақеттілігін сурай отырып, өзмелін туралы айғимелуе (өзиннің пішіні, түсі). Балалар, оз заттың өзмелін екенин және оның жақеттілігі туралы пішіні, түсін айғимелуе атсалысады. - Чемодан сезінің басында естілтін «Ч» дыбысын жағынан.

Балалар «Ч» дыбысын логонедпен бірге

Макта

- Мысық мәнін жатырымды тәғір тастады, соңында мен оның күйряттың жұмын алдым.

- Балалар, мен сөздерге бірнеше тапсырмалар алып жәлім, осы тапсырмалардың жақсы орынласаңдар, мен мысықтың күйряттың жайтарын беремін.

- Балалар, Макта қылымы тапсырмалардың орындаїсіншілер ма?

Из

- Тапсырмаларды орындау арқылы Макта қылым мысықтың татуастараймы.

Макта қылым мысық бізден бірге отырып, біздің балалардың білімдерін тамашаландыр.

- Балалар, мына слайдка назар аударыбыны.

- Балалар слайддан не көріндерді?

Мысықты

- Мысықтың дауымын салаймы?

Мыны,

- «Мику» деген сезде «М» дыбысы сезілдің жағында көліп тәр?

Басында

- М..., М..., М...

- Дұрыс балалар, созымаймы, жедерлігіндеңнан барып вайтады.

- «М» дыбысынан көлтіріп қандай сөздер бар екен?

- Мысық, маймал, маса, мебіз, нағылжы, машина, маска, мәдени.

- Жарбысынан балалар, «мысық» сезін бұннан белейді. Мы

сык

- Неше бұны бар

Сергітү

сәзі:

«Сез обла, тез обла» дидак - к облысы Ойын шарты: Допты листтеру арқылы бүтінгі тансасын «М» дыбысынан байланысты сөздер тауып айтты

керек.

(Допты листтери, «М» дыбысынан байланысты сөздер айтады)

5 тапсырма

Суреттерлі мүсніт қарал, қаралында «М» дыбысы бар суреттерді таптаудың көрсет.

Мыс: макта, моншак, көн, мата, нақ, гүл, қазам.

Моншак.

Балалар құрамында «М» дыбысы бар суреттерді табады. (макта, моншак, мата, қазам).

<p>бара жатырсындар?</p> <p>Барлығы: Біз миңнә орманды қалуға көрдімдік, сондайынан елімізге жаңа конус ішін бара жатырның, – дегі – Біздің орманнан кетпендер! Мен бір жақсы жер болемін. Сол жерді көрсетейн бе? Оңда тыныш және сендер онда ракат омір сүрсесіндер! – дейді.</p> <p>Ен аүел оған ешкім сенген жок.</p> <p>Бірақ Тұлқі айтын жерді мақтап, аллаганы сонша, ақмерінде бәрі сол жерді коруге көніт: – Жарайды, ен аүел мақтаган жерге барып, көрейік. Ұналаса, ерің кадай кете береміз, – дейді. Тұлқі оларды дағ езінін ініне азделіп алды: – Бұдан арі жол тар, мен алдыңа шығаймын, ал сендер бір-бірден мениң артамынан жүргіндер, – дейді. Осы сөзден кейін од ініне жылдан етіп түсіп, жасырынан калды.</p> <p>Ал онан артаман бірінші Таусың кірді, сосын.</p> <p>Әтеш тағы басқалары. Тұлқіннің белгем Конн жылдам сөкіріп, аланан шығып кетті. Катты жүргіретін Коннан жерде азмады.</p> <p>Бірақ анызу кустарды жеп койды. – Сендер ертегі үнады ма?</p> <p>– Сендер ертегін осылай ақталғанын калайсындар ма? Ал калай ақталғанын калар едіңдер? – Ертегі мазмұнын түсінілдер ме,</p>	<p>Енәй олар алтын болып, жаңа конус ішіндей.</p> <p>Сұрып: – Соньмен Таусың кеп әтениң көлдер көзінің? – Таусың, Әтеш, Таусың, Үйрек аудар ма да же көстір ма? – Күстірдің кіндай пілдасы бар?</p> <p>Жолдан бұларға Конн да ілесіні. Кенет кіндай шықадын беғағіз алларының тұлқы шығыпты. Ол конус аударушыларды көріп танғалып, білай дейді: – Шырактарым, кайда бегіт алым бара жатырсындар?</p> <p>Барлығы: Біз миңнә орманды қалуға көрдімдік, сондайынан елімізге жаңа конус ішін бара жатырның, – дегі – Біздің орманнан кетпендер! Мен бір жақсы жер бішемін. Сол жерді көрсетейн бе? Оңда тыныш және сендер онда ракат омір сүрсесіндер! – дейді.</p> <p>Ен аүел оған ешкім сенген жок.</p> <p>Бірақ Тұлқі айтын жерді мақтап, аллаганы сонша, ақмерінде бәрі сол жерді коруге көніт: – Жарайды, ен аүел мақтаган жерге барып, көрейік. Ұналаса, ерің кадай кете береміз, – дейді. Тұлқі оларды дағ езінін ініне азделіп алды: – Бұдан арі жол тар, мен алдыңа шығаймын, ал сендер бір-бірден мениң артамынан жүргіндер, – дейді. Осы сөзден кейін од ініне жылдан етіп түсіп, жасырынан калды.</p> <p>Ал онан артаман бірінші Таусың кірді, сосын.</p> <p>Әтеш тағы басқалары. Тұлқіннің белгем Конн жылдам сөкіріп, аланан шығып кетті. Катты жүргіретін Коннан жерде азмады.</p> <p>Бірақ анызу кустарды жеп койды. – Сендер ертегі үнады ма?</p> <p>– Сендер ертегін осылай ақталғанын калайсындар ма? Ал калай ақталғанын калар едіңдер? – Ертегі мазмұнын түсінілдер ме,</p>	<p>жайттынан.</p> <p>Бумниар мен сөздерін жайтап, «Па либисын» айттуға жеткізгендес «Па либисын» дұрыс естін көміртегу үшін буин шінде көлтіріп, жағтметтеру:</p> <p>Че-че-ле – чек Че-че-ло – чемодан Чи-чи-чи – читем</p> <p>Күлдіріштің дәлтари тураам тақпагымының жайтап, сергітү жаттынан жасату.</p> <p>Сергіту жаттыгуы:</p> <p>Домала, доп, домала, Балышшоқ тек жолама. Жек көремін ониседі, Бударесің көлымды. Секіріп ер, ордан да, Секіріп ет жолдан да, Куса күшік жетпесін</p> <p>Миннина басын кеттесін (Ә. Ақылбеков) Балалар күмбезін көлтіре отырып жасайды.</p> <p>Диалектикалық обын: «Суретті жағдастырып боя және антимел» Максит: Балаларды дұрыс болуга және антимелге арқылы тіл байланыстарын дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Суретті жағдастырып боя және антимеле.</p> <p><b>3. Корытының көзен (рефлексия).</b></p> <p>Логопед оку қызыметін корытындылай отырып, күлдіріштің сыйбығын тұрады түсіп деңгелдерди тиражу.</p> <p>Балаларды мазастиу</p>	<p>машни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жарайсындар балалар, сендер таныры скендердер</li> </ul> <p>Ибраһим Нұсіебебектің «Біздің мысық» айн тындан, шаімітде жеткізмейдірілік. Энде не туралы жітілдігін ита - азадарына антимелдер айтып берілдер</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>4.</td> <td>Үстінде</td> <td>үйдін</td> </tr> <tr> <td>Тұр</td> <td>еді</td> <td>масык</td> </tr> <tr> <td>Касана</td> <td></td> <td>келді</td> </tr> <tr> <td>Бір</td> <td>торғай</td> <td>ұшып</td> </tr> <tr> <td>5. Бас</td> <td>салмақ</td> <td>болып</td> </tr> <tr> <td>Аршыды</td> <td></td> <td>мәйсек</td> </tr> <tr> <td>Жонелді</td> <td></td> <td>торғай</td> </tr> <tr> <td>Пыр</td> <td>етіп</td> <td>ұшып</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>байтеп</td> <td>жерге</td> </tr> <tr> <td>Топ</td> <td>ете</td> <td>түсіп</td> </tr> <tr> <td>Мысыстын</td> <td></td> <td>калды</td> </tr> <tr> <td>Жамбасы</td> <td></td> <td>ісіп</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Әнди косылып айтады)</p> <p>Балаларды маралаттау</p>	4.	Үстінде	үйдін	Тұр	еді	масык	Касана		келді	Бір	торғай	ұшып	5. Бас	салмақ	болып	Аршыды		мәйсек	Жонелді		торғай	Пыр	етіп	ұшып	6.	байтеп	жерге	Топ	ете	түсіп	Мысыстын		калды	Жамбасы		ісіп
4.	Үстінде	үйдін																																					
Тұр	еді	масык																																					
Касана		келді																																					
Бір	торғай	ұшып																																					
5. Бас	салмақ	болып																																					
Аршыды		мәйсек																																					
Жонелді		торғай																																					
Пыр	етіп	ұшып																																					
6.	байтеп	жерге																																					
Топ	ете	түсіп																																					
Мысыстын		калды																																					
Жамбасы		ісіп																																					

мазмұнын қалай менгергениң тексереді. Сұрақтарға жауап береді, бір-біріннің жауаптарын толыктырады.

Балаларды мәдениет

реодерте білдін мәбдүзшілердің көзі ме?

Дұмынану оған; Ертегіні драматизациядау (сахналу)

Мақалам: балалардың роштеге син болған, дұрыс ыфқақ, түрлі нитоншыған, көммел-көтөмаспен, кейбір ым-ишаралар мен бейнен көлтіре болу қабілетін дамыту.

Serityу жаттығум.

Көзатымды жазамын,

Жоғары темен қаламын.

Білік күкте айналын, Жұлдыздай

жылдам ағамын.

3.Корытының кезең (рефлексия) Сұрақ-жауап адісі арқылы ертегі мазмұнын қалай менгергениң тексереді.

Сұрақтарға жауап береді, бір-біріннің жауаптарын толыктырады.

Балаларды мәдениет

6. 12. 22  
Ж

Логопедтің түзете-дамыту жұмысынан аныттық инспирировансы. 2022-2023 ожындық жылда

Желтоқсан айы - 3 аяктар

Дүйсебі 5.12	Сейсебі 6.12	Сарсебі 7.12	Бейсебі 8.12	Жұма 9.12
Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.30)	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәсілдер: Әйтерім дастарданы зертпеп жатыр (Грамматикалық сөздер катары) Максаты: Дастардан жасау жайлар анықтамалық сөздерді арқылы сөздік корддарын толыкшыту.	Тәсілдер: Әйтерім дастарданы зертпеп жатыр (Грамматикалық сөздер катары) Максаты: Дастардан жасау жайлар анықтамалық сөздерді арқылы сөздік корддарын толыкшыту.		Тәсілдер: Қонақтарды күткеміз Максаты: Қонақ күтүү жайлар түсініктері:	Тәсілдер: «Н» дыбысы: Максаты: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - бұнында айтқызу (шын, жәбәм бұнында, ортақсында); - сезле айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортақсында, ағында болу көрек); - сөйлемде айтқызу. «Н» дыбысының дұрыс айттылу артикуляцияның мынашы: ерін сал шынынан жаңашкереге тіл үшін жағары көтеріледі де, үстінгі тістін үстіне тиесілділік алдынғы екі шешіл үстінгі тістерге жатыр жабысады. Тілдін темен тусуінен «н» дыбыс жасалады.
Міндеттері:			Міндеттері:	Міндеттері:
а) Жана сөздерді менгерту (кантсаут, наң салтыш, тұт салтыш, май салтыш, шайник), сөйлем іздін барысында косымшалық сөздерді дұрыс колдана білуін түркестік жағдайда, жай сөйлем мен құрмалас: сөйлемдерді аумозекі сөйлеуде дұрыс колдана білуге жеткітіру.	а) Жана сөздерді менгерту (кантсаут, наң салтыш, тұт салтыш, май салтыш, шайник), сөйлем іздін барысында косымшалық сөздерді дұрыс колдана білуін түркестік жағдайда, жай сөйлем мен құрмалас: сөйлемдерді аумозекі сөйлеуде дұрыс колдана білуге жеткітіру.		а) Заттарды толтастыра суреттеуге үйрету, (мұстарап: асуімік, асканалық).	«Н» дыбысының дұрыс айттылу артикуляцияның мынашы: ерін сал шынынан жаңашкереге тіл үшін жағары көтеріледі де, үстінгі тістін үстіне тиесілділік алдынғы екі шешіл үстінгі тістерге жатыр жабысады. Тілдін темен тусуінен «н» дыбыс жасалады.
б) «Ас атасы – наң ұғынын түсініре отырып, наңды кастерлеуге тәрбиеleу.	б) «Ас атасы – наң ұғынын түсініре отырып, наңды кастерлеуге тәрбиеleу.		б) Сөздік корды жана сөздермен байыту, олардың атқару қызметін анықтандыру. «Ы» дыбысана артикуляциялық жаттыгу жасату; қорым-қатынас дәлгіліктерин жетілдіруді жағдайда.	Тәсілдер: Қонақтарды тәрбиеleу.
ҮІД барысы: I. Үйнендастыру кезеңі Логопед топка дастардан оқылды. Балалар қызығушылық танытады.	ҮІД барысы: I. Үйнендастыру кезеңі Логопед топка дастардан оқылды. Балалар қызығушылық танытады.		б) Конактайында тәрбиеleу.	ҮІД барысы: Үйнендастыру кезеңі Сурет бойынша «Бід не?» сұрагы койылады
2. Нерінің кезең Логопед : – Бұд не? – Дастардан («К» дыбысына жеткізу) орындау.	2. Нерінің кезең Логопед : – Бұд не? – Дастардан («К» дыбысына жеткізу) орындау.		Балалар жеке жеке айтып шығыла. Бұларды жалпы бір сөзбен калай атайды.	Балалар жеке жеке айтып шығыла. Бұларды жалпы бір сөзбен калай атайды.
Ка-ка-ка – каз Ка-ка-ка – кас Кан-кан-кан – дастардан («К» дыбысы дауысын дыбыс екендігін айтту)	Ка-ка-ка – каз Ка-ка-ка – кас Кан-кан-кан – дастардан («К» дыбысы дауысын дыбыс екендігін айтту)		Балалар жеке жеке айтып шығыла. Балалар жеке жеке айтып шығыла.	Балалар жеке жеке айтып шығыла. Балалар жеке жеке айтып шығыла.
Балалар дастардан жайлар ан бар, көле, баріміз косымшалық айттыңын (барі унтаспамен косымшалық айтады.) Балалар жеткізууды орындауды.	Балалар дастардан жайлар ан бар, көле, баріміз косымшалық айттыңын (барі унтаспамен косымшалық айтады.) Балалар жеткізууды орындауды.		Балалар жеке жеке айтып шығыла. Балалар жеке жеке айтып шығыла.	Балалар жеке жеке айтып шығыла. Балалар жеке жеке айтып шығыла.
Ән айтту: «Дастардан» бейнефізім жорсету	Ән айтту: «Дастардан» бейнефізім жорсету		Ойнан: «Көзілді дон»	Ойнан: «Көзілді дон»
Балалар бірге косымшалық айтадап, аниң ыргатына жарай айтада.	Балалар бірге косымшалық айтадап, аниң ыргатына жарай айтада.		Максаты: Ұйындардың атын атый болуге, жылдамдаудын баулу.	Максаты: Ұйындардың атын атый болуге, жылдамдаудын баулу.
Логопед балаларға сұрантар көзді. Сұран-жүнін:	Логопед балаларға сұрантар көзді. Сұран-жүнін:		Ойнаду шарты: балалар шенбер бойынан тұрады, логопед орталықтада.	Ойнаду шарты: балалар шенбер бойынан тұрады, логопед орталықтада.

- Балалар, дастардың не себепті берекей деп атала? - Ойнекиң дастаркания нан, май, сүт, кант, шай, тамак, арттарың жемістір көйнілді. Логонед макал-мәтәп кайталаттырылады.

#### Макал-мәтәп:

- «Ас атасы - нан» деген бар, наңды немесе жалпы тамакты шашуга немесе басуға бола ма? (Шашуга да басуға да болмайды).

Логонед ал енді нан туралы белгітін тақпагымызды айтып берейікіш

Нан көзімін шашпандар.

Жерде жатса баспандар.

Теріп, алтын кастерлен,

Торғайларға тастандар. (Ә.Калдыбаев)

- Балалар, дастаркания отырмас бұрын көлді не істей керек? (Жүү). - Кез келген жемісті жумай жуе бола ма? Балалар: көлді да, жемісті де жуу керек деп жауап береді. Сурениң жерзияст: тапсырманы орындау. - Канттың дамы қандай? (Канттың дамы тәтті) - Кане, кайталаймыз? - Тәт-тәтті.

- Канттың қандай ылымса саламыз? (Кант салғышка саламыз).

Жаңа сез: Кант салғыш

- Нанның да ей ылымы, майдың да ылымы, тұрғын да ылымы болды екен. Олар қалай аталаады? - Нанның ылымы - нан салғыш, майдың ылымы - май салғыш, тұрғын ылымы - тұз салғыш.

Жаңа сездер: май салғыш, қалын салғыш, май салғыш сөздерін кайталайы.

Сергіту жаттыгу:

Аякленен топ топ топ

Ал көлменен хлоң хлоң хлоң

Бір онға, бір согла

Айналайык кел мірда...

(Сергіту сатын өлең шумагының ыргагымен күмбіл-козғалыс арқылы орындалат).

Мазмұнды-ролді ойыны: «Дүкешіш» Макаты: Баланы мамандыққа үйрету.

Ойнашу шартты. Бір баланы сатушы етіп, калған балалар сатып алушы болып ойналады (Мысалы, сатушы «жекелілік, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «ракмет» сияқты мейірімді сөздерді колдана блүгеле үйрету.

Балалар ойнады кызығта ойнаиды.

3. Корытынды кезең (рефлексия). Логонед жана сөздердің дыбыстырылған дарыс айттуға үйнілес білдіреп. Балалар сөздерді

- Балалар, дастардан не себепті берекей деп атала? - Ойнекиң дастаркания нан, май, сүт, кант, шай, тамак, арттарың жемістөр көйнілді. Логонед макал-мәтәп кайталаттырылады.

#### Макал-мәтәп:

- «Ас атасы - нан» деген бар, наңды немесе жалпы тамакты шашуга немесе басуға бола ма? (Шашуга да басуға да болмайды).

Логонед ал енді нан туралы белгітін тақпагымызды айтып берейікіш

Нан көзімін шашпандар.

Жерде жатса баспандар.

Теріп, алтын кастерлен,

Торғайларға тастандар. (Ә.Калдыбаев)

- Балалар, дастаркания отырмас бұрын көлді не істей керек? (Жүү). - Кез келген жемісті жумай жуе бола ма? Балалар: көлді да, жемісті де жуу керек деп жауап береді. Сурениң жерзияст: тапсырманы орындау. - Канттың дамы қандай? (Канттың дамы тәтті) - Кане, кайталаймыз? - Тәт-тәтті.

- Канттың қандай ылымса саламыз? (Кант салғышка саламыз).

Жаңа сез: Кант салғыш

- Нанның да ей ылымы, майдың да ылымы, тұрғын да ылымы болды екен. Олар қалай аталаады? - Нанның ылымы - нан салғыш, майдың ылымы - май салғыш, тұрғын ылымы - тұз салғыш.

Жаңа сездер: май салғыш, қалын салғыш, май салғыш сөздерін кайталайы.

Сергіту жаттыгу:

Аякленен топ топ топ

Ал көлменен хлоң хлоң хлоң

Бір онға, бір согла

Айналайык кел мірда...

(Сергіту сатын өлең шумагының ыргагымен күмбіл-козғалыс арқылы орындалат).

Мазмұнды-ролді ойыны: «Дүкешіш» Макаты: Баланы мамандыққа үйрету.

Ойнашу шартты. Бір баланы сатушы етіп, калған балалар сатып алушы болып ойналады (Мысалы, сатушы «жекелілік, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «ракмет» сияқты мейірімді сөздерді колдана блүгеле үйрету.

Балалар ойнады кызығта ойнаиды.

3. Корытынды кезең (рефлексия). Логонед жана сөздердің дыбыстырылған дарыс айттуға үйнілес білдіреп. Балалар сөздерді

турғын, балаларға дарыс үйнілес білдіреп. Оны көзін ағаш балда көз көлген ыдастын атын айтту керек.

Ескертү: бірінші айтканың біреу кайталамау керек. Балалар шенбер бойымен түрді. Ойнады кызығта ойнайды.

- Енді орындарымынға отырамыз. Осы айтқан мәдениеттердің ойнайды «Көзекесін тап» ойыны арқылы ойнайды. Келесі ойны «Улдан немесе кішкентай» бул ойнанда мысалы улкен пышак болса касындығының кішкентай мышак деп айттын көрсөткіштің ойнайды.

Аякленен топ топ топ

Ал көлменен хлоң хлоң хлоң

Бір онға, бір согла

Айналайык кел мірда...

Тіл үстарту: Ы-о-ы-ыс-ыс

Болсын

мо-ы-рыс,

Болып калты-рыс.

Аман болсын ту-ыс,

Ыбыстарды жу-ыс.

(«Ы» дыбыстының дауысты дыбыс екендігін айтту.) Балалар алең жолдарын бірге кайталай отырып жаттан алады.

3. Корытынды кезең (рефлексия).

«Кесені бол» астында үлгісі берілген суреттегідей түстермен үйлесімді боктуға үйрету.

Балалардың маддастару

сөзілін түр? Тіл үстарту жаттыгуы  
Н-и-и-и, А-и-и-и  
Но-и-и-и, О-и-и-и  
Не-и-и-и, Е-и-и-и  
Ну-и-и-и, Ы-и-и-и  
Ин-и-и-и

Сөзжетті сурет бойынша  
зигінде күраймык  
Алтынай алнага қарал  
шашын тәразы. Білдін үйде...  
Мансұр дүкеннен нан сатып  
алды. Көзін сабо жол отыр  
коритында балалар  
кандай дыбыссоен таныстық  
«Н» дыбысты көззесетін  
сөздердің кайталайыны

Балалардың маддастару

ұсыныс белгіреді. Балалар сөзлерді  
анық айтудың тырысады.

пинақ, алғута тырысады.

12 12 22  
M

Логопедія та сурдологія житомирського державного педагогічного університету. 2022-2023 рік. Зоштук

Железные двери Шанти

Дүйсебі 12.12	Сейсебі 13.12	Сарсебі 14.12	Бейсебі 15.12	Жұна 16.12
Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді замыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді замыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак: 9.00-12.10	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді замыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Дыбынес айтү» (9.30-9.55)
Жекетүзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: (10.00-12.10)
<b>Тәкърыбы:</b> Конактардың күтемші <b>Максаты:</b> Конак күтү жайлы түсініру. <b>Міндеттері:</b> а) Заттарды толтастыра сүреттеу үйрету. (міндеттар: асуылған, асканалық) б) Сөзлік корыл жана сөздермен байту, олардың атақтару қызығын ұттырыту. в) Айырмашылықтардың анықтамасын жүттеп атқару. г) Балалардың әдеметтілікке тарбиелеу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Күншаш театры: «Екі саран конжық» ертегі хейнкелердің конакқа келеді. Кейнекелердің балалар күншаш алады. 2. Негізгі кезең Ертегі күншаш театраның орындалады. (Ертегі бесшынан аяғынан дейін күншаш театрында койылады) Балалар ертегін тамашалайды – Балалар, сендерге ертегі үнады ма? Балалар, арине, ұнады. – Ендеше осем ертегін сақналайы! Кім ертегі жүргізуіші болады? Кім конжық болғысы келеді? Балалар ез еркімен реңдерді алады. Бірі жүргізуши ролін, бірі конжық, ал екінші бала екінші конжық ролін, ал бірі аю, одан соң тұлға ролін алады. «Екі саран конжық» ертесе.	<b>Тәкърыбы:</b> «Екі саран конжық» венгр халық ертегісімен тамыстыру <b>Максаты:</b> Ертегі мазмұнын түсініруду. Саран сезінін магынасын анып айтту. <b>Міндеттері:</b> а) Ертегі желісін ез соғымен жеткізу біліктілігін жетілдіру а)Балалардың тымдаған ертегілердің мазмұнын кайталап айта болуға дағылданыту б) Бауырмалдық, әдеметтілікке тарбиелеу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Күншаш театры: «Екі саран конжық» ертегі кейнекелердің конакқа келеді. Кейнекелердің балалар күншаш алады. 2. Негізгі кезең Ертегі күншаш театраның орындалады. (Ертегі бесшынан аяғынан дейін күншаш театрында койылады) Балалар ертегін тамашалайды. – Балалар, сендерге ертегі үнады ма? Балалар, арине, ұнады. – Ендеше осем ертегін сақналайы! Кім ертегі жүргізуіші болады? Кім конжық болғысы келеді? Кім аю болады? Ал кім тұлға болғысы келеді? Балалар ез еркімен реңдерді алады. Конжықтар жаңа шынынан жасалғанын жауаптарын сабактауда.			
Уйымдастыру кезеңі Сурет бойынша «Бұл не?» сұрагын көйнәлді Балалар жеке жеке шығып шығады. Бұлардың жалпы бір себепті қалай атайды. <b>Балалар: ыдыштар Мына ыдыш не үшін жәнет?</b> <b>(шайнес)</b> Балалар: Шайнескепен шай жәнди. Қазан не үшін жәнет? Бірнеше сұрактар жаңынан балалаппамын жауаптарын	Жүргізуши: Ерте де бір нұ орманда көр Аю өмір сүріпти. Людьин екі үлі болыпты. Олар жолға шықпас бүрін, анысмен қонақшыты. Ал аныс болса, ұлдарын құшшасап, еш уақытта бір-бірінен айырылыснауды талап етті. Анысының бүрғынын орындауда сез берген Конжыстар жолға шыкты. Бірнеше сабак тогайдын шетімен, ал ол жерден одан орі айырмада кетеді. Соғын бір күн жұлдыз миңде екінші күн жуығы Анысының онындағы етін берген Конжыстар жолға налаңда			



3. Балаларды мадактау	<p>Балалардың ойназу кабілеттін дамыту  Ойнан шартты тәжірибелердең мәдениеттік мәндерін сипаттау  Балалар жағынан белгілі жай заманы ішінен салынғасстандарғаң сөзсүзін корсетеді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корытынды көзөн (рефлексия)</li> <li>2. Балаларды мадактау</li> </ol>
-----------------------	---

19.12.22  
—

Логопедін түзете-дамыту жұмысының индивидуалдық программасы, 2022-2023 оқу жылы

Желтоқсан айы III аяғы

Дүйсебі 19.12	Сейсебі 20.12	Сарсебі 21.12	Бейсебі 22.12	Жұма 23.12
Тәстік сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Тәстік сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Тәстік сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Тәстік сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыс айтгу» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәжірыбес: «Екі сарал конжықоң» венгр халық ертегін сақналау Максаты: Ертегі мазмұнын туғызу. Сарал соңғын магынасын анып айту. Міндеттері: а) Ертегі жөлісін ез сөзімен жеткізу белгілілік жөтілдіру ә) Балаларды тыңдаған ертегілердің мазмұнын кайташап алға болуға пәндердің б) Бауырмалық, адамгершілікке тарбиеу.				Тәжірыбес: «Он дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеңе түркін күйнде айтқызу; - бұның айтқызу (жыныс жабық бұның ортасында); - сезде айтқызу (жыбыс сездин басында ортасында болу керек). - сәйлемде айтқызу. Тастың басқа калыптары (От). Логопед ғ балаларға О дыбысының айттылуын үйретеді. - Колымыздың неге көбілі дыбысты айттымез. Колымың неге тиіл түр ма? - Ия, олай болса О – жұны дауыстар жыныс дыбыстар дауысты донгелептен белгіленеді. Балалар келесі суреттегі зерттарды (бейненің) атауын атап: от, ожы, орындық, орак, оқтау,

Біріншідем олар тегайдың шетіміс, ал ел жерден одан ері жазыққа кетеді. Сойтін бір күн жүрді, міне, екінші күн жәреді. Ақырында бар азықтарына таусылда. Ал жолдан табайтын сиптеп болады. Конжыстар бірін атынан бірі ерін келе жатты. Сол уақытта кіші Конжық – Ей, ага, менің кірнама шиты! – деп шағымданады. Ал екінші Конжық: – Ал менің одан ері! – деп басын шайқады.

**Жұрғазум:** Солай жүре берді. Конеттөн үлкен донгелек ірімшікке көзіті. Әзіл жолмен тен беліспек болсын, беліс азмады. Конжыстар комагайдалын біреу екіншісіне үлкен жартысы тиеді деп корыкты. Олар үркессын, ақырын тұрғанда жетектен жандарына Тұлқі келді.

**Тұлқи:** – Не жайы айтысып тұрсындар, конжыстар? – деп сұрады.

**Жұрғазум:** Конжыстар бар жайы айтып берді.

**Тұлқи:**

– Бұл кайдағы боле, бұл боле емес! Экеліндер мен сендерге ірімшікті тендей боліп беремін. Кішін не? Улкенин не? Маган борі бір.

**Жұрғазум:** Тұлқі ірімшікті алып екі болікке боладі. Алайда алған басты бір жарымын, екіншіден үлкен қылым болады. Конжықтар бар күніздан: «Мынау ұлкен гой», – деп ақырды.

**Тұлқи** оларды жұбатып: – Тыныш, конжыстар! Бұл боле, бұл боле де емес. Кішкене сабырлық, қазір барін реттеймін.

**Жұрғазум:** Ол үлкен жарты боліктін жартысын тиеп, жұтып жіберді. Енді кіші жарымы үлкен болды.

**Конжыстар:** – Әртап да бірдей емес, – деп тұнныксыйданды.

**Тұлқи:** – Мен езімнің жұмысынды блемін! – деді.

**Жұрғазум:** Осынайша ку Тұлқі Конжыстардың ірімшігін біразын адей тен белімей, біразын жеп ал болған гана калдырып, оларды тенеп, екуюне береді.

**Тұлқи** оларға күліп: – Міне, саран, арам болсан, бір күн осынай азығынан күр каларсын,

– деді жөннен кетеді.

**Логопед:** – Балалар ертегі сакналу сендерге ұнады ма? (Өрніне, ұнады).

**Seriguly жаттығу:**

Корбандаган аюлын, Құлпынайы көп екен.

**Terip-terip алайық, Қалтамыза салайық (Seriguly сәтін елең шұмғызының ыргагымен кінны-козының арқылы орындауды):**

**Логопед** балаларға обын обиңауды ұсынады.

**Дидактикалық обын:** «Бұл менің іші?» Максаты:

жолға инакты, Біріншіден оның тигайдың шетімін, ал он жерден один ері жапырақ кетеді. Сойтін бір күн жүрді, міне, екінші күн жүрді. Ақырында бар азықтарына таусылда. Ал жолдан табайтын сиптеп болады. Конжыстар бірін атынан бірі ерін келе жатты. Сол уақытта кіші Конжық: – Ей, ага, менің кірнама шиты! – деп шағымданады. Ал екінші Конжық: – Ал менің одан ері! – деп басын шайқады.

**Жұрғазум:** Солай жүре берді. Конеттөн үлкен донгелек ірімшікке көзіті. Әзіл жолмен тен беліспек болсын, беліс азмады. Конжыстар комагайдалын біреу екіншісіне үлкен жартысы тиеді деп корыкты. Олар үркессын, ақырын тұрғанда жетектен жандарына Тұлқі келді.

**Тұлқи:** – Не жайы айтысып тұрсындар, конжыстар? – деп сұрады.

**Жұрғазум:** Конжыстар бар жайы айтып берді.

**Тұлқи:**

– Бұл кайдағы боле, бұл боле емес! Экеліндер мен сендерге ірімшікті тендей боліп беремін. Кішін не? Улкенин не? Маган борі бір.

**Жұрғазум:** Тұлқі ірімшікті алып екі болікке боладі. Алайда алған басты бір жарымын, екіншіден үлкен қылым болады. Конжықтар бар азығынан біреу күніздан: «Мынау ұлкен гой», – деп ақырды.

**Тұлқи** оларды жұбатып: – Тыныш, конжыстар! Бұл боле, бұл боле де емес. Кішкене сабырлық, қазір барін реттеймін.

**Жұрғазум:** Ол үлкен жарты боліктін жартысын тиеп, жұтып жіберді. Енді кіші жарымы үлкен болды.

**Конжықтар:** – Бұлай да бірдей емес, – деп тұнныксыйданды.

**Тұлқи:** – Мен езімнің жұмысынды блемін! – деді.

**Жұрғазум:** Осынайша ку Тұлқі Конжыстардың ірімшігін біразын адей тен белімей, біразын жеп ал болған гана калдырып, оларды тенеп, екуюне береді.

**Тұлқи** оларға күліп: – Міне, саран, арам болсан, бір күн осынай азығынан күр каларсын,

– деді жөннен кетеді.

**Логопед:** – Балалар ертегі сакналу сендерге ұнады ма? (Өрніне, ұнады).

**Seriguly жаттығу:**

Корбандаган аюлын, Құлпынайы көп екен.

**Terip-terip алайық, Қалтамыза салайық (Seriguly сәтін елең шұмғызының ыргагымен кінны-козының арқылы орындауды):**

**Логопед** балаларға обын обиңауды ұсынады.

**Дидактикалық обын:** «Бұл менің іші?» Максаты:

АКШ-та Аят аттыны аты «Санті Кларус». Ол актерлен оралғаны Қыттың күртешнеге келді. Балалда-яғында қалапак. Санті Кларус ауда бүрмін сажжат жақсылық және күбір арқызы үйге көрелі. Балалар оған шырина пістінде сут пен печенье калдырылады. Сантаның шырина ойыншистырыры бұнының калыптасы. Олардың жепімдеуге көмектесейді.

**«Сантан шырина шырғарым» ойыны:** Ережесі: ойын киынталан суреттерден тұрды, онда шырина шарынын толық бейнесін жинау жажет.

**Сәйід** – 2: Балалар адамның шырина ресейлік «Дед мороз».

Оның кімінде аж және қызыл түсті. Аят Аттының үзінін аж сакалы бар, козында тағы. Ол тек сыйбылтармен гана емес, немересі Ақшашармен бірге конақта келеді.

Балалар да болін Аят Аттының кім сияптастан береді?

Балалар Аят Аттынан сыйбылшык алу үшін не істөу жажет?

Балалар:

Жана жыл мерекесіне арнап жаттага таявластарын айтып береді.

Балалардың мазахтау

коған, жобарыс, «жылбысы бар сиптердің айтады.

Бұның жағдайінде неше неше бұны бар.

Ор- мен- дык, соғ- ау, от, оқ-тау, ко-ян...

«Кім жерек?» ойыны. Тахтантар меніммен бірге

кайтала:

О-й ой ой т-ой той той

О-р ор ор т-ор тор тор

О-а оз оз т-оз тоз тоз

Ойын: «Телефон» Шартың бірінші балалыңдың калдагынан сыйбырлап «О» дыбысынан бестазатын сезді айтады, балалар зор жағдайдағы тағылайтыннан көрініп көрді.

Жана жыл мерекесіне арнап жаттага таявластарын айтып береді.

Балалардың облыу қабілетін дамыту  
Ойын шарты ах қалған бетіндең омбадаудың тәсілі  
«Бұл неңін іш?» тапсырмасын орындату  
Балалар катағ бетінен қалғаның із екенин  
сақиестекшіріп сымып жөрсетеді.  
1. Корытынды көзөн (рефлексия).  
Балалардың жақтастыру

Дескативалық ойын: «Бұл неңін іш?» Максаты  
Балалардың облыу қабілетін дамыту.  
Ойын шарты ах қалған бетіндең омбадаудың тәсілі  
«Бұл неңін іш?» тапсырмасын орындату.  
Балалар катағ бетінен қалғаның із екенин  
сақиестекшіріп сымып жөрсетеді.  
1. Корытынды көзөн (рефлексия).  
Балалардың маддиту

**Логопедтік түзете-дамыту жұмыстарының пәнталық инклогриммасы. 2022-2023 оку жылы**

**Желтоқсан айы IV анта**

<b>Дүйсебі 26.12</b>	<b>Сейсебі 27.12</b>	<b>Сарсенбі 28.12</b>	<b>Бейсебі 29.12</b>	<b>Жұма 30.12</b>
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәжірыбым: Аз атаниң біз қалай көрсө алымы?</b> (Әз тақдифесінен анықтайды) <b>Міндеттері:</b> а) Жана жыл мерекесінде қалай дайындалатындығын бағалаға сұрақ көз отырып анықмелей білуге үбреңтү. а) Балалардың айтылған ойдан тыңдауда және ұтынуда, анықтама ераласып, суралу және сұрақта жауап беру біліктерін дамыту. ә) Ерекшеліктермен көрініс-көтімшілдік жөндеуді. б) Бір-біріне жақсылық тілеуге тарбиелу. <b>ҰІӘ барысы:</b> <b>Үйнамастыру кезеңі</b> -Балалар беріміз суретке қарағызы, нені көріп тұрмыс? -Қыс мезгілін. -Жарайысадар. Ал келесі суреттегі жана жыл шыршасы Шыршаның түсі кандай? -Жасыл. -Жана жылдағы кім көледі? -Аз ата. -Аз ата келгенде тақларат айттып, билеп, олени айттымыз. <b>Слайд - I:</b> «Санта Клаус» - Америка Құрама Штаттарында. АКШ-та Аз атаниң аты «Санта Клаус». Ол актерден оралған Қызын күртешеге киеді. Басынақызында каллақ. Санта Клаус нұзда бұғымен сақтат жасайды және құбар арқылы үйге кіреді. Балалар оған шырша астында сүт пен печенье калдырады. Сантаның шырша ойныштары бұзылған	<b>Тәжірыбым: Есентай Ерботин «Шырша» олеңін оку.</b> <b>Міндеттері:</b> Шырша ағашы туралы толық мағлұмат беру. Соз байланысы арқылы сойлеу, түстер арқылы шығармашылық кабілеттерін дамыту. Үқыптылық тарбиелу. <b>ҰІӘ барысы</b> <b>Үйнамастыру кезеңі</b> Логопед жарыққа жасырды. Жұмыстың мәрқиттыңдау керек. Тікен, тікен, тік піste, Қызы-жазы бір түste. (Шырша) Балалар логопеддің комегінен зерттеуден шешімдер. 2. Негізгі кезең <b>Тосымсыз</b> . Ортада бәзенірлігендегі шырша тұралы - Балалар, көне беріміз шыршага жасын көлөй, шыршаны көріп. - Шыршаның түсі кандай? - Балалар, осы тәжірыпта берілген ақын Есентай Ерботиннің «Шырша» олеңінен танысады. Логопед мәнерленеюнда. <b>Шырша</b> Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Барің көр мені!» Кеткен асем құлпырып, Ойныштың түр тұрмын. Тұрлай түсті шамдарды - Тұрдаған жаңғаны. Көргендерді елтеді. Керемет бір ертегі. <b>Сәзілк мәрмыс:</b> тұрлай түсті шамдар. <b>Сердіту сәні:</b> Сонша асем, сонша бай, Ағаш бар ма шыршидай,	<b>Тәжірыбым: Есентай Ерботин «Шырша» олеңін оку.</b> <b>Міндеттері:</b> Шырша ағашы туралы толық мағлұмат беру. Соз байланысы арқылы сойлеу, түстер арқылы шығармашылық кабілеттерін дамыту. Үқыптылық тарбиелу. <b>ҰІӘ барысы</b> <b>Үйнамастыру кезеңі</b> Логопед жарыққа жасырды. Жұмыстың мәрқиттыңдау керек. Тікен, тікен, тік піste, Қызы-жазы бір түste. (Шырша) Балалар логопеддің комегінен зерттеуден шешімдер. 2. Негізгі кезең <b>Тосымсыз</b> . Ортада бәзенірлігендегі шырша тұралы - Балалар, көне беріміз шыршага жасын көлөй, шыршаны көріп. - Шыршаның түсі кандай? - Балалар, осы тәжірыпта берілген ақын Есентай Ерботиннің «Шырша» олеңінен танысады. Логопед мәнерленеюнда. <b>Шырша</b> Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Барің көр мені!» Кеткен асем құлпырып, Ойныштың түр тұрмын. Тұрлай түсті шамдарды - Тұрдаған жаңғаны. Көргендерді елтеді. Керемет бір ертегі.	<b>Тәжірыбым: «Әз дыбысы</b> <b>Міндеттері:</b> - дыбысты жеке тарбия күйінде айтылу. - бұныңда айтылу (ашық, избек бұныңда, ортасында), - сезде айтылу (дыбыс сездін басында, ортасында болу керек); - сейлемде айтызу. <b>ҰІӘ барысы:</b> <b>Үйнамастыру кезеңі</b> «Әз дыбысы» - дыбысты жеке тарбия күйінде айтылу. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан.	<b>Тәжірыбым: «Әз дыбысы</b> <b>Міндеттері:</b> - дыбысты жеке тарбия күйінде айтылу. - бұныңда айтылу (ашық, избек бұныңда, ортасында), - сезде айтылу (дыбыс сездін басында, ортасында болу керек); - сейлемде айтызу. <b>ҰІӘ барысы:</b> <b>Үйнамастыру кезеңі</b> «Әз дыбысы» - дыбысты жеке тарбия күйінде айтылу. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан. - мәннәділдік айтылуарынан.

калыпты. Оларды жедімдүсүтө комекесеңік.  
«Сымдаң шырша шарлары» ойыны

Ережесі: ойын киынгын суреттерден тұралы, оғын шырша шарының толық бейнесін жинау қажет.  
Слайд – 2: Біздің алғынмызда ресейлік «Лед мороз». Оның кімі ақ және кызыл түсті. Аяз Атанин ұзыны ақ сақалы бар, колында таянғы. Ол тек сыйыстыармен ғана емес, немесе Ахшакармен бірге конакқа келеді.

Балалар ал білдін. Аяз Атанин кім сипаттаған береді?  
Балалар Аяз Атадан сыйылық алу үшін не істеге қажет?

Балалар:

Жана жыл мерекесінде аринал жаттаган тақпактарын айтты береді

Балаларды маддектау

Олеш-жадем таянған алаған.  
Алтын алақа меннаның-ай.  
Сұрақ-меннің арқылы оқынған озен шүмектарының ишмелесу: – Шырша қандай?

«Шыршиның түсі қандай? – Шырша адемі болуны үшін оған не ізлеміз? «Шыршаты белекіндеру» ойыны.

Ортада тұрған жасыл шыршаны жинажылдық облыншықтармен белеништуру және белеништуру барысында ар бала Аяз атага аринал жаттаган тақпактарын айтуы тиіс.

Рефлексия Логопед корытының жасайды.

Балаларға шыршаның суреті үlestіріледі.

Балалар өзлөрі боян шығулары тиіс

Балаларды маддектауды.

Сөйтік жұмыс: тұрлі түсті шындар.  
Сөркін сәнде.

Сонша досм, сонша бай,

Аған бар ма шыршадай,

Олес-жадем таянған алаған,

Алтын алақа меннаның-ай.

Сұрақ-меннің арқылы оқынған озен шүмектарының ишмелесу: – Шырша қандай?

«Шыршиның түсі қандай? – Шырша адемі болуны үшін оған не ізлеміз? «Шыршаты белекіндеру» ойыны.

Ортада тұрған жасыл шыршаны жинажылдық облыншықтармен белеништуру және белеништуру барысында ар бала Аяз атага аринал жаттаган тақпактарын айтуы тиіс.

Рефлексия Логопед корытының жасайды.

Балаларға шыршаның суреті үlestіріледі. Балалар өзлөрі боян шығулары тиіс

Балаларды маддектауды.

белекіндеру?

«О» дыбысманың  
баставалығын сөздерді  
суретті плакат  
арқылы корсету  
Балалар суреттег  
заттар немесе  
бейнелерді әз  
беттерінше атаулары  
тиіс.

Енді осы сөздердің  
айтқан сөздерге  
сойлем құрайыбыны  
(сурет жәлісі  
бойынша)

«Мемімен бірге  
кайтдах тапсырымы  
Әр, ос, еркен, емір,  
ән, арт.

Жұмбак шешу:  
Үйін төрдән салады  
Жемін гүзән алады.  
Ол не? (өрмекші)

«Неше бүнін бар?»  
ойыны  
Әрік, өрмекші,  
шырғыш, борік, кайлең  
сөздері бүнің белу  
Балаларды маддектау

04.08.23

Узб-

**Логопедтің түзете-дамыту жұмысынан аныттық ныснограммасы. 2022-2023 оку жылы**

**Кантар лігі 1 аяға**

Дүйсенбі 2.01	Сейсенбі 3.01	Сәрсенбі 4.01	Бейсенбі 5.01	Жұма 6.01
Толтык сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Толтык сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Толтык сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Толтык сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55)
			Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
			<p><b>Такырыбы:</b> Абдрахман Асымбеков «Кімс» олеңін оку.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Қыс мәзгіліне деген көзінгушілікстарды сияту. Қазанырайды, ағорады, қар, қыс, үздірелген, ақдағы сөздерін колдану арқылы сөздік корларын көнітүй.</p> <p><b>ҰІӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p><b>Шапттық шенбері</b>            Аппак, ағшак даңы,            Аппак ауыл, кала.            Жапалапташ ақша кар            Жауа берши, жауа.            Коніліміз калса,            Сыртқа шығмып таласа            Кар атысын обнаймыз,            Қыстың күй тәмаша,            Тәмаша! – Балалар, шыттық            шенберемізде не тұралы айтылды? (Қыс тұрагы)</p> <p><b>2. Негізгі кезең Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b> Қыс мәзгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдан кай мәзгіл бейнеленген? - Қыста не жаулды? - Қыста калай кіндеріміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Балалар сұрақтарға жауап береді. Бүгін ақын Абдрахман</p>	<p><b>Такырыбы:</b> «П» дыбысы Міндеттері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбысты жеке тәрған күйіндегі айтылу;</li> <li>- бұның айтылу (ашық, жабық бұның, ортасында);</li> <li>- соңғы айтылу (дыбыс сезін басында, ортасында болу керек), - сөйлемде айтылу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p>Балаларға «П» дыбысын арналған пәннен сурет бойынша түсінірү жүргізу.</p> <p>«П» дыбысын айтқанда тілдің ұзынненің тіске тірелі, үсті қатар таңдағай көтеріліп, ніліп тұрады.</p> <p>«П» дыбысмания бұның кайталайық: на, но, ну, мы, мі, мы, мы, ин, ин</p> <p>(Піл)            «П» дыбысынан басталатын сөздердің сурет бойынша кайталайық: піл, ніл, нара, пынақ, пінгінин, пойыз...            «П» дыбысы сөздердің ортасында көзделсетін сурет бойынша кайталайық: ала, шашан, зерттер, көптер, көрпі...            «П» дыбысмания сөздердің соңында көзделсетін сурет бойынша кайталайық: доп, қоғап, кал ...            Жұмбак</p>

Асылбековтың «Қыс» оқынімен  
 тұнысымыт.  
 Мұнгит таңдаңызар, «Қыс» оқыні  
 монерлеп оку.  
**Қыс**  
 Қандай сұнқ қыс деген,  
 Қалтырайды құс деген.  
 Құлакшының кимесен,  
 Құлағымыздың тістеген,  
 Қыңдай қызық қыс деген,  
 Барін шебер істеген.  
 Бакша-бұнды, тауды да  
 Болған ақ түспенен.  
*Сөздік мәрмімс:* қалтырайды -  
 тонады.  
*Серіту сәні:* Ұзын күдәк сур кози  
 Естіп калып сымбырды.  
 Ойлы-қырлы жерлермен  
 Ытқып-ытқып секірді.  
 Балалар қонындарын жасайды.  
 Сүрт-жедаут арынын оқылтан олең  
 шүмістарын әнгімелейу:  
 - Өлең не турали?  
 - Қыс қандай?  
 - Құс не істейді?  
 - Қандай түспен бакша-бауды,  
 тауды бойяды?  
 Логопед балаларға мақтадан  
 жасаган кармен ойнауды ұсынады.  
*Ойын:* "Кар жинау".  
 Ойынның шарты: логопед себеттегі  
 кирди ортага шашады, ал балалар  
 жинайды. Кім көп жинайды, сол  
 женімпаз аталады.  
*Ойын:* «Қолғантың сынарын  
 таң!»  
 Шарты: балалардың алдына бірнеше  
 қолған тасталады, балалар әр  
 қолғантың сынарын таұмып соғынамен  
 қатар түсін айтып сәйкестендірүй  
 тиіс.  
 3. Рефлексия Логопед корытынды  
 жасайды. Балаларды маддектайтыды.

Корыныбады құтті аяна  
 Көркем тәк тыштапнан

9.01.23  
25 -

Логопедтік түзете-дамыту жұмысшының интегралдық циклограммасы. 2022-2023 оку жылы

Кантар айы II анта

Дүйсенебі 9.01	Сейсенебі 10.01	Сарсенебі 11.01	Бейсенебі 12.01	Жұма 13.01
Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Дыбысы айтуда» (9.30-9.55)
			Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәкырыбы: Абдрахман Асылбеков «Қысқа елениң оку. Міндеттері: Қыс мезгіліне деген көзіншылымдарын оғту. Қазырақты, «ағарда», әдәр, қыс, үлбірсем, тұрмыс сөздерін көлдөн арқалы сезілік корларын көнектізу.	Тәкырыбы: Қыс қызығы (Сурет бойынша аңғимелей) Максаты: Қыс мезгілі жайлы түсінілу. Міндеттері:		Тәкырыбы: Қыс қызығы (Сурет бойынша аңғимелей) Максаты: Қыс мезгілі жайлы түсінілу. Міндеттері:	Тәкырыбы: «Рәдімдікі Міндеттері: - дыбысты жеке түрган күйде айтқызу; - бұның айтқыну (ашық, жабық бұның, орғасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сезін басында, ортаңнан болу көрек); - сөйтепте айтқызу. VIӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак шешү Шаламалем зиргым желетін Шашы, коньки төбөтін Аккала жасап ойнайтын Қай мезгіл дең ойтайсан? 2. Эңгімелесу. (суреттер көрсету) Қыста күн сүкік, ызғарлы, қозды болады. Қар жауады. Қардан аккала жасаймас. Аязда күндері белдін терезелерімізге аяз сурет салады. Оны жаразу дейді. Қыс мезгілі сүмк болса да, оте көнді.
VIӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Шатырлық шеңбері Аппак, аппак дала, Аппак ауыл, кала. Жапалактың ақша қар Жауа берші, жауа. Көнділіміз қаласа Сыртка шығын таласа Қар атысын обнаймыз Қыстың күні тамаша, Тамаша! – Балалар, шаттық шөндерімізде не тұралы айттылады? (Қыс түркімі) 2. Негізі кезең Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жынысын кай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай кініміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Балалар сұрантарға жауп береді.	3. Суретке кірап «Қысқы ойын» түрлерін атайдык Серітіу саты: Төңсек біздін колымыз, Колғап кілп алымыз Шапалан біз согамыз Сарт-сарт-сарт Төңсек біздін аягымыз, Езік кінп алымыз. Топындағын басамыз Топ-топ-топ,		Тәкырыбы: Қыс қызығы (Сурет бойынша аңғимелей) Максаты: Қыс мезгілі жайлы түсінілу. Міндеттері:	Тәкырыбы: «Рәдімдікі Міндеттері: - дыбысты жеке түрган күйде айтқызу; - бұның айтқыну (ашық, жабық бұның, орғасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сезін басында, ортаңнан болу көрек); - сөйтепте айтқызу. VIӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак шешү Шалек каптак басында, Собіз екен танауы. Қыстің күрән тұттын, Таумың күрші сен оны? (Аккала) Балалар, аккalanың иеден жасаймыз? -Қардан жасаймыз. -Аккalanың тусі қандай? -Аккalanың тусі ак. -Аккала қандай шынғаң үскайдал? -Денгелекке үскайдал. Енді балалар аккalanы қардан жасайтын боледі екенсіндер борін алақандарының ашындарының (логопед балалардан алақандарына қар салып шығады) Жыныс алақандарында салғанда қар неге айналдының көрбік (Эксперимент жасайды) Балалар қардан алақандарына салады. Зерттеу жұмыстары жүргілідей. Қар неге айналып кетті? Суга айналам.

<p>Асылбековтың «Қыс» олшімін танысадама.</p> <p>Мұхиттың дандар «Қыс» олшімін мондерледі оку</p> <p><b>Қыс</b></p> <p>Кандай сүмк күс деген. Калтыраймын күс деген. Құлақшының кимесен, Еділгіндың тітеген. Кандай қызыж күс деген, Барің шебер істеген. Башша-баудың тауды да Бояғын ак түспенен. <b>Сәзілік жемім:</b> калтыраймын - тонады.</p> <p><b>Серліту елім!</b> Улың құдақ сүр көні Естіл калып сымбырыз. Ойлы-қылда жерлермен Ішкіншіктың сөкірі. Балалар кімніздарын жасады. Сұрақ-жекең арқылы оқылған елен шумактарын әңгімелу: - Фен не тұрады? - Қыс кандай? - Күс не істейді? - Кандай түспен башша-баудың, тауды бойызы?</p> <p>Логопед балаларға мактадан жасаган кармен сыйнауды ұсынды.</p> <p><b>Оймы:</b> "Кар женину".</p> <p>Обынның шарты: логопед собеттегі карты ортага шашады, ал балалар жинаиды. Кім көп жинаиды, сол женимпік аталауды.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қолғаптың сыйнарын танып!»</p> <p>Шарты: балалардың алғаннан бірнеше көліктің тастадымы, балалар әр көзгіншің сыйнарын тауып сонымен катар тусін айтып сақкестеніңдіріү тиіс.</p> <p>3. Рефлексия Логопед корыттыңды жасайды. Балаларды малзатады.</p>	<p>Тондаң күн аламыз Нанамен тұлдаймыз Зу-зу-зу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Шыртта, қорын, бур»</p> <p>Максаты: белгі ғойынша қызықтарды жасаң, конілдерін көтеру.</p> <p>Шыртта-қолдарын созады Көни-секіреді Бұр-отырады</p> <p>Корыттыңды: Логопед балаларға сұрақтар жою арқылы балалардың жауаптары тұндалынады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кыста күн кандай болады?</li> <li>-Кордан балалар не жасайды?</li> <li>-Терезеге сүретті не салады?</li> <li>-Кыста ойнайтын обын тұрлардың атабынды</li> </ul> <p>Балаларды мадастау. Балаларға аюда сүретті бөлемдегі таратылған (балалар бойызы)</p>	<p>Енди нем сұнға сүнек шыларғаң мүтег айналыш екен.</p> <p>Мұзды жоросту.</p> <p>Балалар, мұт қандай екен?</p> <p>Сұмы, жылтыр, китім.</p> <p>Балашар, біз бүтін сендермен қыс жынысы тұралы әнгімелессеміз.</p> <p><b>«Қыс қызықтарының салығы арқылы тамандашып!»</b></p> <p>Слайдтың көрсете отырып сұрақтар жою</p> <p><b>Sерліту елік:</b></p> <p>Тонса білдін колымыз, Колған күн аламыз Шапшак біз согамыз</p> <p>Сарт-сарт-сарт</p> <p>Тонса білдін аялымыз, Етік күн аламыз. Топылдатын басамыз Топ-топ-топ, Тонса білдін деңеміз, Тондың күн аламыз. Шашимен зудаймыз Зу-зу-зу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аққалының құрастырайбың»</p> <p><b>Маңаты:</b> балалардың екі топқа болу (балалар топтасып жүмис жасайды үйренеді)</p> <p>Белгілітерде шашшан әр енгілік танытып аккаланы дарыс құрастыруы тиіс (әр балалың соңында атап шыгулары қажет)</p> <p><b>Корыттыңды:</b> Логопед балаларға сұрақтар жою арқылы балалардың жауаптары тұндалынады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аккаланы нeden жасаймыз?</li> <li>-Аккаланың болшетері кандай пішіндерден құралған?</li> <li>-Аккаланың мұрныншаты сабзан кандай ан- жаксы көрелі?</li> </ul> <p>Балаларды мадастау.</p>	<p>Рет ғайтқылу қажет. «Санырауқұлдақ» - кумысы көз үшін, та үшін тәндігі жапырақтарын үстеп турға көрек.</p> <p>Елжету арысты «Ре дымбыс» шоу:</p> <p>«Мотошок айзуз» - тілде жағдры тіске карай көтөріп.</p> <p>«Дррр-дррр» - дел айтқыту.</p> <p>«Мотор» - тілді жатты тәндігі жабыстырып,</p> <p>жұмыншын тез тұныс зәйт, тілді үшінша уралу.</p> <p>«Барбада» - Д-Д-Д дел айтқылу арымы тіл үшін жәндеп онға-сөлға көтказу.</p> <p>Суретпен жұмыс: «Ре дымбыс» сезім басында да олардың және ағында да көзделсе</p> <p>береді, сондайктан мұның сүреттегі бейнес атзупарын айттайық.</p> <p>Мисалы: Раушанғұл (роза), робот, радио, қасым, торғай, ара, арба, жолбарыс, сағыр...</p> <p>«Меймән беріле бұның жағтамас жайталас»</p> <p>Ра , ра , ра -ра, Ра , ра , ра -та-ра, Ра , ра , ра -ар -ра</p>
---	---	---	---

16. 01. 23  
Жыл -

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының иттілік циклограммасы. 2022-2023 оку жылы

Кантар айы III анты

Дүйсебі 16.01	Сейсебі 17.01	Сәрсебі 18.01	Бейсебі 19.01	Жұма 20.01
Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзете сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арнай түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзете сабак 9.25-12.10	Жеке түзете сабак (9.25-12.10)		Жеке түзете сабак 9.25-12.10	Жеке түзете сабак (10.00-12.10)
<b>Такырыбы:</b> Қыс қылғы (Сурет бойынша сөзбеселер)	<b>Такырыбы:</b> Ұзын құлак ақ коян (Кескін бойынша көн жайлыш ағымында курау)		<b>Такырыбы:</b> Ұзын құлак ақ коян (Кескін бойынша көн жайлыш ағымында курау)	<b>Такырыбы:</b> «С» дыбысы Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбысты жеке тәрған күйінде айтқызу;</li> <li>- бұның алғысын (ашық, жақып бұныңда, ортасында);</li> <li>- сезін алғысын (дыбыс сезінін босалығы, ортасында болу керек);</li> <li>- сәйлемде айтқызу.</li> </ul>
<b>Мәссеттер:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Балаларды сурет бойынша ағымында курауга үйретуді жағдайтында, балаларды синоптическілердің айта болуға жеттілдіріру.</li> <li>а) Ойдау кабілеттерін, аумаша сөйлеуді дамыту.</li> <li>б) Ұйыммимшілікка, дәстүрлік тәрбие.</li> </ul>	<b>Мәссеттер:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Балалардың тіллік корының дамыту, байту.</li> <li>б) Жан-жануарлардың камкорлық азуга тәрбие.</li> </ul>		<b>Мәссеттер:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Уәті бойынша бейнелік сипаттың ағымында курауга үйрету. Сөздін түрленуіне жеттілдіріру.</li> <li>а) Балалардың тіллік корының дамыту, байту.</li> <li>б) Жан-жануарлардың камкорлық азуга тәрбие.</li> </ul>	<b>Мәссеттер:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Уәті бойынша бейнелік сипаттың ағымында курауга үйрету. Сөздін түрленуіне жеттілдіріру.</li> <li>а) Балалардың тіллік корының дамыту, байту.</li> <li>б) Жан-жануарлардың камкорлық азуга тәрбие.</li> </ul>
<b>ҰІӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>Жұмбак шешуші</b> Шөлек калпак басында, Собіс екен тамауы. Қыста калдан туатын, Тауып көріш сен оны? (Ақала) Балалар, ақалданың иделен жасайды? -Кордан жасайды. -Ақалданың түсі кандай? -Ақалданың түсі ақ. -Ақалдың кандай пішінге үксайды? -Денгелекке үксайды. Енді балалар ақалданың калдан жасайдынын бледі екенсіндер бөрін алаңдарында ашинашары (логопед)	<b>ҰІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b> Логопед: балаларға жұмбак жасырады: Сыңырдан корқады, Шошының жортады. - Көн жайлыш ағымында курауды? (Көн жайлыш ағымында жортады). – Көннің құлагы кандай? Ұзын ба алде қысқа ма? (Көннің құлагы ұзын). Логопед: көннің құлагы ұзын және сыйырдың тәс естігін болып көлөтіндігін айтады. <b>Негізгі кезең</b> Концепты тапы калай деп атауга болады? Балалар «ұзын құлагасты коян, ақ коян, сир коян, жорқын коян», – деп те атауга болатындығын айтады. – Жақсы, балалар, ен алдымен суреттерге караң көніл аударайық. Суреттердегі айырмашылыктарға қарай көле ағыме күрейік. Өнгіме күрмас бүрін біз ең алдымен несін күрьен алаңыз? (Өнгіменің тақырыбын күрьен алаңыз). – Ендеше, біз онан тақырыбын «Ұзын құлак ақ коян» деп алайык.		<b>ҰІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b> Логопед: балаларға жұмбак жасырады: Сыңырдан корқады, Шошының жортады. (Көн) – Көн жайлыш ағымында жортады? (Көн жайлыш ағымында жортады). – Көннің құлагы кандай? Ұзын ба алде қысқа ма? (Көннің құлагы ұзын). Логопед: көннің құлагы ұзын және сыйырдың тәс естігін болып көлөтіндігін айтады. <b>Негізгі кезең</b> Концепты тапы калай деп атауга болады? Балалар «ұзын құлагасты коян, ақ коян, сир коян, жорқын коян», – деп те атауга болатындығын айтады. – Жақсы, балалар, ен алдымен суреттерге караң көніл аударайық. Суреттердегі айырмашылыктарға қарай көле ағыме күрейік. Өнгіме күрмас бүрін біз ең алдымен несін күрьен алаңыз? (Өнгіменің тақырыбын күрьен алаңыз). – Ендеше, біз онан тақырыбын «Ұзын құлак ақ коян» деп алайык.	<b>ҰІӘ барысы:</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі</b> «С» дыбысынан артикуляцияның жеттілдірілуі - Ерін жаңынан түрдеміс; - Тістердің арасы шамамен 1 м шыны; - Тілдің ұшы темені тістерге тіреліп түрдеміс; <b>Артикуляционның жеттілдірілуар</b> «Сагат», «Санырау құластарды», «Тотті шарыны», «Ат шауып келеді» <b>«Со» дыбысын дүрсін айт, ишкі айт.</b> Со – со – су – си Со – су – са – си Сы – со – са – си <b>Жұмбактың шешушін табайык.</b>

Балалардың алқандарына кар салым шығады?

Жыныл алақаннамызга салғанда кар неге айналаттын көрбейк (Эксперимент жасайды)

Балалар көрдін алақандарына салады. Зерттеу жұмыстары жүргіздегі.

Кар неге айналып кетті?

Сүтті айналады.

Енді осы суды сұмма шығарсаң мұнга айналады екен.

Мұнды мерсету.

Балалар, мұндаң кандай екен?

Сұм, жаңтыр, катты.

Балалар, біз бүгін сендермен кыс қызыны тұралы аңғамелесеміз.

«Қоғас қызынтырынан слайд арқылы тамашалайыз.

Слайдтың көрсете отырып сұрақтар қою.

Сергіту сати;

Тонса білдін көлеміміз,

Қолғап кілпі аламыз

Шапшак біз сөгеміз

Сарт-сарт-сарт

Тонса білдін аятымыз,

Етік кініп аламыз.

Томындағыт басамыз

Топ-топ-топ,

Тонса білдін деңеміз,

Тонды кілпі аламыз.

Шанымен зулаймыз

Зу-зү-зу.

Ойын: «Аюқдалының жұрастырыбы»

Мәсжаты: балаларды ең топта балу (балалар топтасып жұмыс жасауды үйренип)

Белгілерді шалшан еріп еттілік танытып аюқданы дұрыс жұрастыруы тиис (әр белгін соңында атап шыгулары жақет)

Корытынды: Логопед балаларға сұрақтар қою. арқылы балалардың жауаптары тыңдалынызы, -Аюқданы нелден жасаймыз?

Тұқырыбы: «Ұзын құлақ, ік қоян» – Қыстүйі бір ак, Қоян орман шинше жартын жүріпті. Қыста Қояннан тонна ік түскे пұсылы екен. Одан кейін күн жылдан бастаганнан кейін оның түсі сурғы түскे айналады. Қыста ік түске, ал жаңа сүртүсік айналуның себебі пізімшарға, жабайы жинауарларға кириңдей, талғыдуын шығады. Қоян оте коркак, тіпті оның құлаты саққұлақ деңгүе де болады. Себебі құлаты сыйбырын тез естіп екен. Командар жаууманнан орғын-орғын қашады.

Логопед балаларға орындарынан түрлітін кояндарда секіріп-секіріп аудуды ұсынады.

Балалар орнадайы.

- Осылайша орғын көле жатқанда алдынан Қасқыр көзінітті. Қасқыр ырылдан, Қояны жеңіс келді, бірақ Қоян Қасқырга былай деңті: – Мені жемеші, мен саган тақтас айтып беремін. Соңда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта гой, – деп Қояны тыңдалы.

Сергіту жұттығуы: «Қоян Секіріп-секіріп Ұзын-құлақ қоянша, Шаршаганың кетіріп-кіші.

Болар соңда тамаша.

(Сергіту сәтін олек шумаганың ыргатымен жомыл-жоғалыс арқылы орнадау). – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылым кетіпті.

- Балалар, жалпы қоян кайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тогайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу

Ян-ян-ян – коркак, қоян

Яз – яз – яз

Сақылдаган сары ала.

Як – як – як,

Жүреміз жалған як.

Я – я – я

Моншакта такия.

Балалар, «я» дыбысы оңаң болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық вайтумыз жақет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айттып ету.

Балалар жаттығуда дыбысты анық айттып жайталайды.

Дидактикалық ойын: «Мұнда неше қоян бар?»

Мәсжаты: Балалыңың ойнау қабілетін дамыту. Ойын шарты: ік қояннан сазынан сүрет бойынша сүмілдіктер. «Нұктелердің бірбірімен косу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап тапсырмасын орнадау.

Тұқырыбы: «Ұзын құлақ, ік қоян» – Қыстүйі бір ак, Қоян орман шинше жартын жүріпті. Қыста Қояннан тонна ік түске пұсылы екен. Одан кейін күн жылдан бастаганнан кейін оның түсі сурғы түске айналады. Қыста ік түске, ал жаңа сүртүсік айналуның себебі пізімшарға, жабайы жинауарларға кириңдей, талғыдуын шығады. Қоян оте коркак, тіпті оның құлаты саққұлақ деңгүе де болады. Себебі құлаты сыйбырын тез естіп екен. Командар жаууманнан орғын-орғын қашады.

Логопед балаларға орындарынан түрлітін кояндарда секіріп-секіріп аудуды ұсынады.

Балалар орнадайы.

- Осылайша орғын көле жатқанда алдынан Қасқыр көзінітті. Қасқыр ырылдан, Қояны жеңіс келді, бірақ Қоян Қасқырга былай деңті: – Мені жемеші, мен саган тақтас айтып беремін. Соңда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта гой, – деп Қояны тыңдалы.

Сергіту жұттығуы: «Қоян Секіріп-секіріп Ұзын-құлақ қоянша, Шаршаганың кетіріп-кіші.

Болар соңда тамаша.

(Сергіту сәтін олек шумаганың ыргатымен жомыл-жоғалыс арқылы орнадау). – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылым кетіпті.

- Балалар, жалпы қоян кайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тогайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу

Ян-ян-ян – коркак, қоян

Яз – яз – яз

Сақылдаган сары ала.

Як – як – як,

Жүреміз жалған як.

Я – я – я

Моншакта такия.

Балалар, «я» дыбысы оңаң болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық вайтумыз жақет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айттып оту.

Балалар жаттығуда дыбысты анық айттып жайталайды.

Дидактикалық ойын: «Мұнда неше қоян бар?»

Мәсжаты: Балалыңың ойнау қабілетін дамыту.

Ойын шарты: ік қояннан сазынан сүрет бойынша сүмілдіктер. «Нұктелердің бірбірімен косу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап тапсырмасын орнадау.

Сирназдайын күймен, Сиртқылайын түнімен Балалар көзө ұмытты, Корсетей тізімсе (Саят) Мұрны шұмық, Кей қызық, Ері шұмық Бұл не? Мысық «С» дыбысы бар инвар, «А» дыбысы аудаң көзінде, жолбарыс «С» дыбысы бар кісі аттары. Сыбыт, Самат, Асылай, Қасым Теленіндардан елайза көреуету; [С] дыбысы бар жанауарлардың көрсет Слайд [С] дыбысы бар мыстырада көрсет Слайд Сүрет бойынша сөлем құраймк. Балалыңың мактау

23.01.23

Жыл

Логопедтің түзете-дамыту жұмысынан үйрелілік циклограммасы. 2022-2023 оқу жыны

**Канттар айны IV анта**

Дүйсөнбі 23.01	Сейсөнбі 24.01	Сореенбі 25.01	Бейсөнбі 26.01	Жұма 27.01
Топтық сабак: Арий түзете белім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арий түзете белім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арий түзете белім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арий түзете белім беру «Дыбысты айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәкырыбы:</b> «Қаскыр мен жеті лақ» орыс халық ертегісін оку. <b>Максаты:</b> «Қаскыр мен жеті лақ» ертегісімен таныстыру. <b>Міндеттері:</b> Ертегін мазмұнын түсінуге және олардан арекеттердің дамуын көздейтушілдік деңгээлде үйрету. Ертегі мазмұнынан байланыстырып сөйлеуте үйрету. Ой-ерісін дамыту арқылы создік корлардың көзіндеу. <b>Үлкендерді тиңдауда тарбелу.</b> <b>VІД барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі <i>Шамитың шеңбері</i> Анан – күнін, жүргізін, Өкен – омір тірегін, Сен бақытты ұлансын, Барі саған қуынсан! Балалар шеңбер бойына тұрып, олар жолдарын кайталайды. 2. Негізі кезең <i>Тәсімімдік</i> . Конакқа құрышқа Соуле келеді. Балалармен амандалады. Балалар, сендер ертегі тиңдағандың ұнатасындар ма? Балалар, құрышқа Соуле бүтін білге сыйылых алып келін. «Қаскыр мен жеті лақ» ертегісін. Мен сендерге ертегін оқып берейін, ал сендер мұннатын тиңдаңдар. <b>Қаскыр мен жеті лақ</b> Ертеде бір ешкінің жеті лагы болыпты. Біреуі кара, калғандары ақ лақ екен. Орманға баруға жиналған ешкі лактарын шакырып алып, пынын айтады: - Шырактарым, ешкінге есік ашапандар.	<b>Тәкырыбы:</b> «Қаскыр мен жеті лақ» орыс халық ертегісін оку. <b>Максаты:</b> «Қаскыр мен жеті лақ» ертегісімен таныстыру. <b>Міндеттері:</b> Ертегін мазмұнын түсінуге және олардан арекеттердің дамуын көздейтушілдік деңгээлде үйрету. Ертегі мазмұнынан байланыстырып сөйлеуте үйрету. Ой-ерісін дамыту арқылы создік корлардың көзіндеу. <b>Үлкендерді тиңдауда тарбелу.</b> <b>VІД барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі <i>Шамитың шеңбері</i> Анан – күнін, жүргізін, Өкен – омір тірегін, Сен бақытты ұлансын, Барі саған қуынсан! Балалар шеңбер бойына тұрып, олар жолдарын кайталайды. 2. Негізі кезең <i>Тәсімімдік</i> . Конакқа құрышқа Соуле келеді. Балалармен амандалады. Балалар, сендер ертегі тиңдағандың ұнатасындар ма? Балалар, құрышқа Соуле бүтін білге сыйылых алып келін. «Қаскыр мен жеті лақ» ертегісін. Мен сендерге ертегін оқып берейін, ал сендер мұннатын тиңдаңдар. <b>Қаскыр мен жеті лақ</b> Ертеде бір ешкінің жеті лагы болыпты. Біреуі кара, калғандары ақ лақ екен.	<b>Тәкырыбы:</b> Әнгімелде (Көлемі әртүрлі екі бірдей ойыншылық сипаттап, зерттесін көрсө)	<b>Тәкырыбы:</b> Әнгімелде (Көлемі әртүрлі екі бірдей ойыншылық сипаттап, зерттесін көрсө)	<b>Тәкырыбы:</b> «Т» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке түрган күйнде айтқызу; - бұның айтқызы (ашық, жабық бұның, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс салың басында, ортасында болу керек); - сөйлемде віткому. <b>VІD барысы:</b> Суреттегі жарыс: — Неңнің суреті? Не байқадыңың? — Тау. — «Тау» сөзінің басындағы дыбыс естіледі? Тт — дауымсыз дыбыс. <b>Шлакатты суреттермен жүргізу:</b> «Т» дыбысынан басталатын (бейнелер) заттар a) «Т» дыбысынан басындағы кайталату: -та, -то, -ту, -ти b) тай, тас, тос, то т. б. c) Сөздерді басында болған неше бүнін барын d) Тор-сық, токылдақ, тарас, тауық, тарғай... e) Торғайдың суретін

Ормандың каскын жүр. Мен келгенде «Шырактарым, лактарым, аналарың келіп, сүт ақелді» деген әндегемін. Осы келде терең сыртында тұргап каскын оның соғын естіп калады. Ешкі көтісімен, каскын есікті қарғып, оған жуан дауысымен оның айтасты. Бірақ лактар оның бетен дауыс екенін биліп, есікті ашаға аз. Каскын саудағерге барып, бор сатып алды. Бордан бір кесегін жегенде даусы азап жінішкеде. Осы дауыслар ин айтып еді, лактар тағы алданбады. Каскын үстіга барып, ейнен тамақ жасатып алды – даусы ешкінің сияқты жінішке болып шыкты. Бірақ жаңа дауыстын да көмегі болмады – лактар аяғын көйтп, аштай койда. Каскын жылдам наубайды барып, аягына себебін үн сатып алды. Каскын есік алдымна кайтып келді, ал аяғын лактарға көрсете созып тұрып, зинге басты: - Шырактарым, лактарым, аналарың келді, сүт ақелді. Корынандарап, есік аныңдар! Лактар сенип калып, есік ашты! Каскын үйге кіріп келгенде лактар жақоқақа қашып, тығызымын калды. Каскын олардан барін де тауып, жеп койды. Тек біреуін гана байқамай қалды, ол сагаттың артынғы тығызған еді. Карты тойған каскын ағаш көлөнексінде жата кетіп, үйнеге кірісті. Үзімдік ешкі үйнен орады. Есікті итерсе, есік ашық түр. Ешкі үйге кіріп, лактарын шакырады. Аман қалған лак картсын шығып, болған жайын айтып береді. Ешкі мен затын үйдін артын шығып картса, каскын көнінде шалқасынан түсін көрілдеп жатыр екен. Ешкі мүйізімен каскындың картының жарып жөбергенде алты лак шыға келеді. Барі де аман-есен. Ешкі мен лактардың күаниышында шек болмады. Каскын олайбай тұрганда ешкі оның картынан таспен толтырып, жайта тігіп қойды. Шолдеген каскын су ішпек болып құлдыққа барады.

*Сөздік жүмыс: лак, ешкі – үй жануары. Серіту сәмі. (Үнталандын тыңдатып, қомындар жасату) Шоре, шөре, шалдедін бе, пагым?*

Ормандың барыға жиналған синіл лактарын шакырап алды, ақынын айтады: - Шырактарым, синімде сезік аниңнан. Ормандың каскын жүр. Мен келгенде «Шырактарым, лактарым, аналарың келді, сүт ақелді» деген әндегемін. Осы келде терең сыртында тұргап каскын оның сезін естіп калады. Ешкі көтісімен, каскын есікті қарғып, оған жуан дауысымен оның айтасты. Бірақ лактар оның бетен дауыс екенін биліп, есікті ашаға аз. Каскын саудағерге барып, бор сатып алды. Бордан бір кесегін жегенде даусы азап жінішкеде. Осы дауыслар ин айтып еді, лактар тағы алданбады. Каскын үстіга барып, ейнен тамақ жасатып алды – даусы ешкінің сияқты жінішке болып шыкты. Бірақ жаңа дауыстын да көмегі болмады – лактар аяғын көйтп, аштай койда. Каскын жылдам наубайды барып, аягына себебін үн сатып алды. Каскын есік алдымна кайтып келді, ал аяғын лактарға көрсете созып тұрып, зинге басты: - Шырактарым, лактарым, аналарың келді, сүт ақелді. Корынандарап, есік аныңдар! Лактар сенип калып, есік ашты! Каскын үйге кіріп келгенде лактар жақоқақа қашып, тығызымын калды. Каскын олардан барін де тауып, жеп койды. Тек біреуін гана байқамай қалды, ол сагаттың артынғы тығызған еді. Карты тойған каскын ағаш көлөнексінде жата кетіп, үйнеге кірісті. Үзімдік ешкі үйнен орады. Есікті итерсе, есік ашық түр. Ешкі үйге кіреп, лактарын шакырады. Аман қалған лак картсын шығып, болған жайын айтып береді. Ешкі мен затын үйдін артын шығып картса, каскын көнінде шалқасынан түсін көрілдеп жатыр екен. Ешкі мүйізімен каскындың картының жарып жөбергенде алты лак шыға келеді. Барі де аман-есен. Ешкі мен лактардың күаниышында шек болмады. Каскын олайбай тұрганда ешкі оның картынан таспен толтырып, жайта тігіп қойды. Шолдеген каскын су ішпек болып құлдыққа барады.

(Уттының аттығ, кілтік жерінде тұрамын) – Ал без киппей Ресудубиннада тұрамын (Кізметеган Ресиубинкесінде тұрамын) – Гейдін жерінде киши? Нейдін жерімінде үлкен, көз-байтақ. – Біз тутан жерімінде, Отанымнанда жесін көреміз бе? (Өрніне, жаксы жеремін, себебі біз осы жерде туынғабыз). – Бейдін жерімінде басқа үлт оқілдері тұрмы. Олар қондай үлт оқілдері? Балалар, орыс, татар, каріс, ўйын, избек, алғыз т.б. – Біз бардың үлт оқілдерімен бірге тату-татті омір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген ені күнришқа қызыңыз аңғимелейік. Айгүдән шашы қандай екен? (Айгүдән шашы кара, бурымады, қолын жөнде ұзан болып орнады). Коадері донгелемен, кигаш касы, кир мұрмызы, замем аузын болыпты. Ол үнемі ейнен касынан сіндіріп тастамайтын кыз екен. Оның сіндісінін есімі – Айгүләк. Балалар сендер халық андегі «Айгүлек» андан білесіндер мә? Серіту жаттығуы: «Айгүлек» Айгүлек-ау, айгүлек Аймын жүн донгелек. Айдай тутан кезімде, Би, билеймін донгелеп. (Балалар, серіту сатын вен шумагының ыргылымен кімнұс-козғалыс арқылы орнандайды). – Балалар, енді сендер Айгүлек пен Айгүлән күншінде барлығынан келеді мә? Балалар: арине бергымын келеді. – Ендеше барлығымын коз жідімдамыз. Балалар коз жұмып, коз алдарына қысқы ауылды елеуетеді. Көз жұрму айдісі: Қысқы ауыт бейнесін елеустету. (Іншайын белсе, зуен арқылы орнандала). – Балалар, елеустеттіңдер мә? Балалар: Қыс мезгілінде үйдеген боран даусын шығады. Ұзғыруууууууууууу – Иа, үйдегілі. Айгүлек пен Айгүләндің отбасында власы, жесі, ағасы, женгесі, аңделері, индері бар екен. Сонда олар үлкен отбасыны ма? Олде кіші отбасыны ма? Балалар: Олар үлкен отбасыны екен. Тиқнап: «Отбасы» Азаң – күнін, жүргегін, Әкен – омір тіретін. Әжел – асыл ұлдатын, Атас – дана көрганын. Аған – қамкор аскарын, Інің – майдір аспанын, (М.Куанышбеков) (Олісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақтасы жаттату). Балалар тақтасындағы логопед, соңынан кайтапан отыру арқылы, жаттап алды.

3.Көрініштің көзін (рефлексия)  
Логосоц Балаларды отбасы мүшелерін сыйлауга,

Торғай, торғай, торғайсын.  
Талу келіп көнзідейн.  
Жем шашабын тойын-ад,  
Сонда азатта тойбайсын.  
- Серіту сәтінен  
жалғастыру  
- Корыттыңда  
Торғайдын суретін  
салғызу

<p>Сонша неге елеңдепті құлатын?</p> <p>Койым, лагым, алде қарыны ашты ма?</p> <p>Сен жыласаң, мениң де келер жылзым.</p> <p>Демонстрациялык материал. Суретпен зерттең.</p> <p><b>Сұрақ-жоғарылардың арқызы балаларды жетелесу:</b></p> <p>- Ертегіде қандай кейінгерлер көздесін? –</p> <p>Анасы лактарға не айтты? – Анасы қайда кетті? – Қасқыр қандай ая? - Қосқырданың дәүмсін көлтіре аласындар ма?</p> <p>«Қасқыр мен жесті лақ» – салынғану оймын. Максаты: мәнерлеп айтуга, бейланыстырып сөйлеуге жеткіліктер. Ойын шарты: Балаларды ролге боліп ойнату.</p> <p>Бір бала қасқыр, калған балалар лактар.</p> <p>3. Рефлексия Логопед корыттынды жасайды. Балаларды маддектайтын. Күйршак Сауле балалармен соштисады.</p>	<p>Сол келде шашатті пүмр тастардың томен таупын, қасқыр құдышқа құлашы да, балық кетті.</p> <p><b>Сәмдік жерные:</b> ник, соки - үй жинуары. Сердину елжі. (Үйтасындың тығыздығы, кінмелдер жасату) Шоре, шере, шоудедің бе, лагым?</p> <p>Сонша неге елеңдепті құлатын?</p> <p>Койым, лагым, алде қарыны ашты ма?</p> <p>Сен жыласаң, мениң де келер жылзым.</p> <p>Демонстрациялык материал. Суретпен зерттең.</p> <p><b>Сұрақ-жоғарылардың арқылы балаларды жетелесу:</b></p> <p>– Ертегіде қандай кейінгерлер көздесіп? – Анасы лактарға не айтты? –</p> <p>Анасы қайда кетті? – Қасқыр қандай ая? - Қосқырданың дәүмсін көлтіре аласындар ма?</p> <p>«Қасқыр мен жесті лақ» – салынғану оймын. Максаты: мәнерлеп айтуга, бейланыстырып сөйлеуге жеткіліктер. Ойын шарты: Балаларды ролге боліп ойнату.</p> <p>Бір бала қасқыр, калған балалар лактар.</p> <p>3. Рефлексия Логопед корыттынды жасайды. Балаларды маддектайтын. Күйршак Сауле балалармен соштисады.</p>		<p>тату-тәтті болугта шакыра отырын, пеу күрекелің көрнекендешілдейді. Балалардың мәншектау</p>
--	---	--	---

30.09.23  
1/4

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының интинаң нәзарияттамасы. 2022-2023 нау жылы

Кантр ойы V иштес

Дүйсөні	Сейсөні	Сарсөні	Бейсөні	Жұма
30.01	31.01	1.02	2.02	3.02
Төптық сабак: Арий түзете білм беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Төптық сабак: Арий түзете білм беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак: 9.00-12.10	Төптық сабак: Арий түзете білм беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Төптық сабак: Арий түзете білм беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: 9.25-12.10		Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: 10.00-12.10
<b>Тәкырыбы:</b> Энгімелде (Көлемі артұрлі екі бірдей ойыншылық сипаттаған, әнгімелен күрау) <b>Міндеттері:</b> а) Көлемі артұрлі екі бірдей ойыншылық сипаттаған айту, жай жаңе қарнадас сөйлемдерді колданып, соң ойларын тиесінше жеткіле болуға үйрету және аңғымдағы қорал болу дегендарды дамыту. а) Балалардың тіл байлығын, еркін көрініштегі дамыту. б) Балалардың отбасын сыйлауда, постмюза, туған жері, елін, Отаңның сүргө тарбиелу. 1. Ұйындастыру кезеңі Рахматын сат: Едінаки екі күмшектік алғын көлі.	<b>Тәкырыбы:</b> Менің сүйікті үй жаңуарларын (Оз тақирибесінен әнгіме күрау) <b>Міндеттері:</b> а) Жұмбакты шешу арқылы балалардың ез тақирибесінен әнгіме күрауга, сөйлеу барысында сын есімдер мен етістіктердің (жануарға сипаттама) беру арқылы, кілдең омір сүретін, немен коректенеттің) колдана болуға үйретуді жалғастыру. Сұрак-жауап арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерерін қалай атапумын, еркекеттүү арқылы қалай атайдын үйрету. а) Балалардың айтылған ойдан тиесінде жануарлардың үшінде жетілдіру. б) Жануарларға қамыр бола болуға тарбиелу, жашашылым сөздердің оғту. <b>VІӨ барысы:</b> 1. Ұйындастыру кезеңі Логопед балаларға жұмбак жасырады. <b>Жұмбак:</b> Ир-шір деңесі – Сахараның немесі. Ашы шаштер – тамагы, Шалғе шыдан бағады. – Был не? Балалар ез жаубабын айтады. (Түбі) – Қандай үй жануарларын белсендідер? (Жылқы, түбі, ит, мысык, кіт т.б.) – Түбі үй жануары ма, алде дала жануары ма? (Түбі үй жануарын жатады). – Түбі сүт мен толін қалай атайды? (Түбі сүтін шұбат, толін бота деп атайды). – Түбі білсе сүтін береді. Жүнінен мата, кім жасалынады. – Балалар, жануарларды табуге немесе	<b>Тәкырыбы:</b> Менің сүйікті үй жаңуарларын (Оз тақирибесінен әнгіме күрау) <b>Міндеттері:</b> а) Жұмбакты шешу арқылы балалардың ез тақирибесінен әнгіме күрауга, сөйлеу барысында сын есімдер мен етістіктердің (жануарға сипаттама) беру арқылы, кілдең омір сүретін, немен коректенеттің) колдана болуға үйретуді жалғастыру. Сұрак-жауап арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерерін қалай атапумын, еркекеттүү арқылы қалай атайдын үйрету. а) Балалардың айтылған ойдан тиесінде жануарлардың жетілдіру. б) Жануарларға қамыр бола болуға тарбиелу, жашашылым сөздердің оғту. <b>VІӨ барысы:</b> 1. Ұйындастыру кезеңі Логопед балаларға жұмбак жасырады. <b>Жұмбак:</b> Ир-шір деңесі – Сахараның немесі. Ашы шаштер – тамагы, Шалғе шыдан бағады. – Был не? Балалар ез жаубабын айтады. (Түбі) – Қандай үй жануарларын белсендідер? (Жылқы, түбі, ит, мысык, кіт т.б.) – Түбі үй жануары ма, алде дала жануары ма? (Түбі үй жануарын жатады). – Түбі сүтін шұбат, толін бота деп атайды? – Түбі білсе сүтін береді. Жүнінен мата, кім жасалынады. – Балалар, жануарларды табуге немесе	<b>Тәкырыбы:</b> «У» дыбысы <b>Міндеттері:</b> - дыбысты жеке тұрғын күйінде айтқызу; - бұндағы айтылу (шының жаңынан, ортасында); - сезде айтылу (дымыс сөздің басында, ортасында болу керкі); - сөйлемде айтқызу. <b>ҰИӨ барысы:</b> Балаларға алдымен тиесінде жане артикуляциялық жетілдірілген орыннан. <b>Жұмбак жасыру:</b> Жаңада жетісін - көлемекесін алады, Қыста жақсын - жынын рахат табады. <b>Жауабы:</b> Ашы немесе тал дең та атайды. Балалар тал деңен сөздең алдынан «Т» дыбысы остиелід екен (бірнеше рет кайттап) Көлесі тапсырыма берілген суреттегі нөмер және атап шығайык. Бұл создердің барі жаңа «Т» дыбыснан басталады екен	

<p>- Біз тұтам жермілді, Отаныңдағы жақсы көреміз бе? (Әрінен, жақсы көреміз, себебі біз осы жерде туылғандық) - Балалар жермілде басқа үлт екілдері тұрады. Олар қандай үлт екілдері? Балалар: орас, татар, каріс, ұйғар, обедж, кыргыз т.б. - Біз баралық үлт екілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмын. - Ал сіздің балалар, біреге келген екі қызырақ, қызы аңғыметейлік. Айғудаң шашы қандай екен? (Айғудаң шашы қара, бұрзымыз, қозан және ұзын болып ерілді). Көзілері әңгелелген, кигаш жақсы, кыр мұрынды, адемі ғұзын болыпты. Ол унемінен касының сіндірін тастамайтын кыз екен. Оның сіндірінің есімі - Айгелек. Балалар сендер халық ені: «Айгелек» зинін блескесінде? Сергіту жаттығуы: «Айгелек» Айгелек-ау, Айгелек Айдаң жүзі әңгелел. Айдаң тутын кейімде, Би, блескеміз әңгелел. (Балалар, сергіту сатын елең шумагының ыргалымен қынмын-козгалыс арқылы орындашы). - Балалар, еніл сендер Айгелек пен Айғудаң дұмынан барғыларын келде мі? Балалар: әрінен барғыларын келде. - Ендеше барғыларымыз көз жұммамы. Балалар көз жұммам, көз алдарына жақсы аудын елестеттез. Көз жұмру азісі: Қызық аудын бейнесін елеуеттегі. (Ынғайм келсе, әүен арқылы орындалса). - Балалар, елестеттіңдер мі? Балалар: Қыс мезгілінде үйделеген барнан дұмынан шығынды. Уууууууууууууууууууууу - Иа, үйдеші! Айгелек пен Айғудаң отбасында атасы, ахесі, аласы, женесі, аникелері, індері бер екен. Соңда олар үлкен отбасыны мі? Өзде кіші отбасыны мі? Балалар: Олар үлкен отбасыны екен. Тәжірибе: «Отбасы»</p>	<p>Анан - қүнін, жүргегін, Әкен - өмір тірерін. Әкен - асын арадын. Атан - дана корғанын. Аған - қамқор аскарын. Інін - молай аспасын. (М.Куанышбеков) (Әлде: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақыласты жаттату). Балалар тәжірибе: логопед сонынан қайталап отыру арқылы, жаттап алды.</p> <p><b>3.Көрініштің кезең (рефлексия).</b></p> <p>Логопед балалардың отбасы мүшелерін сыйлауға, тату-тәтті болуга шашыра отырып, оку іс орекетін көрінінділайды. Балалардың маңаставу.</p>	<p>- Балалар, жаңуарлардың тебуге немесе тақыласты үртега болады мі?</p> <p>Балалар: Жоқ, үртега да, тебуге де болады. Себебі оларға баталы. Оларның еншакшылғы корынтаға болады.</p> <p>Логопед: Иа, оларға біз кімдер болуымыз керек.</p> <p><b>2. Негізгі кезең Тіл үстарту</b></p> <p>Не-не -не Шерін жатыр түйе, Құнышайым биң, Табылар саган не («І» дыбысынан дауысты дыбыс екендігін, аудының дұсыдан еш көдерігіз шығуны түсіндеру).</p> <p>Балалар: Дыбысты анық айтуда тырысады. И- и - ине И- и - ине! Балалар «І» дыбысынан басталатын сөздердің жайтайшы.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы:</b></p> <p>Мен еркешті түбемін, Басынды жерге немін.</p> <p>Ман-май басып далада, Жантак жеуді сүйемін.</p> <p>(Сергіту сатын вәлін шумагының ыргалымен қынмын-козгалыс арқылы орындау). Балалар сергіту жаттығуын жайталаң, түбенін қалай жүргізінген хабардар болады.</p> <p><b>Диалектикалық ойыны:</b> «Үй жаңуарларына жаттығынан жаңуарларды анықтап, оларды көрің» тапсырылғасын орындау.</p> <p><b>Диалектикалық ойыны:</b> «Анасын тауып беуге көмектес» Ойын шарты: Үй жаңуарларының толдерін тауып, атауларны дүркіс айтуды менгерту.</p> <p><b>Диалектикалық ойыны:</b> «Кай жаңуар жоқ?» Ойын шарты: Үй жаңуарларына байланысты суреттер тақтага ішінде, балалар қоздерін жіргізіп сөтте бер жаңуарларды суреті алмып тастанылады.</p> <p><b>3.Көрініштің кезең (рефлексия).</b></p> <p>Балалардан үй жаңуарларының анықтап, олардың көзін күйлерін, олардың дауымын көтіріп, не үйрениңдерін сұрайды.</p>
--	--	---

6.02.23

四百一

Логопедия түзете-дамыту жұмысының антилъяк инсцеграммасы. 2022-2023 оку жылы

#### **Литература**

Дүйсебі 6.02	Сейсебі 7.02	Сарсебі 8.02	Бейсебі 9.02	Жұма 10.02
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дамыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәкырыбы: «Әтеш пем Тоты» ертеңі (Үлгі бойынша мазмұны айтту) Міндеттері: а) Сұрақта жауп беруде, ертең жолдарын колдану арқылы, толық сөйлеммен айтта болуға үйретуді жалғастыру. а) Ертеңін қайтапан айта болу біліктілігін дамыту, ертеңге қызыгуышылығы арттыру. б) Бір-бірін алдамауга және достыққа тәрбиелеу.	Тәкырыбы: «Әтеш пем Тоты» ертеңі (Үлгі бойынша мазмұны айтту) Міндеттері: а) Сұрақта жауп беруде, ертең жолдарын колдану арқылы, толық сөйлеммен айтта болуға үйретуді жалғастыру а) Ертеңін қайтапан айта болу біліктілігін дамыту, ертеңге қызыгуышылығы арттыру. б) Бір-бірін алдамауга және достыққа тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Үн таспа арқылы әтештің танды шақырган даұмысы шыгады. Балалар естіген даұмыны салу керек. Кү-ка-ре-ку, Кү-ка-ре-ку. Балалар қызыгуышылық танытады. Балалар естіген даұмының салуға тырысады: Кү-ка-ре-ку, кү-ка-ре-ку. 2. Негізгі кезең – Балалар, бұл неін даұмысы? – Бұл – әтештің даұмысы – Әтеш үй құсы ма алде құсы ма? – Әтеш – үй құсы. («Ә» дыбысына жаттығу орындау: а-а-а – әтеш, ә-ә-ә – әтір, ә-ә-ә – әк, әт-әт-әт – аткешінек «Ә» дыбысының даұмыты дыбыс екендігін, аудынан еркін шығатындығын түсіндіріп оту). Балалар логосда сонынан қайталайтын. Ертеңін сурет жөлісі бойынша түсінірүү: «Әтеш пем Тоты» Ерте, ерте, ерте де ешкі қырымы келтеде, ам мен қарстардың ішіндеі ен зәмісі, сымбеттесін Әтеш болыпты. Соңынан он ете тақаптар екен Жүріп-турса да монгажашын, салғандаң базасы да екен. Кокорадан да жүреді. Біре-бір зиңдер, не күспен сейлеспейді. Жалғыз серігі Тоты құс	Тәкырыбы: «Әтеш пем Тоты» ертеңін салынаду Міндеттері: а) Ертең жөлісін ез сезімен жеткізу біліктілігін жетілдіру ә) Балаларды тәнис азеби шығармаларын салыналау атсалысуга ұмтылады, ондагы кейінкілер бейнесін ерай түрде көркес шеберлікпен сомдай болу біліктілігін дамыту. б) Бауырламақ, аламгершілікке тәрбиелеу. Тәкырыбы: «Әтеш пем Тоты» ертеңі (Үлгі бойынша мазмұны айтту) Міндеттері: а) Сұрақта жауп беруде, ертең жолдарын колдану арқылы, толық сөйлеммен айтта болуға үйретуді жалғастыру. а) Ертеңін қайтапан айта болу біліктілігін дамыту, ертеңге қызыгуышылығы арттыру. б) Бір-бірін алдамауга және достыққа тәрбиелеу. ҮІӨ барысы: Балаларға алдымен тәнис және артикуляциялық жаттығуларды орнатату. Жұмыбас: жаңырыу Күстәр үшар Қанатты тұлпар (ұшак) Келесі тапсыры берілген суреттегі нелер және атап шығайтын. Бұл содерлін барі де «Ү» дыбысынан басталатын сөздер «Бірек қайтадайы» Ұшақ, үш, ұршық, ұста, ұл, ұл, ұста, Ұлан, Ұлан. «Ү» дыбысы сөз ортасында да көзделсөз: құлак, бұрын, бұрын, құмұртақ, мұрның, бұлт, жұлдыз...		

боянтын Тоты бойыншаң үстіндегі жаңи тұру кімі де жоқ екен. Бір күн Тоты алғаш мербез өтешке келіп: — Досым, мен бұның көшкесін бармак едім. Жәнді қылымім де жоқ. Мына тұрмысмен қалай берамын. Менің сенін досым деп белгітін ез мазақтайтын төб. Манзан үстіндеңігін азәмін кіміндеңін бере тұрсын. — деп кында жалындырылып өтеш досындан сөзін сеніп, үстіндегі азәмін кімдердіңін барғын шешін беріп. Сейтін Тоты үздік жасандың тұрмын кімін алады. Кай мекінде көлөттін лайтады. — Егер нең кешікесем, дауыстар шашыр! Кельмег жастас, тары да шашыр, дауысқандар естін, — дейді. Сейтін. Тоты үздік осем кініш, тойтаг кетеді. Бірақ ез жағында оралмайды. Өтеш ал естісін деп үсті-үстінше шашқорады. Ешкандай хабар болмайды. Сонын күрін бүтінге дейін өтеш Тоты үздік пен азәмін іздей, тан атынымен, күн батканса таңдағында шашыра береді екен. — Балалар, ертегінде неңнің түсіндік? — Тоты зеңегінде не? — Тоты қандай үздік? — Тоты қандай екен? Ертегінде мазмұны бойынша жойылған сұраударға жауап береді. — Балалар, құстар жузе мә? — Элде ұзақ ма? — Құстар ұшады. Балалар көншілмен көлдердің жайын қарташта канат қадады.

- Ал ендеңе, біз күстарды көз алдымынға  
елестік, сергітү жаттығуын орындаімык.  
Сергітү жаттығуы: Қанаттымын жазасының,  
Жағары-тәмем хаяғамын.  
Білк кекте айналып, Жұлдыздай жылдам  
ағымын.  
(Балалар сергітү сатын олған шумагиының  
ыргасымен құмыл-қозғалыс архының

- Орындасты?
- Балалар, күстөр езі нечем көркөткенші?
- Күстөр жеммен, күрт-жұмыскалармен, наң ішінде дарылармен көркөтсөзі:
- Ал қандай құстардамың түрлерін білесіңдер? -  
Каралыған, карға, торғай, тыриға, акку т.б.
- Сол құстардың ішінде қайсысы адамға дос?
- Каралыған - адамға дос
- Құстардың адамға тиізөр лайдасы моя. Олар зинекес құрттармен көркөткенде Сейтін табигатта күмек береді. Егер зинекес күрттар көбейді кетсе, не болады? Ділдемінкезің ойны : «Кай құс аты?» - тапсырыларын орындау. Ойны: «Шұшты-шұты не риты?» Максаты: Баланы тәз облануға және шытап жемесе

болжаны. Тоты бейнүетпің үстінде жоң тұрғынның де жоқ екен. Бір күн Тоты алға көрсегін. Ошесін көліп: - Досым, мен бүтін килемнә бармак едім. Жонді киімім де жоқ. Мына түрғымен калай барадамы. Мені сеніп досында деп белгілі ел мазалкітады гой. Матын үстіндегі адемі киімінде бере туриши, - деген кылау жалыннаны. Эгерек досындан созіне сеніп, үстіндегі адемі киімдерін борға шешіп берілгі. Сойтін Тоты құс жасамын тұрғын киініп алды. Қай меніңде көзеттінін айтады. - Егер мен шашкем, дауымшы шашар. Келім жілтас, талы да шашар, дауысынан остиң, - дейді. Собітін. Тоты құс асем жөнні, тойға кетеді. Бірақ ол нағытты оралмайды. Этеш ал еттің деп үсті-үстіне шашкрады. Ешқандай хабар болмайды. Содан күн бугтағе дейнін. Этеш Тоты күс пен адемі киімін ідең, тан шысымен, күн батканаға дейін алғайлаш шашара береді екен. - Балалар, ертегіден нең түсінім? - Тоты дегенімін не? - Тоты қандай құс? - Этеш қандай екен? Ертегінің мазынны бойынша көйлілгін сұрақтарға жауап береді. - Балалар, құстар жүре мег? Әдде ұза ма? - Құстар ұшалы. Балалар кимызымен колларын жайып күстілдеп қанат қагалы.

- Ал ешкеш, біз күстарды көз алдыныңа  
елестетік, сергіту жаттығуын орындаімык.  
**Сергіту жаттығуы:** Климатында жазамын,  
Жогары-төмен көзжанын.

Білк көкте аймалып, Жұлдыздай жылдам ағамын.  
(Балалар сергітү сатын олең шумагының ыргалымен кімсал-кілғалыс арқылы орындаїбы). – Балалар, күстар ейі немен коректенеді? – Күстар жәммен, жартықымсызлармен коректенеді – Ал қандай күстардың тұраерін белсендір? – Карлығаш, карға, торғай, тына, акку т.б. – Сол күстардың ішінде кайсысы адамға дос? – Қарлығаш – адамға дос – Құстардың адамға тиғізгер пайдалы мол. Олар зиянкес құрттармен хоректенеді. Сейтін табигаттағанда камек береді. Егер зиянкес құрттар көбейін кетсе, не болады? Домыниншылдан ойнау: «Қай күс артық?» тапсырмаларын орындау. Ойнау: «Ұшты-ұшты не ұшты?» Макеатын: Балалар тез облыстың жағең ұштыңдың немесе шұштыңдың жағын салыптағынан үйрептей.

**2. Негізгі кезең** – Балалар, бұз нешін дауымсыз? – Бұз – отектін дауымсыз. – Отеш үй күсін ма азап дағы күсі ма? – Отеш – үй күсі «бей» табысының жаттығу орнандау а-а-а – отеш ,а-а-а – а-а-а – этіп, а-а-а – эк эт-эт-эт – отектінек «бұз дыбысының дауымстырылымынан азығдан еркін шығатының түсініріп оту).  
Балалар логогем сочинаның кітаптағыдан.  
Балалар ертігі көбілкерлерін тәсілдә.  
Біреу – тоты, екіншісі – отеш  
Балалардың ертігі «кейілкерлерінің рөлі» солмадау сайлеу манерлілігін сақтауды, дұрыс, анық сайлеулерін дамыту.  
**Серігіт жаттығуы:**  
Канаттымын жазамын,  
Жогары – темен кагамын.  
Бінкік кекте айналын,  
Жұлдамай жылдам ағамын.  
(Балалар серігін сәтін елең шумагының ыргалымен күмпіл-коғалыс арқылы орнасады).

Дилектикалық ойын - «Белістерін қарастыру» тапсынмаларының орындау. Бұл жерде балалар алғарышынан кімде белгілітердің қарастырышы және қандай құстардың белгесін қарастырганын зерттеп берулері тәсіл.

**Ойын:** « Дала құстары мен үй құстарын ажырат»  
**Максаты:** сойлеу тілдерін дамыту, бала сөйлем құрауға дәгдыштану тайс. Мысалы тауым және ашеш булар үй құстары. Би оларға жем, су береміз... Тауық бізге жұмыртқа береді...  
**3.Корытының кезең (рефлексия)**  
Ертегін әнгімелеген уақытта ез сыйын толик жеткізіп, толик сөйлем құраута

**Тансырмак:** Бұмыннан сол күра  
бы дақ кү дақ ұран ұлан  
ү шек бу раш кү пын т б.  
**5. Тіл үстарту**  
Улан білдін үзметті  
Үстас соғын үзметті  
Үлар, ұзак, төрғайын  
Үйларының көргайды  
Сөзі дүнина белейік  
«Неше буюннан  
тұрады»<sup>6</sup>

Үршык, үшак, үлгү, үз,  
бүүс, мүрүн...  
Сүретке жарал сейлем

қордайтын «Мен  
бастаймын, сен азат!»  
- Мансард тағы асқа  
жөмшірткі жеп отыр.  
Ұяда екі балаттан бер.  
Бүгүннен мүшілі ұлкен.  
Чуя ағашка ермелеп  
берады.

Корытынды: балалар  
бүткін кандай дұйбысшем  
тәннестык?

«Ұ» дұйбысынан  
басталатын сөздерді  
есімізге түсірептікші?

ұшпайтын затты ажыраты болуге үйрету.  
Ойналу шарты: Ұшатым заттарды төз аныктап,  
екі колын жогары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты  
ұшты – карты ұшты!  
Ұшты, ұшты – қадам ұшты! Ұшты, ұшты –  
кітап ұшты!  
Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты?  
Ұшты, ұшты – торғай ұшты?  
Балалар обын шартын мәрхәт тыңдаап алады.  
Көлдәрмін бір көтеріп, бір көтермейді.  
3.Көрініздегі көзен (рефлексия). Ертеғіні  
зегімелеген уақытта ез обын толық  
жеткізіп, толық сөйлем юраута кенес беру.

Ойналу шарты: Ұшатым заттарни тез пінектап,  
екі холмы жогары көтеру керек. Мысалы:  
Ұшты, ұшты – карты ұшты!  
Ұшты, ұшты – қадам ұшты! Ұшты, ұшты –  
кітап ұшты!  
Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты!  
Ұшты, ұшты – торғай ұшты!  
Балалар обын шартын мәрхәт тыңдаап алады.  
Көлдәрмін бір көтеріп, бір көтермейді.  
3.Көрініздегі көзен (рефлексия). Ертеғіні  
зегімелеген уақытта ез обын толық  
жеткізіп, толық сөйлем юраута кенес беру.

Логонедітің түзете-дамыту жұмыстарың пінгілік инклограммасы. 2022-2023 оқу жыны

Ақынан шыны II иштә

13.02.23  
ЖК

Дүйсебі 13.02	Сейсебі 14.02	Сарсебі 15.02	Бейсебі 16.02	Жұма 17.02
Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Дамбыс айтуды» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<p><b>Таксирыбы:</b> «Өтеш пен Тоты» ертегісін сақналғау</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Ертегін жөлсін ед сөзмен жеткізу біліктілігін жетілдіру</p> <p>а) Балаларды тәнис азебі шығармаларды сақналату атсалысуга үмтіздіру, ондағы кейіндерлер бейнесін еркін түрақ көркем шеберлікпен сомдай білу біліктірін дамыту.</p> <p>б) Бауымралына, адамгершілікке тәрбиеleу.</p> <p><b>Таксирыбы:</b> «Өтеш пен Тоты» ертегісі (Улғи бойынша мазмұнын айтуды)</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Сұрақта жауап беруде, ертегі жолдарын колдану арқынша, толық сәлемен айтта біліретуді жағдайда.</p> <p>а) Ертегін кайталан айтса болу біліктілігін дамыту, ертегін қызығушылығын арттыру.</p> <p>б) Бір-бірін алдамауда және достықта тәрбиеleу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйынластыру кезеңі Шеңбер: «Жылы сөздер» Шарты: Балалар шеңбер бойынан түркін ет аналарының ерекшелегін сөздерін айттын шығады. Балалар шеңберге тұрады. Жылы сөздер айтады:</li> </ol> <p>Мені азан «ботакан», – дейді, Мені азан «кошакан», – дейді, Мені азан «ақдалапан», – дейді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Негізгі кезең Диалогикалық ойын: «Үй жануарларының толдерін тап!». Ойын «Үстел үстін арқылы орнандалады. Ойын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырат». Сұрақ-жауап (жеке-жеке түрді үйрету) Аз-көпті ажыраттатын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түбі, ал егерде олар көп болса не деп атайды? Балалар. Түйелер. – Бір жылды, ал олар егер де көп болса? – Жылдылар. – Бір синдер, ал көп синдер болса ше? – Синдерлар. – Бір кой, ал көп болса ше? – Койлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – </li></ol>	<p><b>Таксирыбы:</b> Үй жануарлары (Сурет бойынша әнгімеледү)</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>а) Балалардың үй жануарлары мен олардың толдерін ғана жануарлардың тұралы әнгімелей білу дәлділіктерін бекіту.</p> <p>а) Сойлеу барысында жануарлар мен олардың толдеріннен атауды ғана жеке-жеке түрлерін (үйрек – үйректер – үйректін балапаны, түбі – түбілдер – бота – боталар) колдана болу іскеरлігін дамыту және оларды топтарға қарай жақтауды үмтіздіруды жағдасыру, аудиозина сойлеу біліктірін дамыту.</p> <p>б) Жануарларға қамкоршы болуға тәрбиеleу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйынластыру кезеңі Шеңбер: «Жылы сөздер» Шарты: Балалар шеңбер бойынан түркін ет аналарының ерекшелегін сөздерін айттын шығады. Балалар шеңберге тұрады. Жылы сөздер айтады:</li> </ol> <p>Мені азан «ботакан», – дейді, Мені азан «кошакан», – дейді, Мені азан «ақдалапан», – дейді, Мені азан «ақдалапан», – дейді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Негізгі кезең Диалогикалық ойын: «Үй жануарларының толдерін тап!». Ойын «Үстел үстін арқылы орнандалады. Ойын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырат». Сұрақ-жауап (жеке-жеке түрді үйрету) Аз-көпті ажыраттатын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түбі, ал егерде олар көп болса не деп атайды? Балалар. Түйелер. – Бір жылды, ал олар егер де көп болса? – Жылдылар. – Бір синдер, ал көп синдер болса ше? – Синдерлар. – Бір кой, ал көп синдер болса ше? – Койлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – </li></ol>	<p><b>Таксирыбы:</b> «Ү» дыбысы</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбысты же түрган күйніде айтқызу;</li> <li>- бұның айтқысы (ашық бұның, ортасында),</li> <li>- сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек);</li> <li>- сөйлемде айтқызу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b></p> <p>Балаларға алдымен тәннен және артикуляциялық жағынан орнандату.</p> <p><b>Жұмыс жасыру:</b></p> <p>Күнліз соқыр не деген? (үкі)</p> <p>Келесі талсырма берілген суреттегі нелер және атап шығады.</p> <p>Үздеңдердің барынан «Ү» дыбысынан басталатын сөздер «Бирте кайтапбайы»</p> <p>Үкі, үш, үткі</p> <p>«Ү» дыбысы сез ортасында да көзделседі:</p> <p>Гүл, күшік, түлкі, күн, жүрек...</p> <p>күшігіне тамақ бераді...</p> <p>5. Тіл үстарту.</p> <p>Үз – үз – үз,</p> <p>Жанбарлар Күз.</p>		

дұйыс екендігін, күмделін еркін шығындымын түсініліп ету). Балалар лесолед соынан қайталайды.

Балалар ертін көбілкерлерін таңдауды. Біреу -тоты, ехіншісі - атты. Балалардан ертегі көбілкерлерінің ролін сомдауда сойлеу монерлігін сактауды, дұрысданық сөйлеулеріні замыту.

#### Сергіту жаттығуы:

Канатынды жазамын,

Жогары-темен жазамын,

Білкекте айналып,

Жұлдыздың жаңадам ағымын.

(Балалар сергіту сөтін еден шумагының ыргайымен кімьзіл-козғалыс арқылы орындаідай).

Дидактикалық ойын : «Балалтерін құрастыру» тәспірмаларын орындау. Бұл жерде балалар алдарынан кіна белгілтерін құрастырады және қандай құстар, бейнесін құрастырганың айтты берулері тиіс.

Ойын: «Дала құстары мен үй құстарын екірет»

Максаты: сөйлеу тілдерін замыту , бала сейлем құраута әзілдікпен тиіс. Мысалы тауық және атеш бұлар үй құстары. Біл оларға жем, су береміз. Тауық блігे жадыртқа береді...

3. Корытынызы кезең (рефлексия) Ертеңін әнгімелеген үшінде оз ойын толық жетілді, толық сөйлем құраута кенес беру.

Балаларды мадактау

Ешілдер – Балалар, жаңуараңар нені жесүні еді? – Шин жейіл, су ішеп. – Түбенін топи – бота, көп болса боталар. – Жылқалар, онваң топи – құзаны. Ал олар көп болса, күннідер.

Сыңылар, сиңардың төлі-бұзғау, олар көп боласа – бұзғаулар. Кон кий болса – койлаң, иш топи – көзі. Оларда кон болса – көзілар болады.

Ешік – ешкілер, опаш топи – лак – лактар. Олар шен жегенші ұратады. Шеллесе су ішеп. Оларды хамкор болу керек. Ұакытында жемін, шебін беру керек.

#### Сергіту жаттығуы:

Ал, балалар, келіңдер,

Бой жазайық баріміз

Мойныңмызды бурамыз,

Колыныңды созамыз,

Ақастармен топ-тоб басып,

Орнымынға барамыз (Балалар сергіту сөтін еден шумагының ыргайымен кімьзіл-козғалыс арқылы орындаідай).

#### Жаңылтапшыты жаңылмай айттайык!

1. Ақ тай ақ па?

Кара тай ақ па?

Балалар логопед соынан қайталайды.

Ойын: «Дауысманнан таны» Ойын шарты: Балаларды шенбер бойымен түркізип, бір баланың көзін байлаймыз, онын касына келесі бала жаңуар дыбысын салып, ол қандай жаңуардың даұмысы және оны салған кім? Атап беру керек.

Балалар ойын шартын мәржит тыңдаған алып, артурул жаңуарлар дыбысын салады. Мысалы: мә-о-ме-мо, ағ, ағ, миу-у-миу-у, мә-ә-из-ә, бө-ө.

3. Корытынызы кезең (рефлексия)

Жаңылтапшы тағы бір мәржит тыңдаған, жаңылмай айттуға ұсыныс беру.

Еркін тапсырма (өзі ұнатқан жаңуардың төлінің суретін болу)

Балаларды мадактау

көп балса не? – Ешілар – Бір шікі, ал олар көп болса? – Ешілдер – Балалар, жаңуарлар нені жесүні еді? – Шин жейіл, су ішеп. Түбенін топи – бота, көп болса боталар – Жылқалар, онваң топи – құзаны. Ал олар көп болса, күннідер.

Сыңылар, сиңардың төлі-бұзғау, олар көп боласа – бұзғаулар. Кон кий болса – койлаң, ал топи – құзы, оларда кон болса – көзілар болады.

Ешік – ешкілер, опаш топи – лак – лактар. Олар шен жегенші ұратады. Шеллесе су ішеп. Оларды хамкор болу керек. Ұакытында жемін, шебін беру керек.

#### Сергіту жаттығуы:

Ал, балалар, келіңдер,

Бой жазайық баріміз

Мойныңмызды бурамыз,

Колыныңды созамыз,

Ақастармен топ-тоб басып,

Орнымынға барамыз (Балалар сергіту сөтін еден шумагының ыргайымен кімьзіл-козғалыс арқылы орындаідай).

#### Жаңылтапшыты жаңылмай айттайык!

1. Ақ тай ақ па?

Кара тай ақ па?

Балалар логопед соынан қайталайды.

Ойын: «Дауысманнан таны» Ойын шарты: Балаларды шенбер бойымен түркізип, бір баланың көзін байлаймыз, онын касына келесі бала жаңуар дыбысын салып, ол қандай жаңуардың даұмысы және оны салған кім? Атап беру керек.

Балалар ойын шартын мәржит тыңдаған алып, артурул жаңуарлар дыбысын салады. Мысалы: мә-о-ме-мо, ағ, ағ, миу-у-миу-у, мә-ә-из-ә, бө-ө.

3. Корытынызы кезең (рефлексия)

Жаңылтапшы тағы бір мәржит тыңдаған, жаңылмай айттуға ұсыныс беру.

Еркін тапсырма (өзі ұнатқан жаңуардың төлінің суретін болу)

Уи – үи – үи  
Іштік, күн  
Сен буынға балейіх  
«Неше буыннан  
туралы?»  
Үзі, уш, үтік, күшік, күн,  
жүрек  
Суреттегі карал сейлем  
кураймын «Мен  
бастаймын, сен аякта!  
Айзере көйлек үткістен  
жатыр. Бала анасына гүл  
сыйлады. Ерасын  
Корытынды: балалар  
бүрін жаңадай дыбыспен  
тәншестік?  
«У» дыбыссынан  
басталатын сезілдері  
есімігін түсірібейші?  
Балаларды мадактау

20.02.23  
ЖКХ —  
Логонедік түзете-дамыту жұмысының интилік инклограммасы, 2022-2023 нау жылды

Ақпана айы III иштә

Дүйсебі 20.02	Сейсебі 21.02	Сарсебі 22.02	Бейсебі 23.02	Жұма 24.02
Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Дыбыс айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәжірибелер:</b> 1) Балаларым үй жануарлары мен олардың төрлерін белдіретін сездерді колдана отырып, жануарлар турағы әнгімелей болу ғалдайларын бекіті. 2) Сойлеудардың үй жануарлары мен олардың төрлерін атаудың белдіретін зат есімдердің жеке же жеңіске түрлерін (үйрек – үйректер – үйректердің балапанды, түде – түбілелер – бота – боталар) колдана болу іскерлігін дамыту және олардың топтарға көріністен көрсетумен сездердің дамыту. 3) Жануарларға қамқорлы болуга тәрбиеlem.	<b>Тәжірибелер:</b> Обыныштардың дүкені (Алаштан, шыныдан, пластмассадан жасалатын обыныштар жайлы ағыме күрау) 1. Үйнамастыру кезеңі Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған обыныштарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған машина, пластмассадан жасалған күншаш, шыныдан жасалған мәдис-яқ. Балалар қызығушылық тәнштәди. 2. <i>Herif</i> кезең Синнаттама беру. – Балалар, миңнин машинада жасалған? – Сонда балалар, біз айналысады ағашты обынышқа да пайдаланамы? Сосын ағаштың адамға тағайындалып? Сосын ағаштың адамға тағайындалып? Балалар ғалдауысы бар? Балалар: Бұл машина ағаштан жасалынған. Ағаштан біз обынышқа жасайды, аламыз, үйде жалпыту ушин отынға пайдаланыңыз, күрілеска пайдаланыңыз және ағаш біздің ауымызды таразты. Барек ағашты ретсіз кесуға болмайды. Макал-мателді: «Бір тал кессен, он тал ею Макал-мателді «Үш даусы» едісімен жаттату. Әдісмін қолданылуы: Бірінші жағы даусымен, екінші органды даусымен, үшінші тилемен даусымен кайталанылады (үш түрлі даусымен макал-мателді қайталау арқылы, жаттап алу). – Ал келесі, мәдис-яқтарға тоқталаймы? Балалар: Ыдыс-яқтар шыныдан жасалынған. Шыны морт сыйныш болып жалеї. Шыны сыйнис, біз абайлауымыз керек. Себебі колынызды жарактап алуымыз мүмкін. – Ал миңні – күншаш. Балалар: Күншаш, пластмассадан жасалынған. Күншашқепең нөбіне кыз балалар обийнайды. Пластмассадан, ағаштан жасалынған	<b>Тәжірибелер:</b> Обыныштардың дүкені (Алаштан, шыныдан, пластмассадан жасалатын обыныштар жайлы ағыме күрау) 1. Үйнамастыру кезеңі Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған обыныштарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған машина, пластмассадан жасалған күншаш, шыныдан жасалған мәдис-яқ. Балалар қызығушылық тәнштәди. 2. <i>Herif</i> кезең Синнаттама беру. – Балалар, миңнин машинада жасалған? – Сонда балалар, біз айналысады ағашты обынышқа да пайдаланамы? Сосын ағаштың адамға тағайындалып? Балалар ғалдауысы бар? Балалар: Бұл машина ағаштан жасалынған. Ағаштан біз обынышқа жасайды, аламыз, үйде жалпыту ушин отынға пайдаланыңыз, күрілеска пайдаланыңыз және ағаш біздің ауымызды таразты. Барек ағашты ретсіз кесуға болмайды. Макал-мателді: «Бір тал кессен, он тал ею Макал-мателді «Үш даусы» едісімен жаттату. Әдісмін қолданылуы: Бірінші жағы даусымен, екінші органды даусымен, үшінші тилемен даусымен кайталанылады (үш түрлі даусымен макал-мателді қайталау арқылы, жаттап алу). – Ал келесі, мәдис-яқтарға тоқталаймы? Балалар: Ыдыс-яқтар шыныдан жасалынған. Шыны морт сыйныш болып жалеї. Шыны сыйнис, біз абайлауымыз керек. Себебі колынызды жарактап алуымыз мүмкін. – Ал миңні – күншаш. Балалар: Күншаш, пластмассадан жасалынған. Күншашқепең нөбіне кыз балалар обийнайды. Пластмассадан, ағаштан жасалынған	<b>Тәжірибелер:</b> «Фәдібыссыз Миндеттер: - дыбысты жеңе тұрган күйнде айтқызу; - бұныңда айтқызу (шындаған, ортасында); - сезде айтқызу (шындаған, ортасында болу керек); - себебінде айтқызу. <b>ҮІД барысы:</b> Балаларға адаммен тыннан жеңе артикуляциялық жағтыгуларды орындау. <b>Жұмбак жаһыру</b> Өнімей қылай екі топта, Таласып жүр бір доңка. (Футболы) Футболы деген сөздең өзінен кандай дыбыс естіледі? (Ф) <b>Келесі тапсырма</b> берілген суреттегі нелер және атап шығыңык (фонар, телефон, футболқа, футбол, туғын, вағын...) Бұл сездердің барі да «Фәдібыссыз басталатын сездер «Бірге қайталаймыз» Фонар, футбол, футболқа «Үз дыбыссыз сез ортасында да көзесінде: телефон, туғын, вағын...	
<b>Тәжірибелер:</b> 1. Үйнамастыру кезеңі Шенберс «Жыныс сездер» Шарты: Балалар шенбер болымен тұрып отаңдардың еркекеттесін сездердің айттың шығады. Балалар шенберге тұрады. Жыныс сездер айтады: Мен анын «ботанды», – дейді, Мені анын «жоғондан», – дейді, Мені анын «әңділінім», – дейді, Мені анын «балаптаним», – дейді. 2. Негізгі кезең Дидактикалық ойын: «Үй жануарларын төрлерін тап!». Ойын «Үстел үсті» арқылы орындалады. Обын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырато Сұрақ-жоюан (жеке-көшпе түрде үйрету) Аз-көнті жыртқыштын суреттер арқылы (				

жануарлар сүртілі - Бір түйе, ал егерде олар көп болса не дең штімін? Балалар. Түйелер. - Бір жылым, ал олар егер де көп болса? - Жылжылар. - Бір сиңер, ал көп сиңер болса ше? - Сиңерлар. - Бір көй, ал көп болса ше? - Көйләр. - Бір ешкі, ал олар көп болса? - Ешкілер. - Балалар, жануарлар иені жечіл еді? - Шеш жеді, су ішеді - Түбениң төл - бота, көп болса болалар. - Жылжылтар, оның төл - құлым. Ал олар көп болса құлданып. Сиңерлар, сиңдерден төл-бразу, олар көп болса - бразуулар. Кем көп болса - көйләр, ал төл - қозы, оларда көп болса - қозылар болады.

Ешкі - ешкілер, оның төл - лак - ластар. Олар шеш жеткенді ұзатады. Шалдесе су ішеді. Олардың камкор болу көрек. Ұзынтынша жеміс, шебін беру көрек.

**Сергіту жаттығуы:**

Ал, балалар, көзіңдер, Бой жазылых борбыз Мойныңмын бұрама, Колымымды соғамыз, Аңктармен топ-топ басып, Орыннылағ барымын. (Балалар сергіту сөзін алған шумаганын ыргаймен жимыл-жозылғыс өрнеки орнашады).

**Жаңылтпашты жаңылтмай айттаймы!**

1. Ах тай як па?
- Карта тай як па?

Балалар логопед соңынан кайталауды. Ойның «Даусынан таңы» Ойның шарты: Балаларды шенбер бойынан тұрғызып, бір баланың көзін байлаймын, оның касына келсі бола жануар дыбысын салып, ол қандай жануардың дыбысы және оны салған кім? Атап беру көрек.

Балалар ойның шартын мұжын тұндаған азин, артурлі жануарлар дыбысын салады. Мисалы: мо-о-мо, аф, аф, мну-у-мну-у, ма-ә-ма-ә, бо-о.

3. Корытынды көзен (рефлексия). Жаңылтпашты тары бір мәрзитет тұндаған, жаңылтмай айттуға үсіннес беру.

Еркін тапсырма (әз үнгіткан жануардан)

болжын көзей. Шының салыса, біз айналуымыз көрек. Себебі колынында жарқаттан алудын мүмкін. - Ал мынау - күмішкін. Балалар: Күмішкін, пластмассадан жасалынған. Күмішкінен кобине кыл балалар обирайы! Пластмассадан, ағаштан жасалынған ойнаныштар көте дейін жарайым.

**Мазмұндағы-радій ойны:**  
«Ойнаныштар дүкені»

**Махсаты:** Балаларды мамандықпен баулу, яғни дүкенін болуга инталанышу және сыйнып сойлеулеу үргеру.

Ойның шарты: Балалар ішінен бір сатуны, ал қалғандары кезек-кезек сатып алушылар болады. Балалар барынша сыйнып болуга тырысады. Бірі дүкенге кіріп: «Салеметей бе?» - дең аманасады. Дүкенші: «Кони келдіні?» - дең карсы алады. Одан кейін сатып алушы өз үсіннесін айтады, ал сатушы ойнаныштың багасын айтады. Дүкенші ойнаныштың саласын, оның иеден жасалғанын сатып алушынга түсініріп отеді. Ойныңды қызыла ойнайды. Балалар ез обларын тиенасты жеткізуге тырысады.

Диалогикалық ойны:

- «Кай ойнанышқа жөз?»

- «Тартыншының атынан шығып, оның көзін сатып алушы өз үсіннесін айтады, ал сатушы ойнаныштың багасын айтады. Дүкенші ойнаныштың саласын, оның иеден жасалғанын сатып алушынга түсініріп отеді. Ойныңды қызыла ойнайды. Балалар ез обларын тиенасты жеткізуге тырысады.

Дүкеншінен шартты аныктасады. Одан кейін сатып алушы өз үсіннесін айтады, ал сатушы ойнаныштың багасын айтады. Дүкенші ойнаныштың саласын, оның иеден жасалғанын сатып алушынга түсініріп отеді. Ойныңды қызыла ойнайды. Балалар ез обларын тиенасты жеткізуге тырысады.

Сергіту жаттығуы:

- «Кай ойнанышқа жөз?»

- «Тартыншының атынан шығып, оның көзін сатып алушы өз үсіннесін айтады. Дүкенші ойнаныштың саласын, оның иеден жасалғанын сатып алушынға түсініріп отеді. Ойныңды қызыла ойнайды. Балалар ез обларын тиенасты жеткізуге тырысады.

Сергіту жаттығуы:

Орыннылаған тұрамыз, Мойныңмызды бұрамыз. Колымымды көтеріп, Саусакты ашип-жұмымыз.

Онаи сон тәмем түсіріп, Алжанды согасын. (Балалар, сергіту сөзін алып шумаганың ыргаяғынан қолып-қозғалыс арқылы орнашады).

1. Корытынды көзен (рефлексия). Ойнаныштарды иеден жасалғанын анактады болуге және олармен ұншты.

Балаларды мазактуу

**Сергі бүннеге белгілі:**  
«Неше бүршілан тұрағы»  
Футбол, телефон,

Суретке жарап сыйлем

қорайылған «Мен

баставының, сен аяқта!

Балалар футбол обиған

жүр. Айзаренін

әнисінін туғлі азам

(т.сі қызы). Мансур

әнисінен телефон

арынын сөйлесті.

Корытынды: балалар

бүтін қандай дыбыспен

тәнестік?

Балаларды мазактуу

27.02.23  
ЖК -

Логопеддің түзете-дәмнәту жұмысының интегрограммасы. 2022-2023 нау жылғы  
Академияның IV аяғы

Дүйсебі 27.02	Сейсебі 28.02	Сарсебі 1.03	Бейсебі 2.03	Жұма 3.03
Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Дамбындағы айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тақырыбы: Ойыншылқы туралы шағын тақпак жаттаімы; Міндет: тақпак жаттауга дағыншылдыру, тақпак айтуда мәнерлілік сактаута үйрету. <b>ҰІӘ барысы:</b> Шаттық шешібер Herisірі болім: Сұрақ жаупаш тасілі арқылы: - Сендердің сұйқіті ойыншылтарды бар ма? - Қандай ойыншылды жақсы көрсөндір? - Ойыншылтардың калай үстүн көрек? К.Мырза Өлжідін «Ойыншылтар» оқынған сыйба арасының жаттау. Іші тола бедемнен (бедемнен сурет). Ойыншылым (ойыншылтар сурет) мол меник. Босқа тізіл коймайык, келе гой, дос, ойнайык. Мына тұрған арғымас (арғымастың суреті). Минем оған қарығын-ак. Мына тұрған көннім (көннім суреті). Алдына жем (әзіздік суреті) көкмән. <b>Сөзлік жарысы:</b> - Арғымас деп жүйірік арі адемі атты айтамыз. - Қаремін деп атка секіріп минуда айтады. <b>Сергітү</b> есіті: Саусақта арналаған	Тақырыбы: Аниама сыйылым (Өз тәжірибесінен анықтау)  <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңін Күміршак театры: конакта конакшы келеді. Балалар конакшымен салемлеседі. Балалар: Конакшы сен кайдан жүрсін? Конакшы: – Мен орманнан келдім. Аниама сыйылым іздел асурами. 2. <i>Hertigі</i> кезең Конакшы: Мен шағын бал сыйылым келеді. Ал сендер аналарыңың не сыйылайсыңдар? (Балалар оз обиірлерін айтады: – Мениң шағын руашан гүлін ұнатады. Сол себепті мен шағын руашан гүлін сыйылаймын. – Мен де шағын гүл сыйылаймын. Аниам қызыл түсті гүлдерді ұнатады т.б.) – Балалар, кей уақытта да, де – сөздерін дұрыс колданып білуіміз көрек. Мысалы: «Мен да» деген дұрыс па азде «мен де» деген дұрыс па? Ерінде «мен де» сезі қолданылады. Соңда «Мен де шағын руашан гүлін сыйылар едім» деген сөйлем дұрыс. Логопед балалардан кіндердің гүлдердің аттын белгіндерін сұрапады. (Раушан, қызғалдақ, түймек және шашек т.б.). Гүлдердің нісі хош исти, жүргір исти болатындығын жеткізу. Конакшы: балалар, мен шағын сыйылайтын балындың іздейін, ал сендер де піналарында сыйылайтын гүлдерінді ұмыттындар.	Тақырыбы: Аниама сыйылым (Өз тәжірибесінен анықтау)  <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңін Күміршак театры: конакта конакшы келеді. Балалар конакшымен салемлеседі. Балалар: Конакшы сен кайдан жүрсін? Конакшы: – Мен орманнан келдім. Аниама сыйылым іздел асурами. 2. <i>Hertigі</i> кезең Конакшы: Мен шағын бал сыйылым келеді. Ал сендер аналарыңың не сыйылайсыңдар? (Балалар оз обиірлерін айтады: – Мениң шағын руашан гүлін ұнатады. Сол себепті мен шағын руашан гүлін сыйылаймын. – Мен де шағын гүл сыйылаймын. Аниам қызыл түсті гүлдерді ұнатады т.б.) – Балалар, кей уақытта да, де – сөздерін дұрыс колдана білуіміз көрек. Мысалы: «Мен да» деген дұрыс па азде «мен де» деген дұрыс па? Ерінде «мен де» сезі қолданылады. Соңда «Мен де шағын руашан гүлін сыйылар едім» деген сөйлем дұрыс. Логопед балалардан кіндердің гүлдердің аттын белгіндерін сұрапады. (Раушан, қызғалдақ, түймек және шашек т.б.). Гүлдердің нісі хош исти, жүргір исти болатындығын жеткізу. Конакшы: балалар, мен шағын сыйылайтын балындың іздейін, ал сендер де піналарында сыйылайтын гүлдерінді ұмыттындар.	Тақырыбы: «Хо-дымбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - бұның айтқызу (анық бұның, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу көрек); - сөйлемде айтқызу. <b>ҰІӘ барысы:</b> Балаларға аддымен тыныс және артикуляциялық жағдайында орыншату. Көрикілік бойынши түсініліру жұмысы: Хол-ел башеуші. Сахшат - алыс жерге, ет арапаута шығады сапир. Даріханы-дарі-дармек дәрліп және оғана сататын орны; Хабар-жасылыш. Халат - үй ішінде күнделікті киетін	

<p><b>жаттыгу</b>  Добын, добын, домалак,  Токтамайсын домалак.  Үстел үстін бұз дарын,  Тарелкен сыйндырын.  Тектек болым кеттің дең,  Тұрмын сен тенесін кеп  (Саусакмен, ақпен көрестеді)</p> <p><b>Ойын тапсырмалары:</b>  - «Гажайып дөрбі»  Шарты: балалар гажайып дөрбады ойыншылық көзін жүргізу, сипат сезу арқынша қандай ойыншыл екенин анықтау және шығындау.</p> <p>- «Кай ойыншыл жөнк?»  Шарты: балалардың алдарына бірнеше ойыншылар көткір тізбегінде көйтады. Балалар ойыншыл атауларын көйтап айтады. Балалар көздерін жұртая сатте бір ойыншыл альынған тасталынады.</p> <p><b>Корытынды кезең (рефлексия)</b>  Ойыншыларды қалай үстен көрек?  - Қандай ойыншыл тұралып болесін?  - Ойыншылдың кімдер жасайды?  - Ойыншыл тұралы қашай тақпак блесін?</p> <p>Балаларды маддектау</p>	<p>түймек, бейнесиек т.б.). Гүлдердің негін хош пісті, жүнір пісті болатындығын жеткізу.</p> <p>Көмік: балалар, мен аның сыйлайтын балымын ғолейін, ал сөндер де аналарының сыйнайтын гүлдердің ұмытпашылар.</p> <p><b>Серігін ести.</b></p> <p>Біз гүлдерше осеміз, Жатырның жайлайды. Сабактары салады Желте ырғалып шайқалған.</p> <p>Сұрақ-жауап адісі: - Гүлдер кайда оседі? (Гауварда да, аулалорда да, көшелерде де оседі).</p> <p>Әнгіме құрау: «Анама сыйлама!» Мысалы. Мен аналар мерекесінде, ажемнін комегімен аның сыйлама алғы бердім. Алдымен акем екеумінің кім дүкеніне бардык. Оңда артурлі адемі койлектер көрдік. Сонниң ішінде қызың түсті койлекті таңдал алдык. Біз оны сол дүкенмен адемі бір корапка салдырып алдык. Содан акем екеуміз аның дайындаған сыйлығының сыйлады.</p> <p>«Г» дыбысының жаттыгу орындары.</p> <p>Г-т-түл Тансырма : «Гүл» Максаты: балаларға алдарындағы гүл суретін ездеріне ұнайтын түске болту. Балаларды асемділікке баулу, ұсақ моторикаларын дамыту.</p> <p>Шарты: алдарындағы гүл суретін езіне ұнайтын түске болу (аналарына аринал)</p> <p>3. Корытынды кезең (рефлексия)  Логопед балаларға сыйлықтың артурлі болатындығын, гүлдің суретін салып немесе түрлі түсті кагаздан гүл жасап, сыйлаута болатын да айтып түсіндіреді. Алган білімдерін пысықтайды.</p>	<p>жәндік ким.  Исаахмат-байни  Устахана-тәмірлердің ар түрлі жағдайда жасап шығаратын шеберхана.  Шеберхана-артурлі материялдардан тәттарды жасап шығаратын орын.  - Балалар, біздін балабекшада кітапхана бүршіши бар.  - Кім көрді?  - Кітапхана бүршішинда наелер бар?  - Кітапханада журналдар, газеттер, қызықты кітаптар, ертегі кітаптар бар. Мынау біздін кітапхана. Кітапханада көптеген газет- журналлар да бар. Кітапхана коры- кітап. Өзге топ балалары кітапханасы және көлік тұралы.</p> <p>«Менімен баре кайтала»  Жынылтиашты жиналмай айт Ханбібі семеке көтерген.  Хат-хабар күнде әкелген.  Балаларды маддектау</p>
---	---	---

3.04.23 №  
77

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының апталық шенкограммасы, 2022-2023 нау жылы

Сауір айын 1 шартта

Дүйсебі 3,04	Сейсебі 4,04	Сарсебі 5,04	Бейсебі 6,04	Жұма 7,04
Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Дамыт айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Такырыбы: Ертеңде қонакта (Таныс ертеңдердің көйлесімдік жағымдары арқылы жүтімделу) Мәсекет: Ертең мазмұнның жүтімделі болу дағылдарын дамыту. Міндеттері:	Такырыбы: «Не дамдай?» ертеңде Міндеттері: а) Нениң дәмді екенін ажыратуга, дәмнін айырмашылығын, пішінін айта болуге үрептү. б) Кейінкерлердің өзара сойлесуін көркем түрде колдану арқылы ертеңін ішкі сыртын, айтылу керек ой-түйсігін, мән-мәғынасын бірбай, байланыстыра бапнайдай болуге үретуді дамыту. ертеңге қызығушылығын арттыру. б) Асты қадірлеуте, қастерлеуте тәрбиелу.	Такырыбы: «Не дамдай?» ертеңде Міндеттері: а) Нениң дәмді екенін ажыратуга, дәмнін айырмашылығын, пішінін айта болуге үрептү. б) Кейінкерлердің өзара сойлесуін көркем түрде колдану арқылы ертеңін ішкі сыртын, айтылу керек ой-түйсігін, мән-мәғынасын бірбай, байланыстыра бапнайдай болуге үретуді дамыту, ертеңге қызығушылығын арттыру. б) Асты қадірлеуте, қастерлеуте тәрбиелу.	Такырыбы: «З» дыбысы - дыбысты жеңе түрган күндегі айтому;	Такырыбы: «З» дыбысы - дыбысты жеңе түрган күндегі айтому;
1. Шаттық шемберік: Өзмен конц күйлерін көтеру 2. Негізгі кезең: Гажайып сәт: Ортага гажайып текшерін алым көтү. – Балалар, бул не? (Текше) – Балалар, ыншылап каросақ, текшесін бетінде артураіл ертең кейінкерлерінің сүреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайыш текше!» Шарты: Шенбер болып тұрамыз, ортага текше гасталынады. Текшеде қандай кейінкер сүрет түссе, сол ертең жайында айтып береміз. Мисалы: текшеден ата, аже, кыз, ит,	1. Шаттық шемберік: Өзмен конц күйлерін көтеру 2. Негізгі кезең: Гажайып сәт: Ортага гажайып текшерін алым көтү. – Балалар, бул не? (Текше) – Балалар, ыншылап каросақ, текшесін бетінде артураіл ертең кейінкерлерінің сүреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайыш текше!» Шарты: Шенбер болып тұрамыз, ортага текше гасталынады. Текшеде қандай кейінкер сүрет түссе, сол ертең жайында айтып береміз. Мисалы: текшеден ата, аже, кыз, ит,	1. Шаттық шемберік: Өзмен конц күйлерін көтеру 2. Негізгі кезең: Гажайып сәт: Ортага гажайып текшерін алым көтү. – Балалар, бул не? (Текше) – Балалар, ыншылап каросақ, текшесін бетінде артураіл ертең кейінкерлерінің сүреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайыш текше!» Шарты: Шенбер болып тұрамыз, ортага текше гасталынады. Текшеде қандай кейінкер сүрет түссе, сол ертең жайында айтып береміз. Мисалы: текшеден ата, аже, кыз, ит,	1. Шаттық шемберік: Өзмен конц күйлерін көтеру 2. Негізгі кезең: Гажайып сәт: Ортага гажайып текшерін алым көтү. – Балалар, бул не? (Текше) – Балалар, ыншылап каросақ, текшесін бетінде артураіл ертең кейінкерлерінің сүреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайыш текше!» Шарты: Шенбер болып тұрамыз, ортага текше гасталынады. Текшеде қандай кейінкер сүрет түссе, сол ертең жайында айтып береміз. Мисалы: текшеден ата, аже, кыз, ит,	1. Шаттық шемберік: Өзмен конц күйлерін көтеру 2. Негізгі кезең: Гажайып сәт: Ортага гажайып текшерін алым көтү. – Балалар, бул не? (Текше) – Балалар, ыншылап каросақ, текшесін бетінде артураіл ертең кейінкерлерінің сүреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайыш текше!» Шарты: Шенбер болып тұрамыз, ортага текше гасталынады. Текшеде қандай кейінкер сүрет түссе, сол ертең жайында айтып береміз. Мисалы: текшеден ата, аже, кыз, ит,

мисым, тышкан сүрөт көзлесті дәлік.  
Бұз ертеғінін аты қалай? – Бұз  
«Шалжан» ертеңісі. (Ертең мазмұнын  
ангімелейді). – Солдан соң атада не  
істені? Көзесті болғасын жалғасын  
сарайды.

– Одан кейін олар кімді шахырды? –  
Соньинда шалжансы қалай жұмын алды?  
– Жақсы, сонда кішкентай тышкан  
қандай болынты? Кане, тышканнан  
дәйбескес салайынды  
«Ертең кейінкерлерінін кезекпен  
түрү ретін сымық арқылы қоса»  
тапсырумасын орындау. – Балалар,  
ертеғіде атайды барынға көмектесілі.  
Ал сендер үйде үлкендеге көмек  
бересіндер ме?

**Серітіу сөті.**  
Орнындаған тұрағызы, Колды белгі  
көйін.  
Бұрыламау онға бр. Бұрыламын согла  
бр, 1,2,3 (мұрынамен дем алым)  
Деміншіл алымы 3. Корытынды көзен  
(рефлексия) Ертең мазмұнын көз  
келген жерінен жалғастырып кетуге  
дайын отырута үсіннесі бедіре отырып,  
ұйымшылдық, достықта, бірақке  
багыттау

білмейсін. Құттардегі жайтін сабакпен  
артыс сүштеп зек, – деді Қони, екі  
құлғынан тікірдейтін. – Жас шыбықтың  
қабынчының дәмді не болушы еді! – деп,  
Ешик мазмұраны. – Шіркін, көн сүтті  
айтсандашы! – деп Мысық тамсанады.  
Сейтін арқын өзі сүттін татанды  
настап, құзың менірдек болысып,  
ботуға келе алмай, тарастанты...

– Ах, балалар, ертеғіден неңі  
түсініндер? – Балалар, өз үйлерінде  
аналарын немесе азелерін жаңе езің  
неші жақсы хөрсіндер? – Корлайдер ме?  
Әр аламдардың из субъект тағамдары  
бар. Қандай да тамак боласын, жіркеніп  
жеуте болмайды. Астың барі дәмді де тәтті. – Балалар,  
бір үзім наң жерге түсіп кетесе немесе қилемни  
шашинаса, не істейім? «Нан қилемни,  
шашшандар, Жерде жатса баспаншар»  
деген елен бар, шашукшыла асты басып  
кетуте болмайды. Нанды да, көз келген  
таяғам түрлерін де қалірлеуіміз керек.

**Серітіу жаттығу:**

Онға, онға тұзу тұр,  
Солға, солға тұлу тұр.  
Артқа қарай бір адым,  
Алдыңға қарай бір адым,  
Жогары темен қарайык,  
Орнындауды табаймык.  
**Дилактикалық ойын:** «Бұз не?» Максаты:  
Жемістер мен көкеністерді ажыратып, дәмнің  
айырмашылығын және пішінін айта блүгеле  
үйрету.  
Ойын шарты: баланың көзі жұмылады.  
Коржынга салынған көкеністер мен жемістер  
қолдарына алым, онның дәмі қандай болатыннын  
және пішінін айтып, атап атву керек. Ойында  
тапкан жемісімізді немесе көкеністі сипат сезу  
арқылы жылдам баяндап беру керек екенин айтты.  
Корытынды көзен (рефлексия) Логопед  
ұйымдастырылған юғарыккіліктердің  
корытындылап, наңды, асты қалірлеуге  
шахырда.

таяғамда мокшын, қызың менірдек болысып,  
бонун в көле кимай, тарастанты...

– Ах, балалар, срэгінен неңі түсініндер? –  
Балалар, өз үйлерінде иншарын немесе азелдерін  
жаңе езің неңі жақсы хөрсіндер? – Корлайдер  
ме? Әр аламдардың из субъект тағамдары бар.  
Қандай да тамак боласын, жіркеніп жеуте  
болмайды. Астың барі дәмді де тәтті. – Балалар,  
бір үзім наң жерге түсіп кетесе немесе қилемни  
шашинаса, не істейім? «Нан қилемни,  
шашшандар, Жерде жатса баспаншар» деген елен  
бар, шашукшыла асты басып кетуте болмайды.  
Нанды да, көз келген таяғам түрлерін де  
қалірлеуіміз керек.

**Серітіу жаттығу:**

Онға, онға тұзу тұр,  
Солға, солға тұлу тұр.  
Артқа қарай бір адым,  
Алдыңға қарай бір адым,  
Жогары темен қарайык,  
Орнындауды табаймык.

**Дилактикалық ойын:** «Бұз не?» Максаты:  
Жемістер мен көкеністерді ажыратып, дәмнің  
айырмашылығын және пішінін айта блүгеле  
үйрету.  
Ойын шарты: баланың көзі жұмылады.  
Коржынга салынған көкеністер мен жемістер  
қолдарына алым, онның дәмі қандай болатыннын  
және пішінін айтып, атап атву керек. Ойында  
тапкан жемісімізді немесе көкеністі сипат сезу  
арқылы жылдам баяндап беру керек екенин айтты.  
Корытынды көзен (рефлексия) Логопед  
ұйымдастырылған юғарыккіліктердің  
корытындылап, наңды, асты қалірлеуге  
шахырда.

тілнің қандай калынта түр.  
– Дұрыс. Тіліңіз тісімізге  
жедегі жасап, ауда қызылды  
шығып түр. Яғни оны қандай  
дәмбес дәп атайдым?

– Дауымсыз дәбес.  
«Менимен бірге қайтана»  
бұныңар қайтадайык  
–ат, –от, –жат, –жал, –зі, – бол, –  
з, –тер-де, –з-ре

Сурет бойынша ағыме  
құрастырайык.  
Карбыздын суреті  
Яғни, біз осы сыйба аризали  
сейлем құраудың керек  
Мысалы: Аттың карбыз есірді.  
Карбык қайда «есеzi?» Карбыз  
бекшада «есеzi?» Карбыз неге  
үкайды?

Тіл үстарту жаттығу.

Мы – ыз – ыз  
Зоре – сүйкімді ыз.  
Балаларды мазактау

10.04.23  
Ж

Логопедтің түзете-дамыту жұмысынан анықтаңылғаннан кейнінде. 2022-2023 нау жылды

Сәуір айы II айы

Дүйсебі 10.04	Сейсебі 11.04	Сарсебі 12.04	Бейсебі 13.04	Жұна 14.04
Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Такырыбы: «Не дәмді?» ертеңі Міндеттері: а) Ненік дәмді екенін ажыратула, замінін алымашылығын, пішінін алға болуға үйрету. а) Кейінкерлерден езара сойлеусиң көркем түрде колдану арқылы ертеңін ішкі сыртын, алтыну керек ой-түсігін, мән-мағынасын бұзбай, байланыстыра бандай болуға үйретуді дамыту, ертеңін қызыгуышылығын арттыру. б) Асты қазірлеуге, кастерлеуге тарбиезу. ҰІӘ барысы: 1. Үйнімдастыру кезеңі Балалар мұнайна суреттерге қараймыши. Қынға қандай жәміс немесе кекеніс ұнайы? Балалардың жаулаптарын тыңдау Негізі кезең Балалар сөндөр ездерінен нені жақсы көрсетіндер тұралың зіттіл бере алады екеніндер – Ендеше мен сөндөр «Не дәмді?» ертеңін алғып берейін, мұнкыттық даудайын (бұл ертеңін ерекшелігі әндар мен құстардан да ездері жақсы көртім тегамдары бар екен...) Ертең оқылады: Бір бас косқанда құстар мен хайуандар мендерді тамактын дәмді екенін талқылайды. Соңда Таумык: – Ен дәмді тамак – тары, – деңгіл қыт-қыттан. – Тапқан екенін, дәмді тамакты! Кеміріп жетін сүбекке не жетсін! – дейді Ит абалал. – Бәрің де	Такырыбы: «Коғалған» украин халық ертеңін таныстыру Максаты: Сойлеу мәнерлері мен сойлемді дұрыс жауру дәлділіларын дамыту. Міндеттері: а) Ертеңін тыңдай болуға және қалталап даусын айналтый салуға үйрету және он-сол ұғымдарын бекіту. а) Сахнада ойнай білу іске кіртіптерін дамыту. Сойлеу мәнері мен карқыннаға аса мән берे отырып, кейінкерлер белгесін көркем солдауга, олардың ішкі жаң-дүннесін жеткізе суреттеуге ұттықтыстарын арттыруды дамыту, карым-кеткес жасалу дәлділік дамытуда жағдасыру. б) Бірлікке, достыққа тарбиезу. ҰІӘ барысы: 1. Үйнімдастыру кезеңі Жұмбак жасыру: Есірі біреу Белмесі бесеу (колтап) – Балалар, колтап білге не үшін керек? (Қыс мәзілінде колымын төмбас үшін). – Колтап неше болады? (Колтап екен болады). – Колтап кандай болады? (Әртүрлі, қалың жұра). 2. Негізі кезең «Коғалған» ертеңі. Ертеде бір атада Құшігімен орманда келе жатса, колына киетін колғабының біреуін түсіріп алышты. Оны көрген Тышкан колтаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын», – деңгіл. Одан кейін Бака сөкіріп келіп: Мұна колтапта қайсысын тұрасмы?», – деңгіл. Тышкан: Мен шыңылдаудың тұшқанымын, ал сен кімсін? – деңгіл сұрапты. Бака: Мен бакылдаудың Бакамын. Мені кірғіз? – деңгіл. Тышкан: «Кель», – деңгіл. Сөйтіп, олар колтаптың ішінде екен болынты. Ірі қарал ертеңі жепсін көрнекілік бойынша түсініріледі. Сурек-жауз: – Балалар, сөндөрғе ертең үндалы	Такырыбы: «Кодлаган» украин халық ертеңін таныстыру Максаты: Сойлеу мәнерлері мен сойлемді дұрыс жауру дәлділіларын дамыту. Міндеттері: а) Ертеңін тыңдай болуға және қалталап даусын айналтый салуға үйрету және он-сол ұғымдарын бекіту. а) Сахнада ойнай білу іске кіртіптерін дамыту. Сойлеу мәнері мен карқыннаға аса мән бере отырып, кейінкерлер белгесін көркем солдауга, олардың ішкі жаң-дүннесін жеткізе суреттеуге ұттықтыстарын арттыруды дамыту, карым-кеткес жасалу дәлділік дамытуда жағдасыру. б) Бірлікке, достыққа тарбиезу. ҰІӘ барысы 1. Үйнімдастыру кезеңі Жұмбак жасыру: Есірі біреу Белмесі бесеу (колтап) – Балалар, колтап білге не үшін керек? (Қыс мәзілінде колымын төмбас үшін). – Колтап неше болады? (Колтап екен болады). – Колтап кандай болады? (Әртүрлі, қалың жұра). 2. Негізі кезең «Коғалған» ертеңі. Ертеде бір атада Құшігімен орманда келе жатса, колына киетін колғабының біреуін түсіріп алышты. Оны көрген Тышкан колтаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын», – деңгіл. Одан кейін Бака сөкіріп келіп: Мұна колтапта қайсысын тұрасмы?», – деңгіл. Тышкан: Мен шыңылдаудың тұшқанымын, ал сен кімсін? – деңгіл сұрапты. Бака: Мен бакылдаудың Бакамын. Мені кірғіз? – деңгіл. Тышкан: «Кель», – деңгіл. Сөйтіп, олар колтаптың ішінде екен болынты. Ірі қарал ертеңі жепсін көрнекілік бойынша түсініріледі. Сурек-жауз: – Балалар, сөндөрғе ертең үндалы	Такырыбы: «Еї» дыбысы - дәйектес жеке тұрған күйнде айтқызу, - бұында айтқызу (азық, жабық бұында, ортасында), - сезде айтқызу (дыбыс сездік басында, ортасында, аяғында болу керек); - сойлемде айтқызу. ҰІӘ барысы: Балаларға адыммен тыңас және артикуляцияның жатыгуаралар орындау. Жұмбак шешуш: Кесе, шыны, пина Олардың шай құя ма? Касымың тамак жемеймі, Барінің атын не дейміз? (Ыңды) Ыңды сезін бірнеше рет кайталаң, созып айтқызу (Ы - ы - да -ы - ы - с) Ыңды дыбысына бұындар кайталаңык (ыл, ыс, ыр, ыс, ыш, ыс). Суреттегі жорық:	Үйнім, мысын, козы сөндөрілдегі «ы» дыбысының орыны табу. Бұында белу. Сейлем жауру (Мысың ыңыстан сұт шы). Мен козыға су бердім...

Бітмейсін Күтірлестің жөнін сақтаған артын сиңесе жоқ – деді Коңи, сың құдатын тікірдін. – Жаң шыбындың кабынынан да мәдін есінде болуым еді! – дед. Ешкі маныранты. – Шірхан, көң сүтті айтсандағы! – дед Мысық тамсанады.

Соғын арқын еді сүбеттің тагамдың мактапын, кызыл көңдерден болсынын, бетуага келе алмай, тарасынты...

– Ад, болалар, ертеғіден иені туғандаңдар? – Болалар, соң үйлерінде аналарын немесе әкелерін және өзин иені жақсы көресіндер? – Көрдіңдер мә? Өр адамдарның да сүйкітін тигемділіктері бар. Қандай да тамаш болсын, жіркепп же кеңе болмайды. Астың барі замді де төтті. – Болалар, бір үзім наң жерге түсін кетсе немесе қылымын шашылса, не істейміз? «Нан қылымын, шашпандар. Жерде жатса беспандар» деген алем бер, ешактың асты басып кетуге болмайды. Нанды да, кез келген тегім түрлерін де калдралеуім керек.

**Сергіту жаттығум:**

Онга, онга түзу түр,  
Солға, солға түзу түр.  
Артика қарай бір адым,  
Алдыңға қарай бір адым,

Жогары темен қарайык,

Орнымыстың табайык.

**Дидактикалық ойын:** «Бұл не?»  
Максаты: Жемістер мен кеконістерді ажыратып, дағындықтың айрымшылығын және пішінін айта болуға үйрету.

Ойын шарты: баланың көз жұмылады. Коржынға салынған кеконістер мен жемістер колдарына алтын, оның дағында болатындын және пішінін айтын, атын атап көрек. Ойында тапқан жемісіміздің немесе кекенің сипат сезу арқының жылдам бағыдан беру көрек екенин айтту.

**Корытынды көзен (рефлексия)** Логопед үйіндестірілген іс арекетті корытындылау, нақыл, асты қалдралеуге шакырады.

тұрсының», – деді. Тынқан: Мен шикмаздаңың тынқамын, ал сен кімсін? – деп сұрапты. Қана: Мен бакылаудың Бакамын. Мені кіргізші? – деді. Тынқан: «Кел», – деді. Соғын, олар колганттың ішінде екесе болыпты. Ірі қарай ертеңі желісін көрнекіләк бойынша түсініріледі.

Сұрап-жаян: – Балалар, сендерге ертеңі ұнады ма? Ертеңі не жайында айтылған?

– Ертеңі кейіндерлеріп бір-бірмен таластай, біраң-бір ингермей борі соң бір колганттың ішінде сыйынты. Көрдіңдер мә? Біз де осындағы дос болуымыз көрек. Біздің тоңта қашпа бала болса, онша біздің досымыз көп екен.

**Сергіту жаттығум:**

Он қолымда бес саусак,  
Сол қолымда бес саусак.  
Қосып едім екесін,

Болып шыкты он саусак.

**Дидактикалық ойын:** «Сынарын тап»  
**Максаты:** Он-солдым ажыраты білу, колганттың сынарын түркес табуга үйрету.

**Ойын шарты:** Колганттың сынарын тап» тапсырмасын орындау.

**3. Корытынды көзен (рефлексия)** ҮӘІ- ті «Досы көпті жау алмайдың мателімен корытындылау. Достықка, бірлікке шакыру.

мә? Ертеңі не жайында айтылған? – Ертеңі кейіндерлеріп бір-бірмен таластай, біраң-бір ингермей борі соң бір колганттың ішінде сыйынты. Көрдіңдер мә? Біз де осындағы дос болуымыз көрек. Біздің тоңта қашпа бала болса, онша біздің досымыз көп екен.

**Сергіту жаттығум:**

Он қолымда бес саусак,  
Сол қолымда бес саусак.  
Қосып едім екесін,

Болып шыкты он саусак.

**Дидактикалық ойын:** «Сынарын тап»  
**Максаты:** Он-солдым ажыраты білу, колганттың сынарын түркес табуга үйрету.

**Ойын шарты:** Колганттың сынарын тап» тапсырмасын орындау.

**3. Корытынды көзен (рефлексия)** ҮӘІ- ті «Досы көпті жау алмайдың мателімен корытындылау. Достықка, бірлікке шакыру.

суреттерді шешібер шине жаңошуру  
Тіз үстарту жаттығум.

Біз – из – из  
Зәуре – сүйкімі кыл.  
Балаларды мазахтуу

17.04.23  
Жүл

Логопедтің түзете-дамыту жұмыстарының инвалидтік программасы, 2022-2023 нау жылды

Саяр шабы III нұсқа

Дүйсебі 17.04	Сейсебі 18.04	Сарсебі 19.04	Көдісебі 20.04	Жұма 21.04
Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеудай дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<p><b>Такырыбы:</b> «Көлтап» украин халық ертегесін сақнадау</p> <p><b>Максаты:</b> Сойлеу мәнерлері мен сөйлемдердің дәрісін көруа дәғдүлтерін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ертегін тәнділ болуге және қайталап даудысын айналттың салтуға үйрету және он-сол ұғымдардың бекіту.</li> <li>а) Сақнада ойнай болу іскерліктерін дамыту. Сойлеу мәнері мен карыншына аса маң бере отырып, кейінкілердөр бейнесін көркем сомдауға, олардың ішкі жән-дүниесін жеткізу суреттеге үмтімдістарын арттыруды дамыту, карыншынас жасау дәғдүлсін дамытуға жалғастыру.</li> <li>б) Бірлікке, достықта тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак жаһыру: Есігі биреу Балменес бесеу (колтап) – Балалар, колтап болғанға не үшін керек? (Қыс мезілінде колымыз төмбас үшін). – Колтап нешеу болады? (Колтап екен болады). – Колтап қандай болады? (Әртүрлі, калын жұра). 2. Негізгі кезең «Көлтап» ертегесі Ертеде бір атай Күшігімен орманда жатса, колын киетін колғабынын біреуін түсіріп алғытты. Оны көрген Тышкан колтаптың ішіне кіріп алғыт: «Мен енді осында тұрамын», – деді. Одан кейін Бека сөкіріп келіп: Мына колтапта кайсынғын тұрасын?, – деді. Тышкан: Мен</p>	<p><b>Такырыбы:</b> «Көлтап» украин халық ертегесін сақнадау</p> <p><b>Максаты:</b> Сойлеу мәнерлері мен сөйлемдердің дәрісін көруа дәғдүлтерін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Ертегін тәнділ болуге және қайталап даудысын айналттың салтуға үйрету және он-сол ұғымдардың бекіту.</li> <li>а) Сақнада ойнай болу іскерліктерін дамыту. Сойлеу мәнері мен карыншына аса маң бере отырып, кейінкілердөр бейнесін көркем сомдауға, олардың ішкі жән-дүниесін жеткізу суреттеге үмтімдістарын арттыруды дамыту, карыншынас жасау дәғдүлсін дамытуға жалғастыру.</li> <li>б) Бірлікке, достықта тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак жаһыру: Есігі биреу Балменес бесеу (колтап) – Балалар, колтап болғанға не үшін керек? (Қыс мезілінде колымыз төмбас үшін). – Колтап нешеу болады? (Колтап екен болады). – Колтап қандай болады? (Әртүрлі, калын жұра). 2. Негізгі кезең «Көлтап» ертегесі Ертеде бір атай Күшігімен орманда жатса, колын киетін колғабынын біреуін түсіріп алғытты. Оны көрген Тышкан колтаптың ішіне кіріп алғыт: «Мен енді осында тұрамын», – деді. Одан кейін Бека сөкіріп келіп: Мына колтапта кайсынғын тұрасын?, – деді. Тышкан: Мен</p>	<p><b>Такырыбы:</b> Жана үйді кім тұрғызды?</p> <p>(Шығармашылық жұмыс: зертме көрау)</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Балалардың шығармашылық жұмысқа ынталандыру, сюжетті дамыта келе, жай және күрделі сөйлемдерді колдана отырып, ойлау деңгейлерін арттырып, күрьындың күрәлдірін шыратуға үйрету.</li> <li>а) Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуга, оғынеге арапасып, сұрау және сұрақ жаузап беру біліктірін дамытуда жаңағастару, пұмашылайтын дамыту.</li> <li>б) Бір-біріне комектессе болуге, аузызбашлықке, сибектенуге тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>1. ҰІӘ Демонстрациялық құрал:</b> (Ұйшық ертегесінің кейінкілерлерін сүреті) – Балалар, бұл кай ертегінің кейінкілерері? (Ұйшық) – Кәне, сүреттегі ертегі кейінкілерерін атайдыши?</p> <p><b>2. Негізгі кезең Ертегін мазмұндау:</b> – Балалар, ертегі не жайнаға айтылған еді? Ұйшықтың ен алғаш не көрді? – Ен алғаш үйшікті тышқан корлі. Тышкан ол үйшікке кіріп көрсө, ішінде ешкім болмады. Содан бері үйшіктө Тышкан жалғыз езі тұра берді. Одан кейін оған Бека косылды. Бека мен Тышкан үйшіктө тұрып жатса, оларға секіріп коян келді. Сейтіп, ушесін тату-тәтті омір сүріп жатса, оларға Тұлға келіп косылды. Ен соңында Аю да осы үйшіктө</p>	<p><b>Такырыбы:</b> «І» дыбысы - дыбысты жеңе түрған күйінде айтқызу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бұныңда айтқызу (ашық, жабық бұныңда, ортасында, аяғында болу керек);</li> <li>- сөзде айтқызу (дыбыс сөздин басында, ортасында, аяғында болу керек);</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b> Балаларға алдымен тұнис және артикуляциялық жаттыгуларды орандуат.</p> <p><b>Сұрақ жаузап тасақ:</b> Балалар біз үстімізге не киесіз?</p> <p>Кім!</p> <p>Кімнімізде не болады?</p> <p>Ішек!</p> <p>Баллабақшадан үйге келгененде кейін, кімнізді кібда ілеміз?</p> <p>Ішінке!</p> <p>Ішінің бізге неге керек?</p> <p>Осы сөздер қандай дыбыстарын бастанады?</p> <p>Көне І-деп айттың көрійік!</p> <p>Кар жаутанды орманға барсан, кірдін беті толған жазу. Ол жауды кез - келген адам оқи алмайды. Ол жауды орманнаның индер мен құстар жауды. Ол не</p>	

шынқылдаудың тұшқанымын, ал сен кімсін? – деп сұратын Бапа: Мен бакылдаудың Бакамын. Мені кіргізіш? – депті. Тышкан: «Кеде», – депті Сойтіп, олар қолғаптың ішінде екөн болынты 'рі қарай ертеңі жөлсін көрнекілік бойынша түсініріледі.

Сұрак-жаян: – Балалар, сендерге ертеңі ұнады мә? Ертеңі не жайынса айтылған? – Ертеңі кейінгерлері бір-бірімен таластай, бірін-бірі итермей борі сол бір қолғаптың ішіне сыйынты. Кердіңдер мә? Біз де осындей дос болуымыз керек. Біздін топта каша бала болса, соңша біздің доссымыз көп екен.

Сергіту жаттығуы:

Он колымда бес саусак,

Сол колымда бес саусак,

Косып едім екеуін,

Болып шыкты он саусак.

Дидактикалық ойны: «Сынарын таш»  
Максаты: Он-солды ақыратта болу, қолғаптың сынарын дұрыс табуга үйрету.

Ойны шарты: Колғаптың сынарын таш» тапсырмасын орындау.

3. Корытынды көзен (рефлексия)  
ҰӘ-ті «Досы кепті жау алмайды-мателімен корытынсызу». Достықта, бірлікке шакыру.

алып: «Мен син осында тұрамын, – депті. Олар кейін Бапа сезіріп келін: Міни қолғапта калемесің тұрасың?», – депті. Тышкан: Мен шынқылдаудың тұшқанымы, ал сен кімсін? – деп сұратын Бапа: Мен бакылдаудың Бакамын. Мені кіргізіш? – депті. Тышкан: «Кеде», – депті Сойтіп, олар қолғаптың ішінде екөн болынты 'рі қарай ертеңі жөлсін көрнекілік бойынша түсініріледі.

Сұрак-жаян: – Балалар, сендерге ертеңі ұнады мә? Ертеңі не жайынса айтылған? – Ертеңі кейінгерлері бір-бірімен таластай, бірін-бірі итермей борі сол бір қолғаптың ішіне сыйынты. Кердіңдер мә? Біз де осындей дос болуымыз керек. Біздін топта каша бала болса, соңша біздің доссымыз көп екен.

Сергіту жаттығуы:

Он колымда бес саусак,

Сол колымда бес саусак,

Косып едім екеуін,

Болып шыкты он саусак.

Дидактикалық ойны: «Сынарын таш»  
Максаты: Он-солды ақыратта болу, қолғаптың сынарын дұрыс табуга үйрету.

Ойны шарты: Колғаптың сынарын таш» тапсырмасын орындау.

3. Корытынды көзен (рефлексия) ҰӘ-ті «Досы кепті жау алмайды-мателімен корытынсызу». Достықта, бірлікке шакыру.

тұрмысы келді. Аның: «Жаймайқыны» деп еди, Аю ренкейді. Содан соқис сыймаған Лю шатырдан кірісі келді. Аю шатырга көтерілгенде, үйнен бұзылады. Лю күттегі үздім, Бірақ оған Тышкан, Бапа, Кони, Тұлқи еш ренкейді. Керісінше, кайтадан боршаты біріғін, жана үй тұргызда. – Отс жақсы, балалар. – Балашар, бір Тышкан енін гана үй салы алар ма еди? (Жок) – Міне, біріккененің арқасында оздеріне үй жасап алды. Ніді тұргызтуға кіндай жаңуарлар атсалысты? – Тышкан, Бапа, Кони, Тұлқи, Аю. – Из, дұрыс айтысыңдар, сибексіз үй бітеді мә? (Жок).

Сергіту жаттығуы:

Еркін ұста денесін, Тарсылаттап едепті.

Оринында тұрмып ая, Жүгірейік бір уак.

Бір, екі, үш, бер, екі, үш.

Ақты алға созайық Тік көтеріп, козғайық.

Тым сұлбыр да болмайык.

Алға қарай созайық.

Бір, екі, үш, бір, екі, үш.

Демонстрациялық қурагат «Сурет бойынша зәгімелес» (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті). Мысалы: Мен мұншыңы суреттерден аламдарымын үй салып жатқаны көрін тұрмын. Күрілесшілер «жапынға алемі үйлер көп болсын», – деп үйлер салуда.

Дидактикалық ойны: Не кізмет?

Ойны шарты: «Күршыңың салуга кәжетті құраптарды көрін» тапсырмасын орындау.

Корытынды көзен (рефлексия) Ойны толық сейлеммен жеткізе білдіруге даялшындару. Енбек, лостық туралы макалалармен корытынсызу.

жату?

(Із) Ақыстан тұқы кетіп бара жетім еді, көсөт жок болып кетті. Ол кайда кірін кетті екен? (інине кірді)

- Із, иң созаңғынде қандай дыбыс естіп тұрмыс?

- І і дыбысмен дыбыстап көрсік. «І» дыбысмын әзеттіп айтып көрсік.

«І» дыбысмын бұныңар кайталаңын

Іш, іс, тіс, іні, ін, тіл

Тіл үстарту жаттығуы «Менімен бірге қайтала»

Кі – кі – кі, Сакалды ешкі.

Ік – ік – ік, Шаукілдепті күшкі.

Іл – іл – іл, Тұрасығы ұзын піл.

Кі – кі – кі, Айзакер ку тұлға.

Пі – пі – пі, Тікенекті кірлі.

Ін – ін – ін, Жаңғақ жейді пейін.

24.04.23  
Ж

Логопедтің түзете-дамыту жұмысының интальқ циклогриммасы. 2022-2023 нау жылы  
Сауір айы IV айта

Дүйсебі 24.04	Сейсебі 25.04	Сарсебі 26.04	Бейсебі 27.04	Жума 28.04
Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуды дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуды дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзете сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Сойлеуды дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Ариал түзете білім беру «Дыбыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзете сабак 9.25-12.10	Жеке түзете сабак (9.25-12.10)		Жеке түзете сабак 9.25-12.10	Жеке түзете сабак (10.00-12.10)
Такырыбы: Жана үлә кім тұрғызыды? (Шыгармашылық жұмыс: әнгіме құрау) Міндеттері: а) Балаларды шыгармашылық жұмыска ынталанып, сокетті дамыты келе, және күрделі сөйлемдерді колдана отырып, ойлау деңгейлерін арттыру, күршілес күралдарын ажыраттуға үйрету. б) Балалардың айтылған ойда тыңдауға және ұтылуға, әнгімелеге аразасын, сұрауға және сұраққа жауап беру біліктерін дамытуға жағдастыру, ауызша сөйлеудің дамыту.	Такырыбы: Ә. Тәжібаев "Күлгіншагым" олеңін жаттау. Міндеттері: Олең жолдарын мәнерелеп жатқа айтуга үйрету. Шыгарманиң мазмұнын түсінү және эмоциямен кабылдауга үйрету. Балалардың ой-орісін, тілдерін дамыту. Ойлау кабилетін дамыту. Балаларды мейірімділікке, жаңуарларға камкоршылар сәзімін білдіруге тәрбиелеу.	Такырыбы: Ә. Тәжібаев "Күлгіншагым" олеңін жаттау. Міндеттері: Олең жолдарын мәнерелеп жатқа айтуга үйрету. Шыгарманиң мазмұнын түсінү және эмоциямен кабылдауга үйрету. Балалардың ой-орісін, тілдерін дамыту. Ойлау кабилетін дамыту. Балаларды мейірімділікке, жаңуарларға камкоршылар сәзімін білдіруге тәрбиелеу.	Такырыбы: «Э» дыбысы - дыбысты жең тұрган күйіндегі айтқызу; - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында болу керек); - сөйлемде айтқызу. VIӘ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Қанат кагын жалма-жан, Талпынғандай үшуга, Иліл келіп көл созам, Аяғының үшінша. 2. Негізгі кезең Kіріспе әнгіме. Суретпен жұмыс. "Торт түлік маддың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нени коріп тұрсындар? - Суреттен күлгіншагымдың суретін табайын. Бүгін Ә. Тәжібаевтің "Күлгіншагым" олеңімен танысын, жаттаймыз. Олеңді мәнерелеп оқып беру. Күлгіншагым Күлгіншагым - күніншыны, Құдайлардың, шабды, Жылтындаған жұрдымын, Құстай қанат кагады. Сәзідік лерімс: күншын - бағызын, Құдайларды - жүніру. Сердің сәзі.	
Бір-біріне комектесе болуға, ауызбіршілікке, инфектенуге тәрбиелеу. 1. VIӘ Демонстрациялық курал: (Үйшік ертегінің кейінкерлерінің суреті) - Балалар, бұз қай ертегінің кейінкерлері? (Үйшік) - Көне, суреттегі ертегі кейінкерлерін атаямысы? 2. Herізгі кезең Ертегінің мазмұндау: - Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді? - Ен алғаш үйшікті тышкан корді. Тышкан ол үйшікcie кіріп көрсө, ішінде ешкім болмады. Содан бері үйшіктеге Тышкан жағыз озі тұра берді. Одан кейін оған Бекіт косынды. Бекіт мен Тышкан үйшіктеге тұрып жатса, оларға секіріп кози келді. Сөйтін, ушеу тату-тәтті омір сүріп	1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Қанат кагын жалма-жан, Талпынғандай үшуга. Ніліп келіп көл созам. Аяғының үшінша. 2. Herізгі кезең Kіріспе әнгіме. Суретпен жұмыс. "Торт түлік маддың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нени коріп тұрсындар? - Суреттен күлгіншагымдың суретін табайын. Бүгін Ә. Тәжібаевтің "Күлгіншагым" олеңімен танысын, жаттаймыз. Олеңді мәнерелеп оқып беру. Күлгіншагым Күлгіншагым - күніншыны, Құдайлардың, шабды, Жылтындаған жұрдымын, Құстай қанат кагады. Сәзідік лерімс: күншын - бағызын, Құдайларды - жүніру. Сердің сәзі.			Узын мойны жер қазады (Эскаватор) Диканышының сибетін. Қысы - жаңа актайды, Астықты тазалап, Қай жерде сактайды (Элеватор) -Экс-ка-ва-тор. Эс-кы-ча, Э-край. Аэропорт Сөздің басында киндей дыбыс естін тұрчы? Э дыбысы. Кінес. Мормен Э деп айған көреңік.

жатса, оларға Түлкі келіп көсмелді. Ең соңында Аю да осы үйнікте тұрғысы келді. Аюға: «Сыйнаймын» дег еді. Аю ренжіді. Содан есікке сыйнаган Аю шатырдан кірісі келді. Аю шатырга көтерілгенде, үйнік бұрылды. Аю катты үзді, Бірақ оған Тышқан, Бака, Конь, Түлкі, Аю, еш ренжімді. Көрісінше, кайтадан барлығы бірігін, жана үй тұрғызады. – Оте жасы, балалар. – Балалар, бір Тышқан езі гана үй сала алар ма еді? (Жоқ) – Міне, бәркененің арқасындағы елдеріне үй жасып алды. Ніді тұрғызумен кандай жаунаулар атсалысты? – Тышқан, Бака, Конь, Түлкі, Аю. – Из, дүрыс айтасындар, енбексіз үй бітеді ме? (Жоқ). Сергіту жеттігүұы:

Еркін уста деңеңші. Тарсыладынай еденді. Орнымыздан тұрып ап, Жүтірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш.

Аякты аттағынан Тік кетеріп, козгайық, Тым салыбыр да болмайык.

Алға карай озбайык.

Бір, екі, үш, бір, екі, үш.

Демонстрациялық құрал «Сурет бойынша аңғилемен (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті) Мысалы: Мен мұндай суреттерден адамдардың үй салып житқанын көріп тұрмын. Құралысшылар «каламызда адемі үйлер көп болсын», – деп үйлер салуда.

Дидактикалық ойыны: Не жақет?

Ойын шарты: «Құралыс салуғы жақетті қуаралдардың коршан тапсынмасын орнендау. Қорытынды көзек (рефлексия) Ойын толық сөйлеммен жеткіле білдіруге дәгдышындыру. Енбек, достық туралы мәдениеттермен корытындылау,

Жылтылдаған жүзделінам, Құстай киңінгің киңінде.  
**Сөздең жерлімі:**  
 құндызы – бағаны ғын, құндыраймы – жүгіру.  
**Сергінде сәні:**  
 Аникенен топ, топ, топ  
 Аликанды сок, сок, сок  
 Бір онға, бір сога  
 Айналайық келғұнда

**Сұрақ-жоғары.** – Олар не тұрады? - Құлышаш не істейді?  
 - Жылтылдаған не наред? - Құлышаш калай дыбыстырайды?  
 Олардың кайтапан оку, жаттату.  
**Дидактикалық ойыны:** «Гөлдердің анасын табуга көмектесең.  
 Шарты: Устел үстіндегі үй жаунауларының суреттерінен толдердің аналарын тауып, «Мынау бұзыудын анасы сиңре деп толық жауап берулерин көдагалау.

Дидактикалық ойыны: «Қай тол жоқ?»  
 3. Рефлексия: Логопед қорытынды ойыннан жасайды. Балаларды маддектайты.

Анисенен топ, топ, топ  
 Аликанды сок, сок, сок  
 Бір онға, бір сога  
 Айналайық кел мунда

**Сұрақ-мерғаш.** - Олар не тұрады? - Құлышаш не істейді?  
 - Жылтылдаған не наред? - Құлышаш калай дыбыстырайды?  
 Олардың кайтапан оку, жаттату.  
 Логопед балаларға құмын суретін салынған парактарды таратады. Құлышаш ариалған шешіп суреттің салуды ұсынады. Шешіп суреттің салу тоқсілін көрсетеді:  
 қылқаламдың үш саусақлен кәмтүш үстаймыз. Бояту малын шамызыз, артығын стікан шетіне тигізіп ағызымыз. Жогарыдан темен карай салыңыз жүргіземіз. Бұл – шөн.  
**3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Балаларды маддектайты.

«Диң дыбысынан байдынысты нактаты суреттегі жұмыс. Суреттегі атауларды бірге кітапталып. Қорытынды: балалардан бүтін кандай дыбыска байдынысты сөздер айтқаннан кітапталап суроу. Балаларды маддектау. \*

06.03.23  
—

Логопеддің түзете-дамыту жұмысының антилық пәннегінде жағына. 2022-2023 оқу жылы

Наурыз айы 1 нағыза

Дүйсөнбі 6.03	Сейсөнбі 7.03	Сарсөнбі 8.03	Бейсөнбі 9.03	Жұма 10.03
Төптөк сабак Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Төптөк сабак Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Төптөк сабак Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Төптөк сабак Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<p><b>Такырыбы:</b> «Же және «Ш» дыбыстыры (сөйлеу мәдениеті)</p> <p>а) «Же» және «Ш» дыбыстарының айтылуындағы ерекшеліктермен аңарту, осы дыбыстар кездесетін сөздерді көткестеріп, сөйлемдер құрай білуге үйрету. а)</p> <p>Сөзлөгі барлық дауыстарды және дауыссыз дыбыстарды толық таза айтытуын бекіту. Дыбыстық кабылдауды ламыту (сөздегі берілген дыбысты дұрыс есту және анық айта болу), үзүнша сөйлеуді дамыту.</p> <p>б) Балаларды бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>VІӘ барысы:</b></p> <p>1. Үйнімдастыру кезеңі</p> <p>Жұмбак шешү:</p> <p>Күн үзарып, кар еріп, Су сайдарға толады, Балаларым, айтындарыша, Бұл кай кезде болады?</p> <p>Балалардан қазір жылдың кай мезгілі және ай аттарын сұрау</p> <p>2. Негізгі кезен.</p> <p>Үнгаспадан күнинің күркіреп, жаңбырыдан жауып тұрған дыбысы койылады.</p> <p>- Балалар, бұл ненін дыбысы? (Бұл – жаңбырыдан дыбысы). – Жаңбырыдан басқа тагы ненің</p>	<p><b>Такырыбы:</b> Саги Жиенбаев «Коктем» оленін жатту.</p> <p><b>Максаты:</b> «Коктем» оленімен таныстыру, жатту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Оленті асылай, анық айтуға баулу, жатту. Шығарманың мазмұнын түсіну және эмоциямен кабылдауда үйрету. Балалардан ой-орисін, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Коктем мезгіліндегі табигатты алауда тарбиелеу.</b></p> <p><b>VІӘ барысы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үйнімдастыру кезеңі</li> </ol> <p>Шатыңың мендері</p> <p>Бақшамызға барғанда</p> <p>Жолықтан бар жаңдарға</p> <p>Ертемен ақ пейілмен:</p> <p>«Кайырлы таң!» – деймін мен.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Негізгі кезен Қорісте жүргізу.</li> </ol> <p>Суретпен жұмыс. «Коктем» мезгілінің суреттері.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коктем мезгілінде нелер ұшып келеді?</li> <li>- Коктемде ауа райы қандай болады?</li> <li>- Коктемде күн қандай болады?</li> <li>- Коктемде күн қандай болады? - Олай болса, бүтін ақын Саги Жиенбаевтың «Коктем» оленімен танысамын және жаттаймыз.</li> </ul> <p>Оленті монерлеп екі үш тер оқып беру.</p> <p>Коктем</p> <p>Жырның құстар көп келді,</p> <p>Гүлдер жатып боктерді.</p> <p>Кел, балалар, заменен</p> <p>Карсы алғынк коктемді.</p> <p>Сөздік жүргізу: жырны – әнші көс, боктер – туу етегі.</p>	<p><b>Такырыбы:</b> Саги Жиенбаев «Коктем» оленін жатту.</p> <p><b>Максаты:</b> «Коктем» оленімен таныстыру, жатту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Оленті асылай, анық айтуға баулу, жатту. Шығарманың мазмұнын түсіну және эмоциямен кабылдауда үйрету. Балалардың ой-орисін, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Коктем мезгіліндегі табигатты алауда тарбиелеу.</b></p> <p><b>VІӘ барысы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үйнімдастыру кезеңі</li> </ol> <p>Шатыңың мендері</p> <p>Бақшамызға барғанда</p> <p>Жолықтан бар жаңдарға</p> <p>Ертемен ақ пейілмен:</p> <p>«Кайырлы таң!» – деймін мен.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Негізгі кезен Қорісте жүргізу.</li> </ol> <p>Суретпен жұмыс. «Коктем» мезгілінің суреттері.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коктем мезгілінде нелер ұшып келеді?</li> <li>- Коктемде ауа райы қандай болады?</li> <li>- Коктемде күн қандай болады?</li> <li>- Коктемде күн қандай болады? - Олай болса, бүтін ақын Саги Жиенбаевтың «Коктем» оленімен танысамын және жаттаймыз.</li> </ul> <p>Оленті монерлеп екі үш тер оқып беру.</p> <p>Коктем</p> <p>Жырның құстар көп келді,</p> <p>Гүлдер жатып боктерді.</p> <p>Кел, балалар, заменен</p> <p>Карсы алғынк коктемді.</p> <p>Сөздік жүргізу: жырны – әнші көс, боктер – туу етегі.</p>	<p><b>Такырыбы:</b> «Ц» дыбысы</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбысты жеке тұрған жүйенде айтысу;</li> <li>- бұныңда айтызу</li> <li>- сөзде айтызу (дыбыс сезін басында);</li> <li>- сөйлемде айтысу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b></p> <p>Балаларға алғымен тыныс және иртиқуалылық жаттығуларды орнандату.</p> <p>Алғаш алғавиттің әннін тыңцату. «Ц» еріп дауыссыз катын дыбысы. Тіс пен тілдін катынусымен жасалады.</p> <p>Ц дыбысы сезін басында ортағында көзделіп. Ц дыбысы Казак тілінің төм сөздерінің кұрамында көзделсеңді. Ц дыбысы орыс тілінен енген сезінде колданылады.</p> <p>Ц дыбысы бар соғ сыйлау. иш тоңу не бұныңдарын</p>	

13.05.23  
Жыл

Логопеддің түзеті-дамыту жұмысының интегралық инклюзивтік программасы. 2022-2023 оку жылы

Наурыз айы II вантау

Дүйсебі 13.03	Сейсебі 14.03	Сөрсебі 15.03	Бейсебі 16.03	Жұма 17.03
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Ішбес айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<p><b>Тасқырыбы:</b> Іннес Жансүтіров «Берте лақ» олеңін жатту.</p> <p><b>Максаты:</b> «Берте лақ» елеңімен таныстырып, жатту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Олениң асықтай, анық айтуға баулу, жатту. Шығарманның мазмұнын түсіну және эмоциямен кабылдаудағы үйрету. Балалардың оберісін, тілдерін дамыту. Ойлау кабілетін, тілдерін дамыту.</p> <p>Камкорлыққа, азамгершілікке тарбиеу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы</b></p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі Оймы санды. Конакта кішкентай лақ келді. Секіріп жүріп, обышындарды құлатты.</p> <p>Логопед: «Лактын істеп жүргені дарын на?» деп сұрайды. Топ шаше сөкіруге, обышындарды лактыруға болмайды.</p> <p>2. Негізгі кезең үтін Іннес Жансүтіровтың «Берте лақ» елең шумагының жаттууды жалғастырамы.</p> <p><b>Берте лақ</b></p> <p>Шерे-шере, лагым, Тәнтек болма, шырагым. Секектеме, демінді ад, Салтандемей құлагын.</p> <p><b>Сөздік жарығы:</b> берте – бұйра, секектеме – секірме.</p> <p><b>Сөріту сәні.</b></p> <p>Ешкі маган тубітін берді, – Колап қицім. Кой маган жүннін берді, – Калпак кидом.</p> <p><b>Ойны тапсырмасын:</b> «Неше лақ?»</p> <p>Балалар тақтадағы лактарды санауды.</p>	<p><b>Тасқырыбы:</b> Іннес Жансүтіров «Берте лақ» олеңін жатту.</p> <p><b>Максаты:</b> «Берте лақ» елеңімен таныстырып, жатту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Олениң асықтай, анық айтуға баулу, жатту. Шығарманның мазмұнын түсіну және эмоциямен кабылдаудағы үйрету. Балалардың оберісін, тілдерін дамыту.</p> <p>Камкорлыққа, азамгершілікке тарбиеу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы</b></p> <p>1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттың шеңбері Балалар шеңбер бойына тұрғып, логопеддің комегімен шын Оттерберген Ақынбекұлұның тәмделегі елең жолдарын күттәлді. Жасалынған көрсеткіштің біреуден, «Мен кандаймын?» деп обла.</p> <p>Жамшынған көрсеткіштің біреуден, «Мен кандаймын?» деп обла.</p> <p>Балалар драммадар жүзегіндегі.</p> <p>2. Негізгі кезең Тосымсай. Конакта құыршик Сауле келеді.</p> <p>Балалармен аманзадасады.</p> <p>Балалар, сөндер ертегі тыңдағанын ұнатасындар ма? Құыршик Сауле бүтін бізге сымылғы алғын келіп. «Тұлқи мен көзін ертегісін.</p> <p>Құыршик театры арқылы ертегімен таныстыру.</p> <p><b>Тұлқи мен көзин</b></p> <p>Ерте, ерте, ертеде, тұлқінің құбыры жоқ еді. Қаскырмен тату түрмеган соң, үнемі қашап жүреді екен. Жүрген ішін қасыра алмай юнальынты. Соň үшін қасқыр тұлқінің артынан еріп, айдан жүріп, оның інше түсініті. Тұлқи болса іннін екінші тесігінен шығып кетті.</p> <p>Шығып кеттесе қасқыр тұлқінін жеп кояр еді. Себіліп тұлқи орманды қабырғап келе жатса, ағаш тубінде отырган көзини көреді. Ол келде конидардың құбырын ұзын, жүгіруіне келергі келтірелі ежен. Содан тұлқи жүгіріп барып,</p>	<p><b>Тасқырыбы:</b> «Тұлқи мен көзин» орыс халқының ертегісін оку</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды заеби кейінкерлердің арекеттерін, жүрістүрмөсөн талдауда үйрету. Сұрактар арқылы ойлау кабілетін, тілдерін дамыту.</p> <p>Камкорлыққа, азамгершілікке тарбиеу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттың шеңбері</b> Балалар шеңбер бойына тұрғып, логопеддің комегімен шын Оттерберген Ақынбекұлұның тәмделегі елең жолдарын күттәлді. Жасалынған көрсеткіштің біреуден, «Мен кандаймын?» деп обла.</p> <p>Жамшынған көрсеткіштің біреуден, «Мен кандаймын?» деп обла.</p> <p>Балалар драммадар жүзегіндегі.</p> <p><b>2. Негізгі кезең Тосымсай.</b> Конакта құыршик Сауле келеді.</p> <p>Балалармен аманзадасады.</p> <p>Балалар, сөндер ертегі тыңдағанын ұнатасындар ма? Құыршик Сауле бүтін бізге сымылғы алғын келіп. «Тұлқи мен көзін ертегісін.</p> <p>Құыршик театры арқылы ертегімен таныстыру.</p> <p><b>Тұлқи мен көзин</b></p> <p>Ерте, ерте, ертеде, тұлқінің құбыры жоқ еді. Қаскырмен тату түрмеган соң, үнемі қашап жүреді екен. Жүрген ішін қасыра алмай юнальынты. Соň үшін қасқыр тұлқінің артынан еріп, айдан жүріп, оның інше түсініті. Тұлқи болса іннін екінші тесігінен шығып кетті.</p> <p>Шығып кеттесе қасқыр тұлқінін жеп кояр еді. Себіліп тұлқи орманды қабырғап келе жатса, ағаш тубінде отырган көзини көреді. Ол келде конидардың құбырын ұзын, жүгіруіне келергі келтірелі ежен. Содан тұлқи жүгіріп барып,</p>	<p><b>Тасқырыбы:</b> «Тұлқи мен көзин» орыс халқының ертегісін оку</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбысты жеңе тұрган күйінде айтқызу;</li> <li>- бұның айтқызу;</li> <li>- сөзде айтқызу (ұйыс сезін басында);</li> <li>- сөлемде айтқызу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b></p> <p>Балаларға адаммен тыныс және артикуляциялық життүгуларды орындау. Қазақ алғаштаптің айнан тыңдату. «Ча арпі дауысынан катаң дыбыс.</p> <p>Тің пән тілдің катысуымен жасалады. Ч дыбысы сезін басында көзелі. Ц дыбысы Қазақ тілінен тол сөздердің күрәмдіктерінде көзделсілдей. Ч дыбысы орыс тілінен енгем сөздерде колданылады. Ч дыбысынан, ча чи чу че, чи бұнындарынан айтқызынан, бұнындардан сезілдер кратту.</p> <p>Суретті корекциялік бойынша сөйлем құрас үйренеңдік.</p> <p>Бұл не?</p> <p>Балалар: чемодан</p>	

<p><b>Ешкі маган түтөтін берді.</b>          - Колдан килем.          Кой маган жүзін берді,          - Калып кидім.  <b>Сұрақ-жарыс:</b> - Олекде лакты қалай          еркелетіп атайды?          - Қандай болма дейді?          - Ләк қалай либьастайды?          - Ләк қандай ма?  <b>Өлеңді қайталап оку, жаттуу.</b>  <b>Рефлексия</b> Логопед корытының          жасайды.</p> <p>Балалар анасы орманға сүтке кеткенде          каскыр келіп лактарды коркытатын          қандай ертеңі еш? есімізге түсірійкіш.          Балалар жеті ләк ертеңін қыскаша          мазмұнның айтып береді. Балаларды          мазмұстайлы. Ойыншылқы ләк балалармен          жақтасады.</p>	<p>Балалар қолдерін жұмын сағте бір          лактан алғытқан дағын тастап пешеуді          қалғанын сұрап.</p> <p><b>Ойын тиңесірмі</b> «Әйлесым» көп          жайсым ағ! тәктикалық суреттерді          салыстыру дәркүшін көп из үтіммын          анықтау.</p> <p><b>Сөзді жекешеден конные түрге</b>  <b>түрлендірілік:</b>          Ләк-лактар, ешкі-ешкілер..</p> <p><b>Рефлексия</b> Логопед корытының          жасайды.</p>	<p>кониниң үстін алғынта. Елови кориокавинан          күйрекшілік аладырылады, ташын кепеді. Мине, салдау          бері түлкілін күйрекшілік үзіні де, ал          қинниң күйрекшілік кысқа екен.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> айналы карат, қайырып-          тайымданы.</p> <p><b>Сердіңу есімі:</b>          Узын жұлдыз сур конн Естін қалып сыйырды.          Ойын, көрлем жөндермен Ытқын-шының жүгіріл.          Карат елі артына Қынғын салып көзінін.          Кеде жатқан томпакпал Конжегі екен етінен.</p> <p><b>Балаларға сөкпіл, қоюммың қынылдарын жасасады.</b></p> <p><b>Сұрақ-жарыс:</b> - Ертеңі сендерге үнады ма? –          Түзін өні кораді? - Түзін қандай ай? - Олай          болса, түлкінің қынылдарын жасап кореңіл. З.</p> <p><b>Рефлексия</b> Логопед корытының жасайды.          Балаларды маздайтады.</p> <p>Күйрекшіл Сауле балалармен коштасады.</p>	<p><b>Логопед:</b> Чемоданға не          салынмы?</p> <p><b>Балалар:</b> Чемоданға          көмдер салынмыт</p> <p><b>Орыс тіліндегі чеснок</b>          сөлі қазажыла сарысак          деп аталауды. Шабиек-          чайник</p> <p><b>Балаларды маздасуу</b></p>
---	--	---	--

*20.05.25*  
*—*

**Логопедтік түзете-дамыту жұмысының интальюқ инсцириммасы. 2022-2023 оку жылы**

**Ноурыз айының III иштесі**

<b>Дүйнені</b> <b>20.03</b>	<b>Сеймені</b> <b>21.03</b>	<b>Сарсені</b> <b>22.03</b>	<b>Бейсені</b> <b>23.03</b>	<b>Жұна</b> <b>24.03</b>
Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак: 9.00-12.10	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Арий түзете білім беру «Дибыс айтту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: (10.00-12.10)
Тақырыбы: «Тұлға мени коян» орыс халқының ертегісін оку Миндеттері: Балалардың зәбін кейіндерлердің арместерін, жүргістірісін талдауда үрледі. Сұрақтар арқылы облызу кабілетін, тілдерін дамыту. Кәмкорлық, аламгерлілікке тарбиеу. ҰЗБ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттыйн шеңбері Балалар шенберін тұрғып, логопедтің комегімен ақын Өтепберген Ақылбекұлының темендегі елем жолдарын қайтадаудың: Жаксылук көрсөн біреуден, «Мен кандаймы?» деп ойла. Жамандық көрсөн біреуден, «Мен кандаймы?» деп ойла. Балалар қонылодар жеке болып. 2. Негізгі кезең Тосымның Конакта күмрішак Сауле келеді. Балалармен аманзасасы. Балалар, сөздер ертегі тыңдаганды ұнтағасындар ма? Күмрішак Сауле бүгін білге сыйылым алып келді. «Тұлға мени коян» ертегісін. Күмрішак театры артының ертегімен таныстыруды. Тұлға мени коян Ерте, ерте, ертеде, тұлғаның күйргығы жок еді. Касқырмен тату тұрмаган соң, үнемі кашап жүрелі екен. Жүрген ішін жасқора алмай қональытты. Сол ушин касқыр тұлғаның артынан еріп, алдын жүріп, оның ішіне түсініп. Тұлға болса ішінің екінші тесігінен шығын кетіпти. Шығын кетпесе касқыр тұлғаның жөн			Тақырыбы: «Ш» дыбысы - дыбысты жеңе тәрдел күйнекі айтқыну; - бүгінде айтқыту (ашық, жабық бұныңда, ортасында), - сезде айтқысу (шыбыс сезінде басында, ортасында, аяғында болу керек); - себебеменде айтқысу. ҰЗБ барысы: Балаларға алдынан тымын және артикуляциялық жұттыгуларды сәндеудү. Жұмыс: шешу: Қыста үйге кірмейді Көктем шынса жүрмеліш (Шана) - Шана деңен сезінде басында қандай дыбыс естіліп тұр? - Дұрыс айтасындар, бүтін біз осы «Ш» дыбысымен танысамыз - Қане бәрімін айттып көрініші. ШШШ «Кім көн билей?» ойын тапсынмасы. Шарты: Суреттен Ш арпайып басталатын сездердің айттамасы. -Келесі суреттегі атауларда «Ш» дыбысы сез ортасында кездеседі	

кор ел Сейіт тұлға өрнекесі  
қайғырыл келе жатса, ағаш тұмале  
стыргая көндә корелі. Ол келде  
көңдердымың құйрығы ұзын, жүтіруіне  
кедері қолтірелі екен. Содан тұлға  
жүтіріп барып, көндә үстеп алғыты.  
Көзің көрсеккіншің құйрығының  
қалдырып, қашып кетеді. Міне, содан  
бері тұлғаның құйрығы ұзын азеві де, ал  
көңінің құйрығының кыска екен.

Сәзбік жұмыс: әңдип карап,  
қайғыраң-үйімдап.

*Серіліту салті*

Ұзын құлак сүр көн Естің қалып  
сыйбердә.  
Ойла, қырлы жерлермен ылтып-ытқып  
жүтірді.  
Карал ел артына Кімгын салып  
кінін.  
Келе жатқан томпандап Қоқегі екен  
өзін.  
Балалар сөкіріп, қояннамы қилемнәдорым  
жеткіздім.  
Сұрақ-жекеуіл: - Ертеңі сендерге ұндағы  
ма? - Тұлға кемі корді? - Тұлға қандағы  
ан? - Олай болса, тұлғаның қынмындарының  
жасал кореңік. З. Рефлексия Логопед  
корынтоның жастайды. Балалардың  
маддастайды.  
Күншіләк Сауле балалармен соштасады.

*Серіліту салті:*  
Едие, қамет жазбайык,  
Карлығаш болып  
үшебайх.  
Ұшып - ұшып алайык,  
Кане, жайта көнбайык.  
«Менімен біре кайтала».  
Ш- А, ША,ША, А-ША  
АША,АША  
Ш-А, ША-НА, АЛ-ША,  
ША-ШУ  
Селдерді бұннанға белейік  
(немесе сезде нәншесі  
буын бер) Шана, шагала,  
шаши, шалан...  
Бұныңайкас  
Ш-ша-  
ша  
Кісес- жазы бір түсте  
шырода.  
Шу-шұ-шұ  
Тойбығы шашу  
  
Шы-шы-шы  
Өкем менін анын  
Корынтынды: балалар  
білдер қандағы дыбыстын  
тәнестік  
Балалардың маддастасу

27.03.23

Лигенделің түзете-дамыту жұмысшының интегралдық инклюзивтік программасы. 2022-2023 науқы жыны

Наурыз айы IV пінта

Дүйсебі 27.03	Сейсебі 28.03	Сарсенбі 29.03	Бейсебі 30.03	Жұма 31.03
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дамыту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
Тәжірибелері: «Шалқан» орыс халық ертегісі Мақсаты: «Шалқан» ертегісімен таныстыру. Міндеттері: Балаларды адеби көйіндерлердің бейнесімен таныстырып, қаршығым түрде бейнелету. Балалардың ой-орисін, тілдерін дамыту. Ойдау кабілетін дамыту. Камкорлықта тәрбиелеу. <b>ҰІӘ барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шалқан шебері Бір шашырак астында Татуатті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сабран құрамыз. 2. Негізгі кезең Тосымсай. Конакқа күншашқа Сауле келеді. Балалармен аманассады. Балалар, сөмбөр ертегі тұндағаным ұннатасылада ма? Күншашқа Сауле бүтін болға сыйылған алап келіп. «Шалқан» ертегісін. Ертегін саусақ театры арқылы көрсете отырып, мазмұнны ашу. Шалқан Балың бір заманда шал мен кемпір болынты. Олардың бақшасы бар екен. Бірае шал шалқан отырызылады. Шалқан үп-үлкен бол еседі. Бір күн шал шалқанды жерден сұрыпты алмаған болады. Ары тартады, бері тартады. Бірақ шалқанды шығара алмайды. Шал жомекке кемпірін шакырады. Кемпір шалдан, шал шалқаннан үстеп,	Тәжірибелері: «Шалқан» орыс халық ертегісі Мақсаты: «Шалқан» ертегісімен таныстыру. Міндеттері: Балаларды адеби көйіндерлердің бейнесімен таныстырып, қаршығым түрде бейнелету. Балалардың ой-орисін, тілдерін дамыту. Ойдау кабілетін дамыту. Камкорлықта тәрбиелеу. <b>ҰІӘ барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шалқан шебері Бір шашырак астында Татуатті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сабран құрамыз. 2. Негізгі кезең Тосымсай. Конакқа күншашқа Сауле келеді. Балалармен аманассады. Балалар, сөмбөр ертегі тұндағаным ұннатасылада ма? Күншашқа Сауле бүтін болға сыйылған алап келіп. «Шалқан» ертегісін. Ертегін саусақ театры арқылы көрсете отырып, мазмұнны ашу. Шалқан Балың бір заманда шал мен кемпір болынты. Олардың бақшасы бар екен. Бірае шал шалқан отырызылады. Шалқан үп-үлкен бол еседі. Бір күн шал шалқанды жерден сұрыпты алмаған болады. Ары тартады, бері тартады. Бірақ шалқанды шығара алмайды. Шал жомекке кемпірін шакырады. Кемпір шалдан, шал шалқаннан үстеп,	Тәжірибы: Ертегіде контакта (Гаваси ертегілерде) күйіншімшік жабдықтары арылық азгимелей) Мақсаты: Ертегі мазмұнның азгимелей білу дегындарын дамыту. Міндеттері: а) Балаларды сурет бойынша, ездерінен таныс ертегілердин мазмұнның қысқаша баяндағы билүте үйретуді жалғастыру. Солдай корлардың сөйлеу барысында көздан білүсердің белгендіру. ә) Балалардың алғылтап ойда тыңдауда және ұтынуға, азгимеге араласып, сұрауга және сұраққа жауап беру білдірілген дамытуды жалғастыру, ертегіге қызығушылығын арттыру. б) Ұланғе, күншіге комек беру білуте тарбиялеу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шалқан шебері: Әншін көнді қүйлерін көтеру 2. Негізгі кезең Гажайын сөт. Ортага ғазайып текшерен алап келу. – Балалар, бұн не? (Текше) – Балалар, аныктан карасақ, текшениң белгіле арттыры ертегі көйіндерлердің сүреттері бар. Дидактикалық ойын: «Гажайын текше!» Шары: Шешбер болып тұрамыз, ортага текше тасталынасты. Текшелең кандай көйіндер суретті түсөс, сол ертегі жайында алғын береміз. Мысалы: текшеден ита, ажы, кыл, ит, мысык, тышкан суреті көздесті деңіл. Бұл ертегінің иты калтап? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнның азгимелейді) – Содан соң атап не істепті? Көлесі баладан жалғасын сұрайы. – Одан кейін олар кімді шакырады? – Соннана шалқанды қалай жүргін алды? – Жақсы, сонда кішкентай тышқандаңында болынты? Кәне,	Тәжірибы: «Ж.» ыбысы - дамбысты жеңе тұрган күйінде айтомуз; - бұның айтқыну (ашық, жыбық буында, ортасында); - сезде айтқыну (дымбыс сездін басында, ортасында, вегенде болу керек); - сөйлемде алғылуу. <b>ҰІӘ барысы:</b> Балаларға адаммен тыңас және артикуляциялық жағдайыларды орнекшізу. Жұмбак жағымы Үсім жолақ; Тісім – орақ; Күшім – мол – ак; Барып тұрган қайсаңмын. Өлің алтың, кайсы анын. (Жолбары) - Жолбарың сөзинде басында кандай дымбыс естініз - Ж дымбыс - Олай болса бүтінгі ҰІӘ -де Ж ж дымбысмен танысадыз. (Ж ж дымбыс тұралы нақімет беру) Ж дымбыс тіл алдының тандайға жүккетуенан жасалатын дауыссыз дымбыс. Жаңа бұныңармен таныстыру, оларды хоржес айтуда ЖА ЖО ЖУ, ЖЫ, ЖІ, ЖҮ, ЖҰ	Миниатюрынкі гимнастика. Көзіңде ашып-жүмнәз

<p>ары тартады, бері тартады. Бірак орынан козгальта да алмайды. Кемпір комекке немере қызын шакырады. Немересі кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстап, ары тартады, бері тартады. Тагы да сұрып шығара алмайды.</p> <p>Немересі қызы итін шакырады. Ит қызының етегінен, немересі кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстап, ары тартады, бері тартады. Шалқанды сұрып алмайды. Енді ит комекке мысыкты шакырады. Мысық иттің күйрігінен, ит қызының етегінен, немересі кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстап, ары жұлқанды, бері жұлқанды. Шалқан шықпайды.</p> <p>Мысық тышқанды шакырады. Тышқан көліп мысыктың күйрігінен, мысық иттін, ит немересінің етегінен, қызы кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстайды. Олар тарта-тарта ақыры шалқанды сұрып шығарады.</p> <p><b>Сөздік жарым:</b> шалқан Сереиту сәті.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымылған жел соығы, Кіп-кішкентай ағаштар.</p> <p>Үп -үлкен бол еседі.</p> <p><b>Сұрақ-жарын:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кандай кейіпкерлерді естерінде сакталындар? - Ата комекке кінді шакырыды? Эзесін - Әже комекке кінді шакырыды? Немересін - Немересі кінді шакырыды? Құшықты - Құшық кінді шакырыды? Мысыкты - Мысық кінді шакырыды? Гыныранды - Сонымен бори бірігін не істеді? Шалқанды жұмып алды</li> </ul> <p>Ойын: «Кай кейіпкер жок?»</p> <p>Шарты: Балалар көздерін жерген солтү бір кейіпкерді алып тастау (есте сактау кабілеттерін дамыту)</p> <p>3. Рефлексия Логопед жорытынды жасайды. Балаларды маддастыруды. Күршаклен көштасу</p>	<p>ары тартады, бері тартады. Бірак орынан козгальта да алмайды. Кемпір комекке немере қызын шакырады. Немересі кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстап, ары тартады, бері тартады. Тагы да сұрып шығара алмайды.</p> <p>Немересі қызы итін шакырады. Ит қызының етегінен, немересі кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстап, ары тартады, бері тартады. Шалқанды сұрып алмайды. Енді ит комекке мысыкты шакырады. Мысық иттің күйрігінен, ит қызының етегінен, немересі кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстап, ары жұлқанды, бері жұлқанды. Шалқан шықпайды.</p> <p>Мысық тышқанды шакырады. Тышқан көліп мысыктың күйрігінен, мысық иттін, ит немересінің етегінен, қызы кемпіраен, кемпір шалдаған, шал шалқанан үстайды. Олар тарта-тарта ақыры шалқанды сұрып шығарады.</p> <p><b>Сөздік жарым:</b> шалқан Сереиту сәті.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымылған жел соығы, Кіп-кішкентай ағаштар.</p> <p>Үп -үлкен бол еседі.</p> <p><b>Ойын тапсирисі:</b> «Кейіпкерлерді рептилілік сипаттаң орынна қой! (білесе кілемен кейін кім тұрғаттыны анықтау)»</p> <p>- Ендеше, балалар, кейіпкерлердін атробуттарын қоюп, ертегін сақналайык. Логопед балаларды реалдерге белгіп, кемектеседі. Балалар сақналайды. З. Рефлексия Логопед корытынды жасайды. Балаларды маддастыруды. Күршаклен көштасу.</p>	<p>тышқанды дыбысын салынысы «Ертеңі кейіпкерлерінің көзекпен түрін съезжак ариолы қос» тапсирмасын орындау. – Балалар, ертегіде атабын барагы комектесінің. Ал сөндөр үйде үлкендерге комек бересіндер ме?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Орныннандаң тұрайык, Қолды белгі қояны. Бұрыламыз онға бір, Бұрыламыз солға бір, 1,2,3 (мәриммен дем айт) Демініздің алайык.</p> <p>3.Көрітынды кезең (рефлексия) Ертеңі мазмұнын көз көлген жеринен жалғастырып кетүте дайын отыруға ұсыныс білдіре отырып, ұйымшылдықта, достықта, бірлікке бағыттау.</p>	<p>(жаты-жай) Ерімегінде түтіншін тәрілді атаба карай созамыз «Жыныс» -Канікей балалар « ж » дыбысын дауыстаудык. -Ж-ж-ж Барлығы бірге «Ж» жа- дыбысын кайталаудың айтады. -«Ж» дауыссыз дыбыс (балалар кайталауды) -«Ж» ж» дыбысынан бастантастын сөздерді атаңдарды (логопед тәктаға плакатты суреттілік көзде) -Жалғу, жұа, жолберес, жілжүгері, жұлдаң, жангак, жайыр... т.б. -Жарайсындар, енді сөздерді бұның белелікіші. Жа-лау, жан-быр, жол-ба-рыс.. т.б. Сергіту жаттыгум: Аякпенен топ, топ, топ Алакалды сок, сок, сок Бір онға, бір солға Айналамыз көз мәрзі! «Сыңдымыз бүгін» ойын. Шарты: сезідін алғашки бұнын логопед айтады, екінші бұнын суретке карат балалар тауып айтуды тиіс. Мысалы: жол-ба-рыс, жу-а, жұл-дыз, т.б. Балаларды маддастыруды</p>
--	--	--	--

2.05.23  
NY -

Логопедій түзете-дамыту жұмысының динамика инновограммасы. 2022-2023 оку жылы

#### **Мамы-дамы 1 типа**

Нимнэр инна түзет				
Дүйсебі 1,05	Сейсебі 2,05	Сарсебі 3,05	Бейсебі 4,05	Жұма 5,05
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда даңыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда даңыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак: 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуда даңыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыстың айту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак: (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак: 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<p><b>Такырыбы:</b> Аристан күшігін асыраған мысық (ертегі)</p> <p><b>Міндеттері:</b> а) Ертегін тыңдай блуғе, оны мазмұндауды үйретуді жалғастыру. ә) Кейіндерлердің өзара сөйлесуін қоркем түрде колдану арқылы ертегін ішкі сырны, алтында көрек ой-түсігін, мән-мағынасын бұзбай байланыстыра баяндайды блуғе үйретуді даңытуды жалғастыру, ертегіге деген қызығушылығын арттыру. б) Бір-біріне деген бауымдауды, жаңашырылған сезімдерін отту. жақсылық жасауда тарбидеу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Балаларға бүтін ертегі тыңдайтының, ертегі аң патшасы аристанның күші мен ездері жақсы белгітін мысық туралы екенин алтып, аристан күшігі мен мысыстың қандай жаңуарлар екендігі жағын айтімалесу.</p> <p>2. Негізі кезең Ертегі оқылады: «Аристан күшігін асыраған Мысық». Бір Мысық кәнігірін жүріп, аның оліп калған Аристаның күшігіне vez болады. Мысық күшікті бауымдағы бөсіт, емізіп асырайдай Аристан есіт, азулы жыртқыш ан болыц, ал азымын елі табатын халғе жетеді. Бір күн ашықсан Аристан елін асыраған Мысыкты жемек болады. Мысық оның бір оймы сезін, ормелеп ағашка шығып жетеді. Соңда Аристан тұрғыт: – О, менің ақ сүтін асыраушы. Маган сен тутан аныңдай ыстыксын. Бүріл қызықтарды үйреткенде ағашка ермендеу неге үйретпегенсін? – дейді. – Қысылғанда көрек болар дегенін еді, – дәпти соңда Мысық.</p>	<p><b>Такырыбы:</b> Аристан күшігін асыраған мысық (ертегі)</p> <p><b>Міндеттері:</b> а) Ертегін тыңдай блуғе, оны мазмұндауды үйретуді жалғастыру. ә) Кейіндерлердің өзара сөйлесуін қоркем түрде колдану арқылы ертегін ішкі сырны, алтында көрек ой-түсігін, мән-мағынасын бұзбай байланыстыра баяндайды блуғе үйретуді даңытуды жалғастыру, ертегіге деген қызығушылығын арттыру. б) Бір-біріне деген бауымдауды, жаңашырылған сезімдерін отту. жақсылық жасауда тарбидеу.</p> <p><b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>Балаларға бүтін ертегі тыңдайтының, ертегі аң патшасы аристанның күші мен ездері жақем блетін мысық туралы екенин алтып, аристан күшігі мен мысыстың қандай жаңуарлар екендігі жағын айтімалесу.</p> <p>2. Негізі кезең Ертегі оқылады: «Аристан күшігін асыраған Мысық». Бір Мысық кәнігірін жүріп, аның оліп калған Аристаның күшігіне vez болады. Мысық күшікті бауымдағы бөсіт, емізіп асырайдай. Аристан есіт, азулы жыртқыш ан болыц, ал азымын елі табатын халғе жетеді. Бір күн ашықсан Аристан елін асыраған Мысыкты жемек болады. Мысық оның бір оймы сезін, ормелеп ағашка шығып жетеді. Соңда Аристан тұрғыт: – О, менің ақ сүтін асыраушы. Маган сен тутан аныңдай ыстыксын. Бүріл қызықтарды үйреткенде ағашка ермендеу неге үйретпегенсін? – дейді. – Қысылғанда көрек болар дегенін еді, – дәпти соңда Мысық.</p>	<p><b>Такырыбы:</b> «Ю» дыбысты - дыбысты жеке түрған күнінде айтқызу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезде айтқызу (дыбыст сезін басында жеке сез ағашқа болу керек);</li> <li>- сөлемде айтқызу.</li> </ul> <p><b>ҰІӘ барысы:</b></p> <p>Балаларға алшымен тыныс және артикуляцияның жағында орындалу.</p> <p><b>Жұмбак шешу:</b></p> <p>Кімс болып жатады.</p> <p>Тәтті үймеге батады.</p> <p>Аюдан суретін тұтқаға 15п жою.</p> <p>Аю - жыртқыш аң. Денесі ірі. Аюлар тіршілік еттін ортага бейімделеді.</p> <p>Ак аю, коныр аю болып белінеді.</p> <p>Аюлар қыста үйкітілген кетеді. Қоктем шыға қыска үйкіларданын соңады.</p> <p>Ю дыбысы даудысты дыбыс.</p> <p>Орыс тілінен енген.</p> <p>Екі дыбыстын күралған. Қазақ тілінде ю дыбысқан басталығын сез жок. Ю дыбыс кейін сездердін соңында келеді.</p> <p>«Менімен барға қайтада» тапсирмасы бейниша бұнындар қайтталайык; аю, ою.</p>		

анамдай ыстықсын. Бүхіл қыннастарға үйреткенде ағашка орналеудің неге үйретпегенсін? – дейді. – Қасылғандың көрек болар дегендім еді, – дәліт сошиға Мысық.

**Дамытушы сұрақтар:** – Мысық неңін қүшігін келдестірді? – Арыстан қүшігінің анысы жок болғандыктан, Мысық оған қандай көмек корсетеді? – Арыстан қүшігі үзген болып осқенмен кейін қандай іс-әрекетін, мінезін корсетеді. – Оны біліп қойған Мысық не істейді? – Сол кезде Арыстан Мысықта не дейді? – Сонда Мысық не деп жауп береді?

Жақсылыктың жақсылықпен қайтару керектігін балалар санағына күр. – Арыстанның жасаган іс-әрекеті дұрыс деп ойлайдыңдар ма?

Сендер Арыстан қүшігінен орнына болғанда не істесіш едіңдер?

Арыстан мен мысыктың қаншай дауыс шығарыттының сәрай отырып, мысық тұралы серітіу жаттығуын жасату.

**Серітіу жаттығуы: Мысығым**

Күйрөгін күнпіл ойнайды, Кұма десем қоймайды.

Шыр кобелек айналсан, Жетемін деп ойлады.

Піш-піш десем келе гой, Айтқанымы кене гой, Шақырганда «піш-піш» деп, «Миңу», – деп дыбыс бере гой (А. Менжанова)

**Ойын:** «Төлдершін анысын табуга көмектесе

**3.Корытынды кезең (рефлексия)**  
Балалардан қандай ертеңі тыңдагандарын, ертеңідегі кейінкерлердің қайсысы ұнаганын, несімен ұнаганын және жағымсыз кейінкердің қай қызығы ұнамаганын сұрап, «Жақсылын үйреп, жамашан жириң макалымен корытындылау. Балаларды мадактау

**Дамытушы сұрақтар:** – Мысалы исиң қүшігін келдестірді? – Арыстан қүшігінің анысы жок болғандыктан, Мысық оған қандай көмек корсетеді? – Арыстан қүшігі үзген болып осқенмен кейін қандай іс-әрекетін, мінезін корсетеді. – Оны біліп қойған Мысық не істейді? – Сол кезде Арыстан Мысықта не дейді? – Сонда Мысық не деп жауп береді? Жақсылыктың жақсылықпен қайтару керектігін балалар санағына күр. – Арыстанның жасаган іс-әрекеті дұрыс деп ойлайдыңдар ма?

Сендер Арыстан қүшігінен орнына болғанда не істесіш едіңдер?

Арыстан мен мысыктың қандай дауыс шығарыттының сәрай отырып, мысық тұралы серітіу жаттығуын жасату.

**Серітіу жаттығуы: Мысығым**  
Күйрөгін күнпіл ойнайды. Кұма десем қоймайды.

Шыр кобелек айналсан, Жетемін деп ойлады.

Піш-піш десем келе гой, Айтқанымы кене гой, Шақырганда «піш-піш» деп, «Миңу», – деп дыбыс бере гой (А. Менжанова)

**Ойын:** «Төлдершін анысын табуга көмектесе

**3.Корытынды кезең (рефлексия)**  
Балалардан қандай ертеңі тыңдагандарын, ертеңідегі кейінкерлердің қайсысы ұнаганын, несімен ұнаганын және жағымсыз кейінкердің қай қызығы ұнамаганын сұрап, «Жақсылын үйреп, жамашан жириң макалымен корытындылау. Балаларды мадактау

жою, күрді.  
Мына суреттер бойынша «Кіара «жозы» және «ұза» сүйлем құрайык.

**«Ойлан тап»**

1. Орман жаңуары Аю
2. Әуеде дау жарды үрайм да, Аузың байлан бүрдім де Томен жарай сүйредім.
3. Катык (айран) қандай болады? Кою.
4. Атам сырмакты қалай сырған? Оюлап.

Балаларды мадактау.

12.05.23  
Жыл -  
Логопедтің түзетес-дамыту жұмысының пінталық инсцириммасы. 2022-2023 оку жыны

Мамыр айы II шарт

Дүйсенбі 8.05	Сейсенбі 9.05	Сарсенбі 10.05	Бейсенбі 11.05	Жұма 12.05
Топтык сабак: Аринал түзете білім беру «Сөйлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтык сабак: Аринал түзете білім беру «Сөйлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтык сабак: Аринал түзете білім беру «Сөйлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтык сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
		<p><b>Таксымбы:</b> Күнгәштің болнесі</p> <p><b>Миндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Балалардың жиғаздарын атаудың дұрыс аттың блүгеге жаттыстыру, соғылу барысында зат есімдер мен сын есімдердің сандық және септеудік түрленүни</li> <li>б) көлдана блүгеге баулу.</li> <li>в) Баланың ой-өрісін көнетү, ойлау кабілеттерін дамыту, кәрәм-қатынас дәғнұларын дамытуда жағастыру.</li> <li>г) Ұқыптылық, жақынтылықка тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>ҰІД барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйымдастыру кезеңі Амандасу. Іші ойыншында толы дорбаны балаларға көрсетіп: – Балалар, мына газайып дорбага нараз аударайык. Ішиде не бар екен?</li> <li>2. Негізгі кезең Ойны: «Газайып дорбан</li> </ol> <p><b>Мажисты:</b> балалардың сипап сезу кабілеттерін дамыту. Заттың атын атату.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар көзекпен дорбага көлдәрін салып, үстеп, сипап көру арқылы заттың атын атайды.</p> <p><b>Мысалы:</b> Мыңда кішкентай ойыншы машина бар. Машинаны көбіне ер балалар обидейді. Машинаның движелектері болады. Машинаның түрлері көп. Олар жүк машинасы немесе жәнді машина сокты түрлері бар.</p> <p><b>Жұмыбақ шешкіні Ағайымша торт батыр,</b> Көтөргені бир шатыр. Ол не? (Үстел) – Балалар, ағайымша торт батыр дегенін тортейде бірдей ағайымшылар сөздіді, үстелдің үстінін болғанын тіреп тұраны екен. Оның үстінін бетін шатырга тенен тұр.</p>	<p><b>Таксымбы:</b> Күнгәштің болнесі</p> <p><b>Миндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Балалардың жиғаздарын атаудың дұрыс аттың блүгеге жаттыстыру, соғылу барысында зат есімдер мен сын есімдердің сандық және септеудік түрленүни</li> <li>б) Баланың ой-өрісін көнетү, ойлау кабілеттерін дамыту, кәрәм-қатынас дәғнұларын дамытуда жағастыру.</li> <li>в) Ұқыптылық, жақынтылыққа тәрбиелу.</li> </ul> <p><b>ҰІД барысы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйымдастыру кезеңі Амандасу. Іші ойыншында толы дорбаны балаларға көрсетіп: – Балалар, мына газайып дорбага нараз аударайык. Ішиде не бар екен?</li> <li>2. Негізгі кезең</li> </ol> <p><b>Ойны:</b> «Газайып дорбан</p> <p><b>Мажисты:</b> балалардың сипап сезу кабілеттерін дамыту. Заттың атын атату.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар көзекпен дорбага көлдәрін салып, үстеп, сипап кору арқылы заттың атын атайды.</p> <p><b>Мысалы:</b> Мыңда кішкентай ойыншы машина бар. Машинаны көбіне ер балалар обидейді. Машинаның движелектері болады. Машинаның түрлері көп. Олар жүк машинасы немесе жәнді машина сокты түрлері бар.</p> <p><b>Жұмыбақ шешкіні Ағайымша торт батыр,</b> Көтөргені бир шатыр. Ол не? (Үстел) – Балалар, ағайымша торт батыр дегенін тортейде бірдей ағайымшылар сөздіді, үстелдің үстінін болғанын тіреп тұраны екен. Оның үстінін бетін шатырга тенен тұр.</p>	<p><b>Таксымбы:</b> «Я» дыбысы – дыбыстың жеке түрған күйіндегі айтылу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөзде айтылу (дыбыс сезін басында және сез ортсында болу керек);</li> <li>- сезінде айтылу.</li> </ul> <p><b>ҰІД барысы:</b> Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттыгуларды орнекшату. Еңде балалар біз «я» дыбысмен танысады.</p> <p>Я дыбысы дауысты дыбыс. Ол сезіншін айтылады. Беріміз айтып көрікін. Я дыбысы – дауысты дыбыс. Создаң кебине басы мен ортасында кездеседі. Орыс тілінен енген ажта сезінде сез басында кездеседі.</p> <p><b>«Жұмбактар алемі» ойлан тап!</b></p> <p>Коты жоқ; сурек салады Тіс жоқ; шілтеп ахады. (Аяз) Ақсақады шаш жызыма Бір-ж; рет көзін-көтеді Көзмемелем ұзатын Сыйзығын азит көзей. (Аяз ата) Күнай-сөзжай мемшанаады Сұрғын борып ұзатын. (Пина) Есек құрасты, Ешик құрасты, Мысық әзкы, Көрдім жүрікті</p>

	<p><b>Жұмбак шыныңыз</b>          Атайлады төрт батыр,          Көтергенді бір шатыр          Ол не? (Устек)          - Балалар, алайдаңа төрт батыр дегені          тортеуі де бірдей атайдыңдар сөйді,          үстелдің үстінің болған тірең тұрмы          екен. Оның үстінің бетін шатырга тенел          түр.          «Суреттегі заттарды ата. Олар не үшін          керек?» тапсынын орындау.</p> <p><b>Серілі жаттыгуы:</b>          Жұнын, жұнын, жұнысқан,          Қандай жақсы құышын!          Әйтпегендес, болашым,          Кірлеп кеткен екенсін.          Қазір анике боласын,          Күннады анашын. (М. Жаманбалинов)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретшінің көзелгілікін тап»</p> <p><b>Максаты:</b> Баланың ой-орпісін көнектізу, ойлау          кабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойнын шарты:</b> берілген суреттегі заттың          жеткей тұрған белгін бала тауып атауды тиіс</p> <p><b>3. Корыттының кезең (рефлексия)</b> Үй          жіппаздарының не үшін керек екендігін          толығымен айтып жеткізуге үсіншесін білдіру,          ойнышыктармен ұқыптылықпен ойнауда          көнестер беру.</p>	<p><b>«Суреттегі заттарды ата. Олар не үшін          керек?» тапсынын орындау.</b></p> <p><b>Серілі жаттыгуы:</b>          Жұнын, жұнын, жұнысқан,          Қандай жақсы құышын!          Әйтпегендес, болашым,          Кірлеп кеткен екенсін.          Қазір анике боласын,          Күннады анашын. (М. Жаманбалинов)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретшінің көзелгілікін тап»</p> <p><b>Максаты:</b> Баланың ой-орпісін көнектізу, ойлау          кабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойнын шарты:</b> берілген суреттегі заттың          жеткей тұрған белгін бала тауып атауды тиіс</p> <p><b>3. Корыттының кезең (рефлексия)</b> Үй          жіппаздарының не үшін керек екендігін          толығымен айтып жеткізуге үсіншесін білдіру,          ойнышыктармен ұқыптылықпен ойнауда          көнестер беру.</p>	<p><b>(Жазып)</b>          «Менимен бәрге жайталас тіл          ұстарға жаттыгуы          І – и я          Ежелор енде жа          Ын ии ии          Секерделен ии қоза          Йи – ии – ии          Аны енен тиіз          Яр-яр-яр          Бакшаңа пісті... (жар)          Я-я-я-я          тез жүрел... (жар)          Суретте из жүрін отырмындар          (жар, піз, тасы, коян, шаян,          ұз, болу...)          Сурет бойынша сойлем          үздік (қыздың есемі Баян,          ұлдың есемі Аяк)          Аның піз жылдаты          Көзінен жасын бұлжаты          Балын суретті қарандашпен          бояды.          Корыттының Логопед          балалардан қызыл дымбыспен          тамисқаншарды тұрады          сұранғырақ жауда алған          корыттыңдыстағы          Балалардың маддастару.</p>
--	--	---	--

*Б.Х.*  
Логопедтің түзете-дамыту жұмысынан анылғынан нысандарымның 2022-2023 нау жылды

Дүйсебі 15.05	Сейсебі 16.05	Маңыр айы III айты	Сәрсебі 17.05	Бейсебі 18.05	Жұма 19.05
Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сөйлеуді дамыту» (9.00-9.20) =	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сөйлеуді дамыту» (9.00-9.20) =		Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Сөйлеуді дамыту» (9.00-9.30) =	Төптөк сабак: Арий түзете білім беру «Дыбыс айту» (9.30-9.55) =
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)			Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Тәсірыбы:</b> Суреттеу бойынша тап <b>Міндеттері:</b> а) Балаларды заттар мен облышинаң таралған сипаттық белгесін базауда арқылы зертмелеге үйретуді жағдайда, балалардың создік корын үлтілік дүниелер атауымен байту (сандақ - аздаре, малакай - тымак, жемдеуіш, жалған шаш, тенге сөздерінің мағынасын, колдану аясын түсіндіру). б) Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып алға болу дәлдігілерин дамыту; сипаттау мәтіннің куралы болуға үйрету, ауызша сөйлеудін дамыту. б) Кімді күтіп көнде тәрбиелеу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак Тортбұрышты, бір аудыз. 2. Негізгі кезең Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандақтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа әударту, сандық туралы суретке карал жәтмелегу көркөтілін алты. (Сандықтың пішінің, оно-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатыншын). Демонстрациялық құралмен жұмыс (малакай мен тымак суреті) Балалар назарын малакай мен тымак суреттегі аудау. Суреттегі заттардың бір сөзбелі калай аталадын және олар кімнің кай түріне жататынан, жасалуы, кай мезгілде киелгілінін, олардың атауларын, жағеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы суралады. (Тәмак, малакай - мал, аңгерісінен тірілген қыстық басқын. Тобесі бінк,	<b>Тәсірыбы:</b> Суреттеу бойынша тап <b>Міндеттері:</b> а) Балаларды заттар мен облышинаң таралған сипаттық белгесін базауда арқылы зертмелеге үйретуді жағдайда, балалардың создік корын үлтілік дүниелер атауымен байту (сандақ - аздаре, малакай - тымак, жемдеуіш, жалған шаш, тенге сөздерінің мағынасын, колдану аясын түсіндіру). б) Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып алға болу дәлдігілерин дамыту; сипаттау мәтіннің куралы болуға үйрету, ауызша сөйлеудін дамыту. б) Кімді күтіп көнде тәрбиелеу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак жасырылады: Адамға серік, Құлетке берік. (Ит) - Балалар, ит наңдай жауап түрін жатады? - Иттің басасын не деп атайды? (Күшік) - Күшік наңдай дыбыс шығарды? - Коне, ендеше барімін күшік сиқты үрелімі (Оүн-оүп). 2. Негізгі кезең Демонстрациялық құрал (Көңілді қүшіктің суреті) - Балалар, суреттегі қүшік туралы зертмелейбіз. - Күшіктің көңіл күтіп қашад? (Күшік кішкентай, сүйкімі, бірақ оның көңілді екенин суретке карал жетаіледі). - Ол наїлтеп көңілдін, жиберқоюды деп айтаңындар? (Лосось немесе	<b>Тәсірыбы:</b> Құшік жеге конілдіз? (Сурет бойынша зертмелейу) <b>Міндеттері:</b> а) Балаларды сурет бойынша зертмелеге қарауда үйрету. б) Тілдік корын, ересектермен жарым-жарынасты дамыту. б) Жаңуарларға камкор бола болуға тәрбиелеу. <b>ҰІӘ барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Жұмбак жасырылады: Адамға серік, Құлетке берік. (Ит) - Балалар, ит наңдай жауап түрін жатады? - Иттің басасын не деп атайды? (Күшік) - Күшік наңдай дыбыс шығарды? - Коне, ендеше барімін күшік сиқты үрелімі (Оүн-оүп). 2. Негізгі кезең Демонстрациялық құрал (Көңілді қүшіктің суреті) - Балалар, суреттегі қүшік туралы зертмелейбіз. - Күшіктің көңіл күтіп қашад? (Күшік кішкентай, сүйкімі, бірақ оның көңілді екенин суретке карал жетаіледі). - Ол наїлтеп көңілдін, жиберқоюды деп айтаңындар? (Лосось немесе	<b>Тәсірыбы:</b> «Р» дыбысы - дыбысты жең түрлін күйніде айтады; - сезде айтады (дыбыс сездең бесінші бортасында және зерткінде болу керек); - солдама айтқызу, VIӘ барысы Ұйымдастыру кезеңі Гүлгіл көзі, Гүлгіл көзі Ұйніл көзінен Башкелер балта толды (Ара)  Р дыбысының айтылуынан байланысты тілге жаттығу жасау. «Ат шашып келеді - шымды көп ашил, тілді тиңдігің жабыстырып, бау, жылдың кагу көрек. Тіл асты жөнбелегін созу, 10-15 рет кайталуу көзет. «Сандырауқыш» - дұмыды көп ашил, тіл рұны таңдағын жаңыстырып үстеп түрү көрек. Елестету армалы «Р» дыбысын түз: «Мотениң айлау» - тіл жағарын тікшіріп		

мөл пішілген мәңдібы, екі құдаты және желкені жотаға дейін жауып тұратын арты есті болаттының айтады), – Балалар, баскінімді тебуге болады ма? Үйде жерле жатса не істеймі? (Жауаптар). «Қызыл малайқай» олемін сұх.

Алакай-ау, алакай, Кінін алдын малайдай.

Қызыл жілтеп токылған, Ориектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастанаймын басымын.

Ж.Кенесегалиева

Малаймет: Тымак – аның немесе<sup>2</sup> маладың терісінен тігізетін баскінім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Тымактың екі құдаты және мойынды жауып тұратын арты «Малайқай – оны құдым, бұлым, сусар, тұлқи, карсақ т.б. әндер, құдым, бұлай, козы мен лактың елтірісінен тігеді. Малайқайды «құдакшы» деп те атайды. Ол ерлердің салынса киетін баскінім).

Тапсырма : «Малайқай мен тымактың ойнұратын түсек бөй»

Сергіту жаттығуы:

Он көлымда бес саусақ. Сол көлымда бес саусақ, Қосып едім екеуін, Болып шыкты он саусақ.

Балалардың наизарын үстел үстіндегі сандыккы аудару. Сандыкты ұстап корсете отырып, оның негін жасалған ою-өрнектері туралы әнгімелезу. Сандыктың ішінде не бар екенин бізу үшін суреттеу бойынша табу жақет екенин түсініру. Ортага бір баланы шыгарып; он сандыктың ішіндегі (желпуц, жалған шаш, тенге) біреуін таңдал, оны баска балаларға суреттеп, сипаттаған жасырады. Ал балалар суреттеу бойынша ол не зат екенин табу керек. Ал логопед соң сипаттаған жалған шаш пен желнуішті суреттеп жасыруға бағыт-байдар беред.

Мысалы: «тенге» ол қағаздан немесе темірден жасалады. Қағаздан жасалған түрі тортбұрышты, ал темірден жасалған түрі – донгелек. Ол бізге жақет. Дүкенге барғанда біз ол заттың бара алмаймыз. «Коне, ол не екенин кім айтады?» – деп бала өз бетінше суркіттер көз білуға даярланаады.

3. Корытынды көзен (рефлексия) Оку іс арекетін корытыншылап, жаңа сезідерді қайталату.

моян шығалған мәңдібы, сәй құдаты және желкені жотаға дейін жауып тұратын арты есті болаттының айтады), – Балалар, баскінімді тебуге болады ма? Үйде жерле жатса не істеймі? (Жауаптар). «Қызыл малайқай» олемін сұх.

Алакай-ау, алакай, Кінін алдын малайдай.

Қызыл жілтеп токылған, Ориектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастанаймын басымын.

Ж.Кенесегалиева

Малаймет: Тымак – аның немесе<sup>2</sup> маладың терісінен тігізетін баскінім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Тымактың екі құдаты және мойынды жауып тұратын арты «Малайқай – оны құдым, бұлым, сусар, тұлқи, карсақ т.б. әндер, құдым, бұлай, козы мен лактың елтірісінен тігеді. Малайқайды «құдакшы» деп те атайды. Ол ерлердің салынса киетін баскінім).

Тапсырма : «Малайқай мен тымактың ойнұратын түсек бөй»

Сергіту жаттығуы:

Он көлымда бес саусақ. Сол көлымда бес саусақ, Қосып едім екеуін, Болып шыкты он саусақ.

Балалардың наизарын үстел үстіндегі сандыккы аудару. Сандыкты ұстап корсете отырып, оның негін жасалған ою-өрнектері туралы әнгімелезу. Сандыктың ішінде не бар екенин бізу үшін суреттеу бойынша табу жақет екенин түсініру. Ортага бір баланы шыгарып; он сандыктың ішіндегі (желпуц, жалған шаш, тенге) біреуін таңдал, оны баска балаларға суреттеп, сипаттаған жасырады. Ал балалар суреттеу бойынша ол не зат екенин табу керек. Ал логопед соң сипаттаған жалған шаш пен желнуішті суреттеп жасыруға бағыт-байдар беред.

Мысалы: «тенге» ол қағаздан немесе темірден жасалады. Қағаздан жасалған түрі тортбұрышты, ал темірден жасалған түрі – донгелек. Ол бізге жақет. Дүкенге барғанда біз ол заттың бара алмаймыз. «Коне, ол не екенин кім айтады?» – деп бала өз бетінше суркіттер көз білуға даярланаады.

3. Корытынды көзен (рефлексия) Оку іс арекетін корытыншылап, жаңа сезідерді қайталату,

жасын жоғалттын алды, мұмжін шұардан түрлен ыншылған шыгар, сондайттан конісіз дең артураі жириңшілдер айтады). – Құмік кіш-кішкентай, сүн-сүйкімде, позити, құдактары үн-ұзым, жүрі жүп-жұмсақ, бірак күшін конісіз, жабырқауды. – Мұмжін ол озінін атын ұмтылып калған шыгар? Коне, оған ат коймын корейкін. Мысалы: Актос, Борисбар, Бим т.б. – Балқым, ол озінін атын естілгенде конілденетін шыгар? (Өз обайтарын айтады). – Ол конілденбіде, ал де жабырқауды. Ендеше дәгерімізді ашылық, күшіктің конілін көтеру үшін тапсырманы орындауды.

Тапсырма : «Қүшіктің сүбекке жету жынын бастыра» – Балалар, біз күшікке сергіту жаттығуын жасап көрестейік. Ол сол кезде конілденер?

Сергіту сәті.

Коне, қашат жазайық, Карыншашка үксайық, Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға жонашық. Білімде алда болайық.

3.Корытынды көзен (рефлексия) Логопед күшілмелідің конілі көтерілмесін, енді үйге барған соң галамтор (интернет), телефон архызы хабарласып күшік туралы мәғлұматтар жіберіп, оның үесін табуга көмектесуге көзес береді. – Біз солай күшікті қуантасқ, нәр үстінен нәр болар. Қүшікпен коштысын, оғын жынын солдер мен тінектор арасы.

Балаларды маддектау.

көтеріп, «Діррірін-діррірім» деп айтқыту. «Мегін» - тәлді катты гаңдағын жабыстырып, мұрынмен төз тұнсыз алып, тәлдін ұшына үрлеу.

«Баребан» - І-І-І-І деп айтқыту арқымын тіл ұнның зоналарында оғын-сөлға қозғау. Суреттеп жүргіс: «Рәдібысым сезілін басымда, ортасынан жаңе аяғында за көзделсе береді, сондайттан миң суреттегі бейне атауларын айттайык.

Мысалы: Рашаннұза (роза), робот, радио, каскыр, тортай, ара, арба, жолбарыс, сырға... «Менімен бірге бұның життамык қайтала»

Ра-ра, ра-ра-ра, Ра-ра, ра-та-ра, Ра-ра, ра-эр-на Ра-ра-ра - Абдан шашынды тара Ра-ра-ра - козыға жақсы жара.

Ра-ры-ры - мәнгелін атын торы Ра-ры-ры - жонап алдын тары.

Ар-ар-ар - әзізәзін тары, Ар-ар-ар - үйге жылдам бар. Үр-үр-үр - жаттаң алдын жыр Балаларды маддектау.

22.05.23  
ЖК-

**Логонедің түзете-дамыту жұмысының штаттық инсигнімінің 2022-2023 нау жылды**

**Мамыр айы IV шарт**

Дүйсенбі 22.05	Сеілсенбі 23.05	Сарсенбі 24.05	Бейсенбі 25.05	Жұма 26.05
Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Сойлеуді дамыту» (9.00-9.30)	Топтық сабак: Аринал түзете білім беру «Дыбыстың айтуда» (9.30-9.55)
Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (9.25-12.10)		Жеке түзету сабак 9.25-12.10	Жеке түзету сабак (10.00-12.10)
<b>Такырыбы:</b> Күшік неге көнілсіз? (Сурет бойынша зиянделуе) <b>Міндеттер:</b> а) Балаларды сурет бойынша зиянделуе үдергет. а) Тілдік корын, ересектермен карамындасты дамыту. б) Жалғаударларға замкор бола білуге тәрбиеу. <b>Ұ1Ә барысы:</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Қоңак Шұбар тауық көлелі. Балалармен аманласады. Ұнтасадан "Шекелерім" айнәне балалармен бірге киммелдар жасайды. 2. Негізгі кезең Балалар, Шұбар тауық сыйының алтын көлікті, «Шұбар тауық» ертегісін. Балалардың зейнін конус театрина аударады. Театр арқылы ертегін айтып береді. <b>Шұбар тауық</b> Автор: Ертеде бір шал мен кемпір омар сүріпті, олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күн тауық жай емес, алтын жұмыртқа таумыты. Шал мен кемпір куанышты. Шал: Кемпір, жұмыртканы жарып көрсек кіттеді, мүмкін ішінде гаунар тас бар шығар! Автор: Шал жұмыртканы касыклен ұрыпты, сандыра алмапты. Кемпір: Әкели, мен жарып көреім. Автор: Кемпір де жұмыртканы ұрып-ұрып, сандыра алмапты. Тарсылды естіген тышқан ішінен шығып, устелін үстімен жүгіріп бара	<b>Такырыбы:</b> «Шұбар тауық» орыс халық ертегісін оку. <b>Міндеттер:</b> Балаларды көркем шыгармайтын шындауда дагдышладыру. Окниң жепсі бойынша дауыс ыргағын тұрағындағы отырып, зиянделеп айтып беруге үлкен. Ой-өрісін, тілін дамыту. Қамкорлық, алаңгершілікке тәрбиеу. <b>Ұ1Ә барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Қоңак Шұбар тауық көлелі. Балалармен аманласады. Ұнтасадан "Шекелерім" айнәне балалармен бірге киммелдар жасайды. 2. Негізгі кезең Балалар, Шұбар тауық сыйылық алтын көлікті, «Шұбар тауық» ертегісін. Балалардың зейнін конус театрина аударады. Театр арқылы ертегін айтып береді. <b>Шұбар тауық</b> Автор: Ертеде бір шал мен кемпір омар сүріпті, олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күн тауық жай емес, алтын жұмыртқа таумыты. Шал мен кемпір куанышты. Шал: Кемпір, жұмыртканы жарып көрсек кіттеді, мүмкін ішінде гаунар тас бар шығар! Автор: Шал жұмыртканы касыклен ұрып-ұрып, сандыра алмапты.	<b>Такырыбы:</b> «Шұбар тауық» орыс халық ертегісін оку. <b>Міндеттер:</b> Балаларды көркем шыгармайтын шындауда дагдышладыру. Окниң жепсі бойынша дауыс ыргағын тұрағындағы отырып, зиянделеп айтып беруге үлкен. Ой-өрісін, тілін дамыту. Қамкорлық, алаңгершілікке тәрбиеу. <b>Ұ1Ә барысы:</b> Суретті плакаттарды қолдана отырып, берілген суреттерді атап. Сөз басында кандай дыбыс көліп (естіліп) тұр «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Шарты: кез келген дыбыстарды сез ойлан табу «Бұд сез неше бұнынан тарады?» Шарты: бір сездің пішін, балалар соң сезді бұнынан неше барын аныктайды.	<b>Такырыбы:</b> Жыл бойы өткізілген дыбыстарды қайталу <b>Міндеттер:</b> дыбыстарды дұрыс, анық айтуда жағтьыту. Сөз және сөзлемде дыбыстарды дұрыс айтуды қалыптау.	

корейшін. Мысалы: Ақтөс, Борбасар, Бям т.б. – Балым, едін атын естігенде көңілденетін шыгар? (Оз ойларым айтады) – Оз көңілденеді, ал де жабырақтуы. Енді не істесек болады? Ендеше дәлтерімді ашайык, құшқітін қомылға котеру үшін тапсырманы сріндейдім.

Тапсырылған: «Дұшкітін сүйекке жету жолын бастир!»

- Балалар, біз құшқіске серіту жаттыгувын жасап көрсетейіх. Оз сол кезде көңілденер? Серіту есті.

Коне, қазат қазайык, Қарлығашқа ұқайык. Ұшып-шып алайык. Орнымынға қонайык. Білімде атта болайык.

3. Корытынды көзен (рефлексия) Логопед қүшігімділін көнілі көтерілмегендің, енді үйге барған сон галамтор (интернет), телефон арқылы хабарласып құшқі туралы мәдениеттің жағдайларын сабактауда көмектесуге көнестерелі. – Біз солай қүшқітін қуастиқ, күр үстінде күр болар. Қүшқілемен қоштасып, оған жыныс сөздер мен тілектер аризу.

Балалардың мәдениеттің жағдайларын сабактауда көзен мен тілектер аризу.

жатын, жұмыртканың күйралымен жатын көтеді. Жұмыртка едепте түсін, жарыланып калады. Шаң мен кемір жылайы.

Шұбар таұыс: Ата, аже, жыламаншадор! Мен сендерге аттын емес, жай жұмыртка таұын беремін.

Автор: Кон кешікпей таұық бір себет ірі де тәтті жұмыртка таұын береді. Осылайша олар бакытты омір сүре береді.

Сөздік жарзым: шұбар таұық, қауырсын.

Серіту есті.

Ұшқандай бол жекілік,

Білік-білік сөкірін,

Ойнап-ойнап тез есін,

Кетеміз біз жетіліп.

Сұрақ-мауашы: - Ертегі сендерге ұнады ма? - Шұбар таұық кімдердің үйінде тұрады? (Ата мен азасың үйінде тұрды)

- Шұбар таұық ата мен азеге қандай жұмыртка туып берді? (Алтын жұмыртқа)

Тышкан қалай жүтірді? (Ұсінездің үстімін)

- Жұмыртканы не жаралы? (Пишиш) - Тышкан жұмыртканы қалай жаралы?

(Жұмыртканың қалын көтім)

- Жұмыртка жарылғанда ата мен аза қалай жылдамы?

- Олай болса, ата мен азага адемі жұмыртканың суретін болып бередік.

Логопед балаларға жұмыртканың суреті салынған парастарды тартауда. Суретті болту. З. Рефлексия Логопед корытынды жасайды. Балалардың мәдениеттің жағдайларын сабактауда көзен мен тілектер аризу.

Кемір Өзекіші, мен жарыт корейін. Автор: Кемір өз жұмыртканы үрін-үрін, салынара айманты Таралыла өстіген тышкан үшін шығын, үстелдің үстімен жүтіріп бара жатын, жұмыртканың күйралымен жатын көтеді.

Жұмыртка едепте түсін, жарыланып калады. Шаң мен кемір жылайы.

Шұбар таұыс: Ата, аже, жыламаншадор! Мен сендерге аттын емес, жай жұмыртка таұын беремін.

Автор: Кон кешікпей таұық бір себет ірі де тәтті жұмыртка таұын береді. Осылайша олар бакытты омір сүре береді.

Сөздік жарзым: шұбар таұық, қауырсын.

Серіту есті.

Ұшқандай бол жекілік,

Білік-білік сөкірін,

Ойнап-ойнап тез есін,

Кетеміз біз жетіліп.

Сұрақ-мауашы: - Ертегі сендерге ұнады ма? - Шұбар таұық кімдердің үйінде тұрды? (Ата мен азасың үйінде тұрды)

- Шұбар таұық ата мен азеге қандай жұмыртка туып берді? (Алтын жұмыртқа)

- Тышкан қалай жүтірді? (Ұсінездің үстімін)

- Жұмыртканы не жаралы? (Пишиш)

- Тышкан жұмыртканы қалай жаралы?

(Жұмыртканың қалын көтім)

- Жұмыртка жарылғанда ата мен аза қалай жылдамы?

- Олай болса, ата мен азага адемі жұмыртканың суретін болып бередік.

Логопед балаларға жұмыртканың суреті салынған парастарды тартауда. Суретті болту. З. Рефлексия Логопед корытынды жасайды. Балалардың мәдениеттің жағдайларын сабактауда көзен мен тілектер аризу.

29.05.23  
ЖК

Логиновдің түзете-дамыту жұмысшының піттілек қызығорамасы, 2022-2023 нау жылды

Мамыр айда V аяда

Дүйнебі	Селебі	Сарсенебі
29.05	30.05	31.05
Тоғтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Тоғтық сабак: Арнай түзете білім беру «Сейлеуді дамыту» (9.00-9.20)	Жеке түзету сабак 9.00-12.10
* Жекс түзету сабак 9.25-12.10	Жекс түзету сабак (9.25-12.10)	
<b>Такырыбы:</b> Ермек Отетілеуұлы "Біздер салем береміз" олеzi <b>Міндеттері:</b> Олең жаһдарынаның әрбір соуді толық мешгерे болуға баулу. Шығармашының мәзмұнын түсінүү және эмоциямен қабылдауда үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Наженге құрмет, кішіре іст білдіргүre тәрбиелеу. <b>VII барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері (Балалар шеңберін бойына тұрғын орнадайты) Білдір төста үл-қысадар Тату-татті ойнаймыз. Айналға, бар адамға Тек мейірін сыйлағаймыз. 2. Негізі кезеңі Kіріспе атқаиме. Демонстрациялық материалмен жұмыс. «Жаксы деген ненеме, жаман деген неңменең сүреттің корсету. - Сүретте кімдердің көріп тұрсындар? - Кіне, олардың атаң көрійк. - Сендердегі кім жақсы көреді? - Ал сендердегі кімді жақсы коресіндегі? - Олай болса, бүгін ақын Е. Отетілеуұлының "Біздер салем береміз" олеziн оқып танысамыз. <p>Біздер салем береміз!</p> <p>Алдыңыздан көзіккөз Көп танысты көреміз, Баренде ізетпен Біздер салем береміз.</p> <p><b>Созбік жұмыс:</b> көзіккөз – жолыққан, ізетпен – кішінелілділік.</p> <p><b>Середін салы.</b> Топ-топ басайык, Жаттыгулар жасайык. Кайырымды жан болып, Жамандықтан кашайык. <b>Сұрақ-жекеу.</b> - Олең не турали? - Кіммен көзбеседі? - Қалай салем береді? Олең үлдерлерин қайталап оқып беру.</p> <td><b>Такырыбы:</b> Жұбан Молдагалиев «Жаз келді» олеzi жаттату. <b>Міндеттері:</b> Жыл мезгілдері жайлы ойларын көнектізу. Олеңді асықтай, анық айтуға баулу, жаттату. Шығармашының мәзмұнын түсінүү және эмоциямен қабылдауда үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Табигатты азалауга, көргируга тәрбиелеу. <b>VII барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Кобелек-ау, кобелек, Әлемісін көремет. Гүлге келіп конға гой, Өзін де тұл бола гой. 2. Негізі кезеңі Kіrіspе атқаиме. - Балалар, біз қандай жыл мезгілдерін білеміз? <b>Демонстрациялық материал, сүрет бойынша жұмыс.</b> - Жыл мезгілі сендерге үнай ма? - Жаңыңың қандай ерекшеліктерін білесіндегі? (Жаңда күн ыстық, Балалар құрметті ойнайды. Суга шынылады, Жаңа жемістер тіседі.) - Қазір мен сендерге ақын Ж. Молдагалиевтің «Жаз келді» олеziн оқып беремін. <b>Жаз келді</b> Жайқалып жапырак, Күлпірлып қынғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күнишук. <b>Созбік жұмыс:</b> қынғалдақ – гүл, күнишук – күннің нұры. <b>Середін салы.</b> Топ-топ басайык, Жаттыгулар жасайык. Кайырымды жан болып, Жамандықтан кашайык. <b>Сұрақ-жекеу.</b> - Олең не турали? - Жапырақ турали не айтылған? - Қынғалдақ деген не? - Жаз қандай? Олең үлдерлерин қайталап оқып беру, жаттату "Жеміс жинақат"</td> <td><b>Такырыбы:</b> Жұбан Молдагалиев «Жаз келді» олеzi жаттату. <b>Міндеттері:</b> Жыл мезгілдері жайлы ойларын көнектізу. Олеңді асықтай, анық айтуға баулу, жаттату. Шығармашының мәзмұнын түсінүү және эмоциямен қабылдауда үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Табигатты азалауга, көргируга тәрбиелеу. <b>VII барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Кобелек-ау, кобелек, Әлемісін көремет. Гүлге келіп конға гой, Өзін де гүл бола гой. <b>Негізі кезеңі Kіrіspе атқаиме.</b> - Балалар, біз қандай жыл мезгілдерін білеміз? <b>Демонстрациялық материал, сүрет бойынша жұмыс.</b> - Жыл мезгілі сендерге үнай ма? - Жаңыңың қандай ерекшеліктерін білесіндегі? (Жаңда күн ыстық, Балалар құрметті ойнайды. Суга шынылады, Жаңа жемістер тіседі.) - Қазір мен сендерге ақын Ж. Молдагалиевтің «Жаз келді» олеziн оқып беремін. <b>Жаз келді</b> Жайқалып жапырак, Күлпірлып қынғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күнишук. <b>Созбік жұмыс:</b> қынғалдақ – гүл, күнишук – күннің нұры. <b>Середін салы.</b> Топ-топ басайык, Жаттыгулар жасайык. Кайырымды жан болып, Жамандықтан кашайык. <b>Сұрақ-жекеу.</b> - Олең не турали? - Жапырақ турали не айтылған? - Қынғалдақ деген не? - Жаз қандай? Олең үлдерлерин қайталап оқып беру, жаттату "Жеміс жинақат"</td>	<b>Такырыбы:</b> Жұбан Молдагалиев «Жаз келді» олеzi жаттату. <b>Міндеттері:</b> Жыл мезгілдері жайлы ойларын көнектізу. Олеңді асықтай, анық айтуға баулу, жаттату. Шығармашының мәзмұнын түсінүү және эмоциямен қабылдауда үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Табигатты азалауга, көргируга тәрбиелеу. <b>VII барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Кобелек-ау, кобелек, Әлемісін көремет. Гүлге келіп конға гой, Өзін де тұл бола гой. 2. Негізі кезеңі Kіrіspе атқаиме. - Балалар, біз қандай жыл мезгілдерін білеміз? <b>Демонстрациялық материал, сүрет бойынша жұмыс.</b> - Жыл мезгілі сендерге үнай ма? - Жаңыңың қандай ерекшеліктерін білесіндегі? (Жаңда күн ыстық, Балалар құрметті ойнайды. Суга шынылады, Жаңа жемістер тіседі.) - Қазір мен сендерге ақын Ж. Молдагалиевтің «Жаз келді» олеziн оқып беремін. <b>Жаз келді</b> Жайқалып жапырак, Күлпірлып қынғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күнишук. <b>Созбік жұмыс:</b> қынғалдақ – гүл, күнишук – күннің нұры. <b>Середін салы.</b> Топ-топ басайык, Жаттыгулар жасайык. Кайырымды жан болып, Жамандықтан кашайык. <b>Сұрақ-жекеу.</b> - Олең не турали? - Жапырақ турали не айтылған? - Қынғалдақ деген не? - Жаз қандай? Олең үлдерлерин қайталап оқып беру, жаттату "Жеміс жинақат"	<b>Такырыбы:</b> Жұбан Молдагалиев «Жаз келді» олеzi жаттату. <b>Міндеттері:</b> Жыл мезгілдері жайлы ойларын көнектізу. Олеңді асықтай, анық айтуға баулу, жаттату. Шығармашының мәзмұнын түсінүү және эмоциямен қабылдауда үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Табигатты азалауга, көргируга тәрбиелеу. <b>VII барысы</b> 1. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері Кобелек-ау, кобелек, Әлемісін көремет. Гүлге келіп конға гой, Өзін де гүл бола гой. <b>Негізі кезеңі Kіrіspе атқаиме.</b> - Балалар, біз қандай жыл мезгілдерін білеміз? <b>Демонстрациялық материал, сүрет бойынша жұмыс.</b> - Жыл мезгілі сендерге үнай ма? - Жаңыңың қандай ерекшеліктерін білесіндегі? (Жаңда күн ыстық, Балалар құрметті ойнайды. Суга шынылады, Жаңа жемістер тіседі.) - Қазір мен сендерге ақын Ж. Молдагалиевтің «Жаз келді» олеziн оқып беремін. <b>Жаз келді</b> Жайқалып жапырак, Күлпірлып қынғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күнишук. <b>Созбік жұмыс:</b> қынғалдақ – гүл, күнишук – күннің нұры. <b>Середін салы.</b> Топ-топ басайык, Жаттыгулар жасайык. Кайырымды жан болып, Жамандықтан кашайык. <b>Сұрақ-жекеу.</b> - Олең не турали? - Жапырақ турали не айтылған? - Қынғалдақ деген не? - Жаз қандай? Олең үлдерлерин қайталап оқып беру, жаттату "Жеміс жинақат"

### **"Не деу керек?" оймыны.**

Ойынның шарты: Балалар шенбер бойына тұрып, ортаданы бала сәнкөрлө тақшаны сермен, «Не деу керек?» деген сөзді айтады, тақшан тиғен бала "Ракмет" деп айтады. Ойын солай жалғаса береді,

**3. Рефлексия** Логопед корытынды жасайды. Балаларды мәденистайды.

Миссаты: Балалардың ойынға деген көзінігүшілігін арттыру.

Ойынның шарты: Бір себеттен екінші себетке салыну.

#### **3. Рефлексия.**

Логопед корытынды жасайды. Балаларды мәденистайды.

### **оймыны.**

Миссаты: Балалардың ойынға деген көзінігүшілігін арттыру.

Ойынның шарты: Бір себеттен екінші себетке салыну.

#### **3. Рефлексия.**

Логопед корытынды жасайды. Балаларды мәденистайды.