

«Тексерілді ЗК
«Касиет-АБИ» ЖПС-нің
«Балдырган» балабакшасының
әдіскері С.Ж.Каргаева
«17» казан 2022ж.

«Бекітеді»
«Касиет АБИ» ЖПС-нің
«Балдырган» балабакшасының
басшысы: Г.И.Иссақова
«17» казан 2022 ж.



«Балбек» мектепалды даярлық тобының

2022-2023 оку жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

М

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы –топ/мектеп алды тобы

балалардың жасы – 5-жастагы

Жоспардың күршілүү кезеңі (айды, жылды корсету) – қыркүйек 2022 жыл

Дағдылар	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Физикалық қасиеттерді дамыту	Дене шынықтыру (3 сағат)	<p>Негізгі қимылдар. Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, жұру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жұру; Тепе-тендікті сақтау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жұру; Жұғіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, тізені жогары көтеріп жұғіру; Еңбектеу, ормелеву: жұру мен жұғіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру;</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату: допты жогары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен қағып алу;</p> <p>Сапка тұру, сап түзеу, сапка қайта тұру: сапқа бір, екі, қатармен тұру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка тұру, орындағанда айналу, оңга, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, қатармен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музыка эуенімен эсем және ыргақты орындау. Қимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығу Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: Қолды жогары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар: Допты жогарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жұру (бір бала екінші бала аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттыгулар: Екі бала жүптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқынан жатып, денесін</p>

	<p>кетерді, екінші бала оның аягына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқага ариалган жаттыгулар: отырып алға, артқа енкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, қолдың көмегімен етпестінен жатып сибектеу. (3 метр) Аяқка ариалган жаттыгулар: аяқтың үшінә көтерілу, қолды алға созып, жарттай отырып тұру (2-3 рет): қолды тізеге қойып отырып тұру: аяқтың үшінә мен үсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Спорттық жаттыгулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу.</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру.</p> <p>Кімылды ойындар. Ынта мен шыгармашылық танытта отырып, таныс қымылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коммуникативтік дагдыларды дамыту	<p>Сойлеуді дамыту.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Создік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сойлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқияттындалап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шыгармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.</p>
	<p>Коркем әдебиет.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шыгармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанrlарды (ертеғі, әңгіме, олең) ажырату, тілдің коркемдігін сезіну</p>

	<p>көтерді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабыргада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа сіккею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, қолдың көмегімен етпептінен жатып еңбектеу. (3 метр) Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартлай отырып тұру (2-3 рет): қолды тізеге қойып ойтырып тұру: аяқтың ұшымен ұсак заттарды жылжыту.</p> <p>Спорттық жаттыгулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызыгушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу.</p> <p>Спорттық ойындар.</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру.</p> <p>Қымылды ойындар.</p> <p>Ынта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қымылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коммуникативтік даярларды дамыту	<p>Сойлеуді дамыту.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқияттындал, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <p>Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.</p>
	<p>Көркем әдебиет.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шыгармалар мен фольклорга, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызыгушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шыгармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, олең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну</p>

	Сауат ашу негіздері.	(эпитеттер, сипаттамалар, образды создер), шыгарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
		Өрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің магынасына қызыгуышылықта баулу.
	Қазақ тілі.	<p>Тілдік дамытуши орта. Ауызскі сойлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. (Қазақ халқының тұрмыстық заттары).</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дагдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқур, арқан, жіп),</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктең, тәуелденеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойыниша сойлемдерді (хабарлы)ажырату.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Оз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуғе, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>

Математика негіздері	<p>Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні) күру. Син және санау. 10 колеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. Корнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен ,0 деңгейде цифрмен таныстыру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктортүршіпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Кеңістік бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жогарыда, томенде); Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқығалардың, алта күндерінін, тәулік беліктерінің реті туралы білімді бекіту. Танымдағы және зияткерлік дагдыларды дамыту</p>
Балалардың шығармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сурет салу
	Мүсіндеу
	Жапсыру
	Күрастыру

	Музыка	<p>шыныайы бейнесі арасында байланыс орнату.</p> <p>Музыка тыңдау. Балаларды шыгармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көзіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шыгармада көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда.</p> <p>Эн айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қимылдар. Музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуарды орындауда үйрету.</p> <p>Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу;</p> <p>Би шыгармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте окуга ынталын арттыру, жаңаны танууга, өз өміріне қажетті дагдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Еңбекке баулу Әртүрлі мамандықтар, балабакша қызыметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері Жол қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белігі, жаяу жүргіншілер өткелі)</p> <p>Өсімдіктер әлемі Туган өлкенің өсімдіктері (агаштар) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p>

		шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
	Музыка	<p>Музыка тыңдау. Балаларды шыгармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шыгармада көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда.</p> <p>Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар. Музыканың және оның беліктерінің сипатындагы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауда үйрету.</p> <p>Билер. Музыкага сәйкес орындалатын би қимылдарын білу;</p> <p>Би шыгармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте окуга ынталыс арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дадыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Заттық злем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын мәндарды шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Еңбекке баулу Әртурлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және інтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері Жол қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (журу болігі, жаяу жүргішілер откелі)</p> <p>Өсімдіктер алемі Тұган өлкенің өсімдіктері (агаштар) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыру.</p>

Жоспардың күрылу кезеңі (айды, жылды корсету) – қазан 2022 жыл

Дағдылар	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері
Физикалық касиеттерді дамыту	Дене шынықтыру аптасына 3 рет	<p>Негізгі қимылдар. Жұру: салта бір-бірден екеуден, үшеуден жұру; тізені жогары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру;</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жұру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшени арқанга, аяқ ұшын еденге қою) жұру.</p> <p>Жүтіру:шашырап, жүппен,катармен бір-бірден,екеуден,үшеуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу:допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);</p> <p>Секіру:кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру.</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату:2-2,5 метр арақашықтықтагы нысанага құм салынған қашықты, асықты лактыру.</p> <p>Сапқа түру, сап түзеу, сапқа қайта түру: сапқа бір, екі, үш қатармен түру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапқа түру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта түру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тұзу бағытта адымдан жұру. Жұбымен шенбер бойымен жұру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</p> <p>Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогары-артқа көтеру.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар.</p> <p>Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.</p> <p>3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жұру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар.</p>

		<p>Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жогары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа сүксю (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, қолдың комегімен етпептінен жатып еңбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p>
	Сейлеуді дамыту.	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сейлеу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуга үйрету.</p> <p>Шыгармашылықпен сейлеу әрекеті.</p> <p>Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару.</p>
Коммуникативтік дадыларды дамыту	Көркем әдебиет.	Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, қысынды қайталап айтып беру, диалогтік сейлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдаганы туралы айтуда, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
	Саят ашу негіздері.	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарга белу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (аудышта) үйрету.
	Қазақ тілі.	Тілдік дамытушы орта. Аудызекі сейлеуді қарым-қатынас қуралы ретінде дамыту. (Қазақ халқының киім-кешегі).

	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казак тілінә тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>
	<p>Сөздік қор. Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дірмен, орак, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сокә) сөздермен толықтыру. Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, күрт, сұзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.</p>
	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша (хабарлы) сейлемдерді ажыратып сөйлегендеге қолдана білуді жетілдіру.</p>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	<p>Байланыстырып сойлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шагын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуга үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құруға үйрету. Сан және санау. Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен, 0 деңгейде 7 дейінгі цифрен таныстыру Шама. заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Геометриялық фигуналар. Геометриялық фигуналар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратада білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: қозғалыс бағыттары: сол жақтан он қаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа ұғымдарын бекіту. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.</p>

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сурет салу	Заттардың пішіндеріне, боліктердің салыстырмалы олшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, тұстар мен олардың реңтерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың боліктерінің пропорцияларының мәнерлелерін жеткізе білу, тұстарді өз қалауы бойынша таңдау.
Мұсіндеу		Бақылаған заттың бейнесін бере білу, заттың әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
Жапсыру		Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндері заттарды киу.
Кұрастыру		Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының үлттық бас киімі (такия) құрастыру, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды құрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
Музыка		<p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуға үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүргүмен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүргіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Билер. би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музикалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p>Би шығармашылығы. мәтінге сәйкес әнді сахналуа; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.</p>

<p>Элеуметтік-эмоционалды дагдыштарды қалыптастыру</p>	<p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің болашагына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, қоғамға пайдалын тигізуге баулу.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Колік, байланыс құралдары. Ариайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сактау.</p> <p>Еңбекке баулу. Еңбек ардагерлерін, карттарды күрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тұган өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсінуге үйрету. Мемлекеттік мереке (Республика күні) маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Жол қоғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілерін (журу бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гиресутер, сингвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p>Жануарлар әлемі Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар әлемі мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдалын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жоспардың күрүлүү кезеңі (айды, жылды корсетеу) – қараша 2022 жыл

Дағдылар	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері
Физикалық қасиеттерді дамыту	Дене шыныктыру аптасына 3 рет	<p>Негізгі қимылдар. белгі бойынша басқа бағытқа бұрылыш жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қаркында секіргіштен аттан жүргүгө үйрету.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-колга ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүргүгө үйрету.</p> <p>Жүгіру: кедергілерден оту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баюу, жылдам, орташа қаркынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p>Еңбектеу, өрмелдеу: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелдеуге үйрету.</p> <p>Секіру: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр) секіргүгө үйрету.</p> <p>Лақтыру, қағып алу, домалату: допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыруға үйрету.</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, уш қатармен тұру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, уш қатармен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау. Қимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдал жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар. Саусақтарды айқастырып, алға-жогары кетеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогары-артқа кетеру. Кеудеге арналған жаттыгулар.</p> <p>Қолды алға кетеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға сінкео.</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан үстайды).</p>

	<p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттыгулар. Арқага арналған жаттыгулар. Аяқка арналған жаттыгулар. Қолды кеуде түсінінде қою, екі жакқа созу; қолды жогары көтеру және екі жакқа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа сікею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, қолдың комегімен етпептінен жатып сибектеу (3 метр). Аяқка арналған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсак заттарды жылжыту.</p> <p>Спорттық жаттыгулар. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауга баулу.</p> <p>Спорттық ойындар. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакқа бағыттай отырып лактыру.</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коммуникативті дағдыларды дамыту	<p>Сейлеуді дамыту.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауысыз бп, г-г, к-к, ж-ш, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Сейлелегенде көп мағыналы сөздерді, сионимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуға үйрету.</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің комегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгаруға үйрету.</p>
	<p>Көркем әдебиет.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуда үйрету.</p>
	<p>Саяат ашу негіздері.</p> <p>Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз),</p>

Таны мұдык және зияткерлік дагдыларды дамыту	Математика негіздері	<p>Жиын. жиындарды боліктеге белу және оларды қайта біріктіруге үйрету.</p> <p>Сан және санау. Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен 0 дең 8 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кесу ретімен орналастыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар. денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратса білуге жаттыстыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа үгымдарын бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқигалардың, алта күндерінің, тәулік беліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атаяу, циферблат бойынша уақытты анықтауда үйрету.</p>
Балалардың шығармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, ез жұмысының нәтижелерін бағалау.
	Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, беліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің беліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қиу, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыруға үйрету.
	Күрастыру	Ұжыммен сюжетті күрастыруға баулу.
	Музыка	Музыка тыңдау. Өмірдің кейір күбылыстарын бейнелеу тәсілі

		сойлем сөздерден тұратынын түсінуге үйрету.
	Қазақ тілі.	<p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сойлеудің көрінісінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық зерттәрімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста мағафілдерде қажетті күрал-жабдықтардың атауын атай білуге үйрету.</p>
		<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппараттың тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың (басы, ортасы, соны) орнын анықтауга үйрету.</p>
		<p>Сөздік қор. Мал есіруге байланысты (қора, жайлай, қыстау, жем, астау, соғым, сыбага) сөздермен толықтыру.</p>
		<p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің жіктең, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сойлемдерді (сұраулы) сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
		<p>Байланыстырып сойлеу. Тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету.</p>

		<p>ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шыгармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, эннің сөздерін анық айтуга үйрету.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</p> <p>марш сипатын анық ыргакты жүрүмен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, журелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Билер.</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салттымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін ұғындыру.</p> <p>Би шыгармашылығы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауга үйрету.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету.</p> <p>Жануарлар әлемі</p> <p>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратып білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p>

2022-2023 оку жыллы мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың Ултілік оқу жоспары және мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың Ултілік оқу бағдарламасы негізінде
үймдастырылған қызыметтің перспективалық жоспары
Білім беру үйімі Топ/сынып мектеп алдың даирларының
Балалардың жасы 5 жастағы

Оқу жоспары кай кезеңге жасалды 2022-2023 жетекшісінен

<p>Үймдастыру қызыметі</p>	<p>Үймдастыру қызыметтің міндеттері</p> <p>Жалпы дамыту жатыгулары.</p> <p>Колды "кеуденін алдында кол" калпынан екі жаққа есіру, колды жогары көтеру және "колдың басы" калпынан екінші жаққа сұйылту, колды "культық" тіркелен саусақтарымен Алға-жогары көтеру (кол басы артқы жағымен ішке карай бұрылған); колды жогары-артқа бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Допты бір-біріне бастын үстінен беру (артқа және алға), онға, солға бұрылу, колды аяна көтеру; алға карай енкейіп, бүгіліп, гимнастикалық кабырга кабырга тұрып, колдарыныңда белшік дengейінде ұстал, бүгілген және түзеліген аяқтарды кезеклен көтеріп, арқанызды гимнастикалық кабырга кысып, колдарыныңды жамбас дengейінде ұстал тұрынғыз; алға карай енкейіп, еденге алаканмен тигізп, арқана ілінп тұрган колды журу (бір бала екінші аяғын ұстал тұрады).</p> <p>Баспаса з жатыгулары: жұлта, колдар бағын артында, артқы жағында жатып, бір бала, екіншінің аяғында отырып, оны гимнастикалық кабырга ауыстыры (5-6 рет), колдарына ілүл, аяктары бірге, аяктарын сермеу (5-6 рет). "Тербелегін орын" толпамасында отыру орнынан алға-артқа домалату, колдан кемегімен іште енбектеу (3 метр). Колды алға карай созып, жартылай отыру (6-7 рет); саусақтарыныңбен кішкентай заттарды ұстап, жылжытыныз.</p> <p>Дене шынындыру</p>
	<p>Heriarı қозғалыстар:</p> <p>Тепе-тендікти сактау: заттардан аттап журу, шектелген жазылтықтың үстінен косалқы кадаммен, аяктын үшімен журу; скамейканын үстіне койылған текшелерден аттап журу, аркан бойымен бір кырымен, косалқы кадаммен (өкшени арқанға, аяқ үшін едепте көю) журу, әр калам сайын доңты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұдър тақтай, гимнастикалық скамейка болымен журу; скамейканын бойымен</p>

	<p>екі кадам кашыктықта орналаскан іші толтырылған дөптардан аттаң оту;</p> <p>колдарынан устап, жуптарымен айналу.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Дыбыстық сойлеу мәдениеті:</p> <p>1) Ана тіліндегі дауысты және айтылуы үксас дауысыз бі, ғ-ғ, қ-қ, ж-ш, ә-с, һ-һ, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды Уйрету;</p> <p>2) ауызекі сейлеуде көркем сөздерді колданады;</p> <p>3) дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауысыз);</p>
Көркем әдебиет	<p>1) Өләнді жатқа, мәнерлел, интонациямен айту. Көркем шыгарманды ролдерге беліл, сақналу, ролдерде кейіпкердің көніл күйі мен мінезін, бейненін кімділтін, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдагы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>2) Шешендікке, соғ өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
Саяттылық негіздері	<p>1) Бұын туралы ұтымдарды калыптастыру, сөздерді буындарга белту, олардын саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету.</p>
Казак тілі (басқа оқыту тілдерін топтарда)	<p>Дыбыстық сойлеу мәдениеті:</p> <p>1) балалардың коршаган ортага өзінің карым-катьнасын білдіруге, ауызекі сейлеуде макал-мәттедерді, көркем сөздерді колдануна колдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>2) Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p>
Математика негіздері	<p>10 көлеміндегі сандарды тұра және көр санауда жаттықтыру. Көриеклік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, О ден 9 дейінгі цифрмен таныстыруду. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p>
Сурег салу	<p>Такырып бойынша сурег салу:</p> <p>1) Бозулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сүмен араластыру, кәкетті түсті алу), канық түстер алу ушін карындашты түрліше басып болу, бейнелеу, түсті канық беру ушін кагадын фонның тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нағыжелерін бағалау;</p> <p>2) Бейнелепе әдістерін (штрихтар, бокуларды араластырып, кляксография,</p>

	<p>жіппен) колдану; ;</p> <p>3) Жана түстер (кулғін) және ренктерді (қоқ, қызылт, кою жасыл) болуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Мусіндеу</p> <p>шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен олшемі әртүрлі таныс</p> <p>карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардан пішіндерін мусіндейді;</p> <p>мусіндеудің әртүрлі әдістерін колданады;</p> <p>казак халқының түрлі ыдыс-аяктарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бүйімдарын мусіндейді және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен бәзендереді;</p>
Жаңсызу	<p>Заттық жабыстыру.</p> <p>1) Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, кагтарланып бүктелген кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүткелгендін қағаздан симметриялы пішіндең заттарды кио.</p> <p>2) Жаңсырудын түрлі әдістері (симметриялы, сымчарлы симметриялы, сұлбапты) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, фlorистика элементтерін)</p> <p>колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жаңсызу; ;</p> <p>3) Казак халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, атапған заттардан калауды бойынша киып жаңсызу, оларды ою-өрнектермен бәзендейді.</p>
Кұрастыру	<p>Күрьылыс материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру.</p> <p>1) Дайын үлгілермен және караптайым сызба бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша кио үтін кайшыны колдану;</p> <p>2) Табиги материалдарды дұрыс пайдалануга үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінін әрекетін жоспарлауда дагдылтарын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу.</p>
Музыка	<p>Музыка тұндау.</p> <p>Балаларды шыгармалардын эмоционалды мазмұнны, олардын сипатын, концерт-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратып үйрету. Музыкалық</p>

	<p>Шыгармaga көзкарасын білдіру, онын сипатты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Музыканың сипаттың бейнесін мазмұнмен, оның көніл-күйімен байланыстыра білу ді кальпитастыру.</p> <p>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казак музыка өнерінің шыгармаларымен таныстыру.</p> <p>Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би)</p> <p>Уйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытанды, музыкалық фразалар) ауендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй:</p> <p>1) Уй-жайларда, балабакша ауласында, жақын манздығы шағын ауданда еркін бағдарлай блу; ;</p> <p>2) Өзінін болашағына, біліміне, деңсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, когамға пайдасын тигізуте баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің манзызын тусину, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен МУМКІНДЕКІРІНЕ деген сенімділікі арттыру..</p>

Ескерту: перспективалық жостар-оғу жылдарының басына дейнін әрбір айға жас тобында жұмыс ісегінің тәрбиеші мен педагогтер (дәне шынықтару бойынша нұскакашы, Казак тілі мұғалімі, музыкалық жетекші) жасайды

Мен оқытудың Улғылқ оку байдарламасы негізінде

Следует отметить, что в последние годы в Казахстане наблюдается тенденция к снижению численности населения.

卷之三

БЫЛЫМ ОБЕРУЧНЫМ

Балалардың жасы 5 жастағы

Онлайн-запись на курсы по азы Python 2022-2023

Үйнмасастыру Үйнмасастыру кызметтің міндеттері

111

Жалпы дамыту жаттыгулары.
Колды "кеуденін алдында кол" жалпынан екі жаққа есіру, колды жогары көтеру және "колды басы" жалпынан екінші жаққа сүйгіту, колды "кульпта" тіркелген саусактарымен Атга-жогары көтеру (кол басы артқы жагымен ішке карай бұрылған); колды жогары-артка бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Допты бір-біріне бастын үстінен беру (артка және атга), онта, солға бұрылу, колды атга көтеру; атга жарай енжейіп, бүгіліп, гимнастикальқ кабыргаға карсы тұрып, колдарныңды белдік деңгейіндегі үстап, бүгілген және түзгілген аяктарды кезекпен көтеріп, арқанызды гимнастикалық кабыргаға кыстып, колдарныңды жамбас деңгейіндегі үстап тұрыныз; атга жарай енжейіп, еденге алаканмен тигзіп, арқана ілініп тұрган колды жогары көтеріп, екі жаққа жогары көтеру, тізенізде тұрып, атга енкейіп отыру, 5 метр енкейіп отыру, атга жарай енжейіп, аттаңын жағынан тұтап тұтап жатыту.

ДЕНЕ ПЫНЬКЫРУ

Бастасөз жаттыгулары: жұпта, көлдәр бастын артында, артқы жағында жатып, бір вала, екіншісін аяғында
"Тербелетін орын" топтамасында отыру орыннан алға-артка домалату, колтын көмегімен іште сабектеу
(3 метр). Колты алға карай созып, жартытай отыру (6-7 рет); саусақтарының күштілдіктерін көрсету.

ЖЫЛЫЕ ЦЕНЫ.

Негізгі козғалыстар:
1) Кол және иң белдеуіне ариналған жағтыгулар. Колды кеуде түсніна кою, көкі жаңқа созу; колды жогары көтеру және екі жаңқа созу, колды желкеге көз Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке сарай буру). Колды кезек жогары-артқа көтеру.

Scanned with CamScanner

<p>Мұсіндеу</p> <p>Адамның бейнесін, жаңуарлардың кимылдарын, кол-аяктарлың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың үзын және қыска, жуан және жіншікке белгілерін көрсете білу, белгітердің салыстырмалы қолемдерін сактау, мусінделген пішіндердің белгітерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртурлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке белгітерден) және мұсіндік (негізгі белгітердің тұтас кесектен жасау). Затқа карап мұсіндеуде ойыншыктарды, пішіні шагын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану.</p>	<p>Жапсыру</p> <p>Көзак халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алата, сырмак, ши, көрле, жастық), кіз үйдің жабдықтарымен (көреge, уық, шашырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталаң заттардан қалғанша қылп жапсыру, оларды ою-өрнектермен бөзендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді белгіктермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p>
<p>Қрастыру</p>	<p>Дайын үтілдермен және қаралайым сыйба бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны колдану.</p> <p>1) Табиги, калдық материалдардан қрастыру.</p> <p>Табиги (агаш, макта, жун, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнній түрлері) және калдық заттардан қрастыруға баулу.</p> <p>2) Ойнана қажетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жостарлауга, бір-бірімен келісіп орындауга, дайын құрылышпен ойнауга мүмкіндік беру.</p> <p>Лирикалық, вальс ыргағындағы бағыттың кабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің карынынан өзгеруін байқау, шыгармаларды сипаттай білу.</p> <p>Көзак халқының әндереі мен би әүендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</p> <p>Он айту.</p> <p>Заттық элемент, көністік бағдарлау.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру</p>
	<p>1) Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейттаныс заттардын колданылуын түсіну. Заттардың жаңдай материалдардан жасалғанын ез бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау.</p>

2) Уй-жайларда, балабакша ауласында, жақын миңдаты шагтын ауданды еркін бағдарлай білу.

Ескерте: перспективалық жоспар-оқу жылдының басына дейін әрбір айға жас тобында жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтер (дене шынықтыру бойынша нұсқаушы, Қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекші) жасайды

2022-2023 оку жылы мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары
Білім беру үйімі Топ/сыйнып мектепалдың даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жастағы
Оку жоспары кай кезеңге жасалды 2022-2023 акпан

Ұйымдастыру қызметі	Ұйымдастыру қызметтің міндеттері
	<p>Жалпы дамыту жаттыгулары. Колды "кеуденің алдында кол" калпынан екі жакка осіру, колды жогары көтеру және "колдан басы" калпынан екінші жакка сүйшту, колды "құльпта" тіркелип саусақтарын Атға-жогары көтеру (кол басы артқы жағымен ішке каратай бүрүлганды); колды жогары-артқа бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Долты бір-біріне бастын Устинен беру (артқа және алға), онға, солға бұрылу, колды алға көтеру; алға каратай енкейіп, бүгіліп, гимнастикалық кабырга карсы тұрғып, колдарыныңда белдік деңгейіндегі ұстап, бүгіліп және түзетілген аяктарды көзекпен көтеріп, арқанызды гимнастикалық кабырғага кысып, колдарыныңды жамбас деңгейіндегі ұстап тұрнығыз; алға каратай енкейіп, еденге алаканмен тигізіп, арқана ілінпі түрган колды жогары көтеріп, екі жакка жогары көтеру, тізенде тұрып, алға енкейіп отыру, 5 метр кашыктықта колмен журу (бір бола екінші аяғын ұстап тұрады).</p> <p>Баспасөз жаттыгулары: жупта, колдар бағыны артында, артқы жағында жатып, бір бала, екіншісін аяғында отырып, оны гимнастикалық кабырга ұстайды (5-6 рет), колдарына ілуп, аяктары бірге, аяктары сермеу (5-6 рет). "Тербелетін орын" топтамасында отыру орнынан алға-артқа домалату, колдың комегімен іште еңбектеу (3 метр). Колды алға каратай созып, жартылай отыру (6-7 рет); саусақтарының күштегі заттарды ұстап, жылжытыныз.</p> <p>Салауатты өмір салтын калыптастыру.</p> <p>1) Адам ағзасы және оның қызметтің ерекшеліктері туралы түсніктерді көнегіту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының манызды компоненттері: дұрыс тамактану, кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін</p>

Факторлар туралы түсініктегерді көңілтү.

2) Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы түсініктегерді жетілдіру.

3) Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктегерді көңілтү. Наукаска күтім жасау дагдыларын кальптастыру: оған камкортық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Наукастарға жана шыртық танытуға тәрбиелу.

Өзінің қоңіл-куйн сипаттай білуге үйрету. Балаларды дени сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген належілігін кальптастыру.

Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сойлеу әдебін, жай және жайылма сойлемдерді колдану дагдыларын кальптастыру. Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегендегі колдана білуді дамыту.	Оленді жатқа, мәнерлел, интонациямен айту. Көркем шыгарманы рөлдерге боліп, сақналу, рөлдерде кейінкердің көңіл күй мен мінезін, бейненін кімділін, интонациясы мен мимикасын беру, койылымдаты өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.	Балалардың назарын кітаптың безендерілүнде, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересекгермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпарастарымен, асерлерімен белсүнне мұмжіндік беру. Айналасында болып жатқан оқигаларға өзінің көзқарасын білдруге күлшілік дамыту, сойлегендегі макал-мәтешдерді колдануға баулу.
Саят ашудың алғышарттарын кальптастыру арқылы колды жазуға дайындау;	1) ересекгермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дагдыларын жетілдіру;	

2) коммуникативтік дагдыштарды дамыту: әңгімелесушіні тұшынауға, диалог жүргізуға, өз пікірін айтуда үйрету;

3)әндегі мен билерді колдана отырып, көркем бейнені қоруда шыгармашылық дербестікті дамыту;

4)балалардың тәжірибелісіне сүйене отырып және олардың калаудың ескересін отырып, тәрбиесінде күрдастарымен келесі талқылаудың тауелсіз кабылдау ушін корискі материалдарды таңдау;

Өз бетінше карым-катьнас жасауда, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сезін мұқият тұндауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтанныс ертеғілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталарап айтуда, тыңдаған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуғе, кейінкерлердің диалогтын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы рөлдерге беліп сомдауда, кейінкерлердің мінез-құлқын жеткізуғе баулу, шыгарманы еркін талқылауда мүмкіндік беру.

Тенсіздіктен тенсідік немесе тенсіктен тенсіздік шыгарады;
әртүрлі белгілілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, елшемі, материалы, колданылуы);
заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жұандығын аныктайды;
заттарды шамасына кәрай өсу және кему ретімен орналастырады;
заттарды салыстыруды беттестіруду, касына көю және жүппен салыстыру тәсілдерін колданады;

Казак тілі (басқа оқыту тілдерімен топтарда)

Математика негіздері

Бейнелу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жүппен) колдану.

1)Жана түстер (кулғін) және ренцтерді (көк, кызылт, көю жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде).

2)Түзу, ирек, жінішке, жалпак сыйыктарды, түрлі колемдегі донгелектерді, жақпаларды, нуктелерді ырқакты орналастыра отырып, каралайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті тандау.

Сурет салу

2022-2023 оку жылы мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары
Білім беру үйімі Топ/сынып мектеппелдің даиралық сыйныбы
Балааралық жасы 5 жастағы
Оқу жоспары кай кезеңге жасалды 2022-2023 наурыз

Ұйымдастыру қызметтің міндеттері

Жалпы дамыту жеткізулер. Колды "кеуденін алдында кол" қалпынан екі жакка өсіру, колды жогары көтеру және "колдың басы" қалпынан екінші жакка сұйылту, колды "құтылға" тұркетен саусақтарымен Атға-жогары көтеру (кол басы артық жағыммен ішке карай бүрүлған); колды жогары-артқа бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Долты бір-біріне бастын Устинен беру (артқа және атта), онга, солға бұрылу, колды атта көтеру; атта карай енкейіл, бүтіліп, гимнастикалық кабыргаға карсы тұрып, колдарынызды белдік деңгейіндегі үстап, бүтілген және түзөтілген аяқтарды көзекспен көтеріп, арқанызды гимнастикалық кабыргаға кысып, колдарынызды жамбас деңгейіндегі үстап тұрыңыз; атта карай енкейіл, едегене алаканмен тиізіп, арқана ілініп тұрган колды жогары көтеріп, екі жакка жогары көтеру, тізенізде тұрып, атта енкейіл отыру, 5 метр кашыктықта колмен жүру (бір бала екінші аяғын үстап тұрады).
Баспасөз жеткізулер: жүлтә, колдар бастын артында, артық жағында жатып, бір бала, екіншісін аяғында отырып, оны гимнастикалық кабыргаға үстайды (5-6 рет), колдарына ілупл, аяқтары бірге, аяқтарын сермеу (5-6 рет). "Тербелетін орын" топтамасында отыру орындан алға-артқа домалату, колдың көмегімен іште енбектеу (3 метр). Колды атта карай созып, жартылай отыру (6-7 рет); саусақтарынызben кішкентай заттарды үстап, жылжытыңыз.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аятын жуу, тістерін мукият тазалау, тамактандынан кейін аузызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгі деңін дымкыл сұлтімен сүртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың жақетілігін түсінү.
Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдау.

Өзине-өзі кызымет көрсету және күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Котамдақ орындарда гигиена ережелерін сактаударын калыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу.

- 1) Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әнгімелесушін мұжияттыңдаап, сұрақтарды дұрыс көюға және койылған сұрақтарға қыскана немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті үстаяу, әдепті және сабырлы болу.
- 2) Негізгі ойда дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді күрастыру.
- 3) Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат күбілдістарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін билдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстөулерді колдану.
- Өдеби шыгармаларды эмоционалды қабылдаудына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-саударлық байланыстарды, жаңарларды (өртегі, әнгіме, елен) ажырату, тілдің коркемдігін сезіну (әпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шыгарма кейінкерлердің іс-әрекетін бағалау.
- Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисындықтай алғын беру, диалогті сийлеуді дамыту, кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз кезкарасын білдіру. Өдеби кейінкердердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейінкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
- Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстөулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- казак халқының құндылықтарын құрметтейді;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді колданады;
- күрдастармен өз бетінше карым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды;

Саяттылық негіздері

Саяттылық негіздері

	<p>әңгімелесушін мүжіктің тыңдау, сұрақтардың дұрыс жоюда және койылған сұрақтарға кыскаша немесе толық жауап береді;</p> <p>Сөздегі дыбыстыардың орнын ажыратады;</p> <p>1)казак халқы колонер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі;</p> <p>кіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі;</p> <p>азық-түлік атауларын атайды;</p> <p>2)аншылық касіпке, мал есірге байланысты, егіншілік касіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше колданады;</p> <p>туыстық карым-катьнасты билдіретін сөздерді біледі;</p> <p>3)өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер,</p> <p>баскосулар, тойлар, салт-дастурлар туралы айтады;</p> <p>4)өлеңдер, санамактар, жаңылтапшар, тәкпактарды жатка айтады;</p> <p>жүмбактардан жауабын табады;</p> <p>тәннамдық қызығушылықтарын, білуге күмарлықты, оку әрекетіне көзқыншылықты дамыту, мектепте окуга ынтасын арттыру;</p> <p>әзінді, есте сактауды, бакылауды, зерттеуді, галдау жасай білуі, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту;</p> <p>балаларды зерттеу барысында жана акпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттің алгоритмін жасауға баулу;</p>
Математика негіздері	<p>заттардың жазықтықта артурлі орналасуы мүмкін екендігін түснеді;</p> <p>тірі табигат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен кальчтар арқылы жеткізеді;</p> <p>Сурет салу</p> <p>түстерді өз калауды бойынша таңдаиды;</p> <p>бояуларды колдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, канық түстер алу үшін карындасты түрліші басып бояуды біледі;</p> <p>өз жұмысының нағижелерін бағалай алады;</p> <p>сурег салуда артурлі техниканы колданады;</p> <p>парактын ортасын, бұрыштарын, жоғары, теменгі, он және сол жақтарын ажыратады;</p> <p>Шыныай бейнесінә карал және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;</p> <p>Каррапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардан</p>
Мусіндеу	

	<p>пішіндердің мүсіншегін;</p> <p>мусиндеудін ертүрлі әдістерін колданады;</p> <p>казак халқының түрлі ыдыс-аяктарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бүйімдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен безендіреді;</p> <p>біртекti заттардан сожеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтыраға орналастырады;</p>
Жапсыру	<p>Таныс немесе ойдан әртурул бейнелерді, каттарларнын бүктелген кагаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген кагаздан симметриялы пішіндегі заттарды кияды;</p> <p>казак халқының тұрмыстық заттарын, киіз Үйдің жабдықтарын таниды, оларды киып жасырады, ою-өрнектермен безендіреді;</p> <p>бірнеше белгітерден бейнелерді құрастырады;</p> <p>геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды казак оюөрнектерімен безендіреді;</p> <p>енбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактайды;</p>
Музика	<p>Ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастырады;</p> <p>құрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастырады;</p> <p>өзінің құрастырган құрылымын талдау арқылы тімді конструктивті шемпімдерді табады, оларды құрастыруда колданады;</p> <p>бейнені кескіні бойынша кияды;</p> <p>калдық және табиги материалдан құрастырады;</p> <p>корнерлікке сүйене отырып, елеестүті, ойлауы бойынша колдан бүйімдар жасайды;</p> <p>ойынға жақетті құрылымы бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге көлісіп орындаиды, дайын құрьылышпен ойнайды;</p> <p>ұжыммен бірге жұмыс істейді;</p> <p>жазық кагаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзертеді;</p> <p>жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сактайды;</p> <p>музыкалық шыгармаларға көзқарасын билдіреді, онын сипаты, мазмұны туралы айтады;</p> <p>каррапайым мұзыкалық жанrlарды ажыратады (куй, ән, би, марш);</p> <p>әннің басында, мұзыкалық фразалардың арасында тыныс алушының алуды біледі,</p>

	<p>бірнеші оқтапаның «ре» екінші оқтаванының «до» динапазонында жөніл дауыспен ат айтады;</p> <p>әннің соғзін атып айтады, мұзыка сипатын қабылдауды және жеткізеді;</p> <p>шығарманың жеке фрагменттерін (кіріске, кайрмасы, соны) ақыратады;</p>
	<p>Енбекке баулу.</p> <p>1)Әртүрлі мамандықтар, балабакша қызметкерлерінің енбекі туралы түсініктерін көнетту, енбектін мазмұны, сипаты және нағіжесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>2)Ата-ана енбекін түсіну, адамдардың ендектеріндегі өзара байланыстарды байкау. Енбек ардагерлерін, карттарды күрметтеу, үлкенде сыйлау, олардың енбекін бағалау.</p> <p>3)Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне көтүсуга, бастаған ісін аятына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Толпа тазалық сактауға, ойыншылқтарды сұртуға, табиғат бүршіндердегі тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікten аткаруга, жоспарланаған нағіжеге жетуге, өзі мен күрдастарның енбекінін, шыгармашылық әрекеттерінін нағіжелерін бағалауға және күрметтеп көрсетуге, кішілере көмек көрсетуге, жақет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншылқтар адамның енбекімен жасалғанының түсіну және оларға үкшілтиқ карау.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру</p>

Ескертпе: перспективалық жоспар-оқу жылтынын басына дейін әрбір айға жас тобында жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтер (дene шынықтыру бойынша нұсқаушы, Казак тілі мұғалімі, мұзыкалық жетекші) жасайды

2022-2023 оку жылы мектепке дейнің тәрбие мен оқытуның үлгілік оқу жоспары және мектепке дейнің тәрбие мен оқытуын үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

Ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі Топ/сыйын мектеппелдің даирлеулық сыйыбы

Балалардың жасы 5 жастағы

Оқу жоспары кай кезеңге жасалды 2022-2023 сауір

Ұйымдастырудың қызметі	Ұйымдастыру қызметтің миндеттері
	<p>Жалпы дамытушылдары. Колды "кеуденін алдында кол" калынан екі жаққа есіру, колды жоғары көтеру және "колдың басы" калпынан екінші жаққа сұйылту, колды "кульпка" тіркелген саусактарымен алға-жоғары көтеру (кол басы артық жағымен ішке карай бұрылған); колды жоғары-артқа бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Допты бір-біріне бастын үстінен беру (артақ және алға), онға, солға бұрылу, колды алға көрай енкейіп, бүлілп, гимнастикадың көзекпен көтеріп, арқанызды гимнастикалық кабыргаға кысып, колдарыныстырып және түзгілген аяқтарды көзекпен көтеріп, алға көрай енкейіп, едеге алаканмен тигізіп, арқана ілінп түрган колды жоғары көтеріп, екі жаққа жоғары көтеру, тізенізде тұрып, алға енкейіп отыру, 5 метр кашықтықта котлен журу (бер бала екінші аяғын ұстап тұрады).</p> <p>Баспасөз жаттыгулары: жұлта, колдар бастиң артында, артық жатында жатылп, бір бала, екіншісінін аянында отырып, оны гимнастикадың кабырга ұстайды (5-6 рет), колдарына ілпүл, аяқтары бірге, аяқтарын сермеу (5-6 рет). "Тербелетін орын" топтамасында отыру орындан алға-артқа домалату, колдан комегімен іште сибектеу (3 метр). Колды алға көрай созып, жартылай отыру (6-7 рет); саусактарынызben кішкентай заттарды ұстап, жылжытыныз.</p> <p>Спортық ойнадар.</p> <ol style="list-style-type: none">1)Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі колымен допты бір-біріне лактыру. Допты он және сол колмен алға жүрге жаттықтыру.2)Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лактыру.3)Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты какпага тебу. Допты бірнеше рет

аңыпташ кабыларға табу.
4)Хоккей элементтері. Берілген бағытта қакшала хоккей таяқ пен шайбаны сұрғанату, оны қаспана кіргізу

Зат есімдерді саш есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;

1)казак халқының құндылықтарын құрметтейді;
хабарлы, сұраулы, лепті сойлемдерді колданады;
хурдастарымен өз бетінше карым-катьнас жасай алады, әртурлі
ойындарды бірге, көсіп ойнайды;

Сейлеуді дамыту
2)әнгімелесушінің мұжияттындаи, сұрақтарды дұрыс кояды және койылған
сұрақтарға қыскапша немесе толық жауап береді;

3)ересектердің комегімен әнгімениң жалғасын және соңын ойдан шыгарады;
басылаулар мен сожеттік суреттер болынша әнгімелер күрастырады;
әнгімелесу кезіндегі озін мәдениетті, адепті үстайлды;

Көркем әдебиет
1)кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын білдреді;
көркем шыгарманы роллерге беліп, сақналауга катысады;

2)ролдерде кейінкердің коніл күй мен мінезін, бейнесін кимылтын,
интонациясы мен мимикасын береді;

3)турлі дереккөздерден алған акпараттарымен, әсерлерімен белседі;

Ш-төрт дыбыстап тұратын сездерге дыбыстық талдау жасайды;
сойлем сөздерден тұратынын беледі;
берілген сездерден жай сойлемдер күрастырады;
каламды дұрыс үстай алады;
жазу параграфында багдарлай беледі, жазу жолы мен жоларалық көністікті
ақыратады;

турлі съзыктарды салады;

колды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызыгуыштықпен

орындауды;

<p>Сөзлік көр. Казак халқы колонер шеберлерімен жасалған кітә үйдін заттардың және тұрмыстық заттарды билдіретін (көреге, уық, шашырак, ағаш керуег, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алапа, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-тұлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүтері, талқан, тары, жент, күрт, сүзбе, шубат, қымыз, айран), аңыштық касілті (ан, аңшы, орманшы, корыкышы), мал осіруге байланысты (кора, жайлау, қыстау, жем, астай, согым, сыйбара), егіншілік касілке байланысты (дән, тұкым, сауру, отау, ору, дірмен, орак, кепен, шалты, айыр, күрек, тырма, сок) сездермен толықтыруду.</p>	<p>Кеңестік бағдарлау. Кеңестік туралы туындылардың бекіту: заттарды кеңестікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жогарыда, томенде); козғалыс бағыттары: сол жактан он жақоса, он жактан сол жакка, жогарыдан томенге, алға, артика. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа катысты орнын көрсете болуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қазақ параграфын бағдарлай білуіді бекіту.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қагазға жуан съзықтарды съзыарда қылқаламды көлденең, ал жиңішке съзықтар мен нұктелерді съзу Ушін тігінен үстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға карай, жогарыдан темен карай, кигашынан жүргізу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Балалардын суретте каралтайм сюжеттерді: алеуметтік оқигаларды, коршаган өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың өнбөгін, ертегілердін, елендердін, әндөрдін желісін жеткізе білудін жетілдірү.</p>
<p>Мұсіндеу</p>	<p>Казак халқының өмірін, өнбөгін, ұрмысын көрсете отырып, казак ерлерілерінің жалсіс бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>

<p>Ойдан ез бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауда баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойнадар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұхыпты орындау, заттарды жинау, қаупіздік ережелерін сактау.</p>	<p>Жапсыру</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болшектермен толькытуу,</p> <p>жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді көліп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынын, әртурлі заттардың белгітерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,</p> <p>әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істey, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді курастыру.</p>
<p>Курастыру</p> <p>Кұрылымы материалдарынан, конструктор бөлшектерінен курастыру:</p> <p>Аузынша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, ез бетінше ойдан курастыруға, курдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен курастыруға баулу.</p> <p>Курастырылған құрылымы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуу</p>	<p>Казак халқынын күйін, композиторларын биледі;</p> <p>таныс әндерді ез бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындаиды;</p> <p>әртурлі сипаттагы әндерді ез бетінше және шыгармашылықпен орындаиды;</p> <p>музыкалық аспаптарда каррапайым ауендерді ойнаиды;</p> <p>марш сипатын анық ыргакты жүрүмен, музыканың кімбыл сипатын – женил және орташа (жогары-төмөн) ыргакпен береді;</p>
<p>Музыка</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>1) Балаларды адамгершілік қындылықтарға, ез іс-әрекеттері мен баска адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, озинің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс кабылдауға, ез ісіне адал болуга, енбек етуде, шыгармашылық әрекеттерде нәтижеге жеткүте үмтүлуга, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауда, айналасындағыларға әрқашан аділ болуга, оларға колдау корсетуге, көмек беруге, жолған сойлемеүге, озинің педагогтерін, Улкендерді сыйлауда, кішіге камкор болуга баулу. Оз курдастарын</p>	<p>Коршаган ортамен</p> <p>танистыру</p>

тарта отырып, үлгіткы ойндар ойнау, Қазақстан мемлекеттің рәміздеріне күрмет көрсету.

2) Тұган өлкө, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, елімдін рәміздері, онын манзызы туралы білімдерін көнекті. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметтің маныздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйеллер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан коргаушы күні, Женіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), Үлгіткы мереке (Тәуелсіздік күні) маныздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұнғыш гарышкерлері Токтар Әубәкіров, Таілаг Мұсабаевтің белгілі, олардың күрметтеу.

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадагы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұтымдарын байту.

Тірі және өлі табигаттың, Қазақстанның әсем табигаты, көрnekі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маныздылығын түсіну. Қазақ халқының кіз үйінің маныздылығын, оның күрілісі мен ішкі жабықтарын белу. Қазақ халқының салт-дастырлерін белу және құрметтеу, казак халқының күнділіктарына құрмет таныту.

Өз Отаның жақсы көру, оны коргаудын, Қазақстан әскерінің маныздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отаның корғаган казақстандық жауынгерлердің - Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдагұлованың, Мәншүк Маметованың, Халық қанарманы Раҳымжан Колікарбаевтың ерліктері туралы белу, оларды құрметтегу.

Ескертпе: перспективалық жоспар-оқу жылтынын басына дейін әрбір айға жас тобында жұмыс істейтін тарбиеші мен педагогтер (дene шынықтыру бойынша нұсқаушы, Қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекші) жасайды

2022-2023 оку жылды мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку багдарламасы негізінде
ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары
Білім беру үйімі Топ/сынып мектеп алдың даирларының
Балалардан жасы 5 жастағы
Оқу жоспары кай кезеңге жасалды 2022-2023 мамыр

Ұйымдастыру кызметтің міндеттері	Ұйымдастыру кызметтің міндеттері
<p>Кызыметі</p> <p>Жалпы ламыту жаттығулары.</p> <p>Колды "көуденің алдында кол" калпынан екі жакка есіру, колды жогары көтеру және "колдын басы" калпынан екінші жакка сүйніту, колды "кулпика" прокең саусақтарымен Атга-жогары көтеру (кол басы артқы жағымен ішке карал бұрылған); колды жогары-артқа бір мезгілде, кезек-кезек көтеру. Долты бір-біріне бастын үстінен беру (артқа және алға), онга, солға бұрылу, колды алға көтеру; алға карай енкейіп, бүгіліп, гимнастикалық кабыргаға карсы түршіп, колдарынызды белдік деңгейнде үстап, бүгіліп және түзетілген аяктарды көзекспен көтеріп, арқанызды гимнастикада кабыргаға кысып, колдарынызды жамбас деңгейнде үстап тұрыныз; алға карай енкейіп, еденге алаканмен тигізіп, арқана ілінп тұрған колды жогары көтеріп, екі жакка жогары көтеру, тізеніде тұрып, алға енкейіп отыру, 5 метр кашыктақта колмен жүргү (бір бала екінші аяғын үстап тұрады).</p> <p>Баспаса з жаттығулары: жұлта, колдар бастын артында жатып, бір бала, екіншісін аятында отырып, оны гимнастикада кабыргаға үстійді (5-6 рет), колдарына ітуп, аяктары бірге, аяктарын сермеу (5-6 рет). "Тербелетін орын" төттамасында отыру орнынан алға-артқа домалату, колдын кемегімен іште сибектеу (3 метр). Колды алға карай созып, жартылай отыру (6-7 рет); саусақтарызбен кішкентай заттарды үстап, жылжытынз.</p> <p>Дербес кімбыл белсенділігі.</p> <p>1)Кімбылды ойнанын дамуына ықтап етегін әргүрлі қуралдар мен спорттық жабдықтары бар органдың қоры. Балалардың құрдастарымен кімбылды ойнандарды өз бетінше үйымдастыруна жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау.</p> <p>2)Балалардың дербес кімбыл белсенділігін үйымдастыруда, ментерген кімбыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілестірін орнында жабықтау, ойнан алаңында балалардың журуіне арналған кедерін жоюдар жасау.</p>	<p>Дене шынықтыру</p>

Көс мәгілілде мұралы жолдармен сырғынауга, шиншамас жүргүте, жоккег
оғандарын, шанамен сырғанауга, ал көктем, жаз мәгілдерине шолғай жасау.

Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анықтайды;
сөздегі дыбыстардың орын анықтайды;

1)айтылуы және дыбыстарлық жекесе дауыссыз дыбыстарды анықтады;
артыкуляциялық жаттыгуарды жасауға қызығушылық танытады;

2)сөйлегендегі дауыстық талдау жасай алады;
сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колданады;

Сөйлегендегі макал-мателдерді колданады;

Зат есімдер мен жапылаушы сөздерді дұрыс колдана блулұ дамыту.

Балаларға сөздерді мәгінасына сәйкес колдануға комектесу.

Казак халқының салт-дастурлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар»,
«Сүйінши сұрау» дастурлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек
көльнә созуға, бірлесіп, көліп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінің
куанышына ортақтаса блүгे, бір-біріне камкор болуға баулу.

Әрбір сөздің мәгінасы болатыны тұралы түсінік калыптастыру, сөздің
мәгінасына қызығушылық баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі
дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
сөздегі дауыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты
және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;

берілген бұның сез күрастырады;

Әз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;
ең белгінше карым-жатынас жасауға, әнгімелесуғе тырысады,

әнгімелесушінің сезін мұжияттындаиды;

Казак тілі (басқа оқыту
тілдерімен топтарда)

жаяуп береді;
таныс немесе бейттаныс ертеғілер мен шагын көркем шығармалардың
мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтады;

тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;

Сөйлеуді дамыту

Көркем әдебиет

Сауаттылық негіздері

кейінкерлердің динозоны мәнерлі интонациямен береді;
шығармалы рөлдерге боліп сомдаиды, кейінкерлердің мінез-құлқынан
жеткізеді;

тындалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;

бір-бірмен еркін диалог журады;

Геометриялық фигуралар.

1)Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы солақша пішінмен
тансыстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, солакша, ушбұрыш, шаршы,
тіктөртбұрыш) мен деңеслерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратта
білуге жеткізтьктуу.

2)Танымдық-зерттеушілік қызыгуышылдық, ойлауды, алдына койылған
міндегі шешуде не істey, калай істей керек екенін түсінуге, курделі формадағы
заттарды ез бетіннен зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган орталан геометриялық
фигураларға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

3)Пішіннін бір формасынан екіншін калай жасауда көркөтігі туралы
ұчымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес белгітерге белу, бүтін мен
белгіті салыстыру, 8-10 белгітерден пішіндерді жинап, күрастыру.

Математика негіздері

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды болуға батыру, қағазға жуан
сызықтарды сыйзарда қылқаламды көлденен, ал жіншікке сыйзатар мен нұктелерлі
сызу үшін тігінен үстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онга караң,
жоғарыдан төмөн караң, кигашынан жүргізу.

Балалардың суретте каралайм сюжеттерді: алеуметтік оқиғаларды,
коршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердін,
олендердін, эндердін желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Казак халқының өмірін, етбенін, тұрмысын көрсете отырып, казак
ертеғілердің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше
ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Біртекti заттардан сюжеттер күру, бірнеше пішінді бір тұтыра
орналастыру, сюжеттерде пішіннін, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу,
кейінкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосынша
заттар мен элементтердің комегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен
әнгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды күру дағдыларын

Сурет салу

Мусиндеу

ағеппайру.

Ойдан өз беттінде мүсіндегуе, үздешмекте жұмыстарда орнатылау баулу.

Мүсіндеген заттардың түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұсынылау орындау, заттарды жинау, қауіспәдік ережелерін сактау.

Кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген кағаздан симметриялы пішіндеі заттарды кио.

Жапсырудың түрлі алестері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұрбалы) мен таслардың (тура, кисых кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, матта, табиги материалдар) жапсыру.

Ойнана қажетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауда, бір-бірімен көліп орындауда, дайын құрылыштан ойнауга мүмкіндік беру.

Енбек қауіпсізлігі мен жеке гипиена ережелерін сактайты;

ұсынылған такырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады;

құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;

өзінің құрастырган құралысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда колданады;

бейнені кескіні бойынша киядьы;

калдық және табиги материалдан құрастырады;

корнекілкек сүйене отырып, елеуеті, ойнауы бойынша колдан бұйымдар жасайды;

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын билу;

1) би қимылдарының элементтерін жәніл, еркін орындау; козғалыс багыттын музыкалык фразадарға сәйкес өзгеру;

1) Казак халқының би онерімен таныстыру, казактың халықтық би онері ерте заманнан қалыптасқандыбын, ол халқымыздың аса бай аудыз әдебиетімен, әнқойлерімен, дастүрлі тұрмыс салттымен біге қайнасты желе жаткан ел мұрасы екенін, би онері озінің эстетикалық болмысында казак жүртінин жағы

Жабыстыру

Құрастыру

Музыка

	<p>Жегеллірү.</p> <p>Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұқындық жұмыстарды орындауда баулу.</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, кауіпсіздік ережелерін сактау.</p>
Жабастыру	<p>Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, картарларның бүткелген пішіндегі заттарды кио.</p> <p>Жапсырудын түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен таспидерін (тура, кисық кио, ою, фlorистика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жасыру.</p>
Кұрастыру	<p>Ойнига жақсарған күрьышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауда, бір-бірімен келісіп орындауда, дайын құрылышпен ойнауда мүмкіндік беру.</p> <p>енбек куиңсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактайты;</p> <p>ұсынылған такырыпка, өз бетінше ойдан құрастырады;</p> <p>құрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастырады;</p> <p>өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда колданады;</p> <p>бейнени кескіні бойынша кияды;</p> <p>калдым және табиги материалдан құрастырады;</p> <p>көрнекілікке сүйене отырып, елеестути, ойнауы бойынша колдан бүтіншілдердің жасайды;</p>
Музыка	<p>Музықага сәйкес орындалатын би кимылдарын білу;</p> <p>1)би кимылдарының элементтерін женил, еркін орындау; козғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес езгерту;</p> <p>1)Казак халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері өрт заманнан калыптасқандытын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнқұйлырімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біte кайнастып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жүрттynын жалты</p>

	<p>дүниетанымна сай арман-мұраттарын бейнелетін кимылдар жүйесін курайтынын түсіндіру, балаларға «Каражорға» бінн билету;</p> <p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>1) Тірі және елі табигат құбылыстары туралы білімдерін көңейту. «Өлі табигат» ұйымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұрғ, кар, тастар, жел, жанбыр); елі табигат заттарын адамның көлімін жасалған заттардан ажыратта білу.</p> <p>2) Тірі және елі табигат, табигат құбылыстары (маусым, есімдік, адам енбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және тусину.</p> <p>Балалардың зерттеу әрекеті Ушін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>3) Адам өмірі Ушін судын, құрмын, күн, ай соудесінің, саздың, тастардың маныздын тусину.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Ескерте: перспективалық жостар-оқу жылтынын басына дейін әрбір айға жас тобында жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтер (дene шынықтыру бойынша нұсқауышы, Қазак тілі мұғалтам, музыкалық жетекші) жасайды</p>

дүнистаннына сай арман-мураттарын бейнелеттің кімділдар жүйесін күрайтынын түсінішіру, бағдарга «Караражорға» бині билету;

Табиғатпен таныстыру

1) Тірі және елі табигат құбылыстары туралы білімдерін көнектізу. «Олі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, кар, тастар, жел, жанбыр); елі табигат заттарын адамның көлімен жасалған заттардан ажыраты білу.

2) Тірі және елі табигат, табигат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам енбегі)

арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсіну.

Балалардын зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыруды барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыруды, ажырату.

3) Адам өмірі үшін судын, күмнін, күн, ай сезулесінін, саздын, тастардын манызын түсіну.

Ескерте: перспективалық жоспар-оқу жасына дейін әрбір айға жас тобында жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтер (дene шынықтыру бойынша нұсқауышы, Казак тілі мұратшы, мұзыкалық жетекші) жасайды

Коршаган ортамен таныстыру