

«Қасиет-АБИ» ЖШС «Балдырған» балабақшасы

«Гүлдер-ай» ересек тобы
2022-2023 оқу жылы

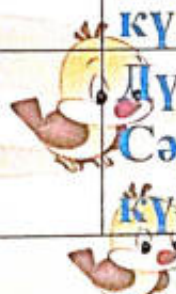
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Бекітемін»
«Қасиет-АБІ» ЖШС-нің
«Балдырған» балабақша
Менгерушісі Г.Н.Исмакова



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
«Гүлдер-ай» ересек тобының
2022- 2023 оқу жылына
ұйымдастырылған іс-әрекеттің кестесі**

Ұйымдастырылған іс әрекеттер	Апта күндері
Дене шынықтыру	Дүйсенбі (таза ауада) - 10.15-10.35 Сейсенбі - 9.00-9.20 Бейсенбі - 10.05-10.25 күн сайын
Сөйлеуді дамыту	күн сайын
Көркем әдебиет	күн сайын
Қазақ тілі	Сейсенбі - 9.25-9.45 күн сайын
Математика негіздері	күн сайын
Құрастыру	күн сайын
Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын
Сурет салу	күн сайын
Мүсіндеу	күн сайын
Жапсыру	күн сайын
Музыка	Дүйсенбі Сәрсенбі күн сайын



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы

Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01-02 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.09.2022	Жұма 02.09.2022
Балаларды қабылдау				Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу,әңгімелесу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Сөйлеуді дамыту	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Сөйлеуді дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру				Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру. «Білім» күніне орай өткізілетін іс-шарамен қысқаша таныстыру	Жаңа оқу жылында ата-аналарды балабақшаішлік жұмыстарға белсенді болуға,тығыз қарым-қатынасқа шақыру. (Байланыс орнату)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті таяқшалардың көмегімен балабақшаны құрастыру. Құрастыру
Таңертеңгі жаттығу				Сапқа тұру, басшыға қарап түзелу баяу жүру, адымды үлкейтіп баяу жүру. Аяқтың ұшынан, және өкшемен жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп жүру. Өкшеден аяқтың ұшымен ауыса жүру. Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру. Сапқа тұру жетекшіге қарап түзелу. Дене шынықтыру	«Сағаттын тілі» БҚ. Аяқты аяқастыра отыру, қол белде 1- оңға еңкейіп «тин» деу. БҚ. 2 келіп «таң» деу. 3- солға еңкейіп «тик» деу. БҚ. 4 Келип «таң» деу. Тыңыс алу жаттығулары: Аяқты сәл алшақ қойып, алға қарап еңкейіп фу-фу-фу деп 3-4 рет қайталау, қолды сермеп, дем алу. Дене шынықтыру
Таңғы ас				«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Сөйлеуді дамыту

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет				Міндеттері: балаларға саптағы орнын табуды үйрету. Бір орында тұрып жоғары секіруге үйрету, бір мезетте екі аяғымен еденнен серпіліп секіру қабілетін дамыту. Кішірейтілген алаңда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту. Алғырлық, қабілеті мен зейінін дамыту, Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден сапқа тұру. Бір-бірден сапта жүру, жан-жаққа «шашырап» жүру, бір-бірден тізбекке тұру. Заттардың көмегіңіз жасалатын жалпы дамытуға арналған жаттығу Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1. Бір орында жоғарыға секіру. 2. Екі сызықтың арасымен жүру (ені – 15 см, ұзындығы – 3 метр). Ойын ұйымдастыру: «Жұбынды тап» Ойын шарттарын түсіндіру, жұптарды ұйымдастыруға көмектесу. Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау (көркем әдебиет) Мерекелік шарларды салу (сурет салу) Конструкторлардан өз қалаулары бойынша құрастыру жұмыстарын жүргізу. (құрастыру) Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау. Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру (математика негіздері) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	Міндеттері: Заттарды санына қарай салыстыра білу қабілетін арттыру, бір зат пен көп затты бірбірінен айыра білуге үйрету; • санаудың дұрыс тәсілдерін пайдалана отырып, заттарды санау (2 зат көлемінде); • солдан оңға қарай санау, сандарды ретімен атап шығу, сан мен затты сәйкестендіру; • екі топтағы заттарды салыстырып, оларды теңестіру; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) салыстыру, оларды осы белгілеріне қарай топтастыру; • геометриялық пішін – шеңбер туралы өткенді пысықтау (өзге геометриялық пішіндердің арасынан табу); • өзара көмек көрсетуге үйрену. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Жұмбақтар және олардың жауабы» ойыны. Тікен-тікен, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. Көк жиекті шай табақта, Алтын алма тербелер. Кейде бүркер алма жүзін, Ұлпа, мақта, перделер. Қалпағы бар, басы жоқ, Қолы да жоқ, шашы жоқ. Сыңар аяқ «көкеңнің» , Ойлан, тап, не екенін. 1-тапсырма бойынша балаларға сұрақ қояды. – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? –Бір-бірден салынған

					заттарды бояңдар. Педагог балаларға тақтадағы заттарды көлеміне қарай (үлкен–кіші) салыстыруды ұсынады. 2-тапсырма. «Сызық жүргіз» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог дәптерге орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салыңдар. Педагог балалардан «Жолды қалай салдыңдар?» – деп сұрайды. Сергіту сәті. Оңға қарай иілдік, Солға қарай иілдік. Бір отырып, бір тұрып, Бәріміз бір сергідік. 3-тапсырма. 1 және 2 затты санауға байланысты берілген. Педагог балаларға сұрақ қояды. – Сол жақтағы карточкада неше киіз үй, оң жақта неше киіз үй бар? – Оң жақтағы карточкада неше тақия, сол жақта неше тақия бар? – Тақия көп пе, әлде киіз үй көп пе? Педагог балаларға заттарының саны бірдей карточкаларды сызық арқылы қосуды ұсынады. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Бұл орамның пішіні, Бауырсақтың да мүсіні. Кішірейтсек біз мұны, Шығады тоқаш наны боп. Ол не? –Барлық шеңберлерді бояңдар. –Неше шеңбер боядыңдар? – Сендер бояған шеңберлердің көлемі қандай?

					Ғажайып сәт «Тазша бала» қонаққа келеді. Балаларға әртүрлі сыйлықтар алып келгенін айтады. Әр түрлі кітаптар қаламдар, түрлі түсті қағаздар, желім және ермексазды береді. Балалардың қалауы бойынша кітап қарауға (сөйлеуді дамыту), әр бала таңдауы бойынша кітаптың суретін салуға (сурет салу), жаспыруға, мүсін жасауға бөлу. (жапсыру, мүсіндеу)
Серуенге дайындық				Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа – рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. Қоршаған ортамен танысу
Серуен				№ 1 Ауа райын бақылау Мақсаты: Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүйеге баулу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны) Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірілеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: Гүл шоқтарынан букет жасау. Мақсаты: Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау»	№ 2 Күннің көзін бақылау Мақсаты: Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр» Мақсаты: Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау» Мақсаты: Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және

				Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.	өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. Өз бетімен ойындар: «Түрлі түсті шынылар» Ойын жағдайларын жасау, тату қарым-қатыныста болу, шығармашылыққа және жеке іске баулу.
Серуеннен оралу				Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. Қимылды ойын: «Сапқа тұр» Мақсаты: Балаларды қатарға, сапқа тұруды көрсету.	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас				«Ас – адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. Көркем әдебиет	Ас қайыру Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Сөйлеуді дамыту
Күндізгі ұйқы				Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту	«Сандар» әнін тыңдату. Математика негіздері
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары				Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) (4-5 рет)
Бесін ас				Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Дидактикалық ойын «Көп және аз» Мақсаты: Заттарды салыстыра білуге үйрету. Математика негіздері	Дидактикалық ойын «Көршісін тап» Мақсаты: Сандарды реттілікпен қоюды үйрету. Математика негіздері
Балалармен жеке жұмыс				Жауметбай Айлинмен жеке жұмыс: Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру.	Қонай Дінмұхаммедпен жеке жұмыс:

				Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады. Коммуникативтік дағдыларын дамыту
Серуенге дайындық				Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен				№ 1	№ 2
Балалардың үйге қайтуы				Ата-аналардан балаларды ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін талап ету.	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы

Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 05-09 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.09.2022	Сейсенбі 06.09.2022	Сәрсенбі 07.09.2022	Бейсенбі 08.09.2022	Жұма 09.09.2022
Балаларды қабылдау	Әнұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы кітаптар қарастыру, әңгіме жүргізу. Сөйлеуді дамыту	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Мамандықтар туралы сұрақтар қою. Қоршаған ортамен танысу	Бақша ауласындағы көкөністермен таныстыру. Жақсы көңіл - күй сыйлау. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, әңгімелесу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Сөйлеуді дамыту	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Сөйлеуді дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Дене шынықтыру	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. Көркем әдебиет	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. Құрастыру	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	Ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету. Математика негіздері
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тұру, басшыға қарап түзелу баяу жүру, адымды үлкейтіп баяу жүру. Аяқтың ұшынан, және өкшемен жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп жүру. Өкшеден аяқтың ұшымен ауыса жүру. Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру.	«Сағаттың тілі» БҚ. Аяқты айкастыра отыру, қол белде 1-оңға еңкейіп «тин» деу. БҚ. 2 келіп «таң» деу. 3-солға еңкейіп «тик» деу. БҚ. 4 Келип «таң» деу.	Тыңыс алу жаттығулары: Аяқты сәл алшақ қойып, алға қарап еңкейіп фу-фу-фу деп 3-4 рет қайталау, қолды сермеп, дем алу.	Сапқа тұру, басшыға қарап түзелу баяу жүру, адымды үлкейтіп баяу жүру. Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру.	Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру. Сапқа тұру жетекшіге қарап түзелу. БҚ. Аяқты айкастыра отыру, қол белде 1-оңға еңкейіп «тин» деу. БҚ. 2 келіп «таң» деу. 3-солға еңкейіп «тик» деу. БҚ. 4 Келип «таң» деу. Тыңыс алу жаттығулары:

	Сапқа тұру жетекшіге қарап түзелу.				Аяқты сәл алшақ қойып, алға қарап еңкейіп фу-фу-фу деп 3-4 рет қайталау, қолды сермеп, дем алу.
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап.	Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар.	Асхананы бақылау. Аспазшының еңбегін түсіндіру.	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Шарты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, оның не үшін артық екенін әңгімелеп береді. Сөйлеуді дамыту	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. Көркем әдебиет	«Теңін тап» Шарты:Балалар екі бірдей заттарды тауып, түсі,көлемі,пішіні туралы әңгімелейді. Математика негіздері	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	«Кім шапшаң» Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгертуге үйрету, өз қимылын өзге балалардың қимылымен сәйкестендіру қабілетін дамыту. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету қабілетін және сапқа тұрған кезде кеңістікте бағдар табу қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттықтыру, еденнен бір уақытта екі аяғымен серпіліп секіру қабілетін нығайту. Педагогтің айтқандарын тыңдау, оның	Міндеттері: Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Арқанның астымен еңбектеген кезде басын тигізбей өту кезінде топтасу қабілетін, ептілік пен икемділігін дамыту. Допты екпінмен итеріп, оның бағытын сақтап қалу, көзбен өлшеу қабілетін нығайту. Кеңістікте бағдарлау, зейін қою қабілетін дамыту. Ұжымшылдыққа, бірге ойнауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Футбол добын көретеді. Футбол добының мақсаты	Міндеттері: Санау тәсілдерін пайдалана отырып, заттарды санауды үйрету (3 көлеміндегі сандар). Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау. Заттардың орналасуын өзіне қатысты тұрғыда сөзбен жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру. Табиғатты сүйуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог үстелдің үстіндегі 2, 3, 4-тен топтастырылған	Міндеттері: Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру қабілетін дамыту. Ырғақпен адымдау және сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгерту қабілетін дамыту. Алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту. Ептілікке баулу, қимылдарын үйлестіруге және спортзал ішінде кеңістікті бағдарлауға	Міндеттері: Қағазды қос бүктеу арқылы кітапша жасай білуді үйрету. Заттарды атай алу және олардың өлшемін, түсін, пішінін ажырату. Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға дағдыландыру. Ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бірнеше суретті кітапшаларды қарау, әңгімелеу. Үлгі суретті көрсетіп, кітапшаны қалай жасауға болатынын түсіндіру. Балалар кітапшаны қарап көреді. Сергіту сәті:

	көрсеткендерін мұқият ден қоюға үйрету, ұйымшылдық қабілетін, зейінін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, бірге ойнауға деген қызығушылығын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден сапқа тұру. Ойын «Өз орныңды тап!» Шарты: Саптағы арақашықтыққа назар аудартады. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Екі сапқа тұру. Заттардың көмегіңсіз жалпы дамыту жаттығуы Ойын түріндегі негізгі қимылдарды орындау: 1. Бір орында тұрып жоғары секіру. 2. Бағытын өзгертпей сапта жүру (саптан шығып кетпеу, бағытты өзгерткен кезде бірбірімен соқтығыспауға тырысу). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар». Ойын тәртібін түсіндіру. Шарты: Тордан жүргізуші қасына келген кезде ғана шығу керектігін балалардың есіне салады. Дене шынықтыру Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта	туралы әңгімелеуді ұсынады. Футбол – спорттық ойын деген ұғыммен таныстырады. Негізгі кезең Алаңда баяу жүгіру 1 мин, оның барысында тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар жүгіреді және жан-жаққа жүгіреді, жаңа нұсқауы бойынша тізбектегі орындарын табады. Жүру. Шеңберге қайта тұру. Затсыз жалпы дамытатын жаттығуларды жасау Негізгі қимыл-қозғалыстарды жасайды: Спорттық ойындардың элементтері – футбол. Допты 2 метр қашықтықтан аяқпен қақпаға домалату (4 рет). Жаттығуды үш адамнан жасайды: қозғалыс басталатын сызыққа келеді, допты аяқпен соғады, педагогтің белгісі бойынша оның артынан жүгіреді және тізбектің соңына барып тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Сабалақ ит» Ойын түріндегі массаж «Бояушы» 1.Бояушы қоршауды бояйды, демалғанды ұнатпайды. Біз де бояу жағатын қылқаламды қолға алып, оған көмектсейік!	заттарды санатады. Заттарды санмен сәйкестендіріп айта білуін қадағалайды. Сандар туралы өлең оқып беріндер. Негізгі кезең Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма. Педагог балаларға мынадай тапсырмалар береді: – Жоғарғы қоршаудың ішіндегі шарларды санап шығындар және төменде көрсетілген орынға сонша шар салындар. –Доптарды санаңдар және сендер де бос орынға сонша доптың суретін салындар. –Кәне, неше шар (екі), неше доп (үш) салдындар? –Доп көп пе, әлде шар көп пе? Суреттерді салыстырады. Бала біткен соғады, Жеңіл шарды домалақ. Ұрсаң ұшып жоғары, Жерге түсер домалап. (Доп) Табындаршы, бұл не? Педагог балаларға 2-тапсырманың суретінен велосипед пен самокатты тауып, олардың неше дөңгелегі болса, сонша дөңгелекті бояуды тапсырады. – Велосипедтің дөңгелегі	үйрету. Жинақылық пен дербестікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Спорттық атрибуттың жаңа түрі – кегельмен танысу. Шеңбер құрау. Бір-бірден сапта жүру; сапта бір-бірден кегельдерді айналып жүру (айналып жүрген кезде кегельдерді құлатуға болмайтынын балалардың есіне салады). Сапта бағытын өзгертіп жүру. Жүру бағытын тек педагогтің белгісіне қарай өзгертеді. Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығуларды орындап көрсету. Шеңберде арақашықтықты сақтау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: 1. Секіру – қос аяқтап және бір аяқтап секіру. Қалай секіру керектігін түсіндіру және көрсету. Барлық қимылдар екпінмен орындалады. Демді іште ұстамау қажет. 2. Өртүрлі бағытта төрт аяқтап еңбектеу. Мысықтар жайлы	Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Қуанамын мен де, қуанасың сен де, Қуанайық достарым. Арайлап атқан күнге. Педагог жұмыс ретін балаларға түсіндіреді: -тікөртбұрыш қағазды қос бүктеуді көрсету; – екінші қағазды алып оны қосбүктеу, бір-біріне қабаттау; – кітаптың парақтары дайын болған соң оның сыртқы бетін безендіру; – жолақ қағаздарды қиып алып, оны кітапшаның шетіне жапсыру; – кітапшаның сыртына әртүрлі қиылған құстарды, аңдарды, өсімдіктерді т.б. балалар қалауы бойынша қиып алып безендіру; – кітаптың сыртқы бетін «мұқаба» деп атайтынын түсіндіру; –безендіруде және қайшымен жұмыс жасауда көмектесу. Тіктөртбұрыш қағаздарды қос бүктейді; екі парақты бір-біріне қабаттайды; ұсақ суреттерді қиып алып, оны кітапшаның сыртына жапсырады. Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)

	қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? (Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті) Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. (жапсыру) Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. (сурет салу) Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	2. Аула сыпырушы ағай демалғанды ұнатпайды. Үнемі сыпырады да жатады. Кәне, балалар, біз де сыпырғышты алып көмектесейік. 3. Тігінші инемен киім тігіп, бір тыным таппайды. Ол да демалғанды жақсы көрмейді. Тезірек инемізді алып, тігіншіге көмектесейік. 4. Міне, мына аспаз сорпа пісіріп жатыр. Ол да демалғанды ұнатпайды. Біз де қасығымызды алып, сорпаны араластыруға көмектесейік. 5. Мынау – ұста. Тақтай кесіп жатыр. Ол да бір демалмайды. Біз де арамызды қолымызға алып, ұстаға көмектесейік, балалар. 6. Ал мына кісі тыным таппай пианинода ойнайды. Біз де пианинода ойнайық. Мимикалық гимнастика «Көтеріңкі көңіл күй» – балалар іс-қимылдың көмегімен өздерінің көтеріңкі көңіл күйін көрсетеді. Дене шынықтыру Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу.	көп пе, әлде самокаттікі ме? «Екі шапалақ» ойыны Сергіту сәті. Жоғары екі шапалақ, Алға екі шапалақ. Енді қолды артқа ұстап, Қос аяқтап секіреді. 3-тапсырма. Күз мезгіліне тән белгілерді естеріне түсіргеннен кейін, дәптердегі суреттердің арасынан күз көрінісін тауып, бояйды. Күз көрінісін бояу үшін қандай түстерді пайдаланатынын айтады. – Суретте бұдан басқа тағы қандай жыл мезгілдері суреттелген? 4-тапсырма. Педагог балалардан оң жақтағы суретті мұқият қарап, ондағы заттардың қалай орналасқанын айтып беруді сұрайды. Содан соң педагог балаларға мынадай тапсырма береді: –Енді екінші суретте күнді киіз үйдің сол жақ жоғарғы бұрышына, шыршаны оң жақ төменгі бұрышына салыңдар. –Екі суретті салыстырыңдар. Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? Математика негіздері «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін	жұмбақ жасыру. Балаларды марғауға айналдырады. Мысықтарын іздеп жүрген үй иесінің рөлін орындайды. Ойын ұйымдастырады: «Сыйлықтар» Шеңбер құрап тұру. Ойын ережесін түсіндіру. Ойынды жүргізетін әрбір жаңа жетекші басқа сыйлықтың атын айтады. Дене шынықтыру «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. (сөйлеуді дамыту) Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. (сурет салу) «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. (қоршаған ортамен таныстыру) Рөлдерге еніп ойнау. (Көркем әдебиет)	Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. (құрастыру,жапсыру)

		(көркем әдебиет) Ертегі кітап суретін салу (сурет салу)	қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№ 3 Желдің соғуын бақылау Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»	№ 2 Күннің көзін бақылау Мақсаты: Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер курап, адамдар жылы киім киеді. Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр» Мақсаты: Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»	№ 5 Аспанды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғаттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, күстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын: «Ұшақтар» Мақсаты: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс- қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу.	№ 1 Ауа райын бақылау Мақсаты: Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны) Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-	№ 3 Желдің соғуын бақылау Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»

	Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын» Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	Мақсаты: Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. Өз бетімен ойындар: «Түрлі түсті шынылар» Ойын жағдайларын жасау, тату қарым-қатыныста болу, шығармашылыққа және жеке іске баулу.	Еңбек: Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру Мақсаты: Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Өз бетімен ойындар: «Ұшақтар» Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: Гүл шоқтарынан букет жасау. Мақсаты: Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау» Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.	Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын» Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Көркем әдебиет	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Қазақ тілі
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.

	пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі Көркем әдебиет	«Әлди –әлди ұйықтай ғой» Сөйлеуді дамыту	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру Қазақ тілі	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді уқалаймыз. (3-4рет)	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Отырып екі аяғымызды алдыға созып, өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру (4-5 рет)	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) (4-5 рет)
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Қазақ тілі	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру
Балалармен жеке жұмыс	Берікқызы Дайанамен жеке жұмыс Затты топқа бөлуге, мыс: көп-аз, үлкен-кіші ұғымдарын топтастыра	Асауов Жанмен жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атау. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бергенбай Асылаймен жеке жұмыс Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру.	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Түстерді таныстыру, алақанға салып тік және дөңгелетіп есу.	Асауов Жанмен жеке жұмыс Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады.

	алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)		(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	(Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 3	№ 2	№ 5	№ 1	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Аймерекенің ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналардан балаларды ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін талап ету.	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 12-16 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.09.2022	Сейсенбі 13.09.2022	Сәрсенбі 14.09.2022	Бейсенбі 15.09.2022	Жұма 16.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балабақша туралы сұрақтар қою. Сөйлеуді дамыту	Әнұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінін жапсыру. Қоршаған ортамен таныстыру	Бақша ауласындағы көкөністермен таныстыу. Жақсы көңіл күй сыйлау. Қоршаған ортамен таныстыру	Әнұран айту. Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. Көркем әдебиет	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту Сөйлеуді дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жұбын тап» ойыны Міндеті: Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқаларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. Математика негіздер «Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу Сурет салу	«Көңілді көліктер» Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар) Қимылды ойын: «Жемістерді тер» Қоршаған ортамен таныстыру	«Көңілді бояулар» Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру Сурет салу	«Бауырсақ» ертегісі Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. Көркем әдебиет	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.	БҚ – аяқты алшақ қойып, қол төменде, 1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтеріміз. 3- бірінші қалыпқа	«Сағаттың тілі» 1- оңға иілеміз 2- солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)	БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет)	«Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу.

		келеміз. (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, жасау.			
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап. Қоршаған ортамен таныстыру	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту	Асхананы бақылау. Аспазшының еңбегін түсіндіру. Қазақ тілі	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат Қоршаған ортамен таныстыру	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Математика негіздері	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. Математика негіздері	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету. Жапсыру	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. Құрастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қозғалатын орта	Міндеттері: Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай жүгіріп өту қабілетін жетілдіру. Статикалық тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту. Ұйымдастырылған іс-	Міндеттері: Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу; Заттарды санау қабілетін күшейту; Заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруды жалғастырамыз, осы сөздерді сөйлеу барысында қолданамыз; Заттардың ұқсас белгілерін (көлемі) тауып, оларды сол белгілеріне қарай топтастыруды үйретеміз; Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін	Міндеттері: Өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық – 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту. Организмнің жалпы шыдамдылық қабілетін, ептілік пен үйлестіру қабілетін	Міндеттері: Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру.Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Күтпеген сәт: Ұлттық көйлек киген қуыршақ келеді. Балалар қонақпен сәлемдесіп, қызығушылық білдіреді. Негізгі кезең Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш,

	қалыптастыру – екі қатарға кегельдер қойып шығу (кегельдер жай емес, сиқырлы болғандықтан балалардың епті әрі шапшаң болуына көмектеседі). Негізгі кезең Тізбекте бір-бірден жүру; сапта бір-бірден жүгіру. Жалпы дамыту жаттығулары кегельдермен Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: 1.Секіру – «аяқтарды қосып, аяқтардың арасын ашып » секіру. Ойын: «Бермеймін!» Шарты: Ойыншыларға кезекпен жақындайды, кегельді тартып алуға тырысады. Ептілер мен шапшаңдарды ынтыландырады. Заттардың (кегельдердің) арасымен кез келген бағытта ерсілі-қарсылы жүру (ығақпен адымдау қабілетіне және кегельдердің арасымен жүргенде бағытын өздігінен өзгерту қабілетіне назар аудару. қажет) 2. 2 метр қашықтықтан «өкшеге отыру» әдісімен допты бір-біріне домалату. Қозғалыстың	әрекет: Шеңберге тұруға шақыру «1, 2, 3 – аяғыңның ұшына қара! 4, 5 – басыңды жоғары көтер! 1, 2, 3 – досыңа қарай бұрыл, 4 – қолдарыңды екі жаққа созыңдар, 5 – досыңның арқасынан қақ!» Негізгі кезең Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алуға және көз бұлшық еттерінің жұмысын жандандыруға арналған жаттығулар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға барғанда» Шарты: Залдың бір шетіне аюдың апанының суреті салынады. Екінші жағына балалар тұратын үйдің сұлбасы салынады. Санамақтың көмегімен апанда отыратын аюды сайлап алады. Сөздер айтылып болғаннан кейін аю «ақырады» және үйге қарай шашырай қашқан балаларды қуалайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: Алдымен қасқырдың рөлін сомдайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтардың	дамыту; Ұйымдастырылған іс-әрекет: – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? Негізгі кезең Тапсырмаларды орындау 1-тапсырма. Педагог балаларға дәптердегі суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: – Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан	дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды серуендеп, көгалда демалу үшін орманға шақырады. Слайдтарды көрсету (орман). Негізгі кезең Ойын түріндегі жаттығу: «Жапырақты тап» Билингвалды компонент: жапырақты тап – найди листок Күзгі жапырақтардан гүлшоғын жасау. Жаттығу: «Күз» Дене сымбатын қадағалау. Негізгі іс-қимылдарды орындау: 1.«Өкшеге отырып» бір-біріне допты домалату, қашықтығы – 2 метр. Қозғалысты естеріне салу (допты екпінмен итеру қажеттігіне назар аудартады). 2.Төрт аяқтап еңбектеу (қашықтық – 6 метр). Тіке бағытта қозғалады, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіру	Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр бойынша жоғары төрге шығару. Сұлушаштың киген көйлегі ұзын, ақ түсті, бүрмелі, әдемі, шашы қос бұрымды, ұзын, көздері дөңгелек, қарақаттай, басына киген бөркі туралы балалармен бірге әңгімелеу. Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған үкісіне тоқталу. Оны үкі құсының қауырсынынан алынғанын және оның ерекшелігін айту. Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. Ойын шарты: үкі туралы әңгімелейді және үкі қауырсынын керекті затқа орналастырады. Мысалы. Үкі – орман құсы. Оның жүні үлпілдек. т.б. Үнтаспадан үкі дыбысын тыңдатып, үкі дыбысын қайталап салуды ұсынады (кук-кук-кук) Сергіту жаттығуы «Қуыршақ» өлеңі Сөйлемейсің сен неге, Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге, Кірің жоқ па, қуыршақ? Аяғың бар ма, сен неге, Жүре алмайсың, қуыршақ? Жұмсағанда сен неге,

	орындалуын түсіндіру және көрсету (доп бағытының сақталуына назар аудару қажет). «Орнынды тап!» ойынын ұйымдастыру. Айналыратын шеңберлерді қойып шығу. Ойынның тәртібін түсіндіру. (дене шынықтыру) Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу) Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. (көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау (математика негіздері) Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	рөлін атқарады. (дене шынықтыру) Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. «Ашулы кірпі» (пф-фр деген дыбыстар шығарады) Жаттығулар бұлшық еттердің босауына, жүйке жүйесінің тұрақтануына ықпал етеді. (қазақ тілі) Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн» Шарты: Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады. Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. (математика негіздері) «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды.	бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосындар. Сергіту сәті. «Күшік» Мен – күшік, саққұлақ, Ойнаймын шапқылап. Серікпін қашан да Малшыға, шопанға. 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы. Теңестірген төрт қабырғасын. Бар оның төрт бұрышы. – Шаршының қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Педагог балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. – Жоғарыдағы орындықта	қажет. Ойын ұйымдастыру: «Қасқыр мен қояндар» Шарты: рөлдерге бөлініп ойнау. Музыканың ырғағымен жапырақтың сыбдырын салу. (дене шынықтыру,сурет салу) Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу азайту амалдарын үйрету. (математика негіздері) «Асық» ойыны (дене белсенділігі,математика) Орамалдан бөпе жасау. (құрастыру)	Тіл алмайсың, қуыршақ? Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? (Р. Тышқанбаев) Даусын айнытпай сал: Құлыншақтан қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын, қуыршақ, Сонда қалай жылады? (Жылаған дыбысты келтіреді). Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру) Сол ойыншықтардың суретін салу,жапсыру (сурет салу,жапсыру)

		(құрастыру) Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. (қоршаған ортамен танысу) Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту) Ойыншық туңралы тақпақ жаттау. (қазақ тілі) Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. (сурет салу)	неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. Жұмбақ шешу Бейқам жатқан ел іздейді, Малдан күдер үзбейді. Қорадағы қойға шабады, Кәне, жауабын кім табады? (Қасқыр) Жаңғақ толы орманда, Күндіз тамақ айырып. Жатады кеш болғанда, Өз құйрығын жамылып. Бұл не? (Тиін) Ұ. Есдәулетовтың «Тәйтәй қуыршақ» өлеңін жаттау. (дене шынықтыру,көркем әдебиет) Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. (музыка) Дидактикалық ойын:		

			«Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Қоршаған ортамен танысу)
Серуен	№ 5 Аспанды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғаттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын: «Ұшақтар» Мақсаты: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. Еңбек: Құрғақ	№ 2 Күннің көзін бақылау Мақсаты: Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр» Мақсаты: Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау» Мақсаты: Гүлдердің тұқымдарын жинастыру.	№ 3 Желдің соғуын бақылау Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»	№ 1 Ауа райын бақылау Мақсаты: Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүйеге баулу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны) Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала	№ 3 Желдің соғуын бақылау Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру» Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім

	жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру Мақсаты: Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Өз бетімен ойындар: «Ұшақтар» Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. Спорттық жаттығуларды орындау (дене шынықтыру) Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;	Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын» Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: Гүл шоқтарынан букет жасау. Мақсаты: Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау» Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.	бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын» Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру, жапсыру	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Көркем әдебиет	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты

	тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.			тәтті.	шашпау.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Сандар» әнін тыңдату. (математика негіздері)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет)	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.	Музыкалық ойыншықтармен	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау.

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру (математика негіздері)	Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.	Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	танысу. Концерттік қойылымға дайындалу	Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу
Балалармен жеке жұмыс	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Оң және сол қолдарын ажырата алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Агибаева Ильназбен жеке жұмыс Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Ақтілеу Әлимен жеке жұмыс Отбасы мүшелерінің рөлін сомдап, есімдерін атай алады. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Баетов Алдиярмен жеке жұмыс Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Рафхатова Асылыммен жеке жұмыс Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе біледі және өлеңді жатқа айта алады. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағанын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 19-23 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.09.2022	Сейсенбі 20.09.2022	Сәрсенбі 21.09.2022	Бейсенбі 22.09.2022	Жұма 23.09.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды алаңда қабылдау. Әнұран айту. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту Дидактикалық ойын «Менің үйім» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру. Құрастыру	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Сөйлеуді дамыту	Балаларды алаңда қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. Қоршаған ортамен танысу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. Қоршаған ортамен танысу	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. Құрастыру	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. Құрастыру
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.	БҚ – аяқты алшақ қойып, қол төменде, 1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтереміз.	«Сағаттың тілі» 1- оңға иілеміз 2- солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)	БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет)	«Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу.

		3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, жасау.			
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. Сурет салу, жапсыру	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. Көркем әдебиет	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады Сөйлеуді дамыту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Еденге тасталған түзу жіптің бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтауға үйрету, дұрыс жүру рефлексін қалыптастыру. Алақандары мен тізесін тіреп еңбектеген кезде қолдары мен аяқтарының қозғалысын үйлестіре білу қабілетін нығайту. Ырғақпен секіріп жаттығу – аяқтарын бірге және бөлек-бөлек қою – қолдарын басынан жоғары көтеріп шапалақтау. Үйлестіру қабілетін дамыту,	Міндеттері: Ойындардың көмегімен балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту, белсенді демалуға дағдыландыру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып, бір-бірден сапта жүгіру қабілетін жетілдіру. Еденге тасталған түзу жіптің бойымен жүруге үйретуді жалғастыру, жіпті бойлай жүрген кезде басты дұрыс ұстау қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Доптарды кез келген бағыттарға домалатуға жаттықтыру,	Міндеттері: Заттарды санауды үйретуді жалғастыру; екі топтағы заттарды санау; саны жағынан аз топқа жетпей тұрған затты қосу; әртүрлі, бірақ саны жағынан бірдей заттардан құралған топтарды теңестіруді үйрету; балалардың тәулік бөліктері туралы ұғымдарын дамыту; заттардың орналасу ретін сөзбен баяндауды жалғастыру (сол жағында, ортасында, оң жағында).	Міндеттері: Секіру жаттығуларын үйрету. Бір аяқ алда, екіншісі артта. Қолдарды шынайы қимылдатып, жеңіл әрі ритмге сай, саптан шықпай жүгіру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып төрт аяқтап еңбектеуге үйретуді жалғастыру. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Дүниеге жағымды көзқараспен қарауға тәрбиелеу, жинақылыққа баулу.	Міндеттері: Баланың өзі және отбасы, тұратын үйі туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды отбасылық мерекелер мен салтанатты іс-шараларға қатысу дағдыларын дамыту; - отбасы мүшелеріне, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарына түсіністікпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Үнтаспадан «жарығым», «ботам», «құлыным»,

	төзімділікке баулу. Қоршаған ортаның сұлулығын көре білуге, оған қайырымды болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды әдемі жапырақтармен тағы да ойнауға шақыру. Негізгі кезең Бір-бірден сапқа тұрып, тізелерін жоғары көтеріп жүреді, жүгіреді. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстайды. Екі сапқа тұру. Жалпы дамыту жаттығулары жапырақтармен Сапта арақашықтықты сақтау. Қолды шынтақтан жазып, түзету. Негізгі іс-қимылдарды орындайды: 1.Тігінен тасталған жіптің бойымен жүру. 2.Қос аяқпен секіру – «аяқтарды бірге қойып, аяқтың арасын ашып» секіру, қолдарын бастан асырып шапалақтау. Төрт аяқтап еңбектеу (6 метр қашықтыққа). Қозғалысты, қол мен аяқтың үйлесімділігін қамтамасыз ету. «Лақтыр – қағып ал» ойынын ұйымдастырады: Ойын	допты саусақтардың көмегімен қатты итеру қабілетін дамыту, саусақтар моторикасын дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, ептілігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойынға арнап көгалдың үлгісін жасау. Балаларды орманға серуенге шығып, көгалда ойнауға шақырады. Негізгі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Сапта жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізбекте бірбірден жүру, тізені жоғары көтеріп, қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Екі тізбекке сапқа тұру. Жалаушаларды пайдаланып жалпы дамытатын жаттығулар жасау Сапта тиісті арақашықтық сақтау, жаттығулардың дәлдігін қамтамасыз ету. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: Тігінен тасталған жіп бойымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Допты қалаған бағытта домалату. Ойындық жағдай: үй иесі ұйықтап жатқанда (басына	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Суреттермен жұмыс Балалар, суреттерді мұқият қарап шығындар. Содан соң суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табындар. Неліктен? Негізгі кезең Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? 1 тиінді алып тастайды, олардың теңескенін 1 аюдың астына 1 тиінді қою арқылы суреттердің теңескенін көрсетеді. Содан соң 1 аю қосу арқылы теңестіру тәсілін көрсетеді. «Аю қанша болса, тиін сонша» деген сөзді қолдануды үйретеді. Тапсырмаларды орындау 1-тапсырма. Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын түрлі түсті жалаушаларға аударады. Жалаулармен ойнауға шақырады. Негізгі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың сақталуына мән беру қажет). Шеңбер құрау. Жалаулармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Қолды түзу ұстау қажеттігіне назар аудару. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: Бір-бірден тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру). Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар	«күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдатылады. Балалар, қалай ойлайсындар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? Иә, балалар, сендерге жылы сөздерді аталарың, аналарың әке, әжелерің айтады екен. Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? Бүгін біз «отбасы» туралы әңгіме қозғаймыз. Негізгі бөлім Балаларға отбасы мүшелеріне байланысты сұрақтар қою. – Балалар, отбасы дегеніміз не? Отбасына кімдер жатады? – Мен сендерге «Нешеуміз?» деген санамақты айтып берейін. Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Басбармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. – Яғни, балалар, отбасына әкең, анаң, ата, әжең, іні-қарындастарың, әпке-сіңілірің жатады екен. Отбасы – туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы. Отбасы мүшелеріне

	тәртібін түсіндіру. Ойын: «Тыныштық». Тақпақ оқу, жаттығуларды орындау барысын қадағалау. (дене шынықтыру,қазақ тілі) Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) Отбасы мүшелерінің суретін салу. (сурет салу) «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. (көркем әдебиет) Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	орамал тағады) мысықтар допты жан-жаққа домалатып ойнайды. Оянған кезде – марғаулар тоқтай қалады. Ойын ұйымдастыру: «Секір-секір». Сапқа тұруға көмектесу. Қимылдарды тақпақтың мәтініне сай ырғақпен орындау қажеттігіне назар аударту. Ойын түріндегі жаттығу «1-2-3–қайтала!», қимылдарды орындап көрсету. Еске салады: ойындар да денешынықтыруға жатады; ойнағанда балалар дамиды, шынығады. (дене шынықтыру,көркем әдебиет) «Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау. (сөйлеуді дамыту,математика негіздері) Дыбыстық жаттығуды айнамен орындау. Ә-ә-ә-әже	нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Балалар етіктің суретін салып болғаннан кейін, педагог етік пен тақияның теңескенін, яғни: 5 етік, 5 тақия болғанын түсіндіреді. Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. – Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші.. 2-тапсырма. – Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне	аударарды. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды. 6 метр қашықтыққа Алақаны мен табанын тіреп еңбектеу. Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. Содан соң керісінше. «Қақпа» ойынын ұйымдастыру. Ойын ережелерін еске салады. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Жүргізуші рөлін орындайды: «Көңіл күйің қандай?» (дене шынықтыру,көркем әдебиет) «Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. (сөйлеуді дамыту) Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (жүннен) жасау. Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. (сурет салу)	сендер де жатасыздар. Ұлан, айта қойшы, сенің үйіңде кімдер тұрады? – Менің үйімде атам, әжем, мен, анам, әкем тұрады. – Айман, сенің отбасыңда кімдер тұрады? – Анам, әкем, мен. – Дастан, сенің отбасыңда ше? – Әкем, анам, ағам, мен және інім тұрады. – Балалар, көрдіңдер мен Ұлан мен Дастанның отбасында Айманның отбасына қарағанда көп адамдар тұрады екен. Демек отбасы мүшелері аз болса да көп болса да олар отбасы бола алады. – Балалар, мына суретте не бейнеленген? (Үйдің суретін көрсету). – Бұл үйде кімдер тұратынын білгілерің келе ме? – Егер сендер сұраққа дұрыс жауап берсеңдер, бұл үйде тұратын адамдар сыртқа шығады екен. Онда сұрақты тыңдаңдар. Отбасында ең үлкен адамдар кімдер? (Ата, әже, әке, ана). – Ата мен әжеге қандай жылы сөздер айтуға болады? (Әжетайым менің, ақ әжем). – Аталарың мен әжелерің сендерді қалай еркелетеді? (Ата мен әженің суретін

		Ә-ә-ә-әке І-і-і-ің-ің-сің-лі. Тақпақ жаттау отбасы мүшелеріне арналған. (қазақ тілі) Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру жұмыстарын жүргізу. (сурет салу) Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. (құрастыру)	қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). Сергіту сәті. «Қарғалар» Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар, Боран соқса долданып Бұтаға келіп қорғанар. 3-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді. Санауды біз білеміз, Сандарды да білеміз. Сондықтан да атамның Құстарын санап береміз, Бір, екі, үш, төрт, бес, Бірден санап, шеш! Содан соң балаларға сұрақ қойып, тапсырма береді. –Тордың ішінде неше құс бар? –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек салыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек салыңдар. –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны қанша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? 4-тапсырма.	Ермексаздан сувинир жасау. Қағаздан гүл себетін құрастыру. (құрастыру)	немесе қуыршақты үйдің ішінен шығарып қою). – Ата мен әжеден кейінгі үлкен адамдар кімдер? (Әке, ана). – Ол кісілерге қандай жылы сөз айтасыңдар? (Анашым, әкешім, маматайым, әкетайым). – Әкелер үйде қандай іспен шұғылданады? (Отын бұтайды, ауланы тазартады, азық-түлік әкеледі). – Аналар үйде қандай іспен айналысады? (Тамақ пісіреді, кір жуады). (Әкесі мен анасының суретін немесе қуыршақты сыртқа шығару). – Мынау кімнің бөлмесі деп ойлайсыңдар? (Қыз баланың бөлмесі). – Ол үйінде қандай іспен айналысады екен? (Ыдыс жуады, үй тазалайды). – Ал мына бөлмеде кім тұрады екен? (Ұл бала тұрады). – Оның отбасындағы міндеттері қандай? (Дүкенге барады, әкесіне көмектеседі (сыртқа суретті немесе қуыршақты шығару)). – Міне, балалар, көрдіңдер ме отбасында тұратын адамдардың әрқайсысының өзінің жұмысы, міндеті бар екен. – Қалай ойлайсыңдар отбасы, отбасындағы

			Педагог өлең оқиды: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) Сол жақтағы баланың жейдесін қызыл түске, оң жақтағыны сары түске, ортадағыны жасыл түске боя. (математика негіздері,көркем әдебиет,сурет салу) «Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау. (сөйлеуді дамыту) «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан бауырсақ жасату. (мүсіндеу) Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын жасау. (құрастыру) Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.		балалар қандай болу керек? (Тату, дос, бірбірін сыйлайтын). – Міне, балалар, қараңдаршы бізде үлкен отбасы пайда болды. Балаларға отбасы бейнеленген суреттерді қарастырып, өздерінің отбасы мүшелерінің әрекеттері мен өзара қарым-қатынастары, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, отбасындағы сүйікті адамдары туралы айтып беру тапсырылады. Ойын: Кім екенін тап? Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр Әжесі шұлық тоқып отыр. Атасы шеге қағып жатыр. Қызы гүлге су құйып жатыр. Отбасы мүшелерінің көңіл күйлері қалай деп ойлайсыңдар? (қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері) «Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Арнайы

					дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру. Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су» Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналы м бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштік е, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы

	шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Құрастыру, жапсыру	жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	«Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Көркем әдебиет	түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» Сөйлеуді дамыту	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру Көркем әдебиет	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет)	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)

	дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Аптаның соңғы күні аналарға арналған кездесу өтетінін хабарлау. Сол кездесуде айтылатын әндер мен тақпақтар жаттату. (көркем әдебиет, музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер	Өлеңдер мен тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка)	Отбасылық саяхат рөлдік ойынын ойнау. Саяхаттау үшін бізге не керек ойынын ойнату. Орталықтардағы еркін іс әрекеттер Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка)	Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка) Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстары Еркін іс әрекеттер	Апта бойы немен айналысқандарын естеріне түсіру. Ұнаған ойындарын қайта ойнау. Демалыс күндері аналарына қалай немен көмектесетіні жайлы жоспар құру. (сөйлеуді дамыту) Еркін іс әрекеттер
Балалармен жеке жұмыс	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Оң және сол қолдарын ажырата алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Агибаева Ильназбен жеке жұмыс Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Ақтілеу Әлимен жеке жұмыс Отбасы мүшелерінің рөлін сомдап, есімдерін атай алады. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Баетов Алдиярмен жеке жұмыс Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. (Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Рафхатова Асылыммен жеке жұмыс Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе біледі және өлеңді жатқа айта алады. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 6	№ 10	№ 8	№ 9	№ 10

Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау.	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотолар бар болса беріп жіберуін сұрау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Аймерекенің ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 03-07 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.10.2022	Сейсенбі 04.10.2022	Сәрсенбі 05.10.2022	Бейсенбі 06.10.2022	Жұма 07.10.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. (сөйлеуді дамыту).	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...» - ұсақ моториканы дамыту (математика негіздері, дене шынықтыру).	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер (қоршаған ортамен таныстыру)	Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. (көркем әдебиет)	«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Мақсаты Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. (сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. (қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын: «Құстар» Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен қоректенетінін айтады. (қоршаған ортамен танысу)
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тұру, басшыға қарай бағынып қатардан шықпай жүру. Баяу жүру одан сәл қаттырақ жүру.	Баяу қарқынмен аяқтың ұшымен өкшеге қарай ауысу, қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүгіру.	Сәл адым алып және адымдап шашырап жүгіру.	Қолды белге қойып басымызды оңға, солға 4-рет айналдыру. Қолды иыққа қойып, алдыға артқа 2-рет айналдыру 3-4 рет	«Шапалақ» жаттығуы. БҚ. Аяқ сәл алшақ 1-2 рет қолды шетке созу 3-4 қолды төмен түсіріп, санды екі рет соғып «шарт-шарт» деу 5-6 рет.

				қайталау. Қолымызды алдыға созып, бір орныннан отырып тұру 5-6 рет қайталау.	
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері (видео) бала бала балақан Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту,дене белсенділігі)	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу)	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)	Жан-жануарлар туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын,мақал-мәтелдерін еске түсіру. (қорш ортамен таныстыру,қазақ тілі,көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп	Міндеттері: Шеңбер түрінде дөңгелентіп тасталған жіпті бойлай жүруге, тепе-теңдік сақтауға үйрету, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Төрт аяқтап еңбектеген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін дамытуды жалғастыру, топпен бірге жұмыс істеу	Міндеттері: Балалардың 1 цифры туралы білімін нығайту.Цифрды заттың санымен сәйкестендіру,жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешу,таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыру, заттарды сол	Міндеттері: Сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. Допты бір-біріне домалатуға	Міндеттері: Сөйлемді толық құрау, етістік сөздерді қолдана білу, дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізу дағдысын қалыптастыру. Жануарларға деген сүйіспеншілігін ояту, жануарлар жайында мақал-

	секіру қабілетін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Дидактикалық ойын: «Атауын ата және көрсет» Шарты: беттегі ауыз, мұрын, құлақ, көз сынды мүшелерді атап беру. Негізгі кезең Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны. Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау Жаттығулардың орындалуын көрсету. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. Спорттық жаттығулар – самокат тебу. Педагог тәрбиеленушілерге самокатпен жеке-жеке сырғанауды ұсынады. «Мұрныңды тауып көрсет». Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар	және жіпке денесін тигізбеу қабілетін дамыту. Спортпен айналысуға, сұлу да шымыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Не жасырылғанын тап!» Шарты: Таспа жіп ұстаған гимнаст қыздың суретін көрсету. Оның дене сымбатына, қозғалыс сұлулығына балалардың назарын аударады. Негізгі кезең Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал, тез көтер» – таспа жіптің төңірегінде жүру, жүгіру. Екі ұшы бір-біріне байланған таспа жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру – гимнастар сияқты әдемі жүру. Жаттығуды дұрыс орындау жолдарын түсіндіру: қолды қапталға созып, басты тік ұстайды, табандарымен таспа жіпті басады; шеңбердің сыртына шықпау керек. Ойын түріндегі жаттығу «Қоңырауға	белгілері бойынша біріктіру, үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табу, көру арқылы есте сақтау дағдыларын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру: 1. Таңғажайып кірпішті, Бір-біріне қаладым. Ұнамаса құлатып, Қайта-қайта қаладым. (Текшелер) 2. Кезікті кербез сұлу, бір жануар. Үстінде екі тауы бар. (Түйе) Негізгі кезең Тапсырмаларды орындау Педагог: «Неше текше, неше түйе, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 цифрды бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 цифрын бояуды ұсынады. 2-тапсырма. Педагог сол жақта тек 1 цифрды жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 цифрына сәйкес заттарды бояу туралы тапсырма беріледі. –Неше шәйнекті боядыңдар (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) боядыңдар?	жаттықтыру, көзбен мөлшерлеу, доптың қозғалыс бағытын сақтау қабілетін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын шеңбер пішінінде тасталған жіпке аударады. Жіпті пайдаланып орындаған жаттығуларды, жіпті пайдалану жолдарын еске түсіру Негізгі кезең. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез шеңберге кір» Шарты: Музыканың ырғағымен өкшені жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, денесін тік ұстау. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – арақашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, қимылдарды үйлесімді орындауға тырысу. Шеңбер формасындағы жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі іс-қимылдарды орындайды: Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған	мәтелдерді білу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ғажайып сәт: ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. Балалар қызығушылық танытады. Сұрақ-жауап: – Балалар бұл не? (Бірге қайталату: қоян). Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). Қоянға сипаттама беру: – Қоянның түсі қандай? – Қоянның түсі сұр. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қоянның құлағы ұзын. Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар. Сергіту жаттығуы: «Сұр қоян».

	«Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады. «Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». «Көбелек» тыныс алу жаттығуы. Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп «жан бітіруге» шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Күзгі бақта не өседі? Балалардың ойларын тыңдау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту) Құрастыру құралдарымен күзгі бақ тақырыбында еркін ойындар (құрастыру) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	жанаспа» Шарты: Төрт аяқтап еңбектеу, таспаның астымен төмен еңкейіп өтеді және қоңырауға жанаспауға тырысады. Ойындар ұйымдастыру: «Көбелектер мен құрбақалар». Шарты: Белгі бойынша қимылдайды. «Қатып қал!». Бір-бірден тізбекте жүру, тапсырмаларды орындау. Балалардан ұйымдастырылған іс-әрекеттен кейін әдемі болғандарын, әдемі жүруді үйренгендерін көрсетіп берулерін сұрайды. Үйде айнаның алдында тұрып жаттығу қажеттігін айтады. Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету (көркем әдебиет,қазақ тілі) Түлкі мен қоян ойыншықтарын салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. (математика негіздері)	Сергіту сәті: «Кәне, қанат жазайық...» Жұмбақ жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар. Қызыл түсті қандай жемістер мен көкөністерді білесіңдер? Ал жасыл түсті болады ма? Күзгі бақта өсетін жемістер жидектер көкөністер туралы не білетіндерін сұрау,сөйлем құрастыру, әңгімелеу, білетін әндер мен тақпақтарын айтқызу,(сөйлеуді	таспа жіп бойымен жүру. Табанды жіптің үстіне қою, шеңберден шықпау қабілетін бақылау. «Өкшеге отырып» допты бір-біріне домалатады (қашықтық – 2 метр). «1-2-3 – жұбыңды тап!» командасы бойынша өз жұбын табу. Допты екі қолдың күшімен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға балалардың назарын аудару. Жіпті пайдалану арқылы: «Соқыртеке» ойынын ұйымдастыру. Шарты: Соқыртеке рөлін орындайтындарға арнап шеңбер жасайды. Ең епті әрі алғыр балаларды ынталандыру. Қорытынды кезең Тапсырманы жақсы орындауға тырысқан епті балаларды ынталандыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»	– Балалар, көжек деген не? (Қоянның баласы) К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе. Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Балалар көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүпсүйкімді болады). Дидактикалық ойын:«Көжекпен ойналық» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. Ойын шарты: Сөйлеуді дамыту дәптерімен орындалады, Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді). – Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? Мақалдың мағынасын түсіндіру. Мал жуасы – қой,

			дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	Балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін және тілін дамыту. Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта (сурет салу, қағаздан қиып жапсыру)	Аң жуасы – қоян. (Жуас, момын, ешкімге зияны жоқ). Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Әдістің қолданылуы: бірінші жоғары дауыспен; • екінші ортаңғы дауыспен; • үшінші төмен дауыспен қайталанылады. Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру. «Мақтаншақ қоян» ертегісін теледидардан тамашалау. Осы тамашалаған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету. (көркем әдебиет) Ертегі кейіпкерлерінің санын салыстыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды.	№9 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдері кеңейеді. Қ/О: «От- су»	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ»

	қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері,жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	Шарты: Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу Мақсаты: Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру, жапсыру	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Көркем әдебиет	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Ас ішер алдында қолынды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.

	ішуге қалыптастыру.	қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» Сөйлеуді дамыту	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру Көркем әдебиет	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет)	Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек	Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фрррр фррррр фррррр	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. (математика негіздері) Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс (жапсыру)	«Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) Топтық жұмыс, плакатқа «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру) Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. (сурет салу)	Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністердің суретіне, макетіне қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)	Көгөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету (мүсіндеу) дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу;	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан (құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)

				техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. (сурет салу)	
Балалармен жеке жұмыс	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Тілдегі барлық дыбыстарды анық айту. (коммуникативтік дағды)	Асауов Жанмен жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атау. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Ақтілеу Әлимен жеке жұмыс Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажырату. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Түстерді таныстыру, алақанға салып тік және дөңгелетіп есу. (Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Асауов Жанмен жеке жұмыс Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады. (коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№10	№6	№8	№9	№8
Балалардың үйге қайтуы	Күзгі өзгерістерді үйге қайтар жолда бақылауды ұсыну.	Түлкі мен қоян ертегісін айтып беруін балаларынан сұрау.	Балалардан бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы ата-аналарымен әңгімелесуін талап иету.	Күзгі бақ өнімдері туралы әңгімелесуді ұсыну және күз мезгілі мен жаз мезгілінің айырмашылықтарын ажырату	Апта бойы жасаған әрекеттері туралы әңгімелесу, апта күндерін атау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 10-14 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.10.2022	Сейсенбі 11.10.2022	Сәрсенбі 12.10.2022	Бейсенбі 13.10.2022	Жұма 14.10.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі)	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау, тақпақтар айту. (көркем әдебиет)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі)	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу. Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу. (сәйлеуді дамыту, математика негіздері)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. (көркем әдебиет)	«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Мақсаты Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. (сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. (қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын: «Құстар» Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен қоректенетінін айтады. (қоршаған ортамен танысу)
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тұру, басшыға қарай бағынып қатардан шықпай жүру. Баяу жүру одан сәл қаттырақ жүру.	Баяу қарқынмен аяқтың ұшымен өкшеге қарай ауысу, қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүгіру.	Сәл адым алып және адымдап шашырап жүгіру.	Қолды белге қойып басымызды оңға, солға 4-рет айналдыру. Қолды иыққа қойып, алдыға артқа 2-рет	«Шапалақ» жаттығуы. БҚ. Аяқ сәл алшақ 1-2 рет қолды шетке созу 3-4 қолды төмен түсіріп, санды екі рет соғып «шарт-шарт»

				айналдыру 3-4 рет қайталау. Қолымызды алдыға созып, бір орныннан отырып тұру 5-6 рет қайталау.	деу 5-6 рет.
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Көркем әдебиет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері (видео) бала бала балақан Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту,дене белсенділігі)	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу)	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)	Жан-жануарлар туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын,мақал-мәтелдерін еске түсіру. (қорш ортамен таныстыру,қазақ тілі,көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Үш дөңгелекті велосипедті тебуге үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін	Міндеттері: Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан	Міндеттері: Құстардың дене құрылысы туралы ұғымдарын кеңейту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Құстарға ізгі	Міндеттері: Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында	Міндеттері: Құстың бөлшектерін дайындап, бөлшектерді бір-бірімен біріктіре алуды үйрету; құстар туралы білімдерін дамыту; саусақ икемділіктерін арттыру; сөйлеу тілдерін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын

	нығайту. «Өкшеге отырып» допты бірбіріне қарай домалату қабілетін нығайту, көзбен мөлшерлеу дағдысын дамыту, доптың бағытын сақтай білуге баулу. Тізесін аздап бүгіп, ақырын жерге түсу қабілетін дамытуды жалғастыру. Епті әрі тез болуға ынталандыруды жалғастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жалпы дамытатын жаттығу: Массаж жасайтын төсенішпен. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Педагог алаңның периметрі бойынша құрсауларды орналастырады. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына қарай секіреді. «Орныңды тап!» деген нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұсқау: жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен	кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. Өз денсаулығын күтуге үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Негізгі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. Қол шапалақтап жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды Тізбектегі арақашықтықты, белгіленген бастапқы қалыпты сақтау қабілетін бақылау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл» Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады.	көзқарастарын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқып, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды көңіл күй қалыптастыру. «Тырналар» Қастек Баянбай Аспанда самғайды, Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды, Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда. Бірлікті кім мұндай? Бұзылмас қатары. Кәдімгі шынжырдай. Күз белгілерін айтуды ұсынады. Ауа райын күнтізбеге белгілеу. Жұмбақ жасыру. Қанаты бар талмайтын, Биіктерге самғайтын. Неше түрлі әнге сап, Жер-әлемді шарлайтын. (Құстар) – Құстар табиғаттың жанды әлде жансыз бөлігі ме? Күзде құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? Құстардың барлығы ұшып кете ме? Негізгі кезең Құстар бейнеленген суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Өздері білетін құстарды	секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. Негізгі кезең Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалу барысын қадағалау. Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. Шапалақтау арқылы жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Орын	жетілдіру; балаларды құстарға қамқорлық жасауға, мейірімділікке, еңбекке баулуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог балаларға тақпақ оқиды: Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап. Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. – Балалар, құстың дене құрылысына сипаттама беріндерші? – Ол қалай қоректенеді? Сөздік жұмыс: шырылдайды, гуілдейді, қаңқылдайды, қарқылдайды, шықылықтайды. Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Құс боп желмен ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Ұямызға қонайық. Торғай туралы мәлімет беріледі. Оның дене құрылысына талдау жасалады. – Балалар, біз бүгін торғайды мүсіндесек қайтеді? – Торғайды мүсіндеп, суреттегі торғай қонып отырған ағаштың бір бұтағына орналастырамыз. – Торғайды жасау үшін екі домалақ дайындап аламыз, үлкені – денесі, кішісі – басы болады. Үлкен

	түсу. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Ойын: «Орын ауыстыр» Шарты: Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пісіреміз» Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, біз қандаймыз!» Топқа оралу. Ұй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу. Суреттер қарау. Әңгімелеу. Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау. (көркем әдебиет) Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп	«Кім епті?» ойыны Шарты: 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат» Педагог ойын тәртібін түсіндіріп, орындау әдісін көрсетіп береді. «Қарынға массаж жасайын» ойыны Ұйымдастырылған іс-әрекетті әрі қарай жалғастыру. Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексازдан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру (құрастыру) Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету (көркем әдебиет)	атайды: қарға, торғай, қарлығаш, бұлбұл, тырна, қараторғай, сарышымшық, суықторғай. Қандай құстарды жыл құсы деп атайды (бұлбұл, қарлығаш, тырна, қараторғай). Ал қандай құстарды қыстап қалатын құстар деп атайды? (Торғай, қарға, сарышымшық, суықторғай). Неліктен құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Құстардың жылы жаққа ұшып кету себебі «күн суытып, құстардың жейтін қорегі қалмауы, жәндіктердің жоғалуы» деген секілді болжамдарын айтады. Әртүрлі құстар туралы жұмбақтар жасырады. 1.Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна) 2. Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) 3.Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)	алмасыңдар» Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. Түсіндіру және көрсету: допты саусақтармен қатты итермейміз, оны кегельдерді айналып өтетіндей етіп оңға, солға бұрып отырамыз. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Секіру жаттығуларының орындалу тәртібі мен дұрыстығын көрсету: өзін айналып бұрылған кезде бірнеше бұрылысты ізбе-із орындау қажет. «Көгершінді қуып жет» ойын Шарты: Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру.	домалақты сопақша пішінге келтіріп, екі саусақпен қысып құйрығын шығарып, құйрығының ұшын жалпақтаймыз. Кішкентай домалақ бөлшек құстың басы болады, екіншісінің де құйрығын солай созамыз. Енді екеуін қосамыз. Құстың аяғын жасаймыз. Дайын құсты ағаштың бір бұтағына орналастырамыз. Ағаштың бұтағын қағаздан қиып алып жабыстырамыз. Дидактикалық ойын: «Не қалай дыбыстайды?» Әртүрлі құстардың суреті көрсетіледі. «Жапалақ» ойынын ойнайды. «Күн» дегенде балалар «ұшады», жапалақ дегенде ұйықтайды, «түн» дегенде құстар ұйықтайды, жапалақ ұшады. Ұйықтамаған «құсты» ұясына алып кетеді. (қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру, мүсіндеу) Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап,

	қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту (сөйлеуді дамыту) Құстардың суретін бояу, жабыстыру, құрастыру. (Сурет салу, жапсыру, құрастыру) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Байланыстыра сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді үйрету (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз) (Қазақ тілі) Тамақты ішсең күнде сен Белгілі бір мезгілде Таңертең, түсте, түстен соң Жатар алды кезінде, Балаларға уақытты бағдарлауға үйрету. (математика негіздері) Ас адамның арқауы Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту (Сөйлеуді дамыту)	4. Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан) 5. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға) Педагог беретін ақпарат: Қыстап қалатын құстар қандай? Қарғалар, ұзақтар, көгершіндер мен торғайлар адамдардың тұрағының маңында өмір сүріп, тағам қалдықтарын жеп үйренген. Олар қыста ешқайда ұшып кетпейді. Қанатты достарымыз адамға қандай пайда әкеледі? Қыста құстарға кім көмектесуі керек? Сонда оларды қалай ажыратады? Болжамдарымен бөліседі: қауырсындарына, сыртқы түріне, үлкендігіне қарай ажыратады. «Сөз» ойынын ұсынады. Біз тамақты немен жейміз? (Ауызбен). Ал құстар ше?	Ойын: «Кім зейінді?» Балаларды ынталандыру Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру. (математика негіздері) Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу (қоршаған ортамен таныстыру) Құстардың тіршілік ететін ортасы туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)	Құстарға дос боламыз. (көркем әдебиет) Көп - аз ойыны. Құстарды топтастыру, әңгімелесу. (математика негіздері)

			(Тұмсығымен). Адамның денесі терімен жабылған, құстардың ше? (Қауырсындармен). Бізде аяқ бар, құстарда ше? (Сирақ). Біздің қолымыз бар, құстарда ше? (Қанат) Сарышымшық пен қарлығаш туралы салыстыру әңгімесін құрастыруды ұсынады. Аудиожазбаны тыңдауға шақырады. Құстар сыртқы түрімен ғана емес, әртүрлі дыбыспен сайрауымен де ерекшеленеді. Аққу қиқулайды. Бозторғай шырылдайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін, үкі уілдейді. Көкек көкектейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш, сауысқан шықылықтайды. Тоқылдақ тоқылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Торғай шиқылдайды. Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық, Кәне, қанат жасайық (Екі қолын қанат етіп жаяды). Қарлығаш боп ұшайық, (Қолын сермемей, қалықтаған қимыл жасайды).	

			Орнымызға қонайық (Орындарына отырады). Орманның біз емшісіміз, Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады). Құрт біткенді жоқ етеміз, Жоқ, жоқ, жоқ, (Қолдарын артқа ұстап, бастарын екі жаққа кезек бұрады). Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. Тәжірибе жасау: «Құс қауырсынының құрылысы қандай?» Қарапайым тәжірибе жасайды: қауырсынды қарастырып, оның өзегі бар екенін, өзектен жіңішке талшықтардың тарайтынын айтады. Қауырсынды суға салады, ол суланбайды деген қорытынды жасайды. Демек құстар қауырсынға бірдеңе жағады (мысалы, май). Қауырсынды бетіне тигізеді – жылы – демек, олар жылу үшін қажет. Қауырсынның ұшын кеседі – ішінде бос қуыс, демек, қауырсын жеңіл. «Жасырынбақ»: Суреттің артына бір құс жасырынып қалған: сирақтары мен құйрығы ғана көрінеді. Құсты ата (сауысқан). «Торғайға жем шаш» тапсырмасын		

			орындайды. Сары шымшық тұзы аз майды жақсы көреді. Торғай – шемішкені, түрлі дәндерді жақсы көреді. Суықторғай – жидек жегенді ұнатады. Торғай үшін шемішкенің суретін сал. Жұмбақтар шешеді: 1.Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) 2.Тал басында түндіксіз отау (Ұя). Серуен кезінде құстың ұясын көрсетіп, бақылауды ұсынады. Құстар ұясын неден жасайды? Ұя салу үшін құсқа не қажет екенін анықтау. Ойын: «Менің достарым» Шарты: Балаларға кеспеқағаздарды таратып беріп, құстың сипаттамасын таңдайды, оны атайды. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Ойын: «Оң және сол» Шарты: Оң жақтан қандай құстарды көріп тұрсың, ал сол жақтан? (Математика негіздері) Құстардың суретін салу жолдарын үйрету.		

			(Сурет салу) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О: «Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	№ 7 Бұлтты бақылау Мақсаты: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам» Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту Мақсаты: Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға	№ 12 Түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: Жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт» Мақсаты: Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп, сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)

			үйрету. (дене белсенділігі, қоршаған ортамен таныстыру)	жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: Түскен жапырақтарды жинау Мақсаты: Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырмамен жинап тасуды үйрету. Балаларды бірігіп жұмыс істеуді қадағалау. (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру, жапсыру	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Көркем әдебиет	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Ас ішер алдында қолынды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.

		әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» Сөйлеуді дамыту	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру Көркем әдебиет	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет)	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек	Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.	Жемістер мен көкеністер ойыны Екі топқа бөліп ажырату Қоршаған ортамен таныстыру Жасыл алмұрт» (заттық мүсіндеу) Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады (Мүсіндеу,сурет салу,жапсыру,құрастыр у)	Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны (Қоршаған ортамен танысу) Жемістер жыры тақпағын жаттау. (Көркем әдебиет)	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	Жемістер мен көкеністердің маскааларын киіп, пайдасы туралы балаларға айтқызу (Сөйлеуді дамыту) Қазақтың ұлттық тағамдары туралы видео ролик көрсету Жемістерден компот жасау (Жапсыру,сурет салу)
Балалармен жеке жұмыс	Ақтілеу Әлимен жеке жұмыс	Асауов Жанмен жеке жұмыс	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс	Асауов Жанмен жеке жұмыс

	Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажырату. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Геометриялық пішіндерді атау. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айту. (коммуникативтік дағды)	Түстерді таныстыру, алақанға салып тік және дөңгелетіп есу. (Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады. (коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№10	№6	№7	№12	№8
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.10.2022ж – 22.10.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.10.2022	Сейсенбі 18.10.2022	Сәрсенбі 19.10.2022	Бейсенбі 20.10.2022	Жұма 21.10.2022	Сенбі 22.10.2022 (24.10.2022)
Балаларды қабылдау	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (сөйлеуді дамыту)	«Кім шапшаң?» Шарты: Түстеріне қарай орналастыру, шапшаң қимылдау. (тілдік қарым-қатынас, танымдық зерттеу әрекеттері)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау, тақпақтар айту. (көркем әдебиет)	Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі)	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларын айту.	Ата-аналармен әңгіме: Мансұрдың ата-анасына дене шынықтыру формасын алып келуді айту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларын айту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. Сурет салу	«Ойыншық домбыра» Мақсаты: Домбыра құрастыруға үйрету, ой – қиялын дамыту, олардың негізгі бөліктері мен ұсақ бөлшектерін ажырата алуға және өздерінің іс – әрекетін алдын ала жоспарлап дамыта алу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру	«Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Ойыншықтардың суретіне қарап әңгіме құрастыра білуге, «д», «т» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету, тілдерін дамыту; ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту	«Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: жоғары- өмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау. Математика негіздері	Сюжетті ойын: «Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір - біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Көркем әдебиет	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай	БҚ – аяқты алшақ қойып, қол төменде,	«Сағаттың тілі» 1- оңға иілеміз	БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен	«Қарлығаш» болып ұшамыз	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай

	жүру, аяқтың ұшымен жүру.	1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтереміз. 3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, жасау.	2- солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз. (5-6 рет)	оңға, солға иілу. (4-5 рет)	«Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу.	жүру, аяқтың ұшымен жүру.
Таңғы ас	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.	Ойын- жаттығу: Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін!	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, Ас қайыру Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин	«Ас – адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. Көркем әдебиет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады) Дене шынықтыру	Бензинді сүт сияқты ішеді. Алысқа жүгіре алады. Тауарлар мен адамдарды тасымалдайды. Сіз оны білесіз, әрине. (Көлік) Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарайды. (Автобус) Сөйлеуді дамыту	Еркін ойын: «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру	Еркін ойын: «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру	«Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. Математика негіздері
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Үш дөңгелекті велосипед тебуге, онымен бұрылуға үйрету. Бұлшық ет	Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеумен түрлі бағытта, әртүрлі ырғақпен қозғалу:	Міндеттері: Жол бөліктері, бағдаршам белгілерімен таныстыру. Көлік	Міндеттері: Қатар жатқан қос сызықтың ортасымен кең адымдап жүруге	Міндеттері: Көлік түрлері туралы, мәшиненің қызметі және бөлшектері	Міндеттері: Самокат тебуді үйрету, бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу.

	корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы орындалатын тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Ирелеңдеп» жүру мен жүгіруге жаттығу, заттарды оң жағынан және сол жағынан айналып өту қабілетін жетілдіру. Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені аздап бұғу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Бұлшық еттерін нығайтуға ынталандыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: I. Ұйымдастыру кезеңі. Қимыл-қозғалыс жасайтын алаңның үлгісін жасау: массажа арналған төсеніштерді екі қатарға жаяды. Балалардың назарын төсеніштерге аударады. Сиқырлы төсеніштердің балаларға епті болуға	ырғақпен жүру, жеңіл жүгіру. Тепе-теңдікті сақтауға жаттығу, басына қапшық қойып, жіпті бойлай жүру қабілетін нығайту және басты дұрыс ұстауға үйрету; әдемі жүруге дағдыландыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Бір орында айналып секіруге үйрету, айналу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, қозғалыстың айқындығы мен баланың ой-қиялын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: I. Ұйымдастыру кезеңі. Ойын сәті: балаларды сиқырлы таяқшаның көмегімен қуыршаққа айналдыру. II. Негізгі кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын сақтау, ырғақпен музыкаға сай қозғалу,	түрлері туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер), жүктің сипаты және қолданылуы машиненің құрылысына тәуелділігі туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинесі және тағы басқа) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. - жолда жүру ережелері, бағдарлам түсінің, «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгісі белгілеріне қарай өту дағдыларын дамыту; - көлікте жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны Ойын шарты: педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус,	үйрету. Түрлі ырғақпен музыкаға сәйкес әртүрлі қозғалыстар жасау, ырғаққа сай жүру, қолдарын қозғалтып алға-артқа жеңіл жүгіру. Допты бір-біріне домалатуға жаттығу, допты қос қолдап серпіп итеру қабілетін қалыптастыру; көзбен мөлшерлеу, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында қайырымдылық, дербестік, ойыншықтарды күтіп ұстау сынды қасиеттер қалыптастыру. Ойын: «Секір-бұрыл». Мақсаты: секірген кезде бұрылу қабілетін нығайту. Күтілетін нәтиже: жасайды: музыканың ырғағымен реттеу жаттығуларын, қолды еркін ұстап кең адымдап жүруді. түсінеді: сандықтың қандай мақсатта пайдаланылатынын, музыкаға, ойыншықтың образына сай қимылдауды, параллель қос сызықтың (ені – 15 см) ортасымен жүргенде	туралы білім беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог жұмбақ жасырады: Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды? (Автобус) Ғажайып сәт. Топқа есік қағып Айдар мен Айсұлу есімді қуыршақтар келеді. Қуыршақтардың көңіл күйлері жоқ, өйткені күнде серуенге шығатын машинелері сынып қалыпты. Педагог: –Айдар мен Айсұлуға көмектесейік, оларға машина жасап берсек қайтеді, балалар? 2. Негізгі кезең. Педагог: – Бүгін біз машинені жапсыруды үйренеміз. Үлестірмелі материалға назар аударады. – Машиненің пішіні қандай? –Машине қандай көлік түріне жатады? –Оның көлемі үлкен және пішіні тіктөртбұрыш тәріздес, сонымен қатар терезелері, дөңгелектері, негізгі бөлігі (корпусы) болады. Енді машина бөліктерін	«жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). Жалпақтабанның алдын алу – табандағы буындардың қозғалғыштығын арттыру. Организмнің жалпы төзімділігін, ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: I. Ұйымдастыру кезеңі. Тәрбиеленушілерге кімнің ең епті екенін анықтауды ұсынады: қыздардың тобы немесе ұлдардың тобы. II. Негізгі кезең 1. Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!» Алаңның әр жеріне педагог әр түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті

	көмектесетінін айтады. II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бірбірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. П.: қолды алға, кеуденің деңгейіне, жоғары көтеріміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П: алға қарай еңкейеміз (солға). 4. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа	мұрын арқылы демалу қабілеттерін қалағалау қажет. Ритмикалық гимнастика. Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындайды. Тепе-теңдік – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, тігінен тасталған жіп бойымен жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құлатпай алып өт» – жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет. Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алыптар мен құртақандар» Педагог адым ұзындығының бойға тәуелді екенін түсіндіреді. Балалардың берілген командаларды	ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. Негізгі бөлім Педагог көліктердің қоғамдық, жеке және жүк көліктері болып бөлінетіндігін айтады. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол –	тепе-теңдікті қалай сақтау керектігін. қолданады: параллель қос сызықтың (ені – 15 см) ортасымен жүру, допты бір-біріне домалату, бұрылыстармен секіру қабілеті. Ұйымдастырылған іс-әрекет: I. Ұйымдастыру кезеңі. Ойын түріндегі жаттығу: «Сандықты тап!». Балалармен бірге сиқырлы сандықтан тапқан ойыншықтарды зерттеу. II. Негізгі кезең. Ырғақты-музыкалық қозғалыстар. Ойын түріндегі жаттығу: «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әрқайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді	геометриялық пішіндерден жапсырамыз. –Ең алдымен негізгі бөлігін жапсырамыз. Содан кейін доғал бұрышын, терезелерін, дөңгелектерін жапсырамыз. Сонымен қатар, оның шамдары мен вамперлері де болады. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз, Өсіп-жетіп толамыз. Көкке қарап талпынып, Күнге қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай қалықтап. Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық. Жапсыру,сөйлеуді дамыту Сұрақтар ілмегі Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? - Жиек жолмен жүреміз. - Жиек жол болмағанда ше? - Жер асты жолымен. - Жолдың қай жағымен жүру керек? Оң қол жақпен жүреміз. - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз? - Аялдамадан отырамыз.	кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді. Келесі: «Өз түсінді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, иығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтеріміз. 4. «Демді ұстау» 5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау –

	қойып тірейміз. П.: тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз. 5. Б.қ.: аяқтарымыз ды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде лек-лекпен орындау, балалардың назарын тапсырманы орындағанда арақашықтықтарын сақтауға аударды. Төсеніштердің арасымен «жыланша ирелендеп» жүру, жүгіру. Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударды (қол моторикасын дамыту). Спорттық жаттығулар Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Кім тезірек келеді». Педагог тәрбиеленушілерге қашықтықты барынша тезірек жүріп өтуді ұсынады. Велосипедпен бұрылуды орындауға және қозғалыс бағытын сақтауға баса назар аударды. Жүрер	дұрыс орындауын қадағалайды. «Сиқырлы түс» Педагог сиқырлы таяқшаның көмегімен балаларды қуыршаққа айналдырады. Дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. Көркем әдебиет «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады. Математика негіздері «Бағдаршам» Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады. Жапсыру	трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де кабинасы, шанағы бар). Айырмашылықтары қандай? (Трамвай автобус сияқты кез келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). Ұқсастықтарын неден байқауға болады? (Пойыз да адамдарды	орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұрады. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – ырғақпен, адымды барынша кеңірек ашып жүру қажет. «Тізерлеп тұру» қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аударды. Ойын: «Секір-бұрыл» Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. Ым-ишарамен жаттығу Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру Математика негіздері Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу Қоршаған ортамен танысу Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру	Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды. Құрастыру	ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашқанда – қолды қапталға созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). Жүру; заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. Дене сымбатын сақтауға, қозғалыс сұлулығына назар аударуға шақырады. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар «Дауылпаз» Тізені бүгіп еденге отыру. Жаттығуды орындау барысында тізені біртіндеп түзетеді. «Қарақшы» Тізені бүгіп еденге отырады. Өкше еденге тиіп тұрады және жаттығу жасау барысында өкшені еденнен алмайды. Жаттығуды алдымен бір аяқпен, сосын екіншісімен орындайды. «Бояушы» Еденде аяқтарын созып отырады. «Құрастырғыш» Тасыған кезде заттарды құлатып алмауға тырысу қажет. Қимыл-

	алдында велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Қажет болған жағдайда жеке-дара көмек көрсетеді. «Орныңды тап!» (массаж жасайтын төсеніштер). Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу. Тыныс алу жаттығуы: «Ара». Педагог қалай тұру керектігін көрсетеді: қолдарын кеудесіне айқастырып, бастарын төмен түсіріп, денені тік ұстап тұрады. Ара ызындады: «Жу-жу-жу» (кеуде қуысын қысып, демді сыртқа шығарған кезде: ж-ж-ж деген дыбыс шығарамыз, содан соң тыныс алған кезде қолдарымызды қапталға созып, иықтарымызды жазып айтамыз ...) Былдаймын-ыжылдаймын, Осылайша бал жинаймын. 5 рет қайталайды. Балалардың мұрын арқылы әрі терең дем алуына көңіл бөліңіз.		тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін	ойыны, Сөйлеуді дамыту Ұзын және қысқа жолдарды ажырату Матемтика негіздері Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді) А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма? Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме? С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? Д) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба? д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе? Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? Көркем әдебиет	қозғалыс ойыны: «Аю» Спорттық жаттығулар – самокатпен сырғанау. Педагог тәрбиеленушілерге самокатпен сырғанауды ұсынады. Жердің бетінен бір аяқпен екпінді түрде итерілу, сырғанаған кезде тепе-теңдікті сақтау білігіне баса назар аударылады. Ойын: «Тыныштық» Тақпақ оқу, балалардың қимылдарды дұрыс орындауын қадағалау. Аю балалармен қоштасады. Оның көңілі көтеріңкі. Балалармен ойнағаннан кейін оның денсаулығы нығайды. Дене шынықтыру, көркем әдебиет Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны Қоршаған ортамен таныстыру «Күзгі орман» фотосуреттерді қарастыру. Мақсаты: Күз мезгілінің кереметі бейнеленген суреттерді атау. Сөйлеуді дамыту Үстел үсті ойыны пазл: «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы

	Педагог тақпақ айтып береді: Денсаулық ол – шыныққан Барлық дене мүшесі. Денсаулық ол – тыныққан Жүйке тамыр жүйесі. Денсаулық ол – күлуің Көңіл күйің жадырай, Денсаулық ол – жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, көркем әдебиет «Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі Сурет салу Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады. Құрастыру Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны». Ұнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кемеңіздің т.б)		біледі. Пазлдардан құрастырады. Құрастыру Еркін ойын: «Әдемі алма» Шарты: Нақты шектейтін ережелері жоқ, бала нені және қалай істегісі келетіндігін өз еркімен таңдайды. Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды. Сурет салу «Күзгі ағаштар» Мақсаты: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Шарты: Тәрбиеші балаларға тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Математика негіздері

			дыбыстары естіледі. № Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті) Мақсаты: Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық зерттеу әрекеті «Қала жолдары» ойыны Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды			

			жүргізеді. Сурет салу Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.

Серуен	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	№6 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. Қимылды ойын: «Қармақ» Мақсаты: ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: үлкендердің еңбегін құрметтей алады. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	№ 7 Бұлтты бақылау Мақсаты: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам» Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту Мақсаты: Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. (дене белсенділігі,қоршаған ортамен таныстыру)	№ 12 Түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: Жапырақта р аяқ астында сусылдайды. Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт» Мақсаты: Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: Түскен жапырақтарды жинау Мақсаты: Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырмамен жинап тасуды үйрету. Балаларды бірігіп жұмыс істеуді қадағалау.	№8 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы түсініктері кеңейіп,сөздік қорлары молаяды. Қ/О: «Қарғымақ» Мақсаты:ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	№10 Ағаштарды бақылау Мақсаты:Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)

				(қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Құрастыру, жапсыру	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. Көркем әдебиет	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» Сөйлеуді дамыту	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру Көркем әдебиет	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай, солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет)	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге

	рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тізімізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)					қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тізімізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жол белгілері» ойыны Мақсаты: Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Математика негіздері Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету	«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. Қоршаған ортамен таныстыру	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексазdan жолдар жасау Құрастыру,жапсыру, мүсіндеу	«Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу» (Балалар самокатпен кегльді құлатпай айналып өтуі керек) Дене шынықтыру «Болады-болмайды» Қол соғуға болады, қол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету) - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау) - жолда доп ойнау (тоқырау) - көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау) - автобуста отырып сөйлесу және қатты	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексазdan жолдар жасау Құрастыру,жапсыру,м үсіндеу

					күлу (стоп) - жол ережесін сақтау (қол шапалақтау)	
Балалармен жеке жұмыс	Берікқызы Дайанамен жеке жұмыс Затты топқа бөлуге, мыс: көп-аз, үлкен-кіші ұғымдарын топтастыра алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Асауов Жанмен жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атау. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бергенбай Асылаймен жеке жұмыс Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Түстерді таныстыру, алақанға салып тік және дөңгелетіп есу. (Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Асауов Жанмен жеке жұмыс Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады. (коммуникативтік дағды)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Тілдегі барлық дыбыстарды анық айту. (коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау.
Серуен Серуеннен оралу	№10	№6	№7	№12	№8	№10
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
 Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
 Балалардың жасы 4 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 26.10.2022ж – 28.10.2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 26.10.2022	Бейсенбі 27.10.2022	Жұма 28.10.2022
Балаларды қабылдау			Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды алаңда қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру. Қоршаған ортамен танысу	Балалар өз отбасыларын айту. Дидактикалық ойын «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту. Сөйлеуді дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. Құрастыру	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. Құрастыру
Таңертеңгі жаттығу			Сапқа тұру, бастаушыға қарап түзелу, баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Кіші және үлкен адыммен ізді баса жүру.	Орнымыздан баяу жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, мойнымызды айналандыру. БҚ. Қолды иыққа қойып алдыға, артқа айналдыру 3-4 рет БҚ. Белге жаттығулар 3-4 рет. БҚ. Аяққа жаттығулары 3-4 рет. Баяу жүгіру, тыныс алу жаттығулары. БҚ. «кірпі» баяу, және дем сыртқа, ішке 3-4 рет қайталау.	Қимыл қозғалыс жаттығулары: «Қонжықтар» допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіреді. Балаларға еркін жүріп дем алу.
Таңғы ас			Нан қиқымын шашпаңдар,	«Ас адамның арқауы»	«Дұрыс тамақтануға

			Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту	Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап. Қазақ тілі	баулу» әңгіме Көркем әдебиет
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық			«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады Сөйлеуді дамыту
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет			Міндеттері: 5-ке дейін санау қабілетін арттыру. Цифрды заттың санымен сәйкестендіре алады, түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды теңестіреді. Күтілетін нәтижелер: 5 цифрын, дөңгелек, шаршы. түсінеді: заттардың пішінін геометриялық пішіндермен сәйкестендіруді,4-5 сандарын салыстыруды біледі. Геометриялық пішіндер туралы ұғымды, кеңістікте бағдарлауды, «артық», «кем», «тең», математикалық жұмбақтарды шешуді, «алдында», «үстінде», «астында», «артында» ұғымдарын қолданады. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сан және цифр» ойыны. Шарты: Әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жиынтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. Тапсырмаларды орындау.	Міндеттері: Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе- теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Педагогтің түсіндіргендерін мұқият тыңдау қабілетін қалыптастыру, оның көрсеткендерін мұқият есте сақтауға үйрету. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. Күтілетін нәтиже: Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды, допты 2 метр қашықтықтан домалату жаттығуларын, «Даусына қарап таны» ойынындағы рөлдерді жасайды.Допты қалай дұрыс ұстау керектігін, екі сызықтың ортасындағы жолмен қалай дұрыс жүруді, дене сымбатын қалай ұстауды түсінеді. Ұйымдастырылған іс-әрекет:	Міндеттері: Баланың өзі және отбасы, тұратын үйі туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды отбасылық мерекелер мен салтанатты іс-шараларға қатысу дағдыларын дамыту; - отбасы мүшелеріне, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарына түсіністікпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Қойылған сұрақтарға жауап береді. Отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атайды. Отбасы мүшелері, тұратын үйін біледі. Жақын туыстарымен жағымды қарым-қатынас жасай алады. Заттық-кеңістіктік дамытушы ортада отбасылық қатынастарды және отбасындағы ересектер еңбегін сипаттайтын ойын әрекеттерін орындайды. Ұйымдастырылған іс- әрекет:

			Математика негіздері «Жақсылық пен жамандық» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру (көркем әдебиет) Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу(сурет салу). Музыка Педагог жоспары бойынша.	Жұмбақ жасыру. Бала біткен соғады, Жеңіл шарды домалақ. Ұрсаң Ұшып жоғары, Жерге түсер домалап. (Доп) Допты көрсетеді. Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру; доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстайды, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстайды. Шеңберге тұру. Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір». Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру (математика негіздері) Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру) Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру және жасау.	Ұнтаспадан «жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдатылады. Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? Бүгін біз «отбасы» туралы әңгіме қозғаймыз. Балаларға отбасы мүшелеріне байланысты сұрақтар қою. – Балалар, отбасы дегеніміз не? Отбасына кімдер жатады? «Нешеуіміз?» деген санамақты айтып беру. Әр баладан отбасында кімдер тұратынын сұрау. Отбасы туралы теледидардан үзінді тамашалау. Ойын: Кім екенін тап? Шарты: Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр. Ойын: Қонақжайлылық (сөйлеуді дамыту)

				(мүсіндеу)	
Серуенге дайындық			Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен			№ 12 Түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Балалардың назарын ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: Жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт» Мақсаты: Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: Түскен жапырақтарды жинау Мақсаты: Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырмамен жинап тасуды үйрету. Балаларды бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем» Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.	№ 24 Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау Мақсаты: Күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауы байланысты жәндіктер жоғалады. Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу» Мақсаты: Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу. Еңбек: Клумбаларды қурап қалған гүлдерден тазалау. Мақсаты: Өз міндеттерін үлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Өз бетімен ойындар: Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау Ойын бойынша жолдастарымен бірігіп ойнауға үйрету.	№ 20 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар» Мақсаты: Бейнеленген сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. Еңбек: Ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Мақсаты: Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырма дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Әткеншек тебу Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін

					жетілдіру.
Серуеннен оралу			Кім жылы сумен жуынса - өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп айта алмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Жапсыру	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту
Түскі ас			Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы			Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі Музыка	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру Көркем әдебиет	«Әлди –әлди ұйықтай ғой» Сөйлеуді дамыту
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ойын Тербеледі ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею. Жаңбыр жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау. Жапырақтар жерге түсті тізімізді бүкпей еденге қолымызды тигізу.	Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас			Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа			Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру

әрекеттер)			Сурет салу		
Балалармен жеке жұмыс			Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс: Оң және сол қолдарын ажырата алады. Математика негіздері	Жауметбай Айлинмен жеке жұмыс: Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	<u>Қонай Дінмұхаммедпен</u> жеке жұмыс: Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттай алады. Коммуникативтік дағдылары
Серуенге дайындық			Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен			№ 12	№ 24	№ 20
Балалардың үйге қайтуы			Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Мұрат Мансұрдың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 31.10-04.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 31.10.2022	Сейсенбі 01.11.2022	Сәрсенбі 02.11.2022	Бейсенбі 03.11.2022	Жұма 04.11.2022
Балаларды қабылдау	Әнұран айту. Міндеті: Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Міндеті: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. Жапсыру	Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» Міндеті: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. Сөйлеуді дамыту	«Күз ерекшеліктері» Міндеті: Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау,әңгімелесу. Көркем әдебиет	Смайлик арқылы қарсы алу. Міндеті: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Дөңгелек» Мақсаты: Шығармашылыққа деген қызығушы-лықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеу	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері	Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» Мақсаты: түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту
Таңертеңгі жаттығу	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру.

	Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу)

			орамалды орнына ілу)	сұрту және орамалды орнына ілу)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. Сурет салу	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. Математика негіздері	«Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Балаларға күзгі жапырақтардың түсімен таныстыру. Күзде жапырақтардың неліктен сарғаятындығын айтып түсіндіру. Жапсыру	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүйуге тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Сапта қатарды бұзбай ырғақпен жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыруды әрі қарай жалғастыру. Қимыл-қозғалыстарды өзге балалармен келісіп орындау қабілетін дамыту. Жіпті бойлай жүргенде тепе-теңдікті тұрақты сақтай білу қабілетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу – табанның дұрыс жетілуін қамтамасыз ету. 40 см биіктікке тартылған жіптің астымен еңбектеп өту арқылы балалардың бойында иілгіштік және ептілік сынды қасиеттерді дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – арақашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы	Міндеттері: Шеңбер түрінде дөңгелентіп тасталған жіпті бойлай жүруге, тепе-теңдік сақтауға үйрету, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Төрт аяқтап еңбектеген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін дамытуды жалғастыру, топпен бірге жұмыс істеу және жіпке денесін тигізбеу қабілетін дамыту. Спортпен айналысуға, сұлу да шымыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал, тез көтер» Шарты: таспа жіптің төңірегінде жүру, жүгіру. Екі ұшы бір-біріне байланған таспа жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау, арақашықтықты сақтау.	Міндеттері: Математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; цифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; өзге цифрлардың арасынан 3 санын табу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Үлестірмелі материалдармен жұмыс Педагог балаларға бос жолақтарға үшбұрыш салу қажеттігін түсіндіреді. Педагог қанша десе, сонша үшбұрыш салынуы тиіс және олар қай жерде неше үшбұрыш барын айтып беруі керек. Балаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал	Міндеттері: Сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. Допты бір-біріне домалатуға жаттықтыру, көзбен мөлшерлеу, доптың қозғалыс бағытын сақтау қабілетін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Музыканың ырғағымен өкшені жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, денесін тік ұстайды. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру арақашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, қимылдарды үйлесімді орындауға	Міндеттері: Балаларды шағын тапқақтарды жатқа оқуға, кейіпкерлер бейнесін сомдауға көркем оқу әдіс-тәсілдерін қолдануға, дауыс ырғағына, дыбыстау көркемдігіне көңіл аударуға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту; өз ойын ауызша жеткізу біліктерін жетілдіру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі сендерге ұнай ма? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінің соңғы айы қарашада табиғатта қандай өзгерістер болады? – Иә, балалар, қараша айында жабайы жануарлар оның ішінде аю қонжығымен қысқы ұйқыға дайындалады. – Сендер аюдың баласын қалай

	демалу, өзгелермен үйлесімді қимылдау. «А» дыбысын шығару арқылы жасалатын тыныс алу гимнастикасы. Шығарылатын демнің көлемін арттыру үшін дауысты дыбысты созып айту ұсынылады. Мысалы, жіп тарқатылып біткенше немесе серіппе созылғанша т.б. Екі ұшы бір-біріне байланған жіптің көмегімен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Балаларды шеңбер бойына орналастыру. Негізгі іс-қимылдарды орындайды: А) Тепе-теңдік жаттығулары иректеліп тасталған жіп бойымен жүру. Табанды жіпке қою қабілетін, шеңбердің аумағынан шықпауын бақылау. Б) 40 см биіктікке тартылған жіптің астымен еңбектеп өту. Нұсқау – жіпке бастарын тигізіп алмас үшін тығызырақ топтасып өту қажет. Жүгіріп келіп 4-адымнан қос аяқтап жоғары секіру. Ойын: «Қоңырауды сыңғырлат» Шарты: жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, қолын	Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: а) Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру – гимнасттар сияқты әдемі жүру. Жаттығуды дұрыс орындау жолдарын түсіндіру: қолды қапталға созып, басты тік ұстайды, табандарымен таспа жіпті басады; шеңбердің сыртына шықпау керек. б) Ойын түріндегі жаттығу «Қоңырауға жанаспа». Төрт аяқтап еңбектеу, таспаның астымен төмен еңкейіп өтеді және қоңырауға жанаспауға тырысады. Ойындар ұйымдастыру: «Көбелектер мен құрбақалар» Шарты: Белгі бойынша қимылдар жасау. «Қатып қал!». Бір-бірден тізбекте жүру, тапсырмаларды орындау. Дене шынықтыру Міндеті: Өз іс – әрекеттерін айта алуға үйрету. Шағын мәтіндер құрастыруға жаттықтыру. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бәлінбейді. (Су) Біз бетімізді, қолымызды немен жуамыз?	төменгісіне 2 көк үшбұрыш салады. Балалардан сұрайды: – Сендер жоғарғы (төменгі) жолаққа неше үшбұрыш салдыңдар? Содан соң 2-3 баланың қасына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш артық (кем) екенін анықтайды: 1 немесе 2. Педагог балалардан әр жолақтағы үшбұрыш санын теңестіруді (яғни, 2-ден болуын) өтінеді. Негізгі кезең 1-тапсырма. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Айгүл келді бірінші боп бақшаға, Қосылды оған Бибігүл мен Марат та, Балғындарды ойнап жүрген топтағы Санап берші сен бізге бір ойлан да. Педагог суретте қанша бала болса, жолақтың ішіне сонша дөңгелек салуға тапсырма береді. Педагог өлең оқып береді: Үш дегенің екі ілмек, Тұратын қармағын сермеп. Үшінші боп тұратын, Мұны әркім білмек. 3 цифрының баспаша жазылуымен	тырысу. Жалпы дамыту жаттығуы жіппен. Балаларды шеңбер бойына тарату. Негізгі іс-қимылдарды орындайды: А) Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру. Табанды жіптің үстіне қою, шеңберден шықпау қабілетін бақылау. Б) «Өкшеге отырып» допты бір-біріне домалатады (қашықтық – 2 метр). «1-2-3 – жұбыңды тап!» командасы бойынша өз жұбын табу. Допты екі қолдың күшімен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға балалардың назарын аудару. Жіпті пайдалану арқылы: «Соқыртеке» ойынын ұйымдастырады. Соқыртеке рөлін орындайтындарға арнап шеңбер жасайды. Бұл ойын туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсынады.	атайтынын білесіңдер ме? (Қонжық) Ғажайып сәт: Қуыршақ театрындағы қонжықтың келуі. (Әуен ойналады. Қонжық кіреді, қолында балы бар). Қонжық: Сәлем, балалар! Педагог: Сәлеметсіз бе, қонжық! (Сәлемдеседі). – Қонақ келгенде біз қандай ізгі сөздерді айтушы едік? – Қош келдіңіз! Төрлетіңіз! – Балалар, біз қонағымызға өз өнерлерімізді көрсетейік, ормандағы қонжықтың достарының жүрісін, дауысын салайық. Қонжық қуанып қалсын. Суреттерді көрсету арқылы сол аңның бейнесін сомдайды. Мысалы: Кі-кі-кі-түлкі – бұлаңдайды. Ыр-ыр-ыр-қасқыр – ырылдайды. Ян-ян-ян-қоян – секіреді. «Аю» өлеңін оқып беру. Тауға шықсам – қалың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті қалың қар, Байқаңдар, қар астында Ұйықтап жатқан аю бар. (И.Токмакова) Балалар педагогпен бірге қайталап, қонжықпен бірге жаттап алуға тырысады. – Қонжық, анаң сені еркелетеді ме? Қонжық: Әрине, «Қорбаңдаған қонжығым», – деп еркелетеді. Cerprity

	қоңырауға тигізу. Ойын: «Түсіріп алма!» Жіппен ойнау қызық екенін және оның кез келген үйден табылатынын атап өтеді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез шеңберге тұр» Шарты: Аяқтың ұшымен жүру – өкшені жоғары көтеріп, денені тік ұстап әдемі қимылдау. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады Күз мезгілінің ерекшіліктерімен таныстыру және өздеріне баяндауға мүмкіндік беру .Қоршаған ортамен таныстыру Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дәнғелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсындар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Күннің пішіні қандай? Түсі қандай? Математика негіздері,сөйлеуді дамыту Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз; -Бояуы	Су бізге не үшін керек? Қалай ойлайсындар? Мақал-мәтелдер жаттау. 1.Судың да сұрауы бар. 2.От арық,су тамыз. 3.Су ішетін арығы жоқ елдің Сүзіп алатын балаңы жоқ. Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. «Су мөлдір, ал сүт мөлдір емес». Қоршаған ортамен таныстыру Зерттеу іс-әрекеті . Су қандай? Түссіз, сұйық,сылдыр екенін көрсету Математика негіздері Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайын, Тазалықтың досы,су. Көркем әдебиет	таныстырады. 2-тапсырма. Педагог балалардан 3 цифрын сандар қатарынан тауып, оны бояуды өтінеді. Көп моншақтың ішінен тек 3 моншақты ғана санап бояйды. 3-тапсырма. Педагог 3 цифрын тауып, оны сызып қоршауларын тапсырады. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып- жұмамыз. Содан соң қолды түсіріп, Иықты кері жіберіп, Алақанды соғамыз. 4-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? (Күз) Балалар күз туралы білетін тақпақтарын айтады. Педагог жылдың 4 мезгілі (күз, қыс, көктем, жаз) суреттелген суреттерді іледі. Балалармен бірге талқылайды. Педагог күз ағаш бұтақтарын тауып, бояуды тапсырады. 5-тапсырма. Педагог балаларға бүгін немен айналысатынын түсіндіреді. Олардан	Ауа не үшін қажет деп ойлайсындар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде әкпеге ауа барады. Ауаның кәлемі болмайды және кәрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.Сөйлеуді дамыту Алайда, шар емес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз. Қоршаған ортамен танысу Сызықтармен ауада желді бейнелу.сурет салу Тілді жаттықтыру. У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі Ауасыз тіршілік жоқ Жел ауаның қозғалысы. Күзгі жел туралы бейнені желімдеу Текшеден дәнғелек	жаттығуы. Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. (Қорбаңдаған аюдың қимылын жасайды). Дидактикалық ойын:«Қайсысы нені жақсы көреді?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. Суреттегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. Суреттерді бір-бірімен сәйкестендіреді. Қонжық: – Балалар, енді мен қайтайын, мені анам іздеп қалар, апаныма түсіп, ұйқыға жатуым керек. Қыс мезгілі де келе жатыр. Мына балдан ауыз тиіңдер! Өзім жинаған бал. Сендермен бірге тақпақ жаттадым, жаттығу да жасадым, ойнадым. Сендерге көп рақмет! Көктем мезгілінде тағы да қонаққа келемін. Сау

	бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып, алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. Сурет салу Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		кеше не істегенін сұрайды. Содан соң ертең не істейтіндерін сұрайды. – Дәптердегі суретке қараңдар. Суретші ағаштың суретін бірнеше күнде салып шықты. Қайсысын қай күні салғанын суретшінің мына әңгімесіне қарап өздерің табасыңдар: «Күзде ағаштардың жапырақтары тез түсіп қалады. Сондықтан суретті әр күні салатын болған соң оны бірдей етіп салу мүмкін емес. Мен мына ағаштың суретін кеше және бүгін салдым. Енді суреттің қайсысын кеше, қайсысын бүгін салғанымды табыңдар». Педагог балаларға тапсырма береді: – Ағашта ертең қанша жапырақ қалатын болса, сонша жапырақ салыңдар. Қанша жапырақ саласыңдар? – Балалар, енді 3 саны туралы тақпақ айтып беріңдер? (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың	пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. Жапсыру	болыңдар! – Сау болыңыз. – Қонжық, саған тәтті ұйқы тілейміз! Балалар қонжыққа шырша бүрлерін сыйға тарту етеді. Жаңбыр жауды — тырс - тырс, Боран соқты — гу - гу, Жел тұрды — у-у, Найзағай ойнайды — тарс-тұрс. Көркем әдебиет, қазақ тілі «Күн мен түн». Шарты: балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады дене шынықтыру Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары. Қоршаған ортамен танысу «Аюлар мен аралар» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Кәпшілігі бал аралары.

			Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.Балаларға қайталату.Не туралы айтылғаны жайлы сипаттау. Көркем әдебиет Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені кәріп тұрсыңдар? – Жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек. Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту Бұлттың түсі қандай? Пішіні ше?	Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды Дене шынықтыру

			Математика негіздері Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	№ 27 Жапырақтардың толық түсуін бақылау Мақсаты: Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Мақсаты: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс. Мақсаты: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.	№ 2 Күннің көзін бақылау Мақсаты: Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр» Мақсаты: Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау» Мақсаты: Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу.	№ 3 Желдің соғуын бақылау Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру» Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру.	№ 1 Ауа райын бақылау Мақсаты: Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүйеге баулу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны) Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-біріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: Гүл	№ 26 Топырақты бақылау Мақсаты: Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: қурап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» Мақсаты: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету.

	Өз бетімен ойындар: Түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.	Спорттық жаттығуларды орындау (дене шынықтыру) Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;	Еңбек: Тәрбиешіге көмек Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын» Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	шоқтарынан букет жасау. Мақсаты: Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау» Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.	Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Өртүрлі ойындарға және ойнай білу қызығушылығын дамыту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай,

	шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Сандар» әнін тыңдату. (математика негіздері)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік.

				Тамағымызды тұзды сумен шаю.	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсін деу және жабыстыру Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу. Күн тәккен нұрынан Биік болып әсеміз. Денемізді тік ұстап, Дәңгелене билейміз. Көркем әдебиет Көңілді күн сергіту сәтін қосу Музыка	Ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Дене шынықтыру Сызықтар арқылы судың бейнесін салу. Сурет салу Су тамшыларын жабыстыру. Жапсыру Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрастыру Мүсіндеу, құрастыру	Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту. Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу	Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар. Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жоқ, Жел ауаның қозғалысы. Қоршаған ортамен таныстыру	Гүлдің бейнесін жабыстыру, суретін салу, құрастыру, мүсіндеу Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай? Көлемі қандай? Математика негіздері Ойын: «Жақсы жаман» ойынын ойнайық. Ойын ережесі: «Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап «Жақсы» қасиет болса қол шапалақтау, «Жаман» қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю. Ағаштарды сындыру. Құстарға жем беру. Құстың ұясын бұзу. Гүлдер жұл. Құстарға ұя жасап беру. Қоршаған ортамен таныстыру
Балалармен жеке жұмыс	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атай білуге, ажырата алуға (шаршы, үшбұрыш)	Құрманғазы Халидпен жеке жұмыс Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра алады. (Танымдық және	Максимова Фаризамен жеке жұмыс Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын	Баєтов Алдиярмен жеке жұмыс Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен	Мұрат Мансурмен жеке жұмыс Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін ұғады. (Коммуникативтік дағды)

	үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	зияткерлік дағдылары)	орындай алады. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағанын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 07.11 - 11.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.11.2022	Сейсенбі 08.11.2022	Сәрсенбі 09.11.2022	Бейсенбі 10.11.2022	Жұма 11.11.2022
Балаларды қабылдау	Балалармен әңгімелесу Үстел үсті ойыны «Бөліктерін тап» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Құрастыру	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Музыка	«Менің көңіл – күйім» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Сөйлеуді дамыту	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Математика негіздері	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері	«Заттың санның цифрмен сәйкестендіру» Мақсаты: Зейіннің аударылуы, бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту. Математика негіздері	«Қолғаптың сыңарын тап» Мақсаты: Ой-өрісін дамыту. Ойын арқылы қай жыл мезгілінде киетініміз жайында әңгімеге тарту. Қоршаған ортамен таныстыру	«Дөңгелек» Мақсаты: Шығармашылыққа деген қызығушылықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Мүсіндеу
Таңертеңгі жаттығу	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл

	бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бөліктерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру және атап беру.	«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Өлең жолдарын түсіне	«Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбырды	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты:	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки

	Құрастыру	отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. Көркем әдебиет	Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. Саусақ жаттығуы	Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту	1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. Математика негіздері
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Өз организмін күтуге үйрету. Самокат тебу және секіру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны.	Міндеттері: Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. Қол шапалақтап жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау. 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл» Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып	Міндеттері: Балаларға ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: – Балалар, мен бүгін қонаққа ертегіші Ерден атаны шақырып едім. Ол кісі де келіп қалар. Келгенше мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Негізгі кезең Осы кезде есік қағылып, бөлмеге Ерден ата кіреді. Балалар сәлемдесіп, Ерден атайды қарсы алады. Ерден ата: – Балалар, мені таныдыңдар, ма? Бүгін қандай ертегі тыңдағыларың келеді? – Біздің балалар түлкі жайында көп ертегі білетіндерін сіз	Міндеттері: Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу.	Міндеттері: Бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ұйымдастырылған іс-әрекет «Бауырсақ» ертегісінен басталады. – Балалар, бұл қай ертегі? Педагог жабайы аңдардың суреттерін (аю, түлкі, қоян, қасқыр т.б.) көрсетіп, балалармен олардың тіршілігі, мекені, қорегі туралы әңгімелейді. Ойыншық түлкіні балаларға көрсетіп: – Қараңдаршы, мынау – түлкі. Ал түлкінің баласын «жәутік» деп атайды. – Түлкінің түсі қандай? – Құйрығы қандай? – Жақсы, балалар, ертегідегі түлкі мен

	Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.«Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. 2.Спорттық жаттығулар – самокат тебу. «Мұрныңды тауып көрсет». Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар. «Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады. «Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». «Көбелек» тыныс алу жаттығуы. Шарты: Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп	секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. 2. «Кім епті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат». Мақсаты: Ойын тәртібін сақтау. «Қарынға массаж жасайын» ойыны. Шарты: Шалқасынан жатады. Сағат тілінің бойымен қарнын сипайды. (дене шынықтыру) Міндеті: сөздер мен сөйлемдерді дұрыс түсінуді және қолдануды үйрету.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету. Бауырсаққа арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру.	келгенше айтып та үлгерді. Сіз түлкі жайлы тағы қандай ертегі бар екенін айтып берсеңіз? Ерден ата: – Ой, балалар, түлкі жайлы ертегілер өте көп. «Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян». Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. Педагог: – Түлкінің құйрығы ұзын, қоянның құйрығы қысқа болып қалғанын естідіңдер, енді осы құйрығы ұзын айлакер түлкіні біз Ерден атаға салып көрсетсек қайтеді? – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек	Негізгі кезең Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» Шарты: қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. Шапалақтау арқылы жалпы дамыту жаттығуларын орындау Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасындар» Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1.Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. 2. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. Ойын: «Көгершінді қуып жет» Шарты: Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға	бауырсақтың кездесуін еске түсірейік. Ешкімге алданбаған бауырсақ түлкіге қалай алданды? Негізгі кезең Түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Шаршыны кесу сызығы арқылы екі бөлікке бөлеміз. Үлкен үшбұрыш –денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі – құлағы. Сопақша – құйрығы. Сергіту сәті: «Көлеңке» қимылды ойыны Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? – Ал, балалар, біраз сергіп алдық, енді жұмысымызды жалғастырайық. Түлкінің қалған бөліктерін қиып алайық. Қиып дайындаған бөліктерді қағаз бетіне орналастырамыз. (жапсыру,математика негіздері, көркем әдебиет) Әр түрлі ойыншықтарды алып ойыннан балалардың өз қалаулары бойынша ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын

	«жан бітіруге» шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Ойын: «Кім келді?» Шарты: Шапшаң жауап беруге ынталандыру. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтынымызды хабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау. (сөйлеуді дамыту) Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап?» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. (көркем әдебиет) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Қимылды ойын ойнату. «Бауырсақ» ертегісін теледидардан тамашалау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка)	кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз. Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қоянның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қоянның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы	ынталандыру. Ойын: «Кім зейінді?» Балалардың зейінін арттыру. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) Дидактикалық ойын «Қай ертегіден?» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. (көркем әдебиет) Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру үлкен - кіші (математика негіздері) Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)	салу қабілеттерін жетілдіру. (қазақ тілі, құрастыру) «Даусынан таны» ойынын ұйымдастыру. Мақсаты: Жануарлардың дауысын ажырата білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу)

			балаларға апарып көрсететінін айтады. Сергіту сәті Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. (сурет салу) Тағы да қандай басқа ертегі түрлерін білесіңдер? Үш торай мультфильмін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу (құрастыру) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.
Серуен	№ 28 Бірінші қатқақты бақылау Мақсаты: Сыртқы белгілерге қарап ауа райының күйін анықтауға үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау: күзгі ауа райымен салыстыру. Қимылды	№ 30 Алғашқы түскен қарды бақылау Мақсаты: Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойыны: «Сұр	№ 26 Топырақты бақылау Мақсаты: Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: қурап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыды, оны	№ 29 Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау Мақсаты: Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, қорытынды жасау.	№ 27 Жапырақтардың толық түсуін бақылау Мақсаты: Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын

	ойыны «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны) Мақсаты: Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. Еңбек: Бұтақтарды жинау. Мақсаты: Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. Өз бетімен ойындар: Ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыруда дербестігін дамыту, белсенді болу.	қоян жуынды» Мақсаты: Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту» Мақсаты: Тәрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжерияларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. Өз бетімен ойындар: Шашақтармен ойын.	күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» Мақсаты: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Мақсаты: Еңбексүйгіш тікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Әртүрлі ойындарға және ойнай білу қызығушылығын дамыту.	Тәжірибе: Шалшықты айналып өту. Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу» Мақсаты: Сигнал бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау Мақсаты: Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойындар: Зырылдауықтармен ойын. Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Мақсаты: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс Мақсаты: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. Өз бетімен ойындар: Түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі Сөйлеуді дамыту	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағыландыру. Дене шынықтыру	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. Дене шынықтыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.

	адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату (музыка)	«Сандар» әнін тыңдату. (математика негіздері)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі	Бір- біріне кедергі	Бір- біріне кедергі	Бір- біріне кедергі	Бір- біріне кедергі жасамай

	жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бауырсақтың көлемін ажырату ойыны (математика негіздері) Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау.	Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау (математика негіздері) Бауырсаққа үй құрастыру құрастырмалы ойынышықтардан. (құрастыру) Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау. (жапсыру)	Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет салу (сурет салу, сюжеттік мүсіндеу) Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру. (жапсыру)	Үш торай және бауырсақ ертегілерін тыңдау дағдыларын пысықтау. (сөйлеуді дамыту)	Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі тыңдау дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	Бисембаев Исмайлмен жеке жұмыс Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарай алады. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тақпақ өлеңді жатқа, мәнерлеп айта алады. (Коммуникативтік дағды)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға, ауа-райын ажыратуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Жауметбаева Айлинмен жеке жұмыс Геометриялық пішінді атап айтуға, көлемін ажыратуға, констант-ден түрлі бөлшекті құрастыруға, топтастыруға, жем-ң сыртқы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету. (Танымдық	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс Түстерді таниды, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)

				және зияткерлік дағдылары)	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 28	№ 30	№ 26	№ 29	№ 27
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Жаңадан келген баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 14.11 - 18.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.11.2022	Сейсенбі 15.11.2022	Сәрсенбі 16.11.2022	Бейсенбі 17.11.2022	Жұма 18.11.2022
Балаларды қабылдау	Жүрекшемен қарсы алу. Міндеті: Жағымды жағдай жасау.	Әсем әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көтеріңкі көңіл күй сыйлау.	Достық тілегімен қарсы алу. Міндеті: Бір-біріне жақсы тілектер айтуға үйрету.	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме.	Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Таяқшалар» (№38 математика негіздері, қазақ тілі, құрастыру) Міндеті: таяқшалардан қалаған заттың бейнесін құрастыруды үйрету, әңгімеге тарту.	«Шаршы құрастыр» (№24 құрастыру, математика негіздері) Міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойынның ережесін сақтауға үйрету. Танымдық дағдылар	«Суретті ретімен орналастыр» (№36 қоршаған ортамен танысу, математика негіздері) Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	«Кім жылдам?» (№31 дене шынықтыру, мүсіндеу) Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету. Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру.
Таңертеңгі жаттығу	Көңілді шеңбер «Амаңдасайық» Ертеңгілік жаттығу. Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты	Музыкалық ырғақ «Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу. Орнымыздан баяу қалыпта жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл	Таңғы шеңбер «Денсаулық ол- шынықсаң» Ертеңгілік жаттығу. Қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша	Таңертеңгілік шеңбер «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, омыртқа	Шынығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу. Омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет

	сақтау және жүру.	бүгіп , өкшеден аяқтың ұшына қарай ауысу.	тоқтай жүру. Ауысу, шеңбер бойымен жүгіру.	мойынға арналған жаттығуларды орындату.	қайталау.
Таңғы ас	Ойын- жаттығу: Дастарқанның басында Әдептен біз озбаймыз Үлкендердің қасында Қолды бұрын созбаймыз	Ойын- жаттығу: Тамақ ішер кезде енді Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Ойын- жаттығу: Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, Ас қайыру Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Ұқсас суретті тап» (№1 қоршаған ортамен танысу) Міндеті: Балалардың ой- өрісін дамыту,зейінділігін арттыру.	«Көп және біреу» (№19 математика негіздері) Міндеті: Көп және біреу қатынастарын білуге үйрету, заттардың тең,тең емес топтарын салыстыру.	«Қоянның құлағы» (саусақ жаттығуы) Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Міндеті: Ұсақ қол моторикасын дамыту.	Саусақ ойыны: (математика негіздері) Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту.	(№55 қазақ тілі) «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Міндеттері: үш дөңгелекті велосипедті тебуге үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Өкшеге отырып» допты бірбіріне қарай домалату қабілетін нығайту, көзбен мөлшерлеу дағдысын дамыту, доптың бағытын сақтай білуге баулу. Тізесін аздап бүгіп, ақырын жерге түсу	Міндеттері: алақаны мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру, ептілікке баулу. Допты төменнен жоғары қарай саусақпен оп-оңай итеру және допты заттардың арасымен домалатқан кезде бағытын өзгерту қабілетін нығайту. Әлеуметтік ортада дұрыс байланыс орнату, төзімділік қабілеттерін дамыту, қазақтың ұлттық ойындарын пайдалану	Міндеттері: сан мен цифр туралы өткенді пысықтау. Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру. 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту. 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру. Таныс заттарды биіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау. Бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың	Міндеттері: басына қап қойып, жіпті бойлай жүруге үйрету (дене сымбатының бұзылуының алдын алу). Еңбектеген кезде қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре білу қабілетін нығайту, таяқшаның астынан еңбектеп өткен кезде оған денесін тигізбеуді үйрету; ептілік қабілетін дамыту. Жылдамдықпен оңға және солға бұрылып секіруге жаттығу. Өз денсаулығын күтуге тәрбиелеу.	Міндеттері: Балалардың жеке басының гигиенасы, тазалық, денсаулық туралы ұғымдарын кеңейту. Тазалық құралдары туралы айта білуге, оларды пайдалана білуге үйрету.Тазалықтың пайдасын суреттер арқылы көрсетіп, ой-өрісін, дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Балаларды сөзді аяғына дейін толық, дұрыс айтқызу, логикалық ойлауын жетілдіру, тазалықты сақтау, тазалық заттарын дұрыс ажырата

	қабілетін дамытуды жалғастыру. Епті әрі тез болуға ынталандыруды жалғастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: I. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. II. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен) 1.Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. Қолды алға, кеуденің деңгейіне жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. Отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 4.. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. Алға қарай еңкейеміз (солға).	арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойынға дайындық: сиқырлы қоржынды іздеу сәтін ұйымдастырады. Орамалдарды таратып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. Аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды. (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығуларын беторамалдармен орындау. (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, қолдарын түзетеді) Негізгі қимыл-орындайды: 1.40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту. Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті».	зейінін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Үстелде 1-ден 5-ке дейінгі сандар жатыр. Балаларға тура және кері санату. Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма. Педагог балаларға 3 цифрына сәйкес келетін заттарды бояуға тапсырма береді. Балалардан сұрайды: –Неше торсықты боядыңдар? –Қанша кесені боядыңдар? 2-тапсырма. Пішіндер санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға тапсырма береді. Балаларға сұрақ қояды: – Дөңгелектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? –Ал шаршының астындағы қандай цифрды бастырып сыздыңдар? Педагог балаларға сұрақ қояды: –Бағандардың түсі қандай? Қайсысы биік (аласа)? Оны қалай білеміз? Содан кейін сол қолға	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Жасырынбақ». Жан-жақта «шашырап» жүру, қолдарына орамал ұстап аяқтың ұшымен жүру. Шеңберге тұрады. Орамалмен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, шынтақтарын түзу ұстау керек). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Тапсырма – орамалды залдың қарсы бетіне алып өту – орамалды басына қойып еңбектеп өту. Балаларға берілетін команда: «Маған қарай еңбектеп кел!». Тепе-теңдік сақтау – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, жіп бойымен жүру. «Түсіріп алмай, алып	білгізе отырып, жеке түзете – дамыту жұмыстарын жүргізу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері. Шеңбер болып тұрайық, Алақанды ашайық, Күннен жылу алайық. Жүрекке жылу салайық. Жиналған жылы шуақты, Бір-бірімізге сыйлайық. Суретпен жұмыс. - Суретте кімді көріп тұрсыңдар? (Бала) - Бала не істеп жатыр? (Төсегін жинап, бетін жуып, тісін шайып, жаттығу жасап жатыр) - Дұрыс. Яғни, бұл бала тазалықты сақтап, денсаулығын күтеді екен. Дыбыстар мен сөздерді анық айтқызу. Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі «Сиқырлы қапшық» Қазір біздер ойын ойнаймыз. Мына қапшықтың ішінде заттар бар, сол заттардың ішінен тазалық заттарын тауып алып көрсетулерің керек. - Қане, бастайық. Балалардың тапқандарын тексеру. Сергіту сәті. Шынықтырып денені, Тісін жуып, тазалап

	5. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. Тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтеріміз. 6.. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. Екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз). Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына қарай секіреді. «Орныңды тап!» деген нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұсқау: жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен түсу. 2.Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Орын ауыстыр» Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды,	Шарты: сырыққа басын тигізіп алмас үшін мүмкіндігінше төмен еңкею. 2.Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. Жаттығулардың орындалуын көрсету: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өтеді. «Ұшты, ұшты» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар) Ойын: «Кетті, кетті орамал» (орамал орта тұсынан түйілген). (Дене шынықтыру) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Ойын: «Не көріп тұрсың?» Шарты: Қуыршақтың дене мүшелерін атайды. Мысалы: Мынау-қолы, мынау-басы т.с.с.	аласа бағанды, ал оң қолға биік бағанды алуды сұрайды. Педагог 4 баланы шақырып, олардан қай қолындағы бағанның биік, ал қай қолындағы баған аласа екендігін сұрайды. Содан соң биік бағанға шырша, ал аласасына саңырауқұлақ салыңдар деген тапсырма береді. Сергіту сәті: Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалмайды. Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. 3-тапсырма. Педагог суретте қандай үйлер салынғанын сұрайды. Балалар «биік – аласа» деген сөздерді қолданып үйренеді. Балалардан биік үйдің қасына аласа ағаш, ал аласасының қасына биік ағаштың суретін салуды сұрайды. 4-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді: Үй жанында байланған, Бар ғой әсем күшігім. Бұлғандатып құйрығын, Күзетеді үйшігін. Балаларға тапсырма береді:	кел!» ойыны. Нұсқау: тапсырманың дұрыс орындалуы дене мен басты дұрыс ұстауға тікелей тәуелді (егер бас сәл алға қарай еңкейсе, қапшық түсіп кетеді; тепе-теңдік сақтау және табанды жіптің үстіне қою. Бір орында оңға және солға бұрылып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Ойын: «Шарлар мен бағандар» Ойын шарттарын еске салу. Нұсқау – шарды асықпай, жаймен домалату қажет. Балалар мынау не? (Сабын) - Сабын не үшін керек? - Сабынмен жуынамыз. - Қолдарыңды қалай жуасындар, көрсетіндерші? (Балалар көрсетеді) - Мынау не? - Сүлгі - Сүлгі бізге не үшін қажет? - Сүлгімен сүртінеміз . - Сүлгімен қалай сүртінесіндер, көрсетейкші. - Ал бұл не? - Тіс щеткасы	Мектебіне келеді, Міне нағыз азамат. Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру «Кірқойманың достары» әдісі. Гигиеналық заттарды кірқоймасқа жинап беру. Әр түрлі заттардың (доп, тарақ, сабын, сусабын, щетка, қасық, қалам т.с.с) ішінен гигиеналық заттарға жататын заттарды теріп кірқоймасқа салады. Жұмбақтар жасыру. Қолы жоқ, сөзі жоқ, бірақ тісі бар. Басыңмен ісі бар. Бұл не? (Тарақ) Иілсең иіліп, түйілсең түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. Бұл не? (Айна) Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Ойы: «Қима суреттерді құрастыр» Жұмбақтардың шешуіне байланысты тазалық заттарының суреттерін құрастыру. Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, құрастыру

	велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пісіреміз» Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, біз қандаймыз!» Дене шынықтыру Үлкен және кішкентай Міндеті: заттарды көлемі бойынша ажырата алуға үйрету. Математика негіздері Үлкендердің еңбегімен таныстыру, видео көрсету. Қоршаған ортамен танысу Біз қамқоршы баламыз, Үлкендерге панамыз. Аялаймыз, сүйеміз, Әрқашанда үлкенге, Біз қамқоршы боламыз. Көркем әдебиет Дыбыстарды анық айтқызу Қазақ тілі Жол бойымен домаланған бауырсаққа көмектес Міндеті: қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру.	Жаңа сөздермен таныстыру. Көз не үшін керек? Қол не үшін керек? Мұрын не үшін керек? Аяқ не үшін керек? Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау) Көру-көзбен көру. Тыныс алу-мұрынмен дем алу. Есту-құлақпен есту. Ұстау-қолмен ұстау. Сергіту сәті: «Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де» «Қуыршақты шомылдыруға көмектес» Балалар қуыршақ пен ойнай отырып сөйлейді. Тақпақ жаттау. «Не үшін?» (Қадыр Мырза Әли) Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. Дидактикалық ойын: «Мұрын,мұрын,мұрын...» Шарты: Мұрын,мұрын,мұрын дегенде дене мүшелерін көрсету. Қазақ тілі,сөйлеуді дамыту «Қоянға сәбізге жетуге көмектес» нейрожаттығу	– Иттерді жақсылап қарап шығындар және олардың бір-бірінен қандай және қанша айырмашылығы барын табындар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып көрсетуі тиіс. Содан соң 4 дөңгелекті бояйды. – Биік үйдің қасына қандай ағаштың суретін салдыңдар? Математика негіздері,сурет салу Таяқшалардан үйшіктің бейнесін жасату.Үйшік сөзін анық айтқызу,қайталау. Қазақ тілі Үлкендерге қалай көмек жасауға болатыны туралы әңгімелесу. Сөйлеуді дамыту Еркін ойындар, мүсіндеу,құрастыру жапсыру әрекеттері балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдылар. Ауладағы ересектердің еңбегін бағалауды үйрету. (Суреттер арқылы) Қоршаған ортамен танысу Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	- Тістеріміз қайда? Тіс щеткасы мен не істейміз? - Тіс щеткасы мен тіс тазартамыз - Мынау не? - Тарақ -Ол не үшін қажет? - Тарақпен шаш тараймыз. - Мынау не? -Айна - Айна не үшін керек? - Айнаға қараймыз - Бір сөзбен осы заттар қалай аталады? (тазалық заттар) - Балалар таза болғыларын келеме? - Дұрыс, таза болуымыз, тазалықты сүюіміз керек. Таза жүрсек ауырмаймыз. Қоршаған ортамен танысу Сабын,сүлгі сөздерін анық айтқызу. Қазақ тілі «Сурет жинау» Бірінші топ сабын суретін жинайды, ал екінші топ тарақ суретін жинайды. Құрастыру «Не жоқ?» Шарты: тазалық заттарын қатар-қатар қойып, балалардың назарын тазалық заттарына аударады.

	Сурет салу Айдарға жүк мәшинесін жасауға көмектес. Міндеті: қарапайым композицияларды құрастыруға үйрету. Құрастыру Қуыршаққа арналған кәмпиттер жасап көмектес. Міндеті: ермексазды шымшып алуға және домалақ, жұмыр мүсін жасауға жаттықтыру. Мүсіндеу Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Математика негіздері «Торғайларға жем шашамыз» Фломастер, қағазбен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады, қағаз бетіне нүктелерді түсіру. Сурет салу «Өсімдіктерге күтім жасауға көмектес» Өсімдіктерге күтім жасауды, тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудара отырып, күтім жасауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу		Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші заттардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай заттың жоқ екенін табады (атын атап, не үшін қолданатынын айтады) Сөйлеуді дамыту Балалар қараңдаршы менің қолымда колбада таза су бар, оған мен көк бояуды қосайын, су көк түске боялды, бұл біздің мөлдір суымыз, енді осы мөлдір суға қара бояуды қоссам, су лайланып нашар түске енді. Міне балалар табиғатқа да қамқор керек екен. Біздің мөлдір, таза суымызға қоқыс, қалдық суларды төгетін болсақ таза суымыз лас суға айналады екен. Сондықтан біз өз бойымызды ғана емес, сонымен қатар табиғат тазалығында сақтай білуіміз керек. Сурет салу, қоршаған ортамен танысу Тазалық құралдарының көлемін салыстыру. Математика негіздері	
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын	Табиғатқа деген қызығушылықтарын	Балалардың дербес қимыл белсенділігі	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы

		туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	арттыру.	үшін жағдай жасау.	жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.
Серуен	№ 28 Қатқакты бақылау Міндеттері: Сыртқы белгілерге қарап ауа райының күйін анықтауға үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқакты) бақылау: күзгі ауа райымен салыстыру. Қимылды ойыны «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны) Міндеттері: Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. Еңбек:Бұтақтарды жинау. Міндеттері: Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту.	№ 30 Қарды бақылау Міндеттері: Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды» Міндеттері: Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту» Міндеттері: Тәрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжерияларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауықтағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.	№ 26 Топырақты бақылау Міндеттері: Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» Міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Міндеттері: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	№ 29 Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау Міндеттері: Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, қорытынды жасау. Тәжірибе: Шалшықты айналып өту. Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу» Міндеттері: Сигнал бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау Міндеттері: Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару.	№ 27 Жапырақтардың толық түсуін бақылау Міндеттері: Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Міндеттері: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс Міндеттері: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.
Серуеннен оралу	Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. Дене шынықтыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.Тазалық жайлы әңгімелесу.	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі Сөйлеуді дамыту	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Дене шынықтыру

Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Астан соң бата қайтару: Дендеріңе саулық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Астарыңа адалдық берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Астан соң бата қайтару: Дендеріңе саулық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Астарыңа адалдық берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Астан соң бата қайтару: Дендеріңе саулық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Астарыңа адалдық берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Астан соң бата қайтару: Дендеріңе саулық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Астарыңа адалдық берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Астан соң бата қайтару: Дендеріңе саулық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Астарыңа адалдық берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз ,	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай

	аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қағаз бетіне бағдарлау» Мақсаты: Балаларға пішіндердің басқа заттармен ұқсастығы жайында түсінік беру. Математика негіздері	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. Сурет салу	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. Математика негіздері	«Нан қайдан келеді?» Мақсаты: Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. Қоршаған ортамен танысу
Балалармен жеке жұмыс	Бисембаев Исмайлмен жеке жұмыс	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс	Жауметбаева Айлинмен жеке	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс

	Ойыншықтарға, кітаптарға, а, ыдыстарға ұқыпты қарай алады. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тақпақ өлеңді жатқа, мәнерлеп айта алады. (Коммуникативтік дағды)	Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға, ауа-райын ажыратуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	жұмыс Геометриялық піш-ді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конст-ден түрлі бөл-ді құрастыруға, топтастыруға, жем-ң сыртқы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Түстерді таниды, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 28	№ 30	№ 26	№ 29	№ 27
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 21.11 - 25.11 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.11.2022	Сейсенбі 22.11.2022	Сәрсенбі 23.11.2022	Бейсенбі 24.11.2022	Жұма 25.11.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру, демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгімеге тарту. Әнұран айту. Сөйлеуді дамыту, музыка	Әсем әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлау. Музыка	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы, салқын, жел, бұлтты т.б). Қоршаған ортамен танысу	«Санамақ» ойыны. Міндеті: ұйқастарын санау арқылы сандарды үйрету. Математика негіздері	«Қимылды қайтала» жаттығуы. Міндеті: Қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Дене шынықтыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	Ата-аналардан баланың көңіл күйін сұрау.	Ата-аналарға ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін ескерту.	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» (№18 қоршаған ортамен танысу) Міндеті: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың көлеңкесін дұрыс табуға үйрету.	«Көлік түрлері» (№15 қоршаған ортамен танысу) Міндеті: көлік түрлерін дұрыс орналастыру арқылы әңгімелеп беруге үйрету.	«Жалпы атауын ата» (№56 құрастыру) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Жемістер, көгөністер және қасқыр» (№30 қимылды ойын) Міндеті: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.	«Танып ал да, атын ата» (№55 математика негіздері) Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы шеңбер. «Денсаулық ол-шынықсаң» Ертеңгілік жаттығу. Қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүру.	Шынығайық бәріміз. «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу. Омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталау.	Көңілді шеңбер. «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу. Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтау	«Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу. Орнымыздан баяу қалыпта жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп , өкшеден	Таңертеңгілік шеңбер. «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, омыртқа мойынға арналған жаттығуларды орындату.

	Ауысу, шеңбер бойымен жүгіру.		және жүру.	аяқтың ұшына қарай ауысу.	Музыкалық ырғақтық жаттығу.
Таңғы ас	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мозайка» (үй жануарларының суреттері) (№16 құрастыру) Міндеті: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің толық бейнесін құрастыруға үйрету..	«Көліктер және олардың түрлері» (№53 құрастыру) Міндеті: ауада,суда,жерде жүретін көліктердің суреттерінің бөліктерін шапшаң құрастыруға үйрету.	«Танып ал да, атын ата» (№55 математика негіздері) Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.	«Көгөністер жемістер,жидектер» (№25 қоршаған ортамен танысу) Міндеті: Көгөністер, жемістер мен жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	«Қай мезгілде киеміз» (№13 сөйлеуді дамыту) Міндеті: Балаларға киім түрлері қысқы киімдер,жазғы киімдер,аяқ киімдер туралы түсінік беру,әр жыл мезгіліне сәйкес киімдерді ажырата білуге үйрету.Киімді таза,ұқыпты, киюге тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін	Дене шынықтыру Міндеттері: музыкалық сүйемелдеумен түрлі бағытта, әртүрлі ырғақпен қозғалу: ырғақпен жүру, жеңіл жүгіру. Тепе-теңдікті сақтауға жаттығу, басына қапшық қойып, жіпті бойлай жүру қабілетін нығайту және	Міндеттері: Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. «Ы» дыбысына артикуляциялық жаттығу жасату, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Ұйымдастырылған іс-	Дене шынықтыру Міндеттері: қатар жатқан қос сызықтың ортасымен кең адымдап жүруге үйрету. Түрлі ырғақпен музыкаға сәйкес әртүрлі қозғалыстар жасау, ырғаққа сай жүру, қолдарын	Міндеттері: балаларға табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр туралы қарапайым түсінік беру. Маусымдық өзгерістерді дұрыс қабылдай білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: – Балалар, ауа туралы білгілерің келе ме? Біз

	қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жаттығуларды орындау. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, иығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені ауадан босатамыз және диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтереміз. 4. «Демді ұстау» 5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салу. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау – ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашқанда – қолды қапталға	басты дұрыс ұстауға үйрету; әдемі жүруге дағдыландыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Бір орында айналып секіруге үйрету, айналу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, қозғалыстың айқындығы мен баланың ой-қиялын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын сақтау, ырғақпен музыкаға сай қозғалу, мұрын арқылы демалу қабілеттерін қалағалау. Ритмикалық гимнастика. Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл - қозғалыстарды ойын түрінде орындау. 1. Тепе-теңдік – төбесіне	әрекет: Ойын: «Көңілді доп» Міндеті: Ыдыстардың атын атай білуге үйрету, жылдамдылыққа баулу. Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, педагог ортаға тұрып, балаларға допты ақырын лақтырады. Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. Ескерту: бірінің айтқанын бірі қайталамау керек. Жалпы асхана құралдарына не жатады? - Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б.. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп. Олар өздері: 1. Тамақ жасауға арналған ыдыстар. 2. Тамақтануға арналған ыдыстар. 3. Тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді. - Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстарды білесіңдер? - Қазан, кастрөл, таба. - Қандай тамақты қазанға жасауға болады? - Ал табаға ше?	қозғалтып алға-артқа жеңіл жүгіру. Допты бір-біріне домалатуға жаттығу, допты қос қолдап серпіп итеру қабілетін қалыптастыру; көзбен мөлшерлеу, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында қайырымдылық, дербестік, ойыншықтарды күтіп ұстау сынды қасиеттер қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әрқайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау.	немен тыныс аламыз (Ауамен). – Ауа қай жерде жүр қолмен ұстап көрейікші (балалар ұстауға әрекет жасайды). – Кәне, кім ауаны ұстап алды? (Балалар қолдарына қарап, ұстай алмағандарын айтады). – Балалар, ауа бізге көрінбейді және ауаның иісі жоқ екен. Алайда ауа көрінбесе де, онсыз біз тіршілік ете алмаймыз. Ауасыз өсімдіктер де, жануарлар да тіршілік ете алмайды. Ауаның бар екендігін қалай білуге болады. – Су туралы сендер не білесіңдер? Сендер жаңбыр туралы не білесіңдер? Жаңбыр қайдан, қалай жауады екен? (Аспаннан). Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру, теледидардан табиғат құбылыстарының бейнесін көрсету Қоршаған ортамен танысу Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнелеу. Сурет салу Қағаз бетіне орналасқан бұлттың бейнесіне ермексаз

	созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). 2.Жүру; заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!» Алаңның әр жеріне педагог әр түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді. Келесі: «Өз түсіңді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аю, аю тұршы» Міндеті: Ойынды музыка әуенімен ойнау арқылы балалардың қимылдарды дұрыс орындауын қадағалау. Үй жануарлары туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Мекенін тап»	құм толтырылған қапшық қойып, тігінен тасталған жіп бойымен жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құлатпай алып өт» – жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет. 2.Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады. Қазақ тілі Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге және жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? - Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Ойыншықтарды көрсету арқылы көлік түрлерінің атын сұрау. Дыбыстық жаттығулар:Кө	- Кастрөлге ше? - Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады? - Тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б. Жұмбақтар жасыру Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр. (Шәйнек) Аяғы жоқ, басы бар, Іліп алған асы бар. Тиген кезде қолыңа, Аузыңа тез асығар. (Қасық) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс Болсын мол ы-рыс, Болып қапты қыс. Аман болсын ту-ыс, Ыдыстарды жу-ыс. («Ы» дыбысының дауысты дыбыс екендігін айту.) Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі Балалар үстелдің үстінде әр түрлі ыдыстар тұр. -Мынау не? -Кесенің түсі қандай? -Мынау не? -Шәйнектің түсі қандай? Мынау не? Табақтың түсі қандай? Неше кесе,неше қасық көріп тұрсыңдар? Кесе көп пе,қасық көп пе? Математика негіздері Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өйткені ол	Екі тізбекке тұрады. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. : «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – ырғақпен, адымды барынша кеңірек ашып жүру қажет. «Тізерлеп тұру» қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аудару. Ойын: «Секір-бұрыл». Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. Ым-ишарамен жаттығу. Қимылды ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: балаларды топқа бөлу.Допты алып кедергілер арасынан өтіп келесі балаға беру. «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунақова Мақсаты: Өлеңді тыңдай біледі, қайталап айтады. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атайды. Көркем әдебиет «Жемістер натюрморты» Мақсаты:Балалар натюрморт туралы	(көк) жағу, жаңбырды мүсінін ермексайдан мүсіндеу және суретін құрастыру. Мүсіндеу, құрастыру Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр. Жауған жаңбыр – жауған нұр, Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін Бізге нанды көп берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! Жаңбырдың астында тұруға бола ма? Жаңбырлы күні қалай киінеміз? Көркем әдебиет

	Міндеті: үй және жабайы жануарлар, құстар мен жәндіктердің қайда мекендейтіні туралы түсіндіру. Қоршаған ортамен танысу Балалар үй жануарлары қайда мекендейді? Үйде. - Үй қандай бөліктерден тұрады? - Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады? - Үй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? - Төбесі ұшбұрышқа, есігі, терезесі және қабырғалары тік төртбұрышқа ұқсайды екен. Қазір сендермен үй түстеріне қарай үй құрастырамыз. Математика негіздері, құрастыру Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбақ бар екен. Адамға серік Күзетке берік (Ит) Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар. (Қой) Ит, қой жылқы, сиыр бәрін бір ауыз сөзбен үй жануарлары дейміз	-кө -кө-көлік. Шақ-шақ-шақ-мынау-ұшақ. Ұш-ұш-ұш-ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Жаңылпашмен таныстыру. Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді ұшқыш. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Міндеті: сөйлемнің дұрыстығын анықтау. (Мысалы: Машина-көлік, ұшақ-көлік, жылқы-көлік т.б.) Сөйлеуді дамыту Түрлеріне қарай көліктерді ажырату. Көліктердің түстерін ажырату. Математика негіздері Үлкен болып өскенде, Машина алам менде. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде. Көліктер туралы теледидардан көрстеу Көркем әдебиет «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран. Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық. Темір жол көліктері – Поездь. Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге	тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар, ыдыстарды сындырып алмау үшін, үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек. Қоршаған ортамен танысу Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастырады. Құрастыру «Ыдыстағы көгөніс» Мақсаты: Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра біледі. Жапсыру Трафареттің көмегімен алманы парақ бетіне дұрыс түсіре алады. Сурет салу	

	Сөйлеуді дамыту «Не қандай дыбыс шығарады?» Мақсаты: Теледидардан дыбыстарын тыңдату арқылы ненің қалай дыбыстайтынын табу. Дидактикалық ойын: «Кім солай сөйлейді?» Шарты: Ойынға барлық бала қатысады. Балалар шеңберге тұрады, ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып, сол жануардың дауысын салады немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетші» Міндеті: Жан - жануарлардың дыбысын үйрету. Жануарлар туралы қандай тиым сөздерді білесіңдер? А) Малды теппе, Ақты төкпе. Ә) Малды басынан ұрма. Б) Малды теріс мінбе Көркем әдебиет Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Ойын: «Жеңіл, ауыр» Шарты: Ойын ойыншықтармен орындалады Міндеті: жеңіл көліктер мен ауыр көліктерді топтастыру. Қоршаған ортамен танысу			
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.

	ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.
Серуен	№ 20 Ағаштарды бақылау Міндеттері: Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білуге үйрету. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. <i>Қимылды ойын:</i> «Аталған ағашқа жүгіріп бар» Міндеттері: Бейнеленген сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. Еңбек: Ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Міндеттері: Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырма дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	№ 19 Құстарды бақылау (торғайларды, көгершіндерді) Міндеттері: Қыстайтын құстарды ажыратуға (<i>үлкендігі, түсі, дауысы бойынша</i>); суық күндері және жылы күндері олар өзін-өзі қалай ұстайтынын, бақылауға үйрету. <i>Қимылды ойын:</i> «Ұшты-ұшты» Қазақ халқының ойыны Міндеттері: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда қолын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда қолын көтермейды). Еңбек: Ересектерге көмек беру. Міндеттері: Ересектерге көмек көрсетуге деген ынтасын дамыту, ересектерге көмек көрсетудегі балалардың бастамаларын құптау.	№ 27 Жапырақтардың толық түсуін бақылау Міндеттері: Жапырақта рдың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. <i>Қимылды ойын:</i> «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Міндеттері: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс Міндеттері: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.	№ 26 Топырақты бақылау Міндеттері: Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. <i>Қимылды ойыны:</i> «Тауық пен балапандар» Міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Міндеттері: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	№ 3 Желдің соғуын бақылау Міндеттері: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. <i>Қимылды ойын:</i> «Желбезекпен жүгіру» Міндеттері: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек. Міндеттері: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың саппен топқа	Балалардың саппен топқа	Балалардың саппен	Балалардың саппен	Балалардың саппен топқа

	оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,.	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» Музыка	«Сандар» әнін тыңдату. Математика негіздері
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет)	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу.

	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	(2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу. Жапсыру,мүсіндеу Парақ бетінде сиырдың бейнесін орналастыру. Сурет салу	Балаларды 3 топқа бөлу Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу. Сурет салу Жеңіл көліктің дөңгелегін мүсіндеу және жапсыру. Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру. Жапсыру,құрастыру,мүсіндеу	«Түлкі мен тырна» ертегісін тамашалайық. Ертегі ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп қалды. Оларды достастыру үшін түлкісің тәрелкісін және тырнаның құмырасын әдемілеп береміз. Көркем әдебиет,жапсыру Тәрелкені ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру.	«Кел санайық бәріміз!» (жемістерді санына қарай топтасру) Жемістердің түсіні,пішінін,көлемін ажырату. Математика негіздері Алма мен алмұртты ермексаздан жасау. Мүсіндеу Алманың трафаретін салу. Сурет салу Жемістер мен көгөністер қайда	Кап - кап өлеңін тыңдату. Музыка Жаңбырдың суретін жабыстыру. Жапсыру

			Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу,сурет салу	өседі? Оларды өспей жатып жүлуға,аяқпен таптауға бола ма? Сөйлеуді дамыту	
Балалармен жеке жұмыс	Толжанұлы Иманмен жеке жұмыс Жануарлар мен олардың төлдерін атауды оларды ажыратуды үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Орынбасар Жігермен жеке жұмыс Сурет бойынша таныс шығармаларды атау арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.. (Коммуникативтік дағды)	Тайр Аяулыммен жеке жұмыс Дөңгелек, ұзын пішінді сыртына шығармай бояуға, ермексазбен өзіндік жұмыс жасауға,шаршының суретін қағаз бетіне жабыстыруға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Тюрин Тайрмен жеке жұмыс Қимылдық ойынды балалармен бірлесіп ойнауға, жалпы дамыту жаттығуларының орындалу реттілігін жасауға үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Таңжарбаев Әміржанмен жеке жұмыс Мазмұнды рөлдік отбасы мүшелерінің рөлін сомдауды, табиғатқа қамқор бола білуді үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 20	№ 19	№ 27	№ 26	№ 3
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 28.11-02.12. 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.11.2022	Сейсенбі 29.11.2022	Сәрсенбі 30.11.2022	Бейсенбі 01.12.2022	Жұма 02.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Міндеті: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. (жапсыру)	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар» Міндеті: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды қабылдау. Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Міндеті: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Смайлик арқылы қарсы алу. Міндеті: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Боран» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ Су өтер мына қолғаптан (қоршаған орта, сурет салу)	№4 «Кім солай сөйлейді?» Міндеті: Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	№3 «Төртінші артық» Міндеті: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйретуге арналған бұл ойында әр командаға үш суреттен беріледі. (математика негіздері)	«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. (жапсыру)	№28 «Теңге жинау» Міндеті: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)

Таңертеңгі жаттығу	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтың ұщымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындалу.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтың ұщымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындалу.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтың ұщымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындалу.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтың ұщымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындалу.	Қатармен түзу жүру. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Өкшеден аяқтың ұщымен жүру және өкшеге ауысу 4-5 рет қайталау. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 4-5 рет қайталау. Бір қол жоғары, бір қол төмен оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 4-5 рет. Қол белде оңға, солға 4-5 рет иіліп ауысып жасау. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. Шеңбер бойымен жүгіру. Бел жауырын тұстарына арналған жаттығу 4-5 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 4-5 рет орындалу.
Таңғы ас	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз

	(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	(қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Тостаған» Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету. (сурет салу)	№21 «Мозайка» (көліктердің суреттері) Міндеті: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. (құрастыру)	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. (Математика негіздері)	Еркін ойын: «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Қарды нысанаға лақтыруға, сермеуге үйрету. Бір-бірін шанамен сүйреу, шананы бірде оң, бірде сол қолымен сүйреу білігін дамыту. Тұрақты тепе-теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Қозғалыстың айқындығын, ырғаққа сәйкестігін дамыту. Қоршаған ортаның сұлулығын қабылдай білуге үйрету, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ырғақты-музыкалық	Міндеттері: допты жоғары лақтыруға және оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту, ептілігін дамыту. Балалардың қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру, денешынықтыру жаттығуларымен өз бетінше айналысуға құштарлығын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, жүгіру, доппен түзету жаттығуларын жасау: допты қолына ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүргенде – допты басынан жоғары көтеріп ұстайды, өкшемен жүргенде – допты алдында ұстайды. Екі	Міндеттері: Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Сұрақтар беру арқылы кейіпкерлер сөзін мәнерлеп қайталау арқылы тілдері жетілдіріледі. Ертегіні саналау. Математика негіздері	Міндеттері: допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты қос қолдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет:	Міндеттері: оқиғаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сөйлемді аяқта» ойыны. Педагог балалардан сөйлемді аяқтауды сұрайды: – Таңғы асты таңертең, ал кешкі асты ... ішеміз (кешке). –Түнде ұйықтаймыз, ал ... жаттығу жасаймыз (таңертең). – Күндіз Күн шығады, ал Ай ... шығады (түнде). – Кешкі асты кешке, түскі асты ішеміз (күндіз). 2-тапсырма. Педагог сұрақ қояды: –Бұл өлеңде тәуліктің қай бөлігі туралы айтылған? –Бұдан басқа тәуліктің қандай бөліктері бар? Педагог тәуліктегі уақыттың бірінен кейін бірі тұрғанын және олардың

	қимылдар: музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау: айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша сапқа тұруына көмектеседі). Тыныс алу гимнастикасы: «Ха». Ауаны сыртқа шығарамыз. Ауаны ысқырған дыбыс шығару арқылы ауыздан шығарады («с» дыбысын айтқандағы сияқты). Шығып жатқан ауаға тілімен кедергі келтіреді. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын жаттығуы: «Кім мерген?» (8 рет) Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қар үйіндісінің жоғары жағына педагог текшелерді қояды. Балалар 2 метр қашықтықтан оған қарды тигізуге тырысады. Ойын түріндегі жаттығу: «Лақтыр-қағып ал». Еске салу: допты алдына шығарып ұстайды және алға-жоғары лақтырады, ұстағанда саусақтарының арасын ашып тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуыспақ» Спорттық жаттығулар – бір-бірін шанамен сырғанату. Педагог	тізбекке тұрады. Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс орындалуына, арақашықтықтың сақталуына, бастапқы қалыпқа тұру, допты жерге түсіріп алмау қабілеттерін бақылайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және көрсету: допты алға-жоғары лақтырып, саусақтармен ұстау қажет. Допты өзіне жақындатып қыспайды. Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. Жаттығудың орындалу техникасын түсіндіру: арқанға жақындап, оң қапталымен тұрады, еңкейеді, арқанның астына алдымен оң аяғы мен оң жақ иығын, басын кіргізіп, өтеді, содан кейін сол аяғын шығарады, бойын тіктеп, тізбектің соңына барып тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен құстар» Ойын тәртібін түсіндіру. Нұсқау: ойын кезінде айқайлауға, жүгіргенде бір-бірін итеруге болмайды. Педагог – мысық болады. Педагог балаларға жұмбақ жасырады:	Ертегідегі кейіпкерлерді атау. Қай жануардан кейін қайсысы келеді? -Бірінші тышқан келеді. «Сыңарын тап» ойыны. Мүсіндеу Ермексазбен қолғап ертегісінің кейіпкерлерін мүсіндеу. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Ойын: «Белгіге құлақ сал». Қолдарына доп ұстап (оң қолға) зал ішінде «шашырап» жүреді. Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, жүгіру. Балалардың назарын кеңістікте бағдарлауға аударады. Екі тізбекке тұрады. Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Доппен жасалатын жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсету. Жаттығулардың дұрыс орындалуына, дене сымбатының сақталуына назар аударады. Ойын түріндегі жаттығу: «Доппен фигура жаса» Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Допты жерге лақтыру және секіргеннен кейін қағып алу. Балаларға түсіндіру: қолды қыспай, саусақтардың арасын ашып, екі жаққа созамыз; допты жерге төмен қарай тігінен тастаймыз, жерге тиіп секіргеннен кейін, қолдың еркін қимылымен ұстап аламыз. Бір қатарға қойылған заттардың арасымен алақаны мен табанын тіреп еңбектеу (кегельдерді екі сызық	ешқашан өзгермейтінін айтады. (математика негіздері) Сергіту сәті: «Күн – түн». Ойын шарты: «Күн» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды, «түн» дегенде – ұйықтап қозғалмай қалады. Педагог өлең оқып береді: Бас көшеде қырағы, Үш көзді дәу тұрады. Ашса кезек үш көзін, Айтты деп біл үш сөзін. Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып, Қызыл көзін ашқанда, Сабыр сақта, баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Жүре бергін, жасқанба. (Ә. Табылдиев) (қазақ тілі) Педагог балаларға сұрақ қояды: – Бұл өлең не туралы? Балалар, дәптердегі бағдаршамның суретіне қараңдар. – Суретте неше бағдаршам бар? – Оның неше көзі бар екен? – Олар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? – Олардың түстері қандай? Педагог: – Балалар, бағдаршамның көздері сөніп қалыпты. Енді оны түрлі түсті жапсырмалардың көмегімен жағуымыз керек. – Бағдаршамға көздерін жағуға көмектесеміз бе? – Онда тәрелкедегі дөңгелектерді(сары, қызыл, жасыл) алып,

	сүйреген кезде қолды ауыстыруға – шананы бірде оң, бірде сол қолмен ауыстыруға, денені алға қарай еңкейтуге баса назар аударады. Тәрбиеші: -Қазір қай жыл мезгілі? -Мынау не? -Қардан не жасаймыз? -Аққала -Қандай қысқы ойындар ойнаймыз? -Бұның барлығы қыс қызығы.(қоршаған ортамен таныстыру) Дыбыстық жаттығу: қ-қ-қа-қар Қ-қ-нақ-сырғанақ Жаңылтпаш айту Тұз-мұздай, Мұз-тұздай(сөйлеуді дамыту) Музыка пән жетекшісінің жоспары бойынша	Бұл орамның пішіні, Бауырсақтың да мүсіні. Кішірейтсек біз мұны, Шығады тоқаш наны боп. (көркем әдебиет) Ол не? –Барлық шеңберлерді бояңдар. –Неше шеңбер боядыңдар? – Сендер бояған шеңберлердің көлемі қандай? Осы жерде педагог шеңбердің көлемінің әртүрлі болатынын балалардың есіне салады. Педагогтың қолындағы доптардың түстерін атау. (математика негіздері) Доптың суретін салу(сурет салу)		бойына 6 данадан қойып шығады). Түсіндіру: қимылдарды балалардың бірі көрсетіп тұрады. Нұсқау: кегельдерді айналып, абайлап еңбектеу қажет. «Біз көңілді балалар» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Қуғыншыдан қашып құтылу керектігін, жүгіргенде бір-бірімен соқтығыспау қажеттігін ескертеді. Эмоционалдық фонды қалыпқа келтіру – «Күлкілі беттер». Шарға жымыған күлкінің суретін салып, көңілді шарды балаларға сыйлайды Ойын: «Не көріп тұрсың?» Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. -Көз не үшін керек? -Құлақ не үшін керек? -Мұрын не үшін керек? (қоршаған ортамен танысу) Тақпақ жаттау Не үшін? -Екі көзін не үшін керек? -Жақсаларды көру үшін -Екі қолын не үшін керек? -Елге көмек беру үшін -Құлақ деген не үшін керек? -Ақыл-кеңес тыңдау	бағдаршамның төменгі көзінен бастап жағамыз. (жапсыру) Педагог қорытынды жасайды. - Сендер қандай тәулік бөліктерін білесіндер, оларды атаңдар. Балаларға фланелеграфтағы айтқан тәулік бөліктерінің суреттерін табуды ұсынады.

				үшін (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық!» (құрастыру)	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	№ 1 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.	№ 2 Қар басуын бақылау Мақсаты: Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. Қимылды ойын: «Қармен ойнау» Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар: Тыныш қуанышты жағдайды	№ 3 Желді бақылау. Мақсаты: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын: «Екі аяз» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. Еңбек: Жолды қардан тазарту. Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін,	№ 9 Терезедегі қырауды бақылау. Мақсаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Во лк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты»	№ 1 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру.

		қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. Өз бетімен ойындар: Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекеті мен қылықтарын білдіре білуін, өз пікірінде тұруын жетілдіру.	қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: Мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты

	сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	«Бесік жырын» тыңдату. (математика негіздері)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен

	Тамағымызды тұзды сумен шаю.	сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсін деу және жабыстыру Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу. Күн төккен нұрынан Биік болып әсеміз. Денемізді тік ұстап, Дәңгелене билейміз. Көркем әдебиет Көңілді күн сергіту сәтін қосу Музыка	Ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Дене шынықтыру Сызықтар арқылы судың бейнесін салу. Сурет салу Су тамшыларын жабыстыру. Жапсыру Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрастыру Мүсіндеу, құрастыру	Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту. Құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу	Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар. Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жоқ, Жел ауаның қозғалысы. Қоршаған ортамен таныстыру	Гүлдің бейнесін жабыстыру, суретін салу, құрастыру, мүсіндеу Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай? Көлемі қандай? Математика негіздері Ойын: «Жақсы жаман» ойынын ойнайық. Ойын ережесі: «Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап «Жақсы» қасиет болса қол шапалақтау, «Жаман» қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю. Ағаштарды сындыру. Құстарға жем беру. Құстың ұясын бұзу. Гүлдер жұлу. Құстарға ұя жасап беру. Қоршаған ортамен

					таныстыру
Балалармен жеке жұмыс	Бергенбай Асылаймен жеке жұмыс Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Баетов Алдиярмен жеке жұмыс Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Рафхатова Асылыммен мен жеке жұмыс Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Бисембаев Исмаилмен жеке жұмыс Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады. (Физикалық қасиеттері)	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажырата алады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 9	№ 1
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағанын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 05.12 - 09.12 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.12.2022	Сейсенбі 06.12.2022	Сәрсенбі 07.12.2022	Бейсенбі 08.12.2022	Жұма 09.12.2022
Балаларды қабылдау	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). Қоршаған ортамен танысу	Әңгімелесу: «Қыс қызығы» Міндеті: Қыс мезгілі,қысқы табиғат,қыс айларында болатын құбылыстар туралы әңгімелеп беруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Әуенді-қимылдық ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету. Дене шынықтыру	«Ажарлы қыс» әңгімелесу. Міндеті: Суреттер бойынша әңгімелеуге және тіл ұстарту жаттығуларын үйрету. Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі	Сөздік ойын: «Қимылын көрсет» Міндеті:Сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. Дене шынықтыру,қазақ тілі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу	«Шаршы құрастыр» (№24 математика негіздері) Міндеті: Пішіндер туралы түсінік қалыптастыру. Математика негіздері	«Әңгімелеп бер» (№49 қазақ тілі) Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.	Суретпен әңгіме: «Жылдың қай мезгілі». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу)	«Сәлем достарым» Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» (Еркін ойын)
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшсымен жүру және өкшеге ауысу 5-брет қайталау.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшсымен жүру және өкшеге ауысу 5-брет қайталау.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшсымен жүру және өкшеге ауысу 5-брет қайталау.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшсымен жүру және өкшеге ауысу 5-брет қайталау.	БҚ. Қатармен түзу жүру. БҚ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшсымен жүру және өкшеге ауысу 5-брет қайталау.

	БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындалу.	БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындалу.	БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындалу.	БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындалу.	БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға бұру 5-6 рет қайталау. БҚ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолмен қолды сермеу, ауыстыра отырып сол қолмен артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау қолды айналдыру. БҚ. Қол белде, басты алдыға артқа еңкейту. БҚ. Шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Бел, жауырын тұстарына арналған жаттығу 5-6 рет қайталау. Тыңыс алу жаттығулары 5-6 рет орындалу.
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын

	Балалардың ұқыптылығын бағалау.	бағалау.	ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұлттық киімдерді ата» (№10 сөйлеуді дамыту) Міндеті: ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдар туралы түсініктерін кеңейту.	«Сыңарын тап» (№37 математика негіздері) Міндеті: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Аққала құрастыру» (№33 құрастыру, дене шынықтыру) Міндеті: Пішініне, көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету.	«Қолғаптың сыңарын тап!» (№44 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету.	«Таяқшалар» (№38 құрастыру, математика негіздері) Міндеті: Пішіндер туралы түсінік беру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: Текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. Бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде дұрыс бастапқы қалыпты бекіту, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Үш қатарға тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1. Оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық	Дене шынықтыру Міндеттері: Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене симбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру, доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты	Міндеттері: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуін дамыту. Ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше қар қай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) – Балалар, қар қандай болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс	Дене шынықтыру Міндеттері: Допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекке тұру. Кәдімгі жүріспен жүру, бір-бірден тізбекте жүгіру, реттеуші жаттығулар – аяқтың ұшымен жүру, табанның сыртқы жағымен жүру. Екі тізбекке тұру.	Міндеттері: Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Туған өлкенің табиғатымен қарым-қатынаста адамгершілік-эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Балалар қыстың түскеніне қуанды ма? Қар мен мұз неден тұрады? Су қоймалары қыста қайтеді? Сендер қысты қалай қарсы алдыңдар?

	қабырғамен өрмелеу. «Кім мерген?». Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта). Ойынды жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Шарты: Бір орыннан ұзындыққа секіру, бір мезгілде екі аяқпен итерілуге баса назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Адасқан доп». Шарты: Допты берген кезде ойыншылар орнынан қозғалмауы тиіс. Допты үшінші тұрған адамға беруге болмайды. Допты тек қана жанындағы ойыншыға беру керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Шарты: Көңіл-күйлерін көрсету. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден	басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Міндеті: дене белсенділігін арттыру. Қимылы аз ойын: «Даусына қарап таны» Міндеті: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. Қазақ тілі Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анық айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға, суреттер бойынша әңгіме құрастыра білу дағдыларын	шығарады? - Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? (Сөйлеуді дамыту) -Барлығымыз үстелге отырып, саусақ жаттығуын істейміз. Балалардың назарын суретке аудару -Аққала түсі қандай? -Неден жасайды? -Аққала неше бөліктен тұрады? -Қандай пішіндерге ұқсайды? -Мұрнын, қолын неден жасайды? -Өз қолымызбен аққаланы қамырдан жасайық. Балалар аққаланы мүсіндейді. (Математика негіздері, мүсіндеу) – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н» дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту.	Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Бір орында секіру. 2. Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Қимылды ойын: «Балапандар». Шарты: Тізбекке шапшаң тұрып, тізбектеліп жүру қажеттігіне назар аудару. Қимылы аз ойын: «Түсірмей алып өт» Шарты: Табанды жіпке қойып, тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. Құрастыру Тікен – тікен тік пісте, Қысы – жазы бір түсте. Ол не? Көркем әдебиет Шырша ортаға әкелінеді. Бұл шырша. Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың	Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады? «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. (Қоршаған ортамен танысу) Қай мереке тек қыста болады? А. Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін оқып беру. Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр! Жасыл шырша жанында Билеп барлық бала жүр. Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрау. Көркем әдебиет Шыршаның түсі қандай болады? -Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады? Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды Математика негіздері Шыршаны боя. Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру. Сурет салу Таяқшаларды пайдалану арқылы шыршаны құрастыру. Құрастыру

	жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Балаларға «Киіз үйдің жабдықтары» мен «Ат және оның әбзелдері» туралы шағын мағлұмат беріп өту.(қоршаған ортамен танысу) — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.(сурет салу) 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар? (математика негіздері) 3 – топ «Кереге» Киіз үйдің жабдықтары туралы әңгімелеп беріңдер, әр түрлі пішіндерден киіз үйді құрастырыңдар.(қазақ тілі, құрастыру) 4 – топ «Есік» Ертұрманды не үшін пайдаланады әңгімелеп бересіңдер? (көркем әдебиет) Сергіту сәті. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол	жетілдіру.Қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл бөлу.Сұрақ қоя отырып,таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қардан не жасаймыз? Мынау не? Балалар не істеп жүр? Немен сырғанап жүр? Дыбыстық жаттығуды орындау. Шағын әңгіме құрастыру,тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шана тебеміз. Жаңылтпашпен таныстыру. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Тапсырманы орындау. —Суретте Аязата қай жерде тұр? —Ақшақар ше? —Шырша қай жерде орналасқан? —Қонжық қайда отыр? Педагог шыршаның төмен жағындағы ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсырады.	(Қазақ тілі) Тапсырма: Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. Сурет салу,көркем әдебиет Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. (дене шынықтыру) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады. Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру Қазақ тілі	

	шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасау. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, әр қоршауға сонша қар үлпектерінің суретін салыңдар. (сурет салу) – Неше шаршы бар және олар қалай аталады? –Балалар, сол жақтағы суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? – Оң жақтан қыстың белгілері бар суретті табыңдар. Ол қандай суреттер екен? –Оны қоршап сыз. – Барлығы неше жыл мезгілі бар? –Оларды рет-ретімен атап беріңдер? (Математика негіздері) –Балалар, сендер екінші жолаққа неше қардың суретін жапсырдыңдар? –Үшінші жолаққа ше? (жапсыру) «Екі аяз» ертегісін тамашалау. (Көркем әдебиет)			
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 1 Ауа-райын бақылау Міндеті: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс	№ 3 Желді бақылау Міндеті: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін	№ 4 Аспанды бақылау Міндеті: Балалардың көк аспан жөніндегі ой-	№ 5 Күннің көзін бақылау Міндеті: Қысқы мезгілінде күннің көзін	№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Қардың көп

	мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Міндеті: Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту Міндеті: Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын: «Екі аяз» Міндеті: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. Еңбек: Жолды қардан тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету.	пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар» Міндеті: Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу Міндеті: Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр» Міндеті: Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. Еңбек: Құстарды тамақтандыру Міндеті: Қыстап қалған құстарды қоректендіруге үйрету.	түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)

Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу.

	«Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,этеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	«Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,этеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	«Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,этеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	«Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,этеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	«Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,этеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз» Шарты: Топқа бөлініп, тапсырмаларды орындау. Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» Шарты: бөліктерден бүтін бөлікті құрастырып,не шыққанын айтып беру. Құрастыру 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің	Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. Көркем әдебиет Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл. Құрастыру Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру. Жапсыру	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу. Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту Аязды келіп қыс, Алғашқы қар ұшты. Аппақ боп үстіміз, Аққырау жабысты. Көркем әдебиет	Шыршаның бейнесін салу Сурет салу Қағаздан шыршаның суретін құрастырту және жабыстыру. Құрастыру,жапсыру Ермексездан шыршаны мүсіндету. Мүсіндеу	Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шыршаның бейнесін қағаз бетіне құрастыру арқылы балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Құрастыру,жапсыру Шыршаның ойыншықтарын ермексездан жасау. Мүсіндеу

	ұсынған суреттерінің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсыру. Жапсыру 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: Әшекей бұйымдарын тауып ұл мен қыздың әшекейін тауып орналастырып,әңгімелеп беру. Қазақ тілі,сөйлеуді дамыту				
Балалармен жеке жұмыс	Баєтов Алдиярмен жеке жұмыс Дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), суретке қарап отырып даусын салуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Баєтов Алдиярмен жеке жұмыс Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Бисембаев Исмайлмен жеке жұмыс Ойыншықтарға,кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарауды үйрету,қызығушылығын арттыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажыратуды үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету. (Физикалық қасиеттері)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 19
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖПІС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 12.12-15.12. 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.12.2022	Сейсенбі 13.12.2022	Сәрсенбі 14.12.2022	Бейсенбі 15.12.2022	Жұма 16.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Балаларды қабылдау: Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Міндеті: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертегілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа а,шапшаңдылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды қабылдау. балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Математикалық пазл» Мақсаты: Ойлау қабілетін жақсарту,сандар туралы ұғым беру. (қоршаған ортамен таныстыру)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	№42 «Суретті боя» Мақсаты: Түстерді тани білуге үйрету арқылы ойынға деген қызығушылықтарын	Еркін ойын: «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар,	«Қазақстаным-Отаным» балалармен тақпақтарды қайталау (сөйлеуді дамыту)	№33 «Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы	

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	арттыру. (сурет салу)	мозайка және т.б		құрастыру. (математика негіздері, құрастыру)	
Таңертеңгі жаттығу	№7 «Хоки-Поки» биі	№7 «Жаттығу» биі	№7 «Көңіл-күй» биі	№7 «Бас, иық, тізе, аяқ» биі	
Таңғы ас	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. (Математика негіздері)	Балалармен кітапханаға саяхат	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүйуге	№25 «Көгөністер, жемістер, жидектер» Міндеті: Көгөністер жемістер жидектерді ажырату. Адам	

			тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру)	ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. (мүсіндеу)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаңғымен жүрген кезде қауіпсіздік техникасына, арақашықтықты сақтауға баса назар аудару Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен	«Ұлы даланың Ұлы есімдері» Міндеті: Жас ұрпаққа қазақ халқының тарихында өшпестей орын алған қазақ зиялылары туралы мағлұматтар беру, олардың есімдерін қастерлеп, құрметтеуге, Отаншылдық сезімге, елжандылыққа тәрбиелеу. Қазақ халқының тарихында болған ұлы оқиғаларды баяндау. Өлкелік басшылыққа келген Ф.Голощекин «ауылды кеңестендіру» ұранымен Қазақстанда «жаңа революция» жасамақшы болды. Наразы болған Тұрар Рысқұлов, Смағұл Сәдуақасов, С.Сейфуллин т.б. ұлтымыздың зиялыларын «ұлтшыл» деп	«Тәуелсіздік тұғырым» (тақырыптық сағат) Міндеті: Отан туралы , Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін бекіту. Тәуелсіздікке қол жеткізген Қазақстан туралы балаларға ұғындыру. Балаларды елін, жерін сүйуге, Отанын қастерлеуге, шыншылдыққа тәрбиелеу. Амандасу. «Біз бақытты балдырған» әні Ғажайып сәт.қонаққа Джон мырза келеді. -Балалар сендер қай мемлекетте тұрасыңдар? -Қазақстан мемлекетінің Елбасы кім? -Елбасы қандай адам болу керек? -Қандай мемлекеттік	Міндеттері: Қозғалыс қарқынын сақтауға, аяқты өкшеден басып, ұшына түсіруге үйретуді жалғастыру. Түрегеп тұрған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру, қолды сілкіп түзету арқылы допты күшпен дақтыру қабілетін дамыту Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет: Ерекше жаттығуға қатысуға шақырады. Балалар, біз бүгін спортшы боламыз. Спортшылар қандай қасиеттерге ие? Ойын түріндегі жаттығу: «Жинақылыққа үйренейік». Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; мұрын арқылы тыныс алу, жүгіргенде	

	шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты»). Педагог тәрбиеленушілердің назарын кәдімгі жүру кезіндегі қозғалыс тәжірибесін пайдалануға; аяқтарының шаңғымен ауырлауы сияқты жаңа сезімді меңгеруге аударады. Денесін тура ұстауға, аяқтарын тізеден сәл бүгуге назарларын аударады. «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай	айыптап, қуғынға ұшыратты. Республикадағы 6,2 млн тұрғынның 1931-1933 жылдары аштықтан 2,1млн қырылды, оның ішінде келімсек халықтың 0,4 млн адам шығыны болды. 1937-1938 жылдарда кеңес өкметін орнату мен нығайтуға қатысқан «Алаш» партиясының көрнекті қайраткерлері Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынұлы жазаға ұшырап, «халық жауы» деп қудаланды. Жаңа қазақ әдебиетінің негізін салушылар Ш.Құдайбердіұлы, С.Сейфуллин, Б.Майлин, І.Жансүгіров, М.Жұмабаев, М.Дулатов жазаға ұшырап өлтірілді. Ұлы тұлғалардың нақыл сөздерін ұғындыру. Сұрақ- жауап -Ұлы даланың ұлы есімдері кімдер?	рәміздерді білесіңдер? -осы Рәміздер туралы кім маған түсіндіріп береді? Балалар өз Отаны туралы тақпақтар айтады. Хор: «Қазақстаным-Отаным» Ойын: «Киіз үй» Балалармен мақал-мәтел айту Хор: «Туған елім-Қазақстан»	адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Демді қалпына келтіру. Доппен жалпы дамытатын жаттығулар орындау. 129 Жаттығулардың ырғақпен орындалуына назар аударады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Ойын түріндегі жаттығу: «Епті боламыз». Тәрбиеленушілер залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Қатар бойынша допты қарсы әдіспен лақтырады. Бір орында түрегеп тұрып допты бастан асыра лақтыру. Нұсқау: бүгілген қолдарын екпінмен түзетеді, доптың соңынан тек белгі берілгеннен кейін ғана жүгіреді, залды сол және оң жақтан айналып өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Әдемі болайық». Қолын	

	бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғымиз, содан кейін басқасымен сырғимыз». Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар • Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. • Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). • Көздерін жоғары көтереді. Төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. • 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. • Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. • Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне	-Үш бәйтерек, бес арыс атанған қазақтың зиялыларын ата. -Олардың халқымыз үшін сіңірген еңбегі қандай? (Қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)		белге таянып, төбесіне қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру. Қапшықты құлатып алмас үшін дене мен басты тік ұстауға назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға аюға қонаққа бардым». Ойын тәртібін түсіндіру, санау әдісі арқылы «аюды» таңдап алу, «аю» балаларды киімінен тартпай, оларға тек қолының ұшын тигізуге тырысады. Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Тәрбиеленушілердің назарын денешынықтыру сабақтарында балалардың өсетініне, күш қосатынына аударады. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге	

	қарсы.(математика негіздері) Педагог жұмбақ жасырады: Таңғажайып кірпішті, Бір-біріне қаладым. Ұнамаса құлатып, Қайта-қайта қаладым. (Текшелер) Кезікті кербез сұлу, Бір жануар. Үстінде Екі тауы бар. (Түйе) Педагог жұмбақ жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан			ұнай ма? – Қыс мезгілі несімен ұнайды? – Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? – қыс мезгілінде аю қонжығымен қысқы ұйқыға кетеді. – Сендер аюдың баласын қалай атайтынын білесіңдер ме? (Қонжық) Ғажайып сәт: Қуыршақ театрындағы қонжықтың келуі. (Әуен ойналады. Қонжық кіреді, қолында балы бар). Қонжық: Сәлем, балалар! Педагог: Сәлеметсіз бе, қонжық! (Сәлемдеседі). – Қонақ келгенде біз қандай ізгі сөздерді айтушы едік? – Қош келдіңіз! Төрлетіңіз! – Балалар, біз қонағымызға өз өнерлерімізді көрсетейік, ормандағы қонжықтың достарының жүрісін, дауысын	

	кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар(сурет салу) Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. Педагог жұмбақ жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар. (математика негіздері)			салайық. Қонжық қуанып қалсын. Суреттерді көрсету арқылы сол аңның бейнесін сомдайды. Мысалы: Кі-кі-кі-түлкі – бұлаңдайды. Ыр-ыр-ыр-қасқыр – ырылдайды. Ян-ян-ян-қоян – секіреді. (Сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын: «Қайсысы нені жақсы көреді?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. Дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. Суреттерді бір-бірімен сәйкестендіреді. Балалар қонжыққа шырша бүрлерін сыйға тарту етеді	

	Рефлексия. Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)			(құрастыру)	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	
Серуен	№ 1 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (танымдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін	№ 2 Қар басуын бақылау Мақсаты: Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. (танымдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қармен ойнау» Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.	№ 3 Желді бақылау. Мақсаты: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. (танымдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Екі аяз» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы	№ 9 Терезедегі қырауды бақылау. Мақсаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай	

	жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. (физ.даму) Өз бетімен ойындар: Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру. Жеке жұмыс	(физ.даму) Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар: Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. (физ.даму) Еңбек: Жолды қардан тазарту. Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. Өз бетімен ойындар: Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекетімен қылықтарын білдіре білуін, өз пікірінде тұруын жетілдіру.	үйрету. (танымдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақта н» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) Еңбек: Мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	

Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	

			әрекеті)	әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	

	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу Музыка	Дене шынықтыру Міндеттері: Бірнеше сызықтан керекпен секіруді, бір уақытта екі аяқпен екпінмен итерілуді, денені алға еңкейтпей, жерге аяқтың ұшымен түсуге үйетуді жалғастыру Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет: Ойындық сәт: балалардың назарын сиқырлы дорбаға	Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу. Қазақстан Республикасының Туы (сурет салу)	Жануарлар туралы кітап оқып беру (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді.	

		аударарды. Дорба – сыйлық салатын сөмке. Дорбадан ерекше бір конверт алып шығады. Онда тапсырмалар жазылған карточкалар жатыр. Күшті әрі епті болу үшін осы тапсырмаларды орындау қажет. №1 карточка. Бірғақты-музыкалық қимылдар: – тізбекте музыканың ырғағымен бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау. Бірғақты гимнастиканы орындау (денесін тік ұстау, музыканың ырғағымен үйлесімді қимылдау) Карточкаларды пайдаланып негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. №2 карточка. Төрт сызықтан (бір-бірінен 0,5 метр қашықтыққа қойылған төрт таяқша арқылы) екі аяқтап секіру, бір уақытта екі аяқпен екпінмен секіру, қолын сермеп		(сөйлеуді дамыту, сурет салу)	

		көмектесу. Секірудің ізбе-із орындалуын қадағалау. №3 карточка. 2 метр қашықтықта тұрып, бастан асыру тәсілі арқылы допты бір-біріне лақтыру. Нұсқау: өзіне қарай ұшып келе жатқан допты шынтағын аздап бүгіп, саусақтарының арасын ашып қағып алу керек. №4 карточка. «Мысық пен тышқан» ойынын ұйымдастырады. Қорытындылау, балаларды ынталандырады. Барлық балалар қимылдарды әдемі, дұрыс орындауға тырысты. Сондықтан дорбадан оларға тосынсый сыйлайды			
Балалармен жеке жұмыс	Бергенбай Асылбекпен жеке жұмыс Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды	Жаумитбаева Айлинмен жеке жұмыс Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға,	Рафхатова Асылыммен жеке жұмыс Қарындашты үш саусақпен ұстап бояй алады және әнді жатқа айта алады. (Шығармашылық	Идрисова Гаухартаспен жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атай білуге, ажырата алуға (шаршы, үшбұрыш) үйрету. (Танымдық және зияткерлік	

	дағдыларды қалыптастыру)	кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. (Коммуникативтік дағдылары)	дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	дағдылары)	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 9	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 19.12 - 23.12 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.12.2022	Сейсенбі 20.12.2022	Сәрсенбі 21.12.2022	Бейсенбі 22.12.2022	Жұма 23.12.2022
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (Сөйлеуді дамыту)	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	«Сәлемдесу әдебі» Міндеті: Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, өз халқының салт - дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. (Қазақ тілі)	Әңгіме: «Жабайы аңдардың тіршілігі» Міндеті: жабайы аңдар, олардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы балаларға түсінік беру. (Қоршаған ортамен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме.	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шырша қыста тоңбайды» әнін қайталау. Міндеті: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау. (музыка)	Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау, шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, (көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (музыка, дене шынықтыру)	Ойын: «Қонақ күтеміз». Міндеті: қонақты қарсы алу туралы түсініктерін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» (№18 математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Міндеті: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6	БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтың ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және солға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты

	біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау.	біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау.	біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау.	рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау.	біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	«Шырша қыста тоңбайды» әнін	«Бұл қандай ертегі?» (№12 сөйлеуді	Балалардың қалауы бойынша ойынды жалғастыру.	«Жалпы атауын ата» (№56 математика	Суретпен жұмыс: Кірпі мен қоянның

дайындық	қайталауды жалғастыру. Міндеті: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау. (музыка)	дамыту,құрастыру) Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу.	Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (дене шынықтыру)	негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	айырмашылығын тап. Міндеті: Әңгімелеп беруге үйрету. (қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Тұрақты түрде тепе-теңдікті сақтау қабілетін жетілдіру, тақтайдың екі ұшынан бастап жүріп, екі жаққа айырылып кетуге үйрету. Оңға қосалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеуді бекіту. 20 см биіктіктен тереңге секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Жерге тізені сәл бүгіп түсу және жерге түскеннен кейін тепе-теңдікті сақтап қалу қабілетін дамыту. Жалпақтабанның алдын алу – сіңір аппаратын нығайту және табандағы буындардың қозғалғыштық қабілетін арттыру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекке тұру. Бір-бірден	Дене шынықтыру Міндеттері: шектелген алаңда денені дұрыс ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Жалпақтабанның алдын алу. Арқанның астымен оң және сол жақ бүйірмен өтуге жаттықтыру, қосалқы адымды ретімен орындау арқылы аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту. Елптілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың қимылқозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекте бір-бірден жүру, допты пайдаланып реттеу жаттығуларын орындау: допты қолға ұстап жүру (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдында ұстау. Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын	Математика негіздері Міндеттері: заттарды санауды үйретуді жалғастыру. Екі топтағы заттарды санау. Саны жағынан аз топқа жетпей тұрған затты қосу,әртүрлі, бірақ саны жағынан бірдей заттардан құралған топтарды теңестіруді үйрету. Балалардың тәулік бөліктері туралы ұғымдарын дамыту. Заттардың орналасу ретін сөзбен баяндауды жалғастыру (сол жағында, ортасында, оң жағында). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Сурет арқылы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) Суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар? Неліктен? Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе?	Дене шынықтыру Міндеттері: аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: Ойын: «Қоңырауды сыңғырлат». Шарты: жіпке дейін 4	Міндеттері: табиғи материалдарды пайдаланып кірпіні құрастыра білуге үйрету. Кірпі туралы білімдерін бекіту. Өз беттерінше түстерді дұрыс пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдармен түрлі түсті бояуларды пайдалана отырып, тиімді пайдалана отырып ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог жұмбақ есеп айтады, балалар жауабын шешеді. Орманда кірпі келеді, Саңырауқұлақ тереді. Кездесті, міне, керегі: Екеуі– қайың астынан. Біреуі– терек қасынан. Қанша олар болмақ есепте, Тоқылған салса себетке? Қане,бәріміз бірге есептейікші? (Математикалық негіздері танымдық іс әрекет) Кірпі туралы жұмбақ

	сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Арқанмен жасалатын жаттығулар. 1. «Шырмауықты көтереміз, мойнымыз бен қолымызды күшейтеміз!» Жаттығуларды тақпақтың мәтініне сай етіп орындауға тырысады. Б.қ. – аяқты қосып тік тұру, арқан ұстаған қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1-2 – арқан ұстаған қолдарын жоғары көтереді, 4 – б.қ. 2. «Шырмауықты қойып – арқамызды күшейтеміз». Б.қ. – аяқтың арасын талтайтып тұру, арқан ұстаған қолдарын кеудесін тақап ұстайды. 1– төмен қарай еңкейіп, арқанды еденге қояды. 2 – бойды тіктейді. 3 – төмен қарай еңкейіп, арқанды алады. 4 – б.қ. 3. «Маймылдар отырып, аяқтарын дамытады». Б.қ. – негізгі тұрыс, арқан ұстаған қолдарын (жоғарғы жағынан ұстайды) кеудесіне қысады. 1 – аяқтың ұшымен отырады, тізелерінің арасын ашады, арқанды еденге қояды. 2 – бойын тіктейді. 3 – аяқтарының ұшымен	түрінде орындау. Ойын: «Көпір үстімен жүріп өт» Шарты: Тепе-теңдік – еденге тасталған тақтайдың үстімен аяқтың ұшымен жүру. Ойын: «Тиіп кетпе» Шарты: Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Пойыз» Тізбектегі балалардың қалауы бойынша жасақтау. Нұсқаулар: тізбектегі қимылдар үйлесімді болуы шарт. Су-джок шаригімен массаж жасау. Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: әдемі фигуралар жасау. Қазақ тілі Міндеттері: кітаптан ертегі оқып беру арқылы сөздерді бір-бірімен байланыстырып, ертегіні өз ойларымен және сахналық қойылыммен дұрыс жеткізе білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын ұйымдастыру: «Не жоқ?» Шарты: балалар көздерін жұмғанда бір ойыншықты жасырып қойып, қай	5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Етіктің суретін салу (сурет салу) Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріндерші? - Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). –Ағашқа неше құс қонып	адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, қолын қоңырауға тигізу. Тепе-теңдік – иректөп тасталған жіптің бойымен жүру. Шарты: қолды қапталға созып, дене мен басымызды тік ұстаймыз, алға қарап, табанымызды жіптің үстіне қоямыз. Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер» Міндеті: балаларды ынталандыру. Әңгімелесу -Балалар, сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма? -Қонаққа барғанда сендерді қандай сөздермен қарсы алады? -Ал, үйлеріңе қонақ келгенде қандай сөздермен қарсы аласыңдар? - Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Қонақты қарсы алу. Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге:	жасырады. Үсті толы ине, Бірақ та, іс тігіп, қадамайды түйме. (Кірпі) –Ол не деп ойлайсыңдар? Кірпі – жабайы, ол орманда өмір сүреді. Қыс бойы жерге түскен қалың жапырақ астында ұйықтап жатады. Кірпінің денесі тікенекті болады, төрт аяғы, екі көзі мен құлағы бар. Кірпінің денесі сопақша болады. Ол қорыққан кезде домалана қалып, жауынан қорғанады. Балалар кірпі тікенекті бауырсаққа ұқсайды, тұмсығы ұшты, көздері қара моншақ сияқты. Денесінен кішкентай тұмсығы шығып тұрады. Аяқтары кішкентай. Кірпіде сондай көп, қаптаған <u>инелері</u> болады, үстіне тікеннен тон киіп алғандай. Қалың тікенен аяқтары көрінбейді. «Алма» ертегісінің суретін көрсетіп, кірпінің іс-әрекетін анықтау. Кірпінің тапқырлығын әңгімелеу арқылы кейіпкерлерді сипаттау. Орманда тағы қандай аңдар болады? Балаларды өздігінен диалог құрып

	отырып, тізесінің арасын ашады, арқанды қолдарына алады (жоғарғы жағынан ұстайды). 4 – б.қ. 4. «Қояндар табандарын қыздырады». Б.қ. – шалқасынан жатып, табандарын жерге тірейді, арқан ұстаған қолдарын кеудесіне қысады. 1 – қолдары мен аяқтарын тіктеп жоғары көтереді. 2 – б.қ. 5. «Пысық қояндар». «Шырмауықтың үстімен жүреміз – табанымызды нығайтамыз». Арқан үстімен жүру (20 секунд). Дыбыстар шығару арқылы жасалатын тыныс алу гимнастикасы. «Ы» дыбысы. «Ы» дыбысын шығару жұмыс істеу қабілетін арттырады. «М» дыбысы. Бұл дыбыс мидағы қан тамырларына жағымды әсер етеді, есте сақтау қабілеті жақсарады. «А» дыбысы. Негізгі қимылдарды орындайды. Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта) (6 рет). 20 см биіктен тереңдікке секіру. Секіргеннен кейін	ойыншықтың жоқ екенін табу. «Саяхатшы» ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу. 1.Ертегі ұнады ма? 2.Ертегідегі кейіпкерлерді ата? 3.Қоян нені жоғалтты? 4.Сәбізді нелер тауып алды? 5.Түлкінің туған күніне не сыйлады? 6.Сыйлық алған сендерге ұнайды ма? Ө,к,ү,ұ,,і,ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. Ертегіні сахналау. Қойылым барысында ертегі кейіпкерлерінің сөздерін кезек-кезек айттыру. (көркем әдебиет) Сәбіз жеміс пе,көкөніс пе? Сәбіздің қандай пайдасы бар? Оны қалай,қайда пайдаланады?(қоршаған ортамен танысу) Сәбіздің пішіні неге ұқсайды? Менің қай қолымдағы сәбіз көп,ал қай қолымдағы аз? (математика негіздері) Орталықтарға бөліну. 1 топ: Сәбіздің суретін сал және боя. (сурет салу) 2 топ: Түлкінің суретін жапсыру. (жапсыру) 3 топ: Қоянның бейнесін	отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек жапсырыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек жапсырыңдар. (Жапсыру) –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны қанша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? Өлең оқу,жаттау. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйеміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) (көркем әдебиет) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	«Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет. Дастархан басына шақыру. Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Ойын. «Қонақ күтеміз» Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. Суретке қарап қонақтарды қалай қарсы алатындарың,дастарханға не қоятындарың туралы айтып беріңдер. Жеке жұмыс: Гаухартас сен қонақты қалай қарсы	әңгімелесуге тарту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс әрекет) Үлгі сурет бойынша талдау жасау, бүгінгі жасайтын кірпінің ерекшелігі туралы айтып өту. Топқа бөлу. 1 топ - Кірпіні табиғи материалдардан жасау. 2 топ - Қиылған дайын кірпі үлгісіне алмалар, жапырақтар жапсыру. 3 топ – Шанышқыны пайдалана отырып кірпінің суретін салу. 1 топқа кірпіні табиғи материалдардан жасау жолдарын түсіндіру. Кірпі жасау үшін қара шекілдеуік, ақ ермексаз, жүгері дәнін таңдап аламыз. Ақ ермексазды қолданып кірпінің денесін жасаймыз: алақан арасына салып домалақтаймыз, тегістеп алған соң оны алақан арасына салып есеміз, сәл сопақшалап аламыз. Енді сопақшаның бір жақ бөлігін саусақтарымызбен шымшып созу арқылы тұмсыған үшкірлеп шығарып аламыз, жасалынған кірпінің

	тепе-теңдік сақтау – денені тік ұстап, алға қарап тұру. Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. «Көңіл күй» жаттығуы. Балалардың назарын суретке аудару. - Ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Балалар не үшін жиналған? - Алдымызда қандай мереке жақындап қалды? - Жаңа жыл мерекесінде жақындарыңа қандай сыйлықтар жасағыларың келеді? Үлгі суреттерді көрсетіп, кім қандай түсті, қандай пішінді таңдағысы келетінін сұрау. Балаларға жақындарына арнап ашықхат жасаудың жолдарын түсіндіру. Өздері таңдап алған қағаздарды ортасынан қос бүктеп, оны саусақпен бастырып алуды ұсыну. Бүктелген тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелектерді алдын ала дайындап, қиылған әртүрлі өрнектермен әшекейлеу. Өрнектердің түстерін балалар өздерінің қалауы	мүсіндеу. (мүсіндеу)		аласың? Сергіту сәті (Қимыл - қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжисуді білмейміз. «Қонақ келсе, құт келер» Қонақтардың қолына су құю. Үлкен астан кейін үйдің кішілері немесе ересектеу балалар қолдарына құмандарына жылы су құйып, оң қолдарына құман, сол қолдарына легендерін алып, иықтарына бет сүлгілерін асып, бата берген кісіден бастап отырған кісілердің қолдарына жағалай су құйып, баталарын алады. Қонақтарды шығарып салу. Үйімізге келген қонақтарды қалай шығарып саламыз? -Қонақ мейманды қарсы алу, күту шығарып салу рәсімдері қонақ күтумен бірдей. Бірақ, әрбір мейманың сыйласымдымдылық дәрежесіне қарай қонақты шығарып салу кезінде оған сый-сипат	денесінің үстінен шемішке дәндерін қадаймыз. Кірпінің көзі мен тұмсығына жүгерінің дәндерін қолданамыз. 2 топ қиылған дайын кірпі үлгісіне балалардың қалауы бойынша алмалар, жапырақтар жапсыру. Кірпі ұясын дайындау, жапырақ төсеп кірпіні орналастыру. 3 топ алдымен кірпінің сұлбасын салып аламыз, одан кейін шанышқыны алып, оны гуашьқа батырып кірпінің инелерін саламыз. Кірпінің мұрны және көзін қылқаламды және түстерді пайдалану арқылы салу керектігін түсіндіру. Сергіту сәті. Тұмсығында түймесі, Деп тұрғандай тимеші. Азулыдан сақтайтын, Кірпінің көп инесі. Орталықтарға бөлініп, жұмыс жасайды. (құрастыру, сурет салу, жапсыру шығармашылық дағдыларын дамыту) Ойын: «Аңдардың айтысы» Шарты: Әннің әуені арқылы әрбір жабайы жануарлардың қимылын

	бойынша таңдау және өздігінен дербес әшекейлеу. Безендіру реті:- қиылған дайын пішіндердің ішінен қандай пішінмен безендіргісі келетінін таңдау, түсіндіру, дөңгелек, сопақша дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш т.б.; (құрастыру, математика негіздері) - Ою-өрнектердің дайын қиылған түрлерін де беруге болады; - пішіндердің түстерін өздері таңдаған түспен сәйкестендіру немесе өзгешелерін таңдау; - ашықхаттың бетіне алдымен орналастырып алу, содан кейін ғана желімдеу; - жіңішке жолақ қағаздар қиып алу, оны ашықхатқа желімдеу. (жапсыру) Саусақ жаттығуы: «Қар жауады оң жақтан....» Әр бала өзінің ашықхатын көрсетіп, қалай безендіргенін әңгімелеп айтып береді. Ашықхат, сыйлық сөздерін қайталап айту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) «Аяз ата» өлеңін жаттау. Аяз ата тамаша , Ақшақармен жараса.			көрсетіп, жолжоралғы жасау (ат мінгізу, шапан жабу, жол сыбағасын беру т.б) отбасы міндеті болып табылады. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз. Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып, қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әумин! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі коммуникативтік іс әрекет) Қонаққа ұсынатын ыдысымыздың суретін саламыз. Сурет салғанда әртүрлі түстерді қолдануға болатынын	салу. (шығармашылық дағдыларын, физикалық қасиеттерін жетілдіру)

	Жаңа жылда келеді, Сыйлық алып жаңаша. Тақпақ айтып таласа, Сыйлық күтіп алайық. Келсе егер мың алғыс, Атамызға айтайық. (көркем әдебиет) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			ескерту.Пішінін ескере отырып,ою-өрнектерді орналастыру тәсілдерін үйрету. (сурет салу шығармашылық дағды)	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№2 Қар басуын бақылау Міндеті: Балаларға қардың түскені жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Қимылды ойын: «Қармен ойнау» Міндеті: Балаларды	№ 8 Ағаштардағы қырауларды бақылау Міндеті: Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс: Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойындар: «Бірінші бол» Міндеті: Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша	№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер жаттау. -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті - еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп	№ 10 Бұрқасынды бақылау Міндеті: Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Қимылды ойын: «Әткеншек» Міндеті: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Физикалық қасиеттер Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүйгіштікке	№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау Міндеті: Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Танымдық,зияткерлік іс – әрекет Балалармен жеке жұмыс: Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын

	қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қарды тазалау Міндеті: Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару.	жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Физикалық дағды Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Коммуникативтік дағды	озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қардан жолды тазарту Міндеті: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (дербес әрекеті)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес әрекет)	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. (коммуникативтік дағды)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

	еңбек әрекеті)			өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка	«Тәтті ұйқы» Гигиеналық шынықтыру шаралары Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру. «Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. Көркем әдебиет	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен

				құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке қарап ашықхаттың суретін салу жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер арқылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын қайталап сұрау. (Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)	«Саяхатшы» ертегісін еске түсіру,әңгімелеу,ертегі кейіпкерлерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйретуді жалғастыру. (Математика негіздері)	Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын, ою-өрнекпен әшекейленген кесені жапсыру. Ою-өрнектерді құрастыру,әңгімелеп беру. (Құрастыру,жапсыру) Балалардың қалауы бойынша ермексаздан ыдыстарды мүсіндеу. (Мүсіндеу)	«Қоянның құлағы неге ұзын?» ертегісін оқып беру,талдау. 1.Қоян достарын неге шақырады? 2.Қоян үйін қалай безендірді? 3.Ол туған күніне қандай аңдарды шақырды? 4.Кірпі қоянға не сыйлады? 5.Қасқыр не әкелді? 6.Аю қандай сыйлық әкелді? 7.Қоянның құлағы не себептен ұзын екен? (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдылар) Аңдарды мүсіндеу,құрастыру. І-топ аңдарды мүсіндеу.
Балалармен жеке жұмыс	Бергенбай Асылбекпен жеке жұмыс 5 көлемінде сандарды	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Ересектермен жаттығуларды	Асауов Жанмен жеке жұмыс Сурет салу кезінде	Жауметбаева Айлинмен жеке жұмыс Сурет бойынша	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс Суреттің мазмұны

	тура және кері санауға, кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	бірге жасауға, негізгі қимылдарды аяқты алшақ ұстап, допты домлатуға көңіл күйін жақсартуға үйрету. (Физикалық қасиеттері)	қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 2	№ 8	№ 19	№ 10	№ 12
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 26.12 - 30.12 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.12.2022	Сейсенбі 27.12.2022	Сәрсенбі 28.12.2022	Бейсенбі 29.12.2022	Жұма 30.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды керемет көңіл-күймен қарсы алу Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Сөздік ойын: «Қимылын көрсет» Міндеті:Сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. Дене шынықтыру,қазақ тілі	«Қыс» Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). Қоршаған ортамен танысу	«Қыс қызығы» әңгімелесу. Міндеті: Суреттер бойынша әңгімелеуге және тіл ұстарту жаттығуларын үйрету. Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі	Әңгімелесу: «Жаңа Жыл» Міндеті: Қыс мезгілі, қыс олатын мейрамдар туралы әңгімелеп беруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз»	.Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың тазалығына көңіл бөлу туралы кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Психолог кеңесі: мысалы: «Егер бала дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алып бермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет»	Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру	Ата-аналармен әңгімелесу Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	№42 «Суретті боя» Мақсаты: Түстерді тани білуге үйрету арқылы ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (сурет салу)	«Боран» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ Су өтер мына қолғаптан (қоршаған орта, сурет салу)	№28 «Теңге жинау» Міндеті: Балаларды жылдамдыққа,шапшаңдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Еркін ойын: «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Әңгімелеп бер» (№49 қазақ тілі) Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығулар кешені №8 «Зообақ»	Жаттығулар кешені №8 «Тез отырамыз»	Жаттығулар кешені №8 «Көңіл-күй»	Жаттығулар кешені №8 « Аю, аю тұршы»	Жаттығулар кешені №8 «Менің атым...»
Таңғы ас	Гигиеналық	Гигиеналық процедуралар	Гигиеналық	Гигиеналық	Гигиеналық процедуралар

	процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№21 «Мозайка» (көліктердің суреттері) Міндеті: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. (құрастыру)	№44 «Қолғаптың сыңарын тап!» Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...» - ұсақ моториканы дамыту (математика негіздері, дене шынықтыру).	№56 «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгі мелеп беруге үйрету (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	№37 «Сыңарын тап» Міндеті: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Ұйымдастырылған іс-	Дене шынықтыру Міндеттері: еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу	Жаңа Жыл ертеңгілігі Балалар орманға саяхатқа шығады. Шыршаның артынан қояндар секіріп шығады. «Қояндар биі» Тюрин Таир жеке ән Алдынан аю шығады. Аю мен қояндар амандасып бірге би билейді. Алдынан қутындап түлкі шығады.	Дене шынықтыру Міндеттері: қырлы тақтаймен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен жанаспай еңбектеуді, еңбектеген кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам	Міндеттері: адам бейнесін мүсіндеу дағдыларын арттыру; композиция құрастыра білуге үйрету; топта жұмыс істей білу дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу; тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Мерекелік

	әрекет: Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Шанаға назарларын аударады. Шананың неге арналғаны туралы айтып беруді ұсынады. II. Негізгі кезең. Жүру. Алаңмен баяу жүгіру, «ирелеңдеп» жүгіру, жүру. 1. Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар жасау (№3 кешен). 2. Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. Жеке-дара тәртіппен орындау. Педагог сырғанау кезінде тепе-теңдікті сақтауға, қауіпсіздік техникасына баса назар аударады. Бір-бірін шанамен сырғанату. «Бәсекелесіңнен озып кет». Екі бала бір бала отырған шананы сүйреп келеді. Педагог тәрбиеленушілерге барынша тезірек келуді ұсынады. Шанамен бұрылуға және қозғалыс бағытын сақтауға баса назар аударады. Тапсырманы 3 тәрбиеленуші орындайды – мәре сызығына жақындайды, екеуі бір	бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Олимпиада ойындарының жеңімпазы атанған спортшылар туралы слайдтарды көру. Спортшыларды ата-аналары ғана емес, күллі еліміз мақтан тұтады. «Спортшылар да біз сияқты кішкентай болды және дене тәрбиесімен шұғылданды». II. Негізгі кезең. Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру. Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың ырғақпен орындалуына назар аударады. Ойын түріндегі жаттығуды ұйымдастырады: «Доппен фигура жаса». Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Түрегеп тұрған күйі допты екі қолмен бастан асырып лақтыру. Екі қатарға тұру.	Кірпілер келеді. Тиіндер келеді. «Полька» биі Аңдар мен балалар қосылып Аяз атаны шақырады. Аяз атаның орнына Мыстан кемпір ұшып келеді. Мыстан шыршаны тамырымен жұлып алуға әрекет жасайды. бірақ ештеңе шықпай қайтадан ұшып кетеді. Ән: «Шырша қыста тоңбайды» Ойын: «Аппақ қар» Балалар Аяз атаны шақырады. Аяз ата мен ақшақар қонаққа келеді. Ән: «Қош келдің Аяз ата мен Ақшақар» Таппақтар: Ойын: «Қатып қал» Жеке ән: Маликова Аймереке Ән: «Аққала»	өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Ойын түріндегі гимнастика жасау: Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібін түсіндіру және көрсету. Тәрбиеленушілер еденге қойылған тақтайшаның үстімен қатарынан	көңіл күйлерінің көтеріңкі болуына ықпал жасау Ұйымдастырылған іс-әрекет: – Балалар, сендер қазір сәулесін шашқан мейірімді күннің шуағы сияқтысыңдар. Енді біз күн шапағына қарап, өз ризашылығымызды білдірейік. – Ерте, ерте, ертеде, бір қыз өмір сүріпті. Өзі сондай ақылды екен, бірақ оның достары жоқ еді. Біркүні... (осы кезде есік қағылып, бір қыз кіреді). – Сен кімсің? – Мен ертегіден келдім. Үйіме бара жатыр едім, бірақ адасып, сендердің бала бақшаларыңа кіріп кеттім. Менің достарым да жоқ (мұңаяды). Менің үйіме қарай жол сілтеп жіберіңдерші. – Шаршап қалыпсың, отырып демалып ал. – Балалар, біз келген қонақты қуанып жіберейік. Біз осы қызға дос тауып берейік. (сөйлеуді дамыту) Үлестірмелі материалдарға назарларын аударады. Жұмыстың

	ойыншыны шанамен текшеге дейін және кері алып жүреді, шананы келесі жарыс қатысушыларына береді. Педагог шанаға отырғызу және тұру жылдамдығына назар аударады. Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір» (5 рет) Ойында тек нұсқаудан кейін жүгіру, қалған тәрбиеленушілермен соқтығыспау керек екені ескертіледі. Балалар бүкіл алаңда шашыраңқы тұрады. Педагог түсіндіреді: «Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер». Содан кейін: «1-2-3 – маған қарай жүгір!» – балалар педагогке жүгіреді. Барлығын дұрыс жүгіргені үшін мақтайды, сосын: «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме!» – дейді. 3. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Қандай ойындардың қатты ұнағаны туралы	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді. Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жыртқыш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алады. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балаларды ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға жетелейді. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Балалар суреттен 1 саны және 1 цифрымен танысады. Педагог 1 цифры туралы өлең оқып беріп, оны балаларға жаттатады. Бір дегенің бірінші, Тұрады ғой қатарда. Көтеріп ап танауды, Бастайды ол санауды. Педагог балаларға сандар қатарынан 1 цифрының орнын тауып, сонша моншақты бояуды ұсынады. Содан соң ол балаларға	бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тынысты тоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тақтайдың шетіне шықпайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!»: алақаны мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыққа дейін еңбектеп, қатарға тұру. Тәрбиеленушілер тізбекке тұрады, төрт адамнан жаттығу жасайды. Қозғалыс басталған сызыққа жақындайды, алақаны мен тізелерімен тіреп, төрттағандап еңбектейді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Тақтайларды залдың периметрі бойынша орналастырып шығады. Балаларды орын таңдауға шақырады. 133 Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс	орындалу ретімен таныстырады. – Бүгін бірнеше топқа бөлініп, әр топ өздері жасаған балалар мүсінімен қол ұстасып, шырша әнін айтып жатқан көріністі бейнелейді. – Кәне, қонақ қыз, бізбен бірге көңіліңді көтер. (мүсіндеу, музыка)

	айтып беруді ұсынады. Балаларға үлгі сурет бойынша әңгімелеу ұсынылады. Қардан не жасауға болатынын сұрайды. Үлгі бойынша талдау жасап, қар кесектері мен аққаланы қалай жасауға болатынын түсіндіреді. Балалар қардан өздері жасаған бейнелерді атайды, аққала жасауға дайындалады. (Құрастыру) Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Суға салсаң батпайды, Отқа салсаң жанбайды. (Мұз) Дидактикалық ойын: «Аққала» Педагог тақпақ оқиды. Тақпақ : «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) Тақпақты балалар мұқият тыңдайды. – Балалар, қар қандай болады? Балалар, қар аппақ, ұлпа, жұп-жұмсақ, мамықтай ұлпа болады деп жауап береді.	өзге цифрлардың арасынан 1 санын тауып, оны қоршап сызуға тапсырма береді. Сергіту сәті: Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Тәрбиеші қарайды Аяққа бір, қолға бір. (Е. Өтетілеуұлы) Педагог балаларға суреттерді қарап шығып, бірдейлерін бір-біріне қосуды тапсырады. Педагог балаларға бірінші және екінші қатардағы пішіндердің қалай орналасқанына назар аударуды ұсынады. – Балалар, пішіндерді дәл осындай ретпен орналастыра отырып, қатарды жалғастырыңдар. (Математика негіздері) Жапалақтың көзі қандай пішінді? Дөңгелек пішінді заттарды боя (сурет салу)		істейді. Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Тәрбиеленушілерге қай тапсырманың ең қиын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады. Қонаққа қуыршақтар Сауле мен Арман келеді. -Балалар біз сендерге «Саяхатшы» ертегісін алып келдік. Қуыршақтар ертегіні оқып береді. (көркем әдебиет) Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар қойылады. -Балалар сендерге ертегі ұнады ма? -ертегідегі кейіпкерлерді ата. -Қоян нені жоғалтты? -Сәбізді нелер тауып алады? Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Балалар таңдаған ертегі кейіпкері болады, сахналап ойнайды. -Қандай сыйлық алғанды ұнатасың? Суретін сал. (сурет салу)	

	– Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? – Сықыр-сықыр, сықыр-сықыр. – Иә, дұрыс айтасыңдар. Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? (Әрине). – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? Қарды домалатып, аққала жасауға болады. Қарды домалатып ойнауға да болады. Балаларды мадақтау (Сөйлеуді дамыту) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 4 Аспанды бақылау Міндеті: Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады.	№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы	№ 1 Ауа-райын бақылау Міндеті: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Міндеті: Кегліні құлата отырып, клюшканың	№ 3 Желді бақылау Міндеті: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы	№ 5 Күннің көзін бақылау Міндеті: Қысқы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді,

	Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар» Міндеті: Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу Міндеті: Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту.	жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).	көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту Міндеті: Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын: «Екі аяз» Міндеті: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. Еңбек: Жолды қардан тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету	жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр» Міндеті: Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. Еңбек: Құстарды тамақтандыру Міндеті: Қыстап қалған құстарды қоректендіруге үйрету.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау,	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау,	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау,

	асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып,	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып,	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып,

	бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көңілді аққала» Аққаланың бөліктерін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан аққала жасау (Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)	«Бауырсақ ертегісін сахналау» (көркем әдебиет)	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу) Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	«Жасыл шырша» әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалармен жеке	Жолашева Мединамен	Қонай Дінмұхаммедпен	Бисембаев Исмайлмен	Рафхатова Аяулыммен	Алгиев Адилханмен

жұмыс	жеке жұмыс Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе біледі және өлеңді жатқа айта алады (Коммуникативтік дағды)	жеке жұмыс Геометриялық пішіндерді атай алады (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	жеке жұмыс Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарауды үйрету, қызығушылығын арттыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	жеке жұмыс Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажыратуды үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	жеке жұмыс Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету. (Физикалық қасиеттері)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 4	№ 19	№ 1	№ 3	№ 5
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы **«Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы**
 Тобы **«Гүлдер-ай» ересек тобы**
 Балалардың жасы **4 жас**
 Жоспардың құрылу кезеңі **04.01 - 06.01 2023 жыл**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 04.01.2023	Бейсенбі 05.01.2023	Жұма 06.01.2023
Балаларды қабылдау			Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. (қазақ тілі)	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (дене шынықтыру,музыка)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Ата-аналармен әңгіме: «Балаңыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			«Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» (№5 математика негіздері) Міндеті: Зейіннің аударылуы бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту.	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру,табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. (Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін,зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. (Коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу			БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұрғызу. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан- жаққа	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұрғызу. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан- жаққа	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұрғызу. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан- жаққа созып

			созып арқан үстімен жүру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты солға, оңға бұру. БҚ. Бір қолды жоғары, бір қолды төмен алдыға артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. БҚ. Қол ұстаса шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, аяқты сәл ашып, оңға солға бүгілу. Бқ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып тізеден төмен иілу. БҚ. Қолды алдыға созып бір тұрып, бір отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Бір орында тұрып секіру. БҚ. Бір орында тұрып жүгіру.	созып арқан үстімен жүру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты солға, оңға бұру. БҚ. Бір қолды жоғары, бір қолды төмен алдыға артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. БҚ. Қол ұстаса шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, аяқты сәл ашып, оңға солға бүгілу. Бқ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып тізеден төмен иілу. БҚ. Қолды алдыға созып бір тұрып, бір отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Бір орында тұрып секіру. БҚ. Бір орында тұрып жүгіру.	арқан үстімен жүру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты солға, оңға бұру. БҚ. Бір қолды жоғары, бір қолды төмен алдыға артқа сермеу 5-6 рет. БҚ. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. БҚ. Қол ұстаса шеңбер бойымен жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, аяқты сәл ашып, оңға солға бүгілу. Бқ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып тізеден төмен иілу. БҚ. Қолды алдыға созып бір тұрып, бір отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Бір орында тұрып секіру. БҚ. Бір орында тұрып жүгіру.
Таңғы ас			Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және

			орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (дене шынықтыру, музыка)	№33 «Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне, көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. (құрастыру)	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (дене шынықтыру, музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Математика негіздері Міндеттері: математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету. 5 цифрымен таныстыру. 5 цифрын нүктелер арқылы салу. Заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында). Логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету. Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Суретпен жұмыс. – Ағашта бес қарға отыр, оған тағы біреуі	Дене шынықтыру Міндеттері: жарыстардың көмегімен балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастырамыз. Бір орыннан ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілетін нығайту, өзінің қатардағы орнын тез табу қабілетін нығайту, залдағы кеңістікті толық пайдалануға, жүрген кезде бір-біріне кедергі келтірмеуге үйрету. Допты екпінмен итеру және доптың қозғалыс бағытын сақтау қабілетін жетілдіру, көзбен мөлшерлеу	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Жабайы жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. Жанды табиғатқа қызығушылықтарын, бастамаларын, жауапкершіліктерін қалыптастыру. Көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және жануарларға қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың жұмыс

			ұшып келіп қосылды, барлығы нешеу болды? –Шатырда неше қарға бар? –Олар қалайша бесеу болып кетті? –Қайсысы артық: 4 пе, 5 пе? –Суретте неше қарға болса, жолаққа сонша дөңгелектің суретін сал. Дөңгелетің суретін боя. Екінші суретке назар аудару. -Текшелер қайда жатыр? –Керует қайда тұр? –Орындық қай жерде тұр? –Оң жақтағы заттарды сары, ортадағыны қоңыр қарындашпен боя. Сол жақтағы заттарды көк қарындашпен қоршап сыз. (сурет салу) Педагог қыс туралы өлең оқиды: Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) (көркем әдебиет) – Бұл өлеңде ақ киімді, денелі, ақ сақалды	қабілетін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қапталға, алға созады, иыққа қояды. Екі сапқа тұру. Жалпы дамыту жаттығуы текшелермен Негізгі қимылдарды орындайды: Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?». Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Допты затқа дәлдеп домалату. Ойын түріндегі жаттығу: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр). Қимыл-қозғалыс ойындары: «Мысық пен құстар». Ойын ережелерін түсіндіру. Нұсқау: ойнаған кезде айқайлауға, жүгіргенде бір-бірін итеруге болмайды. Өлең оқу. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Үстіме жалп-жалп	істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір», – деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (Р. Тышқанбаев) Білімдерін белсендіру. Қазір қай жыл мезгілі? Жабайы жануарлар қыста қалай тіршілік етеді? Білесіндер ме? Жағдаят шешу: Қыс түсті. Бұл жақсы ма әлде жаман ба?(көркем әдебиет) Суретпен жұмыс. Өзекті сұрақ: Қоян неліктен сұр тонын ақ тонға, ал тиін қызғылт тонын сұр тонға ауыстырады? Тиін қысқа қалай дайындалады? Тиіннің іні қай жерде? Аю ағаш қуысында ұйықтай ма? Қоян орамжапырақты қайдан алады? Қоян қыста немен қоректенеді? Жануарлар өздеріне жылы

			адамға нені теңеп отыр? – Балалар, суретті мұқият қарап шығындар және тек қысқа қажет заттарды ғана қоршаңдар. –Қандай заттар қоршалмай қалды? –Балалар сендердің сол жақтарыңда не бар? –Ал оң жақтарыңда ше? -Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік. -Айнала қандай? -Қар қандай? -Ал мұз ше? -Ауа қандай? -Қыс қандай болады? Қыста аулада қай құсты кездестіруге болады? -Яғни, мұның барлығы қай кезде болады? Қыста ауа райында қандай өзгерістер болады? Қыс айлары жайлы біз не білеміз,әңгімелеп беріңдер? (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу) «Бес саусақ» әдісі арқылы қорытынды жасау. Көңіл - күйіміз қандай? Қыс мезгілі қандай? Ауа райы қандай? Қысқы ойындар қандай? Музыка – пән	жауады, Ақ тауықтың жүніндей. Жайнатады даланы, Ақ жібектің түріндей. Ауа райында қандай өзгерістер болып жатыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың болғанын қалай білдіңдер? Ауа райындағы өзгерістерді қалай байқадыңдар? «Қыс» мнемокестесі бойынша әңгіме құрастырту.(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. Кішкентай шелектерге қар және құм салып, олардың қайсысы ауыр не жеңіл екенін анықтау. Қара парақ бетіне түскен қарды үлкейткіш әйнекпен қарау. Қарды үрлеу, оны жеңіл, үлпілдек және жұмсақ екенін анықтау. (қоршаған ортамен танысу) Ақыл-ойды дамытуға арналған жаттығу өткізу. Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Қай мереке тек қыста болады?	киім сатып ала ала ма? Олар қалай қыстап шығады? Қыста тоңбай ма? Балабақшаға келе жатып қатты тоңдыңдар ма? (сөйлеуді дамыту) Ал енді мына суретке назар аударамыз. Жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығамыз. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар? Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. (математика негіздері,сурет салу) Сергіту жаттығуы. Бірде аңдар суатқа су ішуге келе жатты: (балалар шеңбер бойымен бір-бірінің артынан жүреді), Бұғының артынан бұғышақ (аяқтарын топылдатып жүреді), Түлкінің артынан мыршай (аяқтарының ұшымен бұқпантайлап жүреді),

			жетекшісінің жоспары бойынша.	Қар мен мұз неден тұрады? Сұқоймалары қыста қайтеді? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады?(қазақ тілі) Үш топқа бөлініп тапсырмаларды орындау. 1 топ: Жауған қардың суретін салу.(сурет салу) 2 топ: Ермексазбен аққаланы мүсіндеу.(мүсіндеу) 3 топ: Аққаланы жапсыру.(жапсыру) Аққала неше бөліктен тұрады? Оның пішіні неге ұқсайды. Аққаланың түсі қандай? Аққаланың пішіні бірдей ме? (математика негіздері) Ойын: «Аппақ қар» Шарты: Ойын музыка сүйемелдеуімен ойналады. (музыка)	Кірпінің артынан кірпінің баласы (отырып, баяу жүреді), Аюдың артынан қонжық (маймандап жүреді), Тиіннің артынан тиіннің баласы (секіріп жүреді) Қоянның артынан көжек (көжектер сияқты секіреді), Қасқырдың артынан бөлтірік (еңбектеп жүреді) келеді, Бәрі суаттан су ішті, тойды (шеңбер бойында тұрып, тілдерін шығарып, тамсанады).(дене шынықтыру) Ермексазбен қоянның бейнесін мүсіндейік. Ермексазды алақанымызбен уқалап, тақтайшада ысып, саусақтарымызбен қысқылау арқылы жұмсартып ұзын, сопақша жасаймыз. Осы біртұтас сопақшадан қысқылау арқылы қоянның дене мүшелерін жасаймыз. Енді басына көзін, мұрнын орналастырайық. Аяғына табанын жабыстырайық. Не шықты? (мүсіндеу) Сөздік жұмыс: ұзын құлақ сұр қоян. Тіл ұстарту жаттығулары: Ян – ян – ян, Қорқақ қоян Ю – ю – ю, Қорбаңдайды аю.

					Қыр – қыр – қыр, Бұл көкжал қасқыр. (қазақ тілі)
Серуенге дайындық			Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен			№ 1 Ауа-райын бақылау Міндеті: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жаңылтпаш жаттау. Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па? Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Міндеті: Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту Міндеті: Өзінің іс-	№ 3 Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (Жел) Коммуникативтік дағды Желді бақылау Міндеті: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Екі аяз» Міндеті: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы	№ 13 Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Бермеймін» Міндеті: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Балалармен жеке жұмыс Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.

			әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолды қардан тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Коммуникативтік дағды Еңбек:Тәрбиешіге көмектесу Міндеті: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу			Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас			Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау (сөйлеуді дамыту,

			дамыту, коммуникативтік әрекет)	дамыту, коммуникативтік әрекет)	коммуникативтік әрекет)
Күндізгі ұйқы			«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3,	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3,	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3.

			Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.
Бесін ас			Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Жұмбақтар жасыру. Қонып алып жарға, Қарқылдайды (қарға) Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі бұтақтан бұтаққа ауысқан, Бұл қандай құс (сауысқан) Қыстап қалатын құстар туралы әңгіме жүргізу. Сөйлеуді дамыту Үлгі суретпен жұмыс. Құстың ұясын жапсыру жолдары: Кеңістікті бағдарлап, көз мөлшерімен белгілеу. Жоғарыдан төмен және оңнан солға қарай пішіндерді желімдеп орналастыру, ортасына дөңгелек пішінді жапсыру.	Қала көрінісі салынған суреті бар қағаздарды тарату, балаларға не істеу керектігін түсіндіру. – Қағаздың астыңғы жақ бөлігіне қар кесектерін орналастырамыз. – Аққаланы жасау үшін ақ қағазды үш бөлікке: үлкен, кіші, одан кіші бөліктерге бөліп аламыз. Оларды ретімен алып алақан арасына салып умаждаймыз. Дайын болған бөліктерді (үш бөлікті) қала көрінісінің төменгі жақ бөлігіне орналастырып желімдейміз. Бас киімін, көздерін, қолын т.б. бөлшектерін қарындашпен немесе гуашпен толықтырып	Дыбыстық жаттығулар жасау: Боран қалай ұйытқиды у - у - у - у - у - у - у - у. Күрткік қар қалай сықырлайды. Қырт - қырт, қырт - қырт. Қасқыр қалай ырылдайды р(- р - р - р - р - р - р). Аю қалай ақырады. О - о - о - о - о - о - о - . Тиін жаңғақты қалай шағады. Шық - қық, шы - қық, шы - ық Балалар қолы тоңғанда ай - ай - ай – ай ой - ой - ой - ой дейді. Жаңылтпаштар айтып үйрену. 1. Түлкі айлалы аң, айлалы аңға айла пайдалан. 2. Қыста суық түсті, құлағым үсті, үсті.

			Үстіне үшбұрыш пішінін жапсырамыз. Жапсыру Дидактикалық ойын: «Құстар қалай дыбыстайды?» Қарға қарқылдайды? Торғай шырылдайды. Көгершіш гуілдейді. Қарлығаш шықылықтайды. Қазақ тілі	әшекейлейміз. Ұсақ қиындылардан ұсақ қар кесектерін жасап, оны да қар жауып тұрған тәрізді етіп орналастыруға болатынын түсіндіру. Құрастыру, жапсыру	3. Мұз – тұз, тұз - мұз, бәріде тұз бен мұз. Қазақ тілі
Балалармен жеке жұмыс			Баетов Алдиярмен жеке жұмыс Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға, мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру, табиғатта өзін ұстау ережелерін үйретуді жалғастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық			Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді дұрыс, ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)	Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді дұрыс, ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)	Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді дұрыс, ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)
Серуен			№ 1	№ 3	№ 13
Балалардың үйге қайтуы			«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 09.01-13.01.2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.01.2023	Сейсенбі 10.01.2023	Сәрсенбі 11.01.2023	Бейсенбі 12.01.2023	Жұма 13.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Музыка	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кім жылдам?» (№31 дене шынықтыру, мүсіндеу) Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету. Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Таяқшалар» (№38 математика негіздері, қазақ тілі, құрастыру) Міндеті: таяқшалардан қалаған заттың бейнесін құрастыруды үйрету, әңгімеге тарту.	«Суретті ретімен орналастыр» (№36 қоршаған ортамен танысу, математика негіздері) Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.
Таңертеңгі жаттығу	№9 «Жаттығу» биі	№9 «Бас, иық, тізе, аяқ» биі	№9 «Хоки-Поки» биі	№9 «Көңіл-күй» биі	№9 «Зообақ»

Таңғы ас	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қоянның құлағы» (саусақ жаттығуы) Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Міндеті: Ұсақ қол моторикасын дамыту.	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. Математика негіздері	(№55 қазақ тілі) «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.	№25 «Көгөністер, жемістер, жидектер» Міндеті: Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. (мүсіндеу)	«Ұқсас суретті тап» (№1 қоршаған ортамен танысу) Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: шаңғыны киюге және шешуге, дайындық жаттығуларын орындауға үйрету. Бір орында түрегеліп тұрып қар лақтыру, бүгілген қолдарды екпінмен түзету арқылы қардың лақтыру күшін арттыру. Дұрыс жүру рефлексін қалыптастыру, дамыту. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Шаңғымен жүру. Тәрбиеленушілерге алдымен шаңғыны тексеріп шығуды, содан кейін ғана киюді ұсынады. Мына ұғымдармен	Міндеттері: шаңғыны киюге және шешуге, дайындық жаттығуларын орындауға үйрету. Арақашықтығы 2 метрлік қос қатарда тұрып, қолдарын жоғары көтеру әдісімен бір-біріне доп лақтырып ойнауға үйрету. Допты лақтыру күші мен қатарлар арасындағы қашықтықты сәйкестендіру. Қолдармен төменге және алға оқыс қимылдар жасау қабілетін жетілдіруді жалғастыру, бір орында тұрып ұзындыққа секірген кезде қос аяқты бірдей	Міндеттері: Өлең жолдарын мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Шығарманың мазмұнын түсіну және эмоциямен қабылдауға үйрету. Балалардың ой-өрісін, тілдерін дамыту. Ойлау қабілетін дамыту. Балаларды мейірімділікке, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге тәрбиелеу Ұйымдастырылған оқу қызметі: Ә. Тәжібаев "Құлыншағым" өлеңін жаттау. Суретпен жұмыс. " Төрт түлік малдың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар?	Міндеттері: Бөренемен төрт аяқтап өрмелеген кезде аяқ пен қолдың жұмысын үйлестіруге үйрету, 2 метр қашықтықта тұрып, бір-біріне доп лақтырысу қабілетін жетілдіруді әрі қарай жалғастыру, доптың ұшу бағытын қадағалау, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп жеңіл қағып алу. Қозғалыс ырғағын, айқындылығын дамыту. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет: «Наурызым қорығы» слайдтарын көрсету. Қорықтардың мәні мен	Міндеттері: Балалардың үй жануарлары мен олардың төлдерін білдіретін сөздерді қолдана отырып, жануарлар туралы әңгімелей білу дағдыларын бекіту. Сөйлеу барысында жануарлар мен олардың төлдерінің атауын білдіретін зат есімдердің жекеше және көпше түрлерін қолдана білу іскерлігін дамыту және оларды топтарға қарай жіктелуін ұғындыруды жалғастыру, ауызша сөйлеу біліктерін дамыту.

	таныстырады: шаңғы, шаңғышы, бекітпе. Оларды қалай қарға қою керек екенін көрсетеді – алдымен оң жаққа бір шаңғыны, сол жаққа екіншісін. 119 Шаңғыларды қарға қою, аяқты шаңғы бекітпесімен бекіту. Шаңғыда тұрып, біресе оң аяқты, біресе сол аяқты кезекпен көтеру. Бір шаңғыны алға және артқа қозғау. Шаңғыда тұрып аздап отырып-тұру. Шаңғымен бірнеше адым жасау. Шаңғымен жүру кезіндегі қауіпсіздік техникасына баса назар аудару. Ойын жаттығуы: «Аттар». Тәрбиеленушілер шаңғымен қарды жиі-жиі баса отырып жүгіреді. Педагогтің белгісі бойынша жүгіреді. Педагогтің белгісі бойынша барлығы тоқтайды және ойларындағы тізгінді тартады. Қауіпсіздік техникасы ережелерін естеріне салып отыру қажет Ойын жаттығуы: «Үлкен және кішкентай». Тәрбиеленушілер қармен жүреді. Педагогтің	екпінмен алға шығарып, жерге түскенде тізені аздап бүгуге үйрету; көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту, зейінділікке, жылдам әрекет етуге баулу Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойындық сәт: Құртақан қонаққа келді. Құртақан балалармен амандасады. Ойын: «Алыптар мен құртақандар». Бұрымдармен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс әрі әдемі етіп орындалуына назар аударады. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Допты бастан асыру әдісімен лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз жұбыңды тап». Қолды жазып, күшпен лақтыру қажеттігіне назар аударту. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Бұлақтан секіріп өту». Нұсқау: екі аяқпен екпінмен итерілу және алға шығару, аяқты жартылай бүгіп, аяқтың ұшымен түсу. Мата жолақтарының көмегімен	-Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың " Құлыншағым"өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. Құлыншағым Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? 29 - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Өлеңді қайталап оқу, жаттату. (көркем әдебиет) Педагог балаларға құлын суреті салынған парақтарды таратады. Құлынға арналған шөп суретін салуды ұсынады. Шөп суретін салу тәсілін көрсетеді: қылқаламды үш саусақпен қамтып ұстаймыз. Бояуға малып аламыз, артығын стақан шетіне тигізіп ағызамыз. Жоғарыдан төмен қарай сызық жүргіземіз. Бұл – шөп.(сурет салу) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	оның пайдаланылуы жайында қысқа әңгімелесу. Қорыққа барып, онда қандай аңдар мен жануарлар тұратынын, олардың қандай ойын ойнайтынын білуге шақырады. Немен баратындарын ойластырады. Ойын: «Пойыз» Ойын түріндегі жаттығулар. «Орман тұрғындары»: бір-бірден сапта жүру және жүгіру кезінде тапсырмалар орындау. 2 тізбек болып тұру. Шеңберге тұру. Ойындық гимнастиканы орындау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсету. Жаттығуларды әдемі орындауға тырысу Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау. Бөренеді төрт аяқтап жүру. Ойын түріндегі жаттығу. «Көңілді түлкілер»: қимылдарды балалар көрсетеді. Педагог балалардың бөренеден дұрыс түсуін қадағалайды. 2 метр қашықтықта тұрып, бір-	Жануарларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Дидактикалық ойын: «Үй жануарларының төлдерін тап!». Ойын жұмыс дәптеріндегі тапсырма арқылы орындалады. Суреттегі үй жануарларының бір-бірімен сәйкестендір. Сұрақ-жауап (жекеше-көпше түрді үйрету) Аз-көпті ажырататын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түйе, ал егерде олар көп болса не деп атаймыз? Балалар: Түйелер. – Бір жылқы, ал олар егер де көп болса? – Жылқылар. – Бір сиыр, ал көп сиыр болса ше? – Сиырлар. – Бір қой, ал көп болса ше? – Қойлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – Ешкілер Жаңылтпашты жаңылмай айтайық! 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2. Қай тай лақтай, Қай лақ бармақтай. Балалар тәрбиеші соңынан қайталайды.

	«Қандай үлкен болдыңдар!» сөздеріне – барлығы шаңғымен тұрып түзеледі және қолдарын жоғары созады. «Мынадай кішкентай болғанбыз» сөздеріне тәрбиеленушілер тоқтайды және сәл отырады ТӨЛДЕР Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Секең-секең, ей, лақ, Жүрмін саған кейіп-ақ. Тыныш тапсаң болмай ма, Секірмей-ақ кей уақ! Ботақаны нардың, Жарға неге бардың? Тілерсегің дірілдеп, Секіре алмай қалдың! (Ж.Өмірбеков) суретті қарастырып, сұрақтарға жауап беруін сұрайды: Жануарлар қайда тіршілік етеді? Кез келген жануардың – үй жануарының да, жабайы жануардың да тұрағы әртүрлі аталуы мүмкін екеніне назар аударады. (сөйлеуді дамыту) Далада, орманда, өз бетімен тіршілік ететін, қорегін өзі табатын жануарларды жабайы деп атайтынын түсіндіреді. Ал адамның	бұлақ үлгісін жасау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоймадағы тышқандар» Қоймада жүгіріп жүрген тышқандардың қимылына назар аударады (аяқтың ұшымен, ақырын жүгіру Педагог: «Неше текше, неше тышқан, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 цифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 цифрын бояуды ұсынады. 2-тапсырма. Педагог сол жақта тек 1 цифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 цифрына сәйкес заттарды бояу туралы тапсырма беріледі. –Неше тышқан боядыңдар (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) боядыңдар? (математика негіздері) «Арыстан мен тышқан» ертегісі туралы әңгімелесу (қазақ тілі) –Балалар, тышқанды жапсыруды үйренгілерің келе ме? Балаларға жұмыс барысын түсіндіреді. Негізгі бетке (фонға)тышқанның денесін жапсырамыз. Одан кейін басын және құлағын жапсырамыз.		біріне допты бастан асырып лақтырады. Өздерін бір-біріне қар лақтырып ойнап жатқан қоян ретінде елестетіп көруді ұсынады. Нұсқау: өзіне қарай ұшып келе жатқан допты шынтақтарын аздап бүгіп, саусақтарының арасын ашып қағып алады және оны өзіне қатты қыспайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». Ойын ережесін балалардың есіне салу: белгі берілгеннен кейін залдың қарсы бетіне жүгіріп өту. Жануарлар туралы жұмбақтар Жұмбақтардың шешімін таба отырып, тәрбиеші тақтаға жануарлардың суреттерін іледі. Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Жылқы тұмсық, Ешкі құйрық, Есек құлақ, Түйе ерінді, Төрт аяғы тең емес, Бірі ұзын, Бірі қысқа, Қорқақ өзі, Қыли көзі. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі	Ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, бір баланың көзін байлаймыз, оның қасына келесі бала жануар дыбысын салып, ол қандай жануардың дауысы және оны салған кім? Атап беру керек. Балалар ойын шартын мұқият тыңдап алып, әртүрлі жануарлар дыбысын салады. Мысалы: мө-ө-мө-мө, уәп-әуп, мяу-у-мяу-у, мә-ә-мә-ә, бө-ө-ө (сөйлеуді дамыту) «Қошақаным» әні (музыка)

	қасында өмір сүретін, адам қамқорлық жасайтын жануарлар үй жануарлары деп аталады. Әңгіме барысында үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсінеді, себебі олар өздеріне тұрақ жасап ала алмайды, өзіне қоректі өз бетімен тауып, жауларымен, табиғат жағдайларымен күресе алмайды. (қоршаған ортамен таныстыру) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	Балалар, тышқанның құйрығы қандай екен? Тышқанның құйрығын жапсырамыз. Енді аяқтарын жапсырайық. (жапсыру) «Тышқан» (сурет салу)		бар. Ақсиган көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю) – Бұл жануарларың барлығы қайда тұрады? Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (сөйлеуді дамыту) Жабайы жануарлар адамның қасында тұра алмайды, себебі олар адамнан қорқады, етті көп жейді, жабайы жануарлардың тіршілік ету талаптары (қыста ұйқыға кету, түнде жорту т.б.) адам өмірімен сәйкес келмейді. Өзекті сұрақ: -Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Педагогтің ақпаратын тыңдайды, орман мен даладағы аңдардың өмірі туралы өздері білетін фактілерді қосады Өзекті сұрақ: Тышқан қандай жануар? Үй жануары ма, жабайы ма? Балаларға сұрақтар	

				қойып, олардың ой-пайымдауларын бағыттайды: тышқан қайда тұрады? Ол адамнан қорқа ма? Адамға пайда әкеле ме? Адам оған күтім жасай ма? Қорытынды жасайды: үй тышқаны (жануардың атауы) үй жануары емес, ол адамың қасында, оның үйінде өмір сүруге жақсы бейімделген жабайы жануар (қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	
Серуен	№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Мақсаты: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың	№ 14 Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Мақсаты: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты,	№ 9 Терезедегі қырауды бақылау Мақсаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық	№ 17 Қардағы іздерді бақылау Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз	№ 26 Қар тазалайтын машинаны бақылау Мақсаты: Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина

	өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге» Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Өз бетімен ойындар: Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Қимылды ойын: «Аю апанында» Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Өз бетімен ойындар: Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.	іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) Еңбек: Мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Өз бетімен ойындар: Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау).	ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру» (қалмақ ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) Өз бетімен

					ойындар: Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет)	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет)	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.

	Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.			4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	«Қошақаным» (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	Жануарлар туралы кітап оқып беру (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	«Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» әңгімелесу (қоршаған ортамен таныстыру)	«Құлыншағым» Ә.Тәжібаевтың өлеңін жаттау (көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Бисембаев Исмаилмен жеке жұмыс Сурет арқылы әңгіме құрастыруға, ертегі мазмұнын айта білуге, сахналық қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық таныту. (Коммуникативтік дағдылары)	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға қатыса білуді қалыптастыру. (Коммуникативтік дағдылары)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға, мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Маликова Аймерекемен жеке жұмыс Құрылыс бөлшектері және оның құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуге икемдеу. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Орынбасар Жігермен жеке жұмыс Н.қ: ілулі тұрған затқа қол жеткізе білуге, секіруге, ждз шеңбер бойымен жасауға үйрету, жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну	Сыртқы киімдерін	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз	Сыртқы киімдерін

	реттілігін бақылау.	ауыстырып киюді қадағалау.		деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 12	№ 14	№ 9	№ 17	№ 26
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 16.01 - 20.01 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.01.2023	Сейсенбі 17.01.2023	Сәрсенбі 18.01.2023	Бейсенбі 19.01.2023	Жұма 20.01.2023
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау, әңгімеге тарту. (қазақ тілі)	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын және балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Қыс келді, алақай!» Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. (дене шынықтыру, музыка)	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (дене шынықтыру, музыка)	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту. Тез ойлау қабілетін, зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. (Коммуникативтік іс-әрекет)	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (музыка)	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. (Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың	БҚ. Қатармен түзу жүру, сапқа тұру. БҚ. Сап бойынша жүру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың

	ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан-жаққа созып арқан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға, солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір қол төмен, бір қол жоғары, сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жаққа кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Уқалау жаттығуы: бетке, мұрынға, басқа, қолға а, аяққа 5-6 рет қайталап жасау.	ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан-жаққа созып арқан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға, солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір қол төмен, бір қол жоғары, сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жаққа кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Уқалау жаттығуы: бетке, мұрынға, басқа, қолға а, аяққа 5-6 рет қайталап жасау.	ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан-жаққа созып арқан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға, солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір қол төмен, бір қол жоғары, сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жаққа кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Уқалау жаттығуы: бетке, мұрынға, басқа, қолға а, аяққа 5-6 рет қайталап жасау.	ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан-жаққа созып арқан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға, солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір қол төмен, бір қол жоғары, сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жаққа кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Уқалау жаттығуы: бетке, мұрынға, басқа, қолға а, аяққа 5-6 рет қайталап жасау.	ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Тізені сәл бүгіп жүру, қолды жан-жаққа созып арқан бойымен жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, басты оңға, солға иілдіру. 5-6 рет Б.Қ. Бір қол төмен, бір қол жоғары, сол қолды артқа, оң қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Аяқты біріктіру, қолдың саусақтарын құлыптау, қолды айналдыру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын сәл ашу, сағаттың тіліндей екі жаққа кезек-кезек иілу. Б.Қ. Қолды кеудеге қойып жүру. Б.Қ. Тыныс алу жаттығуы «кірпі» 5-6 рет қайталау. Б.Қ. Уқалау жаттығуы: бетке, мұрынға, басқа, қолға а, аяққа 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге қою).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын,	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды

	қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	майлықтарды үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. (Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (музыка)	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. (дене шынықтыру, музыка)	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. (қазақ тілі)	Қимылды ойын: «Қыс келді, алақай!» Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. (дене шынықтыру, музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жүру. Алаңның шетімен	Міндеттері: төбеге қап қойып жүрген кезде арқа мен басты дұрыс ұстауға, дененің дұрыс қалпын бақылауға үйрету. Бөренемен еңбектеген кезде тепе-теңдікті сақтау қабілетін нығайту. Допты басынан асырмай, алға және жоғары лақтыру және оны екі қолмен қағып алу қабілетін жетілдіру.	Міндеттері: қысқы табиғат ерекшеліктерімен таныстыра отырып, аңдардың, үй жануарларының қысқы тіршілігі туралы түсініктерін қалыптастыру. Өзіндік жұмыс істеуге, ізденуге үйрету. Адамдардың жануарларға көрсететін көмегін айта	Міндеттері: музыкаға сай әртүрлі ырғақпен түрлі қимыл-қозғалыстар жасауға үйретуді әрі қарай жалғастырамыз: өз төңірегінде айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Тұрақты тепе - теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен	Міндеттері: Қыс мезгіліне деген қызығушылықтарын ояту. Қалтырайды, ағарады, қар, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын кеңейту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері Аппақ, аппақ дала, Аппақ ауыл, қала.

	баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанап отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты»). «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғымиз, содан кейін басқасымен сырғимыз». Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар: Көздерін 2-3 секундтан	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта»: сапта бір-бірден жүрген және жүгірген кезде тапсырмаларды орындау. Шеңбер құрып тұру. Құм толтырылған қапшықпен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Шарты: Қолымен белін таянып, құм толтырылған қапшықты төбесіне қойып гимнастикалық орындық үстімен жүру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: Допты алдына шығарып ұстап, алға-жоғары лақтыру,саусақтарының арасын ашып ұстау. Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар». Шарты: Төрт аяқтап бөрене бойымен жүру,бөренеден дұрыс түсу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?». Шарты: Арқаны тік ұстап, асықты тез беру. Ойын түріндегі жаттығу. Топ-топ – топылдатып	отырып,балаларды қайырымдылыққа баулу.Сын тұрғысынан ойлауын,сөздік қорларын,тіл <u>байлығы</u> ң,шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз.Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. -Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі	жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Алға қарай қос аяқтап секіру жаттығуларын жалғастыру. Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастырамыз. Ойыншықтарды күтіп ұстауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ырғақты-музыкалық қимылдар: сапта бір-бірден музыканың ырғағымен жүру, тапсырмаларды орындау – айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша тұруына көмектеседі). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Төбесіне қапшық қойып, белін таянып, тізені жоғары көтеріп гимнастикалық орындық үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Орындықтан асықпай, аяқтың ұшымен түсу. Алға қарай жылжып, 3 метр қашықтыққа секіру. Бір уақытта қос аяқпен серпіліп секіру, қолын сермеп көмектесу.	Жапалақтап ақша қар Жауа берші, жауа бер. Көңіліміз қаласа, Сыртқа шығып таласа Қар атысып ойнаймыз, Қыстың күні тамаша, Тамаша! – Балалар, шаттық шеңберімізде не туралы айтылды? (Қыс туралы) Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңдаңдар. «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу. Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. (көркем әдебиет) Сөздік жұмыс: қалтырайды - тоңады. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді.

	айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірімелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып,сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарыңа бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар	аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалақты Алақанмен ұрамыз. Қазақ тілі Балалар қонжық ненің баласы? Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,ненің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстардың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер? Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Тоқ-тоқ-тоқылдақ-то-қылдақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қоянның түсі қандай болады? (қоршаған ортамен танысу) Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз. І топ. «Қояндар» тобы оң	қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиян келтіреді.Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында қурап қалған шөптерді қорек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы бір тұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі <u>-өте иісшіл</u>,сақ құлақ,қырағы көз аң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рrrrrrrrrr,ллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі <u>-өте иісшіл</u>,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. (қазақ тілі) -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарлар мен бағандар». Шарты: шарды бағанға тигізу қажет, шарды асықпай, ақырын домалату. Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? (Амандасамыз). – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? (Сәлеметсіз бе?, аман-есенсіз бе?, сәлем, ассалаумағалейкүм т.б.) – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы, басында әдемі құндыздай бөрігі болыпты.	Балалар қимылдарын жасайды. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бақша-бауды, тауды бояйды? (қоршаған ортамен танысу) Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы қар жасау.Жұмыс барысын түсіндіру. (құрастыру,жапсыру) Педагог балаларға жасаған қармен ойнауды ұсынады. Ойын: "Қар жинау". Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. (дене шынықтыру)

	әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңбердің ішінде неше кесе бар? Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма: Төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? (математика негіздері) 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? (сурет салу) Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және оң жағына кішкентай шардың суретін жапсырыңдар. (жапсыру) Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты	жаққа отырамыз. II топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз. I топ: Ақ түсті ермексазdan үлкендеу қоянды мүсіндейді. II топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді. (мүсіндеу) Ойын: «Жалғастыр» Шарты: педагог жануарларды, құстарды атаса, ол жануардың, құстардың қимылын, көлемін атайды. Мысалы: аю- (үлкен), түлкі (кішкене), құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру, жаттау. «Табиғат-біздің анамыз, Біз табиғатқа панамыз». «Ұзын құлақ сұр қоян» музыкасына қимылдар жасау. (музыка, дене белсенділігі)	қайта келіп жатып жүреді. - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: (Үй жануарларының суретін көрсету, түсіндіру). Қыста үй жануарлары ауыл маңында жайылады. Адамдар оларды бағып, күтеді. Үй жануарларына арнайы жылы қора-жай дайындайды. Онда жем-шөп салатын ақыр және су құятын науа қояды. Ауа райы ашық, жылы күні малды далаға, таза ауаға шығарады. <u>Жылқы мен қой қарды теуіп</u>, астындағы шөпті ашып жейді. Көктемге қарай үй жануарлары төлдейді. Сиыр бұзаулайды, бие құлындайды, түйе боталайды, ешкі лақтайды, қой қоздайды. Олар енесінің сүтін еміп өседі. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай	Педагог: Иә, яғни Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты. Қараңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Әрине. – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? (Ұлтымыз қазақ, қазақ жерінде тұрамыз). – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? (Қазақстан Республикасында тұрамыз). – Біздің жеріміз қандай? (Біздің жеріміз үлкен, кең-байтақ). – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызды әңгімелейік. Айгүлдің шашы қандай екен? (Айгүлдің шашы қара, бұрымды, қолаң және ұзын болып өріліпті). Көздері дөңгеленген, қиғаш қасы, қыр мұрынды, әдемі ауызы	

	ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахналау. (көркем әдебиет) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап» Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. (Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	болыпты. Ол үнемі өзінің қасынан сіңдісін тастамайтын қыз екен. Оның сіңдісінің есімі – Айгөлек. Осы екі қызымызға сыйлыққа домбыра жасап берейік. Домбыраны қағаз бетіне жапсыру жолдарын түсіндіру.(жапсыру) Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек. Айдай туған кезімде, Би билейміз дөңгелеп. (дене белсенділігі) – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? Балалар: әрине барғымыз келеді. – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Балалар: Қыс мезгілінде уілдеген боран дауысы шығады. Уuuuuuuuuuuuuuuuu – Иә, уілдейді. (қазақ тілі)

				Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма, әлде кіші отбасылы ма? Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау. (математика негіздері) Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң – қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды, жақын туыстарын білуді түсіндіреді. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.

	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 6 Қардың тереңдігін бақылау Міндеті: Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).	№ 7 Тайғанақты бақылау Міндеті: Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда, ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында» Міндеті: Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолға құмды төгу Міндеті: Жолға құм төгу-еңбектің себебін	№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Болжау Аязды күні қар	№ 13 Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.	№ 14 Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Міндеті: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Аю апанында»

	Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Міндеті: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу Міндеті: Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. Танымдық іс – әрекет	Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту Міндеті: Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Танымдық іс – әрекет дағдылары

			дағдылары		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әрекет,мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әрекет,мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әрекет,мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әрекет,мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әрекет,мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

	еңбек әрекеті)		еңбек әрекеті)	еңбек әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге

	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жабайы жануарлар туралы өткенді еске түсіру,әңгімелеу,құрастыру. (Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,құрастыру)	«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру,талқылау,сахналау. (Көркем әдебиет,қазақ тілі)	Үй жануаралы мен жабайы аңдар туралы әңгімелесу,пазлдар құрастыру. (Қоршаған ортамен танысу,құрастыру)	«Мен өсіп келемін» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу,санамақтар жаттау. Міндеті: Өзінің атын,тегін,жасын әңгімелеп беруге үйрету. (қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)	«Қысқы табиғат» Міндеті: Балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін нығайту. Үлгі суретке қарап қардың жауып тұрған бейнесін қағаз бетіне түсіру. (Қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу,сурет салу)
Балалармен жеке жұмыс	Асауов Жанмен жеке жұмыс Сурет салу техникасын және қайшыны дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Баєтов Алдиярмен жеке жұмыс Өзі туған елді мекенін,туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін,тілін дамыту. (Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге,,дауыс күшін өзгертіп,түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)	Бисембаев Исмайлмен жеке жұмыс Түрлі тапсырмаларды орындауға,жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. (Физикалық қасиеттері)	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін,теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 14

Балалардың үйге қайтуы	Баланын бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 23.01-27.01.2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.01.2023	Сейсенбі 24.01.2023	Сәрсенбі 25.01.2023	Бейсенбі 26.01.2023	Жұма 27.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Музыка	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. .	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суретті ретімен орналастыр» (№36 қоршаған ортамен танысу.,математика негіздері) Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау қабілетін дамыту.	«Бұл қандай ертегі?» (№12 сөйлеуді дамыту,құрастыру) Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу.	«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Кім жылдам?» (№31 дене шынықтыру,мүсіндеу) Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру
Таңертеңгі жаттығу	№10 «Зообақ»	№10 «Хоки-Поки» биі	№10 «Бас,иық, тізе, аяқ» биі	№10 «Көңіл-күй» биі	№10 «Жаттығу» биі

Таңғы ас	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№25 «Көгөністер, жемістер, жидектер» Міндеті: Көгөністер жемістер жидектерді ажырату. Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. (мүсіндеу)	«Ұқсас суретті тап» (№1 қоршаған ортамен танысу) Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту, зейінділігін арттыру.	№44 «Қолғаптың сыңарын тап!» Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	(№55 қазақ тілі) «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.	№37 «Сыңарын тап» Міндеті: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілуге үйрету. Шаңғы жолымен бірінің артынан бірі сырғымалы қадаммен жүру білігін бекіту. Шаңғы жолымен бір-бірінің артынан сырғанап адымдап қозғалу біліктерін бекіту. Динамикалық тепетеңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Педагог шаңғыға назарларын аударады.	Міндеттері: Аяқты кезекпен қойып гимнастикалық қабырғамен жоғары және төмен өрмелеу, қол мен аяқты үйлестіріп қимылдату қабілетін нығайту. Кеңістікте бағдарлау қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін дамыту, анық және ырғақпен қозғалуға үйрету, өзге балалармен үйлесімді қимылдау Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Ойындық сәт: маймыл бізге қонаққа келді. Ол өз Отанынан суреттер ала келіпті. «Африка» тақырыбында слайдтар	Міндеттері: түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық пен зейін қоя білу, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білу дағдыларын дамыту. Ыдыстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу Ұйымдастырылған оқу қызметі: Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар,	Міндеттері: Оңға қарай қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау қабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру, ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет: Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы. (Оңға)	Міндеттері: балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету, қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой-қиялын дамыту, жануарларға қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті: Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілсіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін

	Гигиеналық талаптарға көңіл бөледі. (Шаңғымен жүргенде мұрынмен тыныс алу, одан кейін суық су ішпеу). Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: • Бір орында шаңғының табанын қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. • Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғыны оңға, солға қозғау Төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілу (жатық еңістің ылдиының ұзындығы – 3 метр). Шағын топтар бойынша шаңғымен түсу (3 рет). Тәрбиеленушілерді еңістен түсуге үйрету кезінде педагог дұрыс бастапқы қалыпты көрсетеді және өзі түседі. Балалардың белгілі бір интервалдан кейін кезек-кезек түскені дұрыс. Нұсқау: түскен кезде аяқты тізеден сәл бұгу керек («аяқ серіппелі сияқты»). Шағын топтар бойынша шаңғымен жүру.	көрсету. Маймылмен бірге «Африкаға» саяхатқа аттануға шақырады. Саяхаттың адам денсаулығы үшін де пайдасы зор екенін түсіндіреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар». Джунглидегі жолдарды үлгілеу; тізені жоғары көтеріп жүру, еденге тасталған баспалдақ (саты) арқылы аттап өту, бұралаң жолмен жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. Жаттығулардың әдемі, ырғақпен орындалуына назар аударады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын, аяқ пен қолдарды үйлесімді қимылдату қажеттігін еске салады. Жаттығулар жеке-жеке орындалады. Ішіне құм толтырылған қапшықты оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Қолдарды күшпен жазу. Қапшықты алға-жоғары лақтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!». Ойын тәртібін еске салу Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада» Жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар мынау-аула	бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. - Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). - Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). -Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). -Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Барыс пен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек - бұлар ыдыстар. Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы мүмкін, қандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Барыс: –	Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). 144 Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Епті балаларды атап өтеді Педагог өлең оқып, оқу қызметіне жағымды көңіл күй қалыптастырады. Тауық пен тары Тауық тары жинапты,	білесіңдер ме? – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектесерміз?! Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық. Демонстрациялық материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу реті түсіндіріледі. Балалар мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың жауабын шешейікші. Көлеңкесінен қорқып безектейді Ал оның баласын көжек дейді. Балалар: Бұл қоян. Тәрбиеші: - Жарайсыздар балалар, бұл қоян. Балалар тақтаға назар аударайықшы. - Бұл қандай аң? - Қоян - Ол қайда мекендейді? - Орманда, үйде. - Қоянның баласын қалай атаймыз? - Көжек - Қоян қандай аң? - Қорқақ, құлағы ұзын, сүйкімді жануар.

	Шаңғы жолымен жылжу – 20 метр. Педагог адымдардың ырғақтылығына, шаңғымен жүрген кездегі қол мен аяқтың айқаспалы жұмысына назар аударады (сол қол-оң аяқ, оң қол-сол аяқ). Шаңғыны айнала жүру және жүгіру Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? (Қоянның құлағы ұзын). Педагог қоянның құлағы ұзын және сыбдырды тез естігіш болып келетіндігін айтады Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп аламыз. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қоянның тоны ақ түске ауысады екен. Одан кейін	Аула сөзін қайталау Ұнтаспадан жануарлардың даусы естіледі. Балалар дауысы бойынша ажыратып жануарды атайды. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттап, серуендеп емес, қиялдап, көзімізді жұмып барамыз. Қәнекей бәріміз көзімізді жұмайық. <i>(Сиқырлы әуен ойналады)</i> - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекті әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біздің ертегі тыңдағымыз келеді. Сіз	Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды қолына ұстап әрі-бері аударыстырады). Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді. (қоршаған ортамен таныстыру) «Тәрелке» (мүсіндеу) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап. Ә. Табылды Неліктен бұл құстарды үй құстары деп атайды? Үй құстарын атайды: тауық, әтеш, қаз, үйрек, күркетауық. Адам бұл құстарды не үшін өсіреді? Үй құстары адамның қасында тұрады, олар адамға пайда әкеледі, адам оларға күтім жасайды. Неліктен бұл құстар қалада мекендемейді? Адам оларға қалай күтім жасайды? Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек не мамыр, үйрек баласы: шүрегей. Үй құстарының балапандарын қалай атайтынын сұрайды. Аяқтағы жарғақшалардың құстарға суда есіп жүзуге көмектесетінін айтады. Ойланyp, қаз бен үйректің ұқсастығын айтуды ұсынады. Бұл құстарды бір сөзбен – суда жүзетін құстар деп атауға болатынын түсіндіреді. Педагог қаздың сирағының суретін көрсетеді. (– Міне, суда жүзетін	- Қоян немен қоректенеді? - Сәбізбен Тосын сәт. Балалар, бізге қонақ келген сияқты, есікті біреу соғып тұрған секілді. Секіріп қоян кіріп келеді: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар:- Сәлеметсіз бе, қоян! Қоян: - Мен сіздермен танысайын деп қонаққа келе жатырмын. Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе қоян! Қош келдіңіз, біз сіз туралы айтып жатырған едік. Қоян: - Солай ма? Онда мен жақсы келген екенмін. Ойынның аты:"Қай аңның сүйікті асы" деп аталады. Ойынның барысы: Бірнеше баланы ойынға шығарып, мына жануарлар қандай тағаммен қоректенетінін балалар табу керек. Ойынды қызықты етіп

	күн жылына бастағаннан кейін оның түсі сұры түске айналады. Қыста ақ түске, ал жазда сұр түске айналуының себебі адамдарға, жабайы жануарларға көрінбей, тығылуына ыңғайлы. Қоян өте қорқақ, тіпті оның құлағы саққұлақ деуге де болады. Себебі құлағы сыбдырды тез естиді екен. Қояндар жауынан орғып-орғып қашады. Педагог балаларға орындарынан тұрып қояндарша секіріп-секіріп алуды ұсынады. Балалар орындайды. – Осылайша орғып келе жатқанда алдынан Қасқыр кезігіпті. Қасқыр ырылдап, Қоянды жегісі келді, бірақ Қоян Қасқырға былай депті: – Мені жемеші, мен саған тақпақ айтып беремін. Сонда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта ғой, – деп Қоянды тыңдапты. – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылып кетіпті. – Балалар, жалпы қоян қайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тоғайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу Қоя-қоя-қоя – қоян Соя-соя – соя Ұя-ұя-ұя – ұя Ұя-ұя-ұя – ұят Құя-құя-құя – құяды	бізге "Ұй құстарына" байланысты ертегі айтып бересіз ба? - Сендер мені мұқият отырып тыңдасаңдар ғана айтып беремін. - Жарайды, келістік. Біз ертегіні тыныш отырып тыңдауға сөз береміз. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. <i>("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)</i> - Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! (көркем әдебиет) - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып қайтуымыз керек. <i>(Сиқырлы әуен ойналады)</i> - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. - Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?		құстардың аяғы осындай болады. Үлкен шараға су құйып, оған қолдарының алақан бөлігін батырады, саусақтарының арасын ашық ұстап, су ішінде ары-бері қозғап көреді. Содан соң саусақтарының арасын қосып, қайталайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Шөжелерім (музыкалық үзіліс) (Балалар ән айтып, педагогтің қимылдарын қайталайды). Сөзі: Н. Мұтталибов Әні: Г. Гусейнли Аударма жасаған: М. Әлімбаев 1.Көк шалғында жайылым бар, Тез, келіндер, жайылыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы: Шеп, шеп, шөжелерім, Шеп, шеп, шеп, шеп, шөжелерім! Мамық жүнді шөжелерім, Нәзік үнді шөжелерім. 2.Не жейсіңдер, мен берейін. Су берейін, жем берейін. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп,	ойнау.(сөйлеуді дамыту)

	– Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық айтуымыз қажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. Балалар жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды. Дәптердегі «Нүктелердің бір-бірімен қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. (сөйлеуді дамыту) Қоянды мүсіндеу (мүсіндеу) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	- Ол жақта кім бар екен? - Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі оқып берді? - Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен? - Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады. Балалар бүгін бізде коммуникация саласы бойынша сөйлеуді дамытудан "Үй құстары" тақырыбында ашық оқу-қызметі болады. - Балалар, қәнекей бәріміз интеративтік тақтаға назар аударайықшы. - Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады. - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады. - Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.		шеп. Қайырмасы. 3.Ақ тауықтай боларсыңдар, Ақ мамыққа толарсыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. (музыка)	

		- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді. (қазақ тілі)			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	
Серуен	№ 17 Қардағы іздерді бақылау Мақсаты: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс	№ 26 Қар тазалайтын машинаны бақылау Мақсаты: Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін	№ 9 Терезедегі қырауды бақылау Мақсаты: Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына	№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Мақсаты: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы	№ 14 Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Мақсаты: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі

	әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Өз бетімен ойындар: Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау).	көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру» (қалмақ ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған	буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ. даму) Еңбек: Мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге» Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Өз бетімен ойындар: Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Қимылды ойын: «Аю апанында» Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Өз бетімен ойындар: Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.

		істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) Өз бетімен ойындар: Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.			
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигиеналық дағдылар,

	еңбек әрекеті)	еңбек әрекеті)	өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі (көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

			еңбек әрекеті)		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	«Көгалдағы балапандар» (сөйлеуді дамыту, жапсыру)	Сюжетті рөлді ойын: «Асхана»	«Үй құстары мен дала құстары» әңгімелесу (қоршаған ортамен таныстыру)	«Ақ қоян» Балалармен қоян жайында тақпақтар жаттау (көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Орынбасар Жігермен жеке жұмыс Н.қ: ілулі тұрған затқа қол жеткізе білуге, секіруге, ждж шеңбер бойымен жасауға үйрету, жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Маликова Аймерекемен жеке жұмыс Құрылыс бөлшектері және оның құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуге икемдеу. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға қатыса білуді қалыптастыру. (Коммуникативтік дағдылары)	Бисембаев Исмаилмен жеке жұмыс Сурет арқылы әңгіме құрастыруға,ертегі мазмұнын айта білуге,сахналық қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық таныту. (Коммуникативтік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 17	№ 26	№ 9	№ 12	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 30.01 - 03.02 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.01.2023	Сейсенбі 31.01.2023	Сәрсенбі 01.02.2023	Бейсенбі 02.02.2023	Жұма 03.02.2023
Балаларды қабылдау	«Ауа – райы болжамы» Міндеті: Қысқы ауа – райына сипаттама бере білуге үйрету, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (Қазақ тілі)	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. (Сөйлеуді дамыту)	Баладан балабақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Балаларды арнайы жасалған көңілді смайликтермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау, үлкендерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу)	Балалармен балабақшаға немен, қандай көлікпен келгендері туралы әңгімелесу. Міндеті: Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғатпен сырласу» ойыны. Ойынның шарты: Балалардың арасынан жолбасшы тағайындау. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасау. Мұздан аттау, Тауға өрмелеу, Шаңғы тебу, Ормандағы ағаш арасынан өту.	Доптың домалақ екенін, домалап бір жерде турмайтындығы туралы әңгімелесу. Міндеті: Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Сөйлеуді дамыту	«Бес саусақ» өлеңі. Міндеті: Өлеңді тірек сызба арқылы жатқа айтуға үйрету арқылы санамақтар жаттау. Математика негіздері	Жаңылтпаштар айту, жаттау. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. Сөйлеуді дамыту	Д/О: №15 «Көлік түрлері» Міндеті: Үлгі суретке қарап, көліктерді дұрыс құрастыруға үйрету. (Құрастыру)

	Ашық алаңға жетіп, қуанып жаттығуға кірісу. Дене шынықтыру				
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу.

	Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қысқы ойындар туралы бейнежазба тамашалау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы құбылыстар және де қысқы ойындар туралы әңгімелеп беруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс. Ар-ар-ар жауады қар. Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз. На-на-на зулайды шана.	Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап беру. Міндеті: Ертегілерді тыңдауға, әңгімелеп беруге қызығушылыққа баулу. Көркем әдебиет	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. Дене шынықтыру, музыка	Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты» Міндеті: Ұшатын, ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Дене шынықтыру

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Жылдам әрекет етуін, көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін дамыту. Достыққа, дербестікке тәрбиелеу. Әдіс – тәсілдері: Көзге арналған жаттығулар, саусақтарға арналған гимнастика. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Жүру. Алаңмен баяу жүгіру, «ирелендеп» жүгіру, жүру. Жалпы дамыту жаттығуы №1 «Аяққа арналған жаттығулар» Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Шарты: Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. 2.«Бәсекелесіңнен озып кет». Шарты: Екі бала бір бала отырған шананы тезірек сүйреп келу.	Дене шынықтыру Міндеті: еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. Үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға дағдыландыру, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. Әдіс – тәсілдері: Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Олимпиада ойындарының жеңімпаздары туралы слайдтар. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру.	Математика негіздері Міндеті: 5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету, қағаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру. 5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемуіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: әрқашан ең ұзын (ең қысқа) заттан бастау керек). Балалармен тәулік бөліктерін қайталау, зейіндерін дамыту. Ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Әдіс – тәсілдері: Ұйымдастырылған іс – әрекет: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Көне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.	Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. Балалардың белсенді сөздік қорын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың. 2. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. – Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету. Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады. Қысты күні адамдар көшедегі қарларды арнайы қар күрейтін машиналармен тазаласа ал үйіміздің айналасындағы азғана	Міндеті: Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу. Әдіс – тәсілдері: сөздік жұмыс, көрнекілік, ойын түрлері. Ұйымдастырылған іс – әрекет: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады.

	Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір» Ойынның шартын түсіндіру. «Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер». Міндеті: етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Шарты: «1-2-3 – маған қарай жүр!» – балалар педагогке қарай жүреді. «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме, отыр!» дейді. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Қандай ойындардың қатты ұнағаны туралы айтып беруді ұсыну. Қыс туралы өлең жолдарын айтып, топқа оралу. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мүз болады, жатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимылды іс – әрекет: 1. «Кім шапшаң?» Шарты: Түрегеп тұрған күйі допты екі қолмен бастан асыра беру, аяқтың ортасынан кері қайтып жіберу. 2. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Нұсқау: бала өзіне қарсы тұрған терезеге қарай еңбектейді, өзге балаларға кедергі келтірмеуі тиіс. Бір сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді. Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жыртықш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алу. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім шапшаң?». Шарты: Балалар үш топқа бөлініп допты бастан асыра бір-біріне беру және соңғы бала допты алдындағы балаларға аяқтың ортасынан кері беру арқылы ойнау. Балаларды ынталандыру. Балаларға ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға ұсыныс жасау.	– Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойындар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Сұрақ қою: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» Сергіту сәті: «Аппақ, аппақ...» Аппақ, аппақ, қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ, Қырау-қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұрақтар қою: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? – Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? – Екінші ше? – Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші	қарды үлкендер күрекпен тазалайды. Сөйлеуді дамыту Қысқы еңбекке үй жануарларына қамқорлық жатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем – шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтындаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату арқыл үйрету. Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. Қоршаған ортамен танысу 1-топ Қар күреу. 2-топ Үй жануарларын күту. 3-топ Құстарға жем шашу. Сергіту сәті Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуашка матырып жапалақтап жауып тұрған	Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол – трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де кабинасы, шанағы бар). Қоршаған ортамен танысу Айырмашылықтары қандай? (Трамвай автобус сияқты кез келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың

		Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Шарты: Музыка ырғағымен орындау. (Музыка) Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде таза ауада біз доппен ойнай аламыз ба? Ұйымдастырылған іс – әрекетімізді топқа барып жалғастырайық. Қазақ тілі Міндеті: Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту, жекеше-көпше сөздерін қолдана білуге үйрету. Сұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. Қысқы табиғат құбылыстарын түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Отбасылық дәстүрлерді бағалауға тәрбиелеу. Түрлі дәстүрден тыс әдістер арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдіс тәсілдері: Сұрақ-жауап, әңгімелеу, жұмбақ шешу, тапсырмалар орындау, ән айту. Ұйымдастырылған іс – әрекет: - Қыста біз не жасай аламыз? Балалар суреттерге назар аударайық.	және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс. 2-тапсырма. Педагог: Балалар, сол қолдарыңмен оң құлақтарыңды, ал оң қолдарыңмен мұрындарыңды ұстаңдар. Педагог балалардан Асылбекке тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, оң жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін салуды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қалай орналасқан? (Сурет салу) «Күн мен түн» ойыны. (Дене шынықтыру) 3-тапсырма. Балалармен тәулік бөліктерін қайталау. Сұрақтар қою: – Біз күндіз не істейміз? – Біз түнде не істейміз? Бала ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызады. Суретші «Қолғап» ертегісіне неше аңның суретін салыпты? – Түлкі нешінші келді? «Қолғап» ертегісін оқып беру, түсіндіру, сахналау. (Көркем әдебиет)	қарды нүкте арқылы өрнектейміз. (Сурет салу) Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу. Дене шынықтыру Міндеті: қырлы тақтаймен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен жанаспай еңбектеуді, еңбектеген кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу. Ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту; отансүйгіштікке баулу. Әдіс – тәсілдері: әскери оркестрдің даусы жазылған фонограмма. Ұйымдастырылған іс – әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс	бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). Математика негіздері Ұқсастықтарын неден байқауға болады? (Пойыз да адамдарды тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал

		Мұндағы суреттерде қыс мезгілі және қыс мезгілінің үш айы бейнеленген екен. Олай болса, осы суреттегі заттармен екі тілде танысып шығайық. Қыс – зима. Қар – снег. Коньки – коньки. Мойынорағыш – шарф. Қолғап – перчатки. Шана – санки. Желтоқсан – декабрь. Қаңтар – январь. Ақпан – февраль. Жұмбақ шешу: 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар – снег) 2.Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төменге. (Шана – санки) 3.Ақ қарда тек тұрмадым, Қос таяқпен зырладым. (Шаңғы – лыжа) 4.Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз – мороз) – Дұрыс айтасындар балалар. Қыс мезгілі өте суық, аяз болады екен. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз. Олай болса балалар қыс мезгілінің жағымды және жағымсыз тұстарын әңгімелеп өтсек. 2 топқа бөлінеді	Бавлалар ертегі кейіпкерлеріне баспана керек қой. Ендеше сендер өз еңбектеріңмен үй-баспана құрастырып беріңдер? (Құрастыру) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібін түсіндіру және көрсету. Тәрбиеленушілер еденге қойылған тақтайшаның үстімен қатарынан бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тынысты тоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тақтайдың шетіне шықпайды. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!» Шарты: алақаны мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыққа дейін еңбектеп, қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!».	осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. Сергіту сәті.

		1.ойын «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» 1 топ: Жағымды жақтарын өзара ақылдасып айтады. -Жағымды, себебі Көп қар болады және біз қардан аққала жасап ойнай аламыз. Қар жерді жабады және өсімдіктерді аяздан қорғайды. Табиғат әсемдене түседі. Шанамен, шаңғымен, конькимен сырғанауға болады. Қыс бізге көңілді жаңа жылдық мерекелер сыйлайды. Аяз ата мен Акшақар бізге сыйлықтар әкеледі. 2. Топ жағымсыз жақтарын айтады. - Жағымсыз, себебі Қар жердің бетін жауып, жануарлар мен құстар тағамсыз қалды. Көше тайғақ, құлап қалу қауіпі үнемі жоғары. Адамдар суықтап ауырып қалады. Дала суық болады; Көліктердің дөңгелектері қарға тығылып қалады. Адамдар суық күнде қарды тазалаумен айналысады. Қыста жасыл шөп жоқ және ағаштарда жапырақтар жоқ. Қыс мезгілінде күннің жылуы болмайды.		Шарты: Балаларды орын тандауға шақырады. Балаларға қай тапсырманың ең қиын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады.	Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. Қазақ тілі Билингвалды компонент: жүк мәшинесі – грузовая машина, жедел жәрдем – скорая помощь, өрт сөндіру мәшинесі – пожарная машина, бағдаршам белгілері – сигналы светофора, жаяу жүргінші өткелі – пешеходный переход сөздері мен сөз тіркестерін қайталану. Екі топқа бөліну. 1 топ: «Көлік құрастыру». Шарты: Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. Құрастыру 2 топ: «Не шықты?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін айтып беру. Жапсыру,сөйлеуді дамыту,математика негіздері

		Адамдар да, құстар да, тіпті жануарлар да тонады. 2. Ойын: «Жекеше-көпше» Тәрбиеші: -Бала дейді-балалар-оны көпше түрде айтады. (аққала, құс, адам). (сөйлеуді дамыту) 3. Ойын: «Мнемотехника әдісі» «Суретке қарап әңгімеле» балалар өз отбасындағы дәстүрлері туралы әңгімелеп береді. (қоршаған ортамен танысу) 4. Ойын: «Түңгі қыс көрінісі». Қара плакатқа композиция құрастырады. 1 топ: Қар ұлпаларын саусақ әдісі арқылы бейнелейді (Сурет салу), 2 топ Жердегі қарды қағаз жырту әдісі арқылы бейнелейді (жапсыру), 3 топ дайын қиылған бейнелерді (аққала бөліктері, үйлер) жапсырады. Композиция дайын болады. Балалардың салған қысқы көрінісін тамашалау, мадақтау. Қорытындылау: балалар, қыс мезгілі туралы көп әңгімеледік. Қазір серуенге шыққанда қыс мезгілін тамашалаймыз, ойнаймыз және құстарға қамқорлық			

		жасаймыз. Қалай қамқорлық жасай аламыз? (балалар пікірімен бөліседі). Иә, дұрыс жем саламыз.			
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 6 Қардың тереңдігін бақылау Міндеті: Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде	№ 16 Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін) Міндеті: Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша	№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау Міндеті: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс:	№ 13 Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау.	№ 14 Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау Міндеті: Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Коммуникативтік дағды

	жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде» Міндеті: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу Міндеті: Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Қарғалар» Міндеті: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу Міндеті: Берілген тапсырмаға жауапты болу, өз еңбегіне қанағаттана білу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Міндеті: Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Қимылды ойын: «Аю апанында» Міндеті: Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту Міндеті: Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Танымдық іс – әрекет дағдылары

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.

[illegible]

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақ жасыру. Мені ешкім өсірген жоқ, Қыста ғана боламын. Көздерім қара көмірден, Мұрным менің сәбізден, Суықпын, аппақпын, Мен немін? (Г. Бектұрова) Жұмбақ не туралы екен? – Қар қалай жауады? – Неге оны осылай атаймыз? – Оны қалай жасайды? Үш топқа бөліну. 1 топ: «Суретті құрастыр» Шарты: Үлгі суретке қарап пішіндерді дұрыс табу арқылы аққаланың бейнесін толық құрастыру. 2 топ: «Кім алғыр» Шарты: Көрнекілік арқылы аққаланың суретін салу. 3 топ: «Аппақ қар» Шарты: Дайын суреттің бетіне желімді жағу арқылы мақтамен аққаланың бейнесін жасау. 4 топ: «Не шықты?» Шарты: Бөліктерді біріктіру арқылы аққаланы ермексаздан жасау. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. (көркем әдебиет) Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» (математика) Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. (музыка) Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. (құрастыру)	Ойын: «Көріп ал да, құрастыр» Міндеті: Үлгіге қарап, пішіндерді дұрыс құрастыра білуге үйрету. (Құрастыру) Балалардың қалауы бойынша пішіндердің суретін салу, қандай түспен бояғандарын сұрау, айырмашылықтарын әңгімелеп беру. (Сурет салу, сөйлеуді дамыту) Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: алдарындағы пішіндердің қанша екенін санау, салыстыру. Сөздік жұмыс: Үшбұрыш-треугольник, төртбұрыш-четыреугольник, дөңгелек-круг, сопақша-овал. (Қазақ тілі)	Ойын: «Даусынан таны» Шарты: Ұнтаспадан ненің дауысы екенін табу. «Үй жануарлары мен құстар» Міндеті: Дайын пішіндерден жануарлар, құстардың пішінін қию және сол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру	№ 53 Ойын: «Көліктер және оның түрлері» Шарты: Тәрбиеші балаларға ауада, суда, жерде жүретін көліктердің суреттерінің бөліктерін таратып шапшаң құрастыруын сұрайды. Құрастыру «Бағдаршам» өлеңін жаттау. Музыка
Балалармен жеке жұмыс	Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс	Мансұрмен, Аяулым, Әділханмен жеке жұмыс	Мұрат Ерасылмен жеке жұмыс	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс	Мұрат Мансұрмен жеке жұмыс

	Өз бетімен сурет салуға, қайшыны дұрыс ұстауға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	«Қоян мен көжектер» Міндеттері: бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндай білуге талпындыру. (Коммуникативтік дағды)	Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)	Қағаздан көлемді пішіндер жасауды, геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер туралы түсінік қалыптастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 06.02 - 10.02 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.02.2023	Сейсенбі 07.02.2023	Сәрсенбі 08.02.2023	Бейсенбі 09.02.2023	Жұма 10.02.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (Сөйлеуді дамыту)	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	«Сәлемдесу әдебі» Міндеті: Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, өз халқының салт - дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. (Қазақ тілі)	Әңгіме: «Жабайы аңдардың тіршілігі» Міндеті: жабайы аңдар, олардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы балаларға түсінік беру. (Қоршаған ортамен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме.	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау, шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, (көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (музыка, дене шынықтыру)	Ойын: «Қонақ күтеміз». Міндеті: қонақты қарсы алу туралы түсініктерін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» (№18 математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Міндеті: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиынақтылыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Танертенгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып, басты оңға, солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары, бір қол	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып, басты оңға, солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу,	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып, басты оңға, солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары, бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу,	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып, басты оңға, солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары, бір қол	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып, басты оңға, солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары, бір қол

	төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелендеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар,

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	еңбек әрекеті)	еңбек әрекеті)	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Әңгімелеп бер» (№49 қазақ тілі) Міндеті: Суретке қарап, өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту.	«Бұл қандай ертегі?» (№12 сөйлеуді дамыту, құрастыру) Міндеті: Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа баулу.	Балалардың қалауы бойынша ойынды жалғастыру. Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (дене шынықтыру)	«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Суретпен жұмыс: Кірпі мен қоянның айырмашылығын тап. Міндеті: Әңгімелеп беруге үйрету. (қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалыстың алғашқы циклын дұрыс бастау үшін дұрыс бастапқы қалыпты қабылдауға үйрету. Шайбаны тура бағытта алып жүруге үйрету. Ептілікке баулу, организмнің төзімділігі мен күшін арттыру. Дене тәрбиесімен айналысуға, епті әрі шапшаң болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог доптаяқтар мен шайбаларға назарларын аударады. Тәрбиеленушілерге доптаяқтар мен шайбаларды қарап көруді ұсынады. Шайбалы хоккейге арналған доптаяқ – шайбалы хоккейде шайбаны соғуға, пас беруге және шайбаны алып жүруге қолданылатын спорттық снаряд. Имек –	Дене шынықтыру Міндеттері: карагай бүрлерін (ойыншық текшелерді) 2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға лақтыру, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. Адымын кең ашып, жылдам қарқынмен жүгіру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру қабілетін жетілдіру. Табанды өкшеден аяқтың ұшына дейін тигізу, тепе-теңдік сақтау қабілетін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу Топ-топ – топылдатып аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалақты Алақанмен ұрамыз. Бір-бірден сапта жүру, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстау, тізені жоғары көтеру, аяқтың ұшымен жүру; 3х5 метрге қайталама жүгіру. Жүгіргеннен кейін демді қалпына келтіру. Жалаушаларды пайдаланып	Математика негіздері Міндеттері цифр туралы білімдерін бекіту; заттар саны мен цифр арасындағы сәйкестікті қою; «жақын, алыс», ұғымдарын қалыптастыру. Жұмбақты көрген мәліметтер негізінде шешу жолдарын үйрету. «Алыс», «жақын» ұғымдарын айыра білуге үйрету, логикалық ойлауларын дамыту Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог балаларға бірнеше жұмбақ жасырады: Далада жүр шапқылап, Керемет, тым саққұлақ. Тек есектен басқада Оған ұқсар жоқ құлақ. Басы жерде бұғып тұрады, Жап-жасыл сақалы Жерге шығып тұрады. Педагог балалардан суретте неше сәбіз, неше қоян бар екенін сұрайды. Суреттегі заттарды санату арқылы 2 саны және цифр туралы алған	Дене шынықтыру Міндеттері: 2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға лақтыру, көзбен мөлшерлеу, лақтыратын қолға сәйкес келетін аяқты жылжытып қою қабілетін дамыту. Құрсаудан- 136 құрсауға қос аяқтап секіру, қолды төменге және алға қимылдатып, аяқтың қозғалысымен үйлесімді әрекет ету, жерге тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Жүру мен жүгіруді бір-бірімен кезектестіріп орындау, тез қарқынмен жүгірген кезде дене корпусын дұрыс ұстау қабілетін (денені қозғалыс бағытына қарай аздап еңкейту, иықтарды бос ұстау және алға қарау) қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-	Міндеттері: ыдыс түрлері мен таныстыруды жалғастыру; тәрелкені мүсіндей алуға және безендіре білуге үйрету; ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Видеоролиқ көрсету. – Піскен етті қандай ыдысқа саламыз? – Онда ет салу үшін әдемі безендірілген табақ жасайық. – Оның пішіні қандай? Жұмыстың орындалу ретімен таныстырады. Ермексазды екі алақанның арасында айналдыра отырып домалақтаймыз. Оны екі алақанның арасына салып жалпақтаймыз. Табақтың

	доптаяқтың шайбамен жанасатын бөлігі. Мұзда қозғалған кезде, ойын кезінде қауіпсіздік техникасына баса назар аударады Бір-бірден тізбекке тұру, өкшемен жүру, қолды әртүрлі қалыпта ұстау – жоғары көтеру, қапталға созу, иыққа қою, алға созу. Заттардың көмегімен жаттығулар жасайды. Мынау – Су-Джок шаригі. Ол алуан түсті. Оны алақанға салып домалатамыз. Шарикті оң қолмен айналдырамыз. Енді сол қолмен айналдырамыз. Оны әрбір саусақтармен қатты басамыз. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Алақан мен табанды тіреп, көлбеу тақтайдың үстімен өрмелеу, қолға арналған түрлі тапсырмаларды орындап жүру. Шайбаны тура бағытта алып жүру (6 рет). Тәрбиеленушілерге шайбаны доптаяқпен алаңның қарама-қарсы бөлігіне алып жүруді ұсынады. Нұсқау – доптаяқты имегінің төменгі қыры алаңның бетіне толықтай тиіп тұратындай етіп алып жүру керек. Доптаяқты екі қолмен дұрыс ұстау – бір қолымен таяқтың	жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Нұсқаулар: тиісті арақашықтықты сақтау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Еденге тасталған қырлы тақтай үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт» – жалаушаларды ұзын жолмен алып өту. Балалардың табанын тақтайдың үстіне дұрыс қою қабілетіне назар аударады. 2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға көздеп лақтыру. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Тәрбиеленушілер екі тізбек болып тұрады. Әр тізбектен бір баладан белгіленген лақтыру сызығына жақындайды. Себеттен бүрді алып, құрсауға лақтырады. Лақтырғаннан кейін өз тізбегінің соңына барып тұрады. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстардың ұшып келуі». Тақтайларды залдың әр жеріне қойып шығады. Аумағы шектеулі жерде статистикалық тепе-теңдік сақтау қабілетіне назар аударады. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Миға шабул. Жұмбақ жасыру Ақ отау, аузы мұрыны жоқ	білімдерін бекітеді. Содан соң екі дөңгелек пен 2 цифрын бояуды тапсырады. (сурет салу) Педагог сол жақта қандай цифр тұрғанын сұрайды. 2 цифрына қанша зат сай келсе, сонша затты бояуды тапсырады. Зат пен санды сәйкестендіре білуге үйретеді. Көңілді әуен қойылып, балалар билейді. Үйренеміз өнер біз, Шетімізден шеберміз: Тақпақ айтып, ән шырқап, Билеп-билеп береміз. Педагог балаларға цифр мен саны жағынан сәйкес келетін суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады. Балаларға сұрақтар қояды. – 1 цифрын қай карточкамен қостыңдар? –2 цифрын ше? Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, алыс (қашық), жақын салынған заттардың атын атап беруді тапсырмалар береді: –Қоянға сәбізді жақын жапсыру –Қоянға сәбізді алыс жапсыру (жапсыру) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Ұшақ». Ұшаққа отырдым. Оң қанатына қарадым. Сол қанатына қарадым. Моторы зырылдап айналып жатыр – ж-ж-ж. Аспанға көтерілдім – Қалықтап ұшып келемін. II. Негізгі кезең. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірден сапта жүру; аяқтың ұшымен жүру; жүгіру мен тізені жоғары көтеріп жүру жаттығуларын кезектестіріп орындау. Екі сапқа тұру. Пластмасса гантельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды. Дұрыс тыныс алуға және демді дұрыс шығаруға назар аударады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Шеңберден-шеңберге секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібінің сақталуына назар аударады: бірінші шеңберге барып, екінші шеңбердің орта тұсына секіру, шеңберден секіріп шығу. Тәрбиеленушілер жартылай бүгілген аяқтарының ұшымен түседі, орындағаннан кейін өз тізбегінің соңына барып тұрады. 2 метр қашықтықтан көлденең	ернеуін шығарамыз. Ермексаздан жіңішке ширатпалар жасап аламыз. Олармен табақтың жиегін безендіреміз. Педагогтің үстелінің үстінде қуыршақтар отырады. Педагог олардың атын Әйгерім және Динара деп таныстырады. – Бізде бүгін Әйгерім мен Динара қонақта. Қуыршақтар әртүрлі екен. Қайсысының жасы үлкен, қайсысының жасы кішкентай? – Әйгерімнің жасы кішкентай. – Әйгерімнің көйлегінің түсі қандай екен? – Аяқкиімінің түсі қандай? Ол аяғына не киген? – Көне, барлығымыз қайталаймыз. – Екінші қуыршағымыздың аты – Динара. Динараның жасы үлкен. – Балалар, бізге келген Әйгерім мен Динара сендермен танысқанына өте қуанышты, сендермен дос болғылары келеді.(сөйлеуді дамыту) – Балалар, сендермен қонақ күту ойынын ойнаймыз. – Әйгерімнің жасы кішкентай. – Көйлегінің түсі қызғылт. – Аяқкиімінің түсі қызыл. Ол аяғына мәсі, басына такия киген. – Ал мынау – Динара. – Динараның жасы үлкен. – Көйлегінің түсі көк, аяқкиімі

	ұшынан жоғарыдан қармап ұстау, ал екінші қолымен (мықты) сәл төменірек – астынан қармап ұстау (сонымен шайбаны бағыттайды) білігіне назар аударады. Шеңберден-шеңберге секіру (екі қатарға бес шеңберден қойылады). Нұсқау: қимылдарды қауіпсіз орындау қажет, бір шеңберге бір ғана бала тұруы тиіс. Тәрбиеленушілер қозғалыс басталған сызықтың жанында екі тізбек болып тұрады. Құрсаудан-құрсауға секіреді, қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіруге тырысады, жүйелі түрде секіреді. Жартылай бүгілген аяғының ұшымен жерге түседі. Орындағаннан кейін тізбектің соңына барып тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орынды тап!». Құрсауларды залға өз қалауынша қойып шығады. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Үнтаспа арқылы әтештің таңды шақырған дауысы шығады. Балалар естіген дауысын салу керек. Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку. Балалар қызығушылық танытады. Балалар естіген	отау. (жұмыртқа) — Жұмыртқаны қайдан аламыз. — Тауықтан аламыз. — Ал, тауық үй құсы ма, дала құсы ма? — Үй құсы. — Дұрыс айтасындар, балалар, тауық үй құсы. Бүгін білім саласы: «Таным» білім бөлімі: Жаратылыс тану пәнінен «үй құстары» тақырыбында оқу қызметін өтеміз. Балалар жалпы құстар 2-ге бөлінеді. Үй құстары және дала құстары. Құстардың бізге пайдасы өте көп. Олар табиғатты, өсімдіктерді құрт құмырска жәндіктерден құтқарады. — Дала құстары торғай, қара торғай, көгершін, қарға, қарлығаш т.б. — Үй құстары әтеш, тауық, балапан, қаз, үйрек т.б. — Үй құстары мен дала құстарының айырмашылығы неде? — Дала құстары өздері мекендейді, өз бетімен қоректінеді. — Ал, үй құстары үйдің қасында мекендейді, адамдар көмегімен тіршілік етеді. (қазақ тілі) Тіл жаттығуы «Үй құстары қалай дыбыстайды» Әтеш — ку-ка-ре-ку.		нысанаға көздеп лақтыру. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Белгіге құлақ сал»: ұшқыштардың зейінін тексеру. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Педагог қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. Ол не? (Әтеш) Өлең оқиды. Ақылдылар тартысы. Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: • талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; • қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; • креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру	күлгін түсті.(математика негіздері) Балалар қайталайды: көйлек – платье, аяқкиім – обувь, шаш – волосы. «Қонақ күту» дидактикалық ойыны. Педагог қонақтарға шай даярлап, қонақ күту мәдениетін балаларға үйретеді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан үйлерінде қонақтарды қалай күтетіні туралы сұрау. (көркем әдебиет)

	дауысын салуға тырысады: Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. 2. Негізгі кезең – Балалар, бұл ненің дауысы? – Бұл – әтештің дауысы. – Әтеш үй құсы ма әлде дала құсы ма? – Әтеш – үй құсы. («Ә» дыбысына жаттығу орындау: ә-ә-ә-ә – әтеш ә-ә-ә-ә – әтір ә-ә-ә-ә – әк әт-әт-әт – әткеншек «Ә» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауыздан еркін шығатындығын түсіндіріп өту). Балалар тәрбиеші соңынан қайталайды. (сөйлеуді дамыту) Ертегі оқылу: «Әтеш пен Тоты» – Балалар, құстар өзі немен қоректенеді? – Құстар жеммен, құрт-құмысқалармен, нан қықымдарымен қоректенеді. – Ал қандай құстардың түрлерін білесіңдер? – Қарлығаш, қарға, торғай, тырна, аққу т.б. – Сол құстардың ішінде қайсысы адамға дос? – Қарлығаш – адамға дос. – Құстардың адамға тигізер пайдасы мол. Олар зиянкес құрттармен қоректенеді. Сөйтіп табиғатқа көмек береді. Егер зиянкес құрттар көбейіп кетсе, не болады? Дәптермен жұмыс: «Қай сурет артық?» тапсырмаларын орындау.	Тауық — қыт-қыт-қыт. Қаз — ғақ- ғақ- ғақ Үйрек — ғұк – ғұк- ғұк Дидактикалық ойын: «Орнын тап» Мақсаты: Үй құстарын, дала құстарынан айыру Ойын шарты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. — Балалар, бұл ненің суреті. — Балапанның суреті. — Балапан қалай дыбыстайды ? — Балапан — шик- шик- шик — Балапанның түсі қандай ? Ендеше,балалар алдарыңыздағы қағаз бетіне осы сары балапанның суретін бейнелеп ,баяуды үйренейік.(сурет салу)		табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, онда қандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлу да қатысады. Көптілділік: үй құстары – домашние птицы – domestic birds Балалардан суреттерді құрастырып, онда кімнің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Қанаты болса да Ұша алмайтын құс. (Пингвин) Балаларға пингвиндер туралы айтылған әңгімені немесе мультфильмді еске	

	Ойын: «Ұшты-ұшты не ұшты?» Мақсаты: Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. Ойналу шарты: Ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты – қарға ұшты! Ұшты, ұшты – қалам ұшты! Ұшты, ұшты – кітап ұшты! Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты! Ұшты, ұшты – торғай ұшты! Балалар ойын шартын мұқият тыңдап алады. Қолдарын бір көтеріп, бір көтермейді (көркем әдебиет) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			түсіреді. Пингвиндердің суық жақтарда тіршілік ететінін және олардың дене бөліктеріне назар аударады. Пингвиндердің ерекшелігі: қанаты бар болса да олар ұша алмайды, бірақ суда жүзеді және сүнгиді. Олар суда жүзгенде тоңбайды. Мұзды жерде өмір сүреді. Олар неге тоңбайды деп ойлайсыңдар? Қанаты болса да Ұша алмайтын құс. (Пингвин) Балаларға пингвиндер туралы айтылған әңгімені немесе мультфильмді еске түсіреді. Пингвиндердің суық жақтарда тіршілік ететінін және олардың дене бөліктеріне назар аударады. Пингвиндердің ерекшелігі: қанаты бар болса да олар ұша алмайды, бірақ суда жүзеді және сүнгиді. Олар суда жүзгенде тоңбайды. Мұзды жерде өмір сүреді. Олар неге тоңбайды деп ойлайсыңдар? «Пингвин» (Құрастыру)	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№2 Қар басуын бақылау Міндеті: Балаларға қардың	№ 8 Ағаштардағы қырауларды бақылау	№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау	№ 10 Бұрқасынды бақылау Міндеті: Бұрқасын туралы	№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау

	түскені жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Қимылды ойын: «Қармен ойнау» Міндеті: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс: Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. Коммуникативтік дағды Қимылды ойындар: «Бірінші бол» Міндеті: Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қарды тазалау Міндеті: Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару.	Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер жаттау. -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті - еңбек. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Физикалық дағды Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	түсініктерін қалыптастыру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Қимылды ойын: «Әткеншек» Міндеті: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Физикалық қасиеттер Еңбек: Ауланы тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Коммуникативтік дағды	Міндеті: Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. Танымдық, зияткерлік іс – әрекет Балалармен жеке жұмыс: Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бәйге» Міндеті: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қардан жолды тазарту Міндеті: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (дербес әрекеті)	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес іс - әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес әрекет)	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. (коммуникативтік дағды)

	(дербес ойын әрекеті)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка	«Тәтті ұйқы» Гигиеналық шынықтыру шаралары Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру. «Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. Көркем әдебиет	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі

	тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу, суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту Аязды келіп қыс, Алғашқы қар ұшты. Аппақ боп үстіміз, Акқырау жабысты. Көркем әдебиет	«Саяхатшы» ертегісін еске түсіру, әңгімелеу, ертегі кейіпкерлерін құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)	2 санын салып үйрену (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйретуді жалғастыру. (Математика негіздері)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын, ою-өрнекпен әшекейленген кесені жапсыру. Ою-өрнектерді құрастыру, әңгімелеп беру. (Құрастыру, жапсыру) Балалардың қалауы бойынша ермексаздан ыдыстарды мүсіндеу. (Мүсіндеу)
Балалармен жеке	Бергенбай Асылбекпен	Ғанибай Саянмен жеке	Асауов Жанмен жеке жұмыс	Жауметбаева Айлинмен	Идрейсова Гаухартаспен

жұмыс	жеке жұмыс 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	жұмыс Ересектермен жаттығуларды бірге жасауға, негізгі қимылдарды аяқты алшақ ұстап, допты домлатуға көңіл күйін жақсартуға үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	жеке жұмыс Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру. (Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	жеке жұмыс Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 2	№ 8	№ 19	№ 10	№ 12
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 13.02 - 17.02 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.02.2023	Сейсенбі 14.02.2023	Сәрсенбі 15.02.2023	Бейсенбі 16.02.2023	Жұма 17.02.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. (сөйлеуді дамыту)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)	Далада қандай ауа - райы болып тұрғанын сұрау. Тонды ма сұрау. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа-райының қандай болып тұрғанын сұрау, кезекпен сөйлеу. (қазақ тілі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме: Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)	«Бөлме өсімдіктерін суғару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)	«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. (еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығулар кешені №12 Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру.	Жаттығулар кешені №12 Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру.	Жаттығулар кешені №12 Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру.	Жаттығулар кешені №12 Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру.	Жаттығулар кешені №12 Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру.

	Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.
Таңғы ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қысқы ойындар туралы бейнежазба тамашалау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы құбылыстар және де қысқы ойындар туралы әңгімелеп беруге үйрету.	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту.	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар.	«Үй жануарлары» дидактикалық ойыны. Міндеті: Берілген сурет бойынша әңгімелеп беруге және сол сурет бойынша дыбысын тауып айтуға үйрету.	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан - жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады.

	Қоршаған ортамен танысу	Көркем әдебиет	Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. Қазақ тілі	Шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі.Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын, пікірін баяндайды, дыбысын салып береді. Қазақ тілі	Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: хоккей ойнауға үйрету, қозғалыстың алғашқы циклын дұрыс бастау үшін дұрыс бастапқы қалыпты қабылдауға үйрету. Шайбаны тура бағытта алып жүруге үйрету. Соғатын қолға аттас аяқты сәл артқа қою білігін бекіту. Ептілікті, төзімділікті дамыту. Мейірімділікке, дербестікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден бір тізбекке тұру, қолға арналған түрлі тапсырмалармен жүру – жоғары, жанжаққа, иыққа, алға. Екі тізбекке қайта тұру. Негізгі қимыл – қозғалыстарды орындау. 1.Шайбаны тура бағытта алып жүру (6 рет). Шарты: Шайбаны доптаяқпен алаңның қарама-қарсы жағына алып жүру.	Дене шынықтыру Міндеті: Еденде отырған күйі доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып алысқа лақтыру, бүгілген қолды жазу арқылы допты лақтыру күшін арттыру қабілетін қалыптастыруды жалғастырамыз. Құрсаудан-құрсауға кезекпен қос аяқтап секіру, бір уақытта екі аяқпен күшпен итерілу, денені алға еңкейтпей, тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту. Күш пен жылдамдықты арттыру, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. Әлеуметтік қабілеті жоғары тұлға ретінде тәрбиелеу, отбасын сыйлауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын гантельдерге аударады. Жаттығып, әкелері сияқты күшті болуға шақырады. Балалар еркін тәртіппен гантельдердің жанына	Міндеті: Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға қалыптастыру. Ойынның мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.	Міндеті: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, суретті өз бетінше сипаттап, әңгімелеп беруге, көмекші сөздерді қолдануға, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету, сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызу. Заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция салу, құрастыру, дайын суретті қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. »Қанша болды?» Ұйымдастырылған іс-әрекет: Кіріспе әңгіме. Суретпен жұмыс: «Төрт түлік мал» - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсындар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық.	Міндеті: Электротехника құралдарының қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу, ұсақ элементтерді желімдеу, жеке заттың суретін салу, реттік сан есімдерді атау, «барлығы қанша» деген сұраққа жауап беруге, ойын мазмұнын дұрыс түсініп, сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кескішті қолданып, затты дұрыс мүсіндеуге үйрету, баланың сөздік қорын кеңейту. Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Не зат, не үшін керек?» Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады.

	2.Ойын жаттығуы: «Кім мерген?» (6 рет) Шарты: Балалар 2 метр қашықтықтан қар үйіндісінің жоғарғы жағындағы текшелерге,қарды тигізу. Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қимылды ойын: «Аязата» (4 рет). Шарты: Педагог жуан дауысымен былай дейді: – Мен – Аязатамын. Орман ішінде жүрмін. Кәне, аңдар, шығындар! Қояндар, қайдасындар? (Балалар қояндар сияқты педагогке қарай секіріп барады). – Әп-бәлем! Мен сендерді қатырып тастаймын! Қатырып тастаймын! Педагог балаларды ұстап алмақшы болады. Барлығы жан-жаққа қашады. Ойын қайталанатын. Аязата әр кезде орманнан жаңа аңдарды (қонжықтарды, түлкілерді), орман құстарын шақырады. Тәрбиеленушілер олардың қимылдарын келтіреді, сосын Аязатадан белгіленген сызықтан асып қашады. Қорытынды кезең. Алаңда ирелендеп жүру. ҰІӨ –ін қорытындылау, балаларды ынталандыру.	тұрады. Айнала жүреді, «Тез ал – тез көтер» деген белгі бойынша өз гантельдеріне жақындап, оларды жоғары көтереді. Сосын айнала жүгіреді. Пластмасса гантельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Шеңберден-шеңберге секіру (5 шеңберден құралған жол). Секіргенде ізбе-ізділікті сақтап, жерге аяқты жартылай бүгіп түсу қажеттігін ескерту. 2.Отырған күйі допты бастан асыра ұстап, қос қолмен лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, сонда ол алысқа ұшады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық». Ойын ережелерін түсіндіру. Нұсқау: ойын кезінде айқайлауға, бір-бірін итеруге болмайды. Санамақтың көмегімен мысықты тандап алады. Ата-аналарымен бірге шынығуға ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Мықтылар!». Топқа оралу.	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқу: Үлкенмін ғой, міне, мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. М. Әлімбаев - Мен не туралы өлең оқыдым? - Сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? - Сенде қандай ойыншық бар? - Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Түрлі көлік түрлерін бейнелейтін заттық суреттер: -Балалар ,мына суретте нелер бейнеленген? -Дұрыс бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? -Көлік дегеніміз не? -Көліктер немен жүреді? - Көліктерді кім жүргізеді? - Қыс мезгілінде әкелеріңнің көліктері қайда тұрады? - Аталарыңның ауылына немен барасындар? - Ауыл сендерге ұнайды ма? - Ауылға апарғаны үшін әкелеріңе алғыс айтасындар ма?	Бүгін Ө. Тәжібаевтың «Құлыншағым» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. «Құлыншағым» Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. Сөздік жұмыс: құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық, Жоғары – төмен қарайық, Оңға, солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап, Біз демалып қаламыз. Сұрақ-жауап. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Құлыншақ үй жануары ма,әлде жабайы жануар ма? Құлыншақ,жылқы сөздерін жекеше-көпше түрде айтып көрейік. Өлеңді қайталап оқу, жаттату. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қазақ тілі) Топтарға бөліну,композиция құрастыру.	Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоназытқыш – азық-түлікті сақтау. Экранға назар аудару. (Слайдтан газ плитасы – газовая плита, шаңсорғыш – пылесос, үтік – утюг, теледидар – телевизор, тоназытқыш – холодильник көрсетеді). Үтік,тоназытқыш,телефон т.б бір сөзбен тұрмыстық техника деп атаймыз. Сөздік жұмыс: тұрмыстық техника. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды. Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. (қоршаған ортамен танысу) Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Д/О. «Телефон» Шарты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне

	Музыка — пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Қазақ тілі Міндеті: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, сюжетті сурет салу кезінде айырмашылықтарына мән беруге, қарапайым бейнені мүсіндеуге, композиция құрастыру кезінде көлемі бойынша арақатынасын ескеруді үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылық ояту, ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру. Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Тапсырма: – Гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен. Сұрақ: – Гаражға барлығы неше көлік кірді? – Жасыл көлік гараждан нешінші болып шықты? – Ал қызыл ше? Машинаның пішіні қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Геометриялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту (математика негіздері) Топтарға бөліну. 1 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан көліктерді құрастырады. 2 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан гаражды құрастырады. (құрастыру) 3 топ: Ойын: «Тіктөртбұрыш, төртбұрыш, шеңбер пішіндерінен не жасауға болады?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атап беру.	1 топ: «Шанышқымен сурет салудың дәстүрлі емес әдісі» арқылы шөптің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: дайын қиылған бейнелерді (жылқыны, үйді) жапсырады. (жапсыру) 3 топ: ермексаздан қоршаулар жасау. (мүсіндеу) Композиция дайын болады. Балалардың жұмысын тамашалау, мадақтау. «Тұлпарым» әнімен қорытындылау. (музыка) Дене шынықтыру Міндеті: кермені дұрыс ұстауға үйрету (4 саусақ үстінен, үлкен саусақ астынан), аяғын кезекпен басып, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту. Балаларды доп көтерген қолдарын басынан асырып лақтыру, бүгілген қолдарды жазып, жоғары қарай көтергеннен кейін екпінмен лақтырылған доптың ұшу траекториясының дұрыс болуын қамтамасыз ету. Ойын түріндегі жаттығулардың көмегімен балалардың қимыл-	реттік сандарын әр түспен жапсыру. (жапсыру) Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс тандау дағдысын жетілдіру. (сурет салу) Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: Берілген суреттерді топтастыру, санау. (математика негіздері) Ойын. «Сипаттама беру» Электротехника құралдарын не үшін қолданатыны әңгімелеп беру және жекеше-көпше түрде атап беру. (сөйлеуді дамыту) «Бұзық телефон» әдісі арқылы қимылды ойын ұйымдастыру. Теледидардан «Тұрмыстық техника» музыкасын қосып, қимылмен жасау. (музыка) Еркін ойын: «Мамандықтар» Міндеті: Кейіпкерлердің рөлін сомдады үйрету. Шарты: Қалаған мамандықтар бойынша ойнау. (көркем әдебиет)

		Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. (жапсыру және сурет салу, мүсіндеу) «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. (математика негіздері)	(жапсыру) 4 топ: Ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Бағдаршамның жетіспеген бөлігін орналастыру. (мүсіндеу) «Өз жолыңды тап» ойыны. Шарты: Топтағы ойыншық көліктерді суда, жерде, ауада жүретін көліктер бойынша топтастыру. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. (дене шынықтыру)	қозғалыс тәжірибесін байытуды, кеңістікте бағдарлау қабілетін, ырғақпен әрі айқын қимылдау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Балалардың бойында жануарлардың табиғаттағы тіршілігі жайлы түсінік қалыптастыру. Жануарлардың тіршілігі туралы мәлімет беру; қайырымдылыққа тәрбиелеу, қоршаған ортаны позитивті тұрғыдан қабылдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойындық сәт: алыстағы Африка елінен қонаққа келген маймылмен танысу. Балаларды маймылға осы күнге дейін үйренгендерін көрсетіп, білгендерін оған үйретуге шақырады. II. Негізгі кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Жүруді және жүгіруді үйретеміз». Кедергілерден секіріп өту арқылы тізені жоғары көтеріп жүру, бағытын өзгерте отырып жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. «Билеп үйретеміз» Ырғақты гимнастика жасау: кешенді жасаған кезде денені тік ұстап,	

				дене сымбатын сақтауға тырысу. Негізгі қимылдарды жасау: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу (жеке-жеке – маймыл балаларды баспалдақпен өрмелеуге үйретеді). Өрмелеу, тақтайды ұстау техникасын: бас бармақпен астыңғы жағынан, қалған төрт саусақпен үстіңгі жағынан ұстаймыз; аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату. «Доппен ойнауды үйретеміз». Бір орында отырған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, доптың алысқа кетуі лақтыру күшіне байланысты. «Секіруді үйретеміз». Қимыл-қозғалыс ойыны: «Сұр қоян жуынады». Шарты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы.	

				Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ойынды серуенде жалғастыру.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Серуен	№ 17 Қардағы іздерді бақылай білу Міндеті: Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз	№ 23 Мұзды бақылау Міндеті: Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. Мұз бұл – қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ	№ 26 Қар тазалайтын машинаны бақылау Міндеті: Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады.	№ 27 Көшені бақылау Міндеті: Қалада көшенің көп екенін, олардың атауы әр түрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, почта, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту	№ 13 Күннің ұзақтығын бақылау Міндеті: Күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Бермеймін» Шарты: Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі

	Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз» Міндеті: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу. Міндеті: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Мұзды аулаға кіргіз» Міндеті: Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Міндеті: Табиғат бұрышында құсты өз беттеріншетамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру» (қалмақ ұлттық ойыны) Міндеті: Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру <i>Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау</i> Міндеті: Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) Танымдық іс – әрекет дағдылары мен шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтелдер: Еңбек түбі – береке. Көптің түбі – мереке.	қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Коммуникативтік дағдыларды дамыту Қимылды ойын: «Бірінші бол» Міндеті: Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер, ойын алаңы т.б.). Міндеті: Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету.	бойынша өзіне тартып қалады. Міндеті: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. Міндеті: Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. Танымдық іс – әрекет дағдылары

			Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық іс – әрекет дағдылары	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты

	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қазақ халық ертегілерін оқып беру (көркем әрекет)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық

	болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)	болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)	мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)	мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)	болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. (Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)
Бесін ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату (құрастыру) Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру. (Сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. (құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)	Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау. (қоршаған ортамен танысу) Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту (құрастыру) «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін тыңдату. Бірге айту. (музыка)	Балаларға ойыншық жүк машинасын көрсету. Жүк көлігін көрсетіп, оның бөлшектерін талдау: -Балалар, жүк көлігі қандай бөлшектерден тұрады? -Кабина қандай пішінге ұқсайды? -Доңғалақтар қандай пішінді? -Жүк көлігі немен жүреді? Балалар біз жүк көлігінің суретін салайық. Суретті салуды көрсету. Балалар біз жүк көлігін салуды неден бастаймыз? Сосын жүк салғышын саламыз. Біздің жүк көлігімізге не жетіспейді? Ал кабинада не жоқ? Ал енді менің жүк көлігін қалай салғаныма назар аударыңдар.	Балаларды үш топқа бөліп, ойын ережесін түсіндіру. «Дұрысын тап» ойыны. Шарты: араласқан суреттерді топтастыру, санау, адамдардың еңбектері туралы әңгімелеп беру. 1 топ: Жүннен тоқылған киімдерді жинау. 2 топ: Сүт тағамдарын біріктіру. 3 топ: Еттен жасалған тағамдардың суреттерін табу. 4 топ: Үй жанауларының бөліктерін құрастыру. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, құрастыру)	Топқа бөлу. 1 топ. «Дәрігер» сюжет желісі арқылы ойын. Шарты: телефон байланыс құралын пайдалана отырып жедел жәрдем шақырып, рөлдерге бөлініп ойнау. (көркем әдебиет) 2 топ. Ойын: «Кімнің телефоны шырылдайды?» Шарты: Балалардың қалауы бойынша ермексаздан телефонды мүсіндеу. (мүсіндеу) 3 топ. Ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Қиылған суреттердің бөлігін дұрыс құрастыру арқылы электротехникалық тұрмыстық құралдарын атау. (құрастыру)

			Қылқаламды дұрыс ұстау техникасымен таныстыру. Қылқаламды оң қолымызға ұстап, бояуға батырамыз. Бояу парақты ластамас үшін, артық бояуды ыдысқа қалдырамыз. Қылқаламды алып тік сызық жүргіземіз. Қиғашынан бір сызық саламыз. Төменге бір сызық саламыз және сызықтарды қосамыз. Кабинамыз дайын болды. Енді жүк салғышын да осылай жасаймыз. Ал енді бояймыз. Суретіміз кепкенше бір демалып алайық. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып аламыз. Балалардың өзіндік жұмысы. Жүк көлігінің суретін салады. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. (сурет салу) Рөлдік ойын: «Жүргізуші» Шарты: Көлік жүргізушісінің рөлін сомдау. (көркем әдебиет)		

Балалармен жеке жұмыс	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, геометриялық пішіндерді ажыратуға үйретуді жалғастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Баетов Алдиярмен жеке жұмыс Өзі туған елді мекенін, туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту. (Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс Үлгі бойынша әңгіме құрастыруға, ауа-райының өзгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру. (Коммуникативтік дағды)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын арттыру. (Физикалық қасиеттері)	Алгиев Адилханен жеке жұмыс Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, өз бетінше сурет салуын, қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Серуен	№ 17	№ 23	№ 26	№ 27	№ 13
Балалардың үйге қайтуы	«Қарлы қалашық» сайысына ата – аналарды тарту.	Ата – аналарға алдымыздағы мерекеге берілген тақпақ – өлеңдерді үйде қадағалауына өтініш білдіру.	Балабақшаның төлемақысын төлемеген ата – аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу.	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде балалармен бірге спорттық ойындар ойнатуға ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 20.02 – 24.02 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.02.2023	Сейсенбі 21.02.2023	Сәрсенбі 22.02.2023	Бейсенбі 23.02.2023	Жұма 24.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды керемет көңіл-күймен қарсы алу Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. (музыка, дене белсенділігі) Гимн айту.	Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Міндеті: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. (Жапсыру)	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (Сөйлеуді дамыту)	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. (Музыка)	Әңгімелесу: «Қыстың соңғы кндері» Міндеті: Қыс мезгілі, қыста болатын мейрамдар туралы әңгімелеп беруге үйрету. (Қоршаған ортамен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың тазалығына көңіл бөлу туралы кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды өздіктерінен киініп, шешінуге дағдыландыру	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгімелесу Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты:Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. (қоршаған ортамен танысу)	№3 «Төртінші артық» Міндеті: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйретуге арналған бұл ойында әр командаға үш суреттен беріледі. (математика негіздері)	№28 «Теңге жинау» Міндеті: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Еркін ойын: «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Әңгімелеп бер» (№49 қазақ тілі) Міндеті: Суретке қарап, өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту.
Таңертеңгі жаттығу	Жаттығулар кешені №8 «Зообақ»	Жаттығулар кешені №8 «Тез отырамыз»	Жаттығулар кешені №8 «Көңіл-күй»	Жаттығулар кешені №8 « Аю, аю тұршы»	Жаттығулар кешені №8 «Менің атым...»
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі,	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі,

	жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№37 «Сыңарын тап» Міндеті: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері)	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...» - ұсақ моториканы дамыту (математика негіздері, дене шынықтыру)	..№44 «Қолғаптың сыңарын тап!» Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	№56 «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгі мелеп беруге үйрету (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)	№21 «Мозайка» (көліктердің суреттері) Міндеті: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. (құрастыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Доптарға назар аударады. Бұрын доппен жасалған жаттығуларды еске түсірулерін сұрайды. Доптың көмегімен денсаулығын нығайтуға шақырады.	Міндеттері: допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыру, допты алға-жоғары бағыттау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге жаттықтыру, оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден (пролет) екіншісіне көшу және көлденең бағытта кермелерден ізбе-із ұстау қабілетін дамытуды жалғастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу Ойын түріндегі жаттығу	Міндеттері: Балалардың іскерлік қабілетін дамытып, олардың қоршаған ортадағы ерекшеліктерін танып-білуін, есте сақтау, ойлау және аңғарымдылық қабілетін дамыту. Ұшатын, секіретін, құстар мен аңдарды бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Сөздерді анық айта білуге үйрету. Жан — жануарлар мен құстарды аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Тақтадағы суреттерге қарандаршы, қай жыл	Міндеттері: тақтайдың екі жағынан жүріп, ажырау, тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Оңға қосалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту, баспалдақтың тепкішектерін қолмен көлденең бағытта ұстау қабілетін қалыптастыру. 20 см биіктен тереңдікке секіру қабілетін нығайту, бас пен денені тік ұстап, алға қарап тұру қабілетін жетілдіру Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың	Міндеттері: ыдыс түрлері мен таныстыруды жалғастыру; тәрелкені мүсіндей алуға және безендіре білуге үйрету; ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-

	Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру; шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, он/сол аяқпен кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта, өкшеден башпайларға қарай домалату. Б.қ.: отыру. Табандарын допка қояды. Допты қатты баспай, оңға/солға айналдырады. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын	«Кім зейінді?»: балалардың зейінін және кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту. Сапқа әр тұрған сайын орын ауыстырып отырады. Ойын түріндегі гимнастиканы орындау Негізгі қимылдарды орындау. Допты кеуде тұсында ұстап, тор арқылы лақтыру – лақтыру бағыты алға-жоғары. Лақтырған кезде ізбе-ізділіктің сақталуына, балалардың қатарда дұрыс тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын». Ойыншыларға бір-біріне арқасымен тұруға көмектеседі. Ережелердің орындалуын қадағалайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Педагог балаларға бос жолақтарға үшбұрыш салу қажеттігін түсіндіреді. Педагог қанша десе, сонша үшбұрыш салынуы тиіс және олар қай жерде неше үшбұрыш барын айтып беруі керек. Балаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал төменгісіне 2 көк үшбұрыш салады. Балалардан сұрайды: – Сендер жоғарғы (төменгі) жолаққа неше үшбұрыш салдыңдар? Содан соң 2-3 баланың қасына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш	мезгілі бейнеленген? — Қыс мезгілі — Мына жерде не көріп тұрсыңдар? — Қар басқан үйді, үйшікті, қар басқан талды көріп тұрмыз. — Балалар, менің қолымдағы ненің суреті? — Қарға — Қарға деп бәріміз қайталайықшы. Қарғаның тұмсығы бар, тұмсығымен су ішеді, жем шоқып жейді. Қарғаның қанаты бар, қанатын жазып ұшады. Қарға қандай дыбыс шығарады? — Қарқ-қарқ деп дыбыстайды. — Қарға аспанда қалай ұшады, қимылын салып көрейікші. (Балалар қарғаның қимылын салады) — Балалар, мына суретке қараңдаршы бұл тиін, қане қайталайықшы. — Тиін. — Тиіннің жүні үлпілдек, өзі сондай әдемі аң. Тиін жаңғақ жейді, қане бәріміз жаңғақ деп қайталайықшы. — Жаңғақ. — Тиін талдан-талға жеңіл секіреді. (Талға тиінді қою) — Енді тиіннің қимылын көрсетейікші. (Балалар тиіннің қимылын салады)	назарын кейіпкер – Көңілді шарға аударады. Көңілді шардың тапсырмаларын орындау: сапқа тұру, сапта орташа қарқынмен жүру, жүгіру, тоқтау, отыру, қозғалыс бағытын өзгерту. №1 сурет. Ойын түріндегі гимнастика: «Сағат». Қимылдарды орындау және сөздерді қайталау. Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей, Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: №2 сурет. 20 см биіктен тереңге секіру. Секіргеннен кейін тепе-теңдіктің сақталуына, балалардың денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. №3 сурет. Оңға қарай қосалқы адым жасап, бір-бір аралықтан екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу (3 кермеден). Аралықтан-аралыққа өткен кезде қол мен аяқтың үйлесімді қимылдауына назар аудару қажет. №4 сурет. Еденге қойылған тақтайлардың үстімен жүру, тапсырманы орындау – тақтайдың екі жағынан жүріп, екі жаққа	әрекет: Видеоролик көрсету. – Піскен етті қандай ыдысқа саламыз? – Онда ет салу үшін әдемі безендірілген табақ жасайық. – Оның пішіні қандай? Жұмыстың орындалу ретімен таныстырады. Ермексазды екі алақанның арасында айналдыра отырып домалақтаймыз. Оны екі алақанның арасына салып жалпақтаймыз. Табақтың ернеуін шығарамыз. Ермексаздан жіңішке ширатпалар жасап аламыз. Олармен табақтың жиегін безендіреміз. (мүсіндеу) Қонаққа Алматы қаласының белгісі – кейіпкер Барыс келеді. Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды. – Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не? – Ойыншықтарды жеуге бола ма? (Жоқ жеуге болмайды). – Ал мына қарбызды қараңдар, қызық, өзі жеп-жеңіл екен (допты көрсетеді). (Ол қарбыз емес, ол – доп, бірақ қарбызға ұқсастығы бар. Өйткені ол домалақ. Бірақ қарбызды жерге ұрсаң, жарылып кетеді, ал допты жерге ұрсаң ыршиды). – Доппен қалай ойнауға болады? Ол неге секіреді? Балалар доппен

	екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақтыруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою, қолдың қалыбын өзгерту. Қимылды ойын: «Соқыртеке» (3 рет). Педагог ойынның ережесін түсіндіреді. Санамақ арқылы «Соқыртекені» таңдайды, оның көзін байлайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ». Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салады.(дене	артық (кем) екенін анықтайды: 1 немесе 2. Педагог балалардан әр жолақтағы үшбұрыш санын теңестіруді (яғни, 2-ден болуын) өтінеді. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Айгүл келді бірінші боп бақшаға, Қосылды оған Бибігүл мен Марат та, Балғындарды ойнап жүрген топтағы Санап берші сен бізге бір ойлан да. Педагог суретте қанша бала болса, жолақтың ішіне сонша дөңгелек салуға тапсырма береді. Педагог өлең оқып береді: Үш дегенің екі ілмек, Тұратын қармағын сермеп. Үшінші боп тұратын, Мұны әркім білмек. 3 цифрының баспаша жазылуымен таныстырады. 2-тапсырма. Педагог балалардан 3 цифрын сандар қатарынан тауып, оны бояуды өтінеді. Көп моншақтың ішінен тек 3 моншақты ғана санап бояйды. 3-тапсырма. Педагог 3 цифрын тауып, оны сызып қоршауларын тапсырады.(математика негіздері) «Анамның моншақтары» (сурет салу)	Ал мынау күшіктің суреті. Күшіктің де жүні жұмсақ, әдемі, сүйкімді. Қане күшікке ат қояйықшы. Күшікке Ақтөс деп атайық. Ақтөс ет, сүйек жегенді жақсы көреді. Олар адамның досы. Егер үйге бөтен адам келсе үреді. Күшіктер қайтып үреді? — Аф-аф деп үреді. — Ал енді, балалар, Ақтөстің қимылын салайықшы. (Балалар күшіктің қимылын салады) — Балалар қарға ұшады екен, ал тиін секіреді екен, ал күшік болса жүгіреді екен. Енді біз «Не ұшады, секіреді, жүгіреді» ойынын ойнап жіберейік. Менің қолымда қарғаның, тиіннің, күшіктің бетперделері бар. (Балалар бетперделерді киіп, соған сәйкес тағамдарын тауып әкеледі)(қазақ тілі, жапсыру) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	ажырап кету. Қимылдарды түсіндіру (балалар көрсетеді). Тақтайлардың жанына дұрыс тұруға көмектеседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке» Қандай құстарды білесіңдер? Ал қандай құстарды қыста даладан көрдіңдер? Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Ондай құстарды қалай атайды? Жұмбақтар шешеді: Суретші қандай құстардың суретін салды? Құстар туралы білетіндерін әңгімелейді. Суықторғай – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Торғай – пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Сарышымшық – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. Суықторғай мен сарышымшық жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді	ойнап көрсетеді. – Доптың секіретін себебі, оның ішінде ауа бар, ал жеңіл болатын себебі, оны резеңкеден жасаған. Барыс қолына енді қуыршақты алады. – Мына қыз менің қуыршақ Гауһар деген досыма ұқсайды екен (Ол – қуыршақ, оның аты – Әйгерім. Қуыршақтың қыздан айырмашылығы сол – ол сөйлемейді, өзі жүріп, тұра алмайды, киімін өзі киіс алмайды). – Қуыршақ сонда ауырып қалған ба? (Жоқ, ол ауырып қалған жоқ. Ол ойыншық қой. Сол себепті сөйлей алмайды). – Сонда оны кім шомылдырып киіндіреді? (Қуыршақты қыздар ойнаған кезде шомылдырады және киімдерін де жуып, үтіктеп киіндіреді). – Бәсе, киімдері тап-таза, өзі де мұнтаздай. Бірақ түкке түсінбей тұрғаным, сонда қуыршақты сендер өздерің жасап қойдыңдар ма? Неден жасадыңдар? (Біз жасаған жоппыз, қуыршақты барлық ойыншықтарды жасағандай арнайы зауыт, фабрикаларда үлкен ағалар мен тәтелер пластмассадан жасайды). Барыс өзіне ұқсайтын жұмсақ ойыншықты көреді Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі

	шынықтыру) Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған мәшине, пластмассада жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. Балалар қызығушылық танытады. Сипаттама беру. – Балалар, мына мәшине неден жасалған? – Сонда балалар, біз айналамыздағы ағашты ойыншыққа да пайдаланамыз? Сосын ағаштың адамға тағы қандай пайдасы бар? Балалар: Бұл мәшине ағаштан жасалынған. Ағаштан біз ойыншық жасай аламыз, үйді жылыту үшін отынға пайдаланамыз, құрылысқа пайдаланамыз. Және ағаш біздің ауамызды тазартады. Бірақ ағашты ретсіз кесуге болмайды. Мақал-мәтел: «Бір тал кессең, Он тал ек» Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Мазмұнды-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Әңгіме құрау: «Менің ойыншығым»(сөйлеуді дамыту) «Мәшине» (жапсыру) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)			шоқып жейді. (Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)	туралы түсіндіріп кетеді. Балалармен ойыншықтар, ыдыс-аяқ, кітаптар сөздері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Екі тілде ойыншықтар – игрушки, ыдыс – посуда, кітаптар – книги сөздерін қайталату. (Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме

	жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	№ 4 Аспанды бақылау Міндеті: Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар» Міндеті: Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу Міндеті: Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау Міндеті: Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны) Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін	№ 1 Ауа-райын бақылау Міндеті: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат» Міндеті: Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту Міндеті: Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	№ 3 Желді бақылау Міндеті: Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын: «Екі аяз» Міндеті: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. Еңбек: Жолды қардан тазарту Міндеті: Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету	№ 5 Күннің көзін бақылау Міндеті: Қысқы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр» Міндеті: Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. Еңбек: Құстарды тамақтандыру Міндеті: Қыстап қалған құстарды қоректендіруге үйрету.

		қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады..	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып,	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып,	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға

	Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көңілді аққала» Аққаланың бөліктерін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан аққала жасау (Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)	«Бауырсақ ертегісін сахналау» (көркем әдебиет)	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Сөйлеуді дамыту «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	«Жасыл шырша» әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

			Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.		
Балалармен жеке жұмыс	Жолашева Мединамен жеке жұмыс Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)	Бергенбай Асылбекпен жеке жұмыс Кеңістікті, уақытты бағдарлай білуге, жануарлардың аттарын атай білуге ынталандыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Баєтов Алдиярмен жеке жұмыс Өзі туған елді мекенін, туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Рафхатова Аяулыммен жеке жұмыс Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығуларды және тапсырмаларды мұқият орындауға дағдыландыру. (Физикалық қасиеттері)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 4	№ 19	№ 1	№ 3	№ 5
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы

Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.02 - 03.03 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.02.2023	Сейсенбі 28.02.2023	Сәрсенбі 01.03.2023	Бейсенбі 02.03.2023	Жұма 03.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Демалыс күндерің қалай өтті? Балалармен әңгіме жүргізу. Қазақ тілі	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды, дыбысын салуды үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Музыка	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Балалардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. Құрастыру	«Бұл қандай мамандық?» ойыны. Міндеті: Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Көркем әдебиет
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын: «Ғажайып қорапша» Ойын шарты: Балалар көздерін жұмып қоржынның ішінен кез - келген ойыншықты алып, сол шыққан ойыншықтың атын, түсін, пішінін, көлемін, қатты-жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіреді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	№60 «Үй жануарлары луллия сақиналарымен» Шарты: Қиынды дөңгелек пішіндерді орналастыру арқылы үй жануарларын табу. Сөйлеуді дамыту	№2 «Қарама-қарсы сөзді тап» Міндеті: Заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сөйлеуді дамыту	Сурет арқылы логикалық тапсырмаларды орындау. -Көше бойындағы жолдарды атап берші? (Жіңішке жол, жалпақ жол) -Қандай кітаптар жатыр? (Қалың кітап, жұқа кітаптар) -Қандай ағаштарды көріп тұрмыз? (Емен ағашы жуан, қайың ағашы жіңішке) -Қандай киімдерді көріп тұрмыз? (Қысқы киім қалың, жазғы киім жұқа) -Қоян мен кірпінің құлағы қандай? (Қоянның құлағы ұзын, кірпінің құлағы қысқа)	Шаттық шеңбері: Атам менің күйші Апам менің биші. Асқан шебер жанұямда Анам бар тігінші. Әкем болса ұста Үй салады қыста. Үйде өзім жалғыз қалам Бәрі де жұмыста. Сөйлеуді дамыту

				т б с с. Математика негіздері	
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады.

					Уқалау жаттығуларын орындату.
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қысқы ойындар туралы бейнежазба тамашалау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы құбылыстар және де қысқы ойындар туралы әңгімелеп беруге үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Тіл ұстарту жаттығулары. Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ие-ие-ие, Маң-маң басқан түйе. Та-та-та, Жібек жүнді бота. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Қазақ тілі	«Рахмет» сөзін қосып тілек айту. тренингі. Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен... көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... арқамен. Қазақ тілі	№17 «Кімге не керек» Шарты: Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген кәртішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге-ине, құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б Көркем әдебиет	Тыныс алу жаттығуын орындау. Кәне, «Ү- п» деп айтайық, Демді ішке тартайық, Енді «У- х» деп айтайық Демді шығара қайтарып. Қазақ тілі
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілуге үйрету. Шаңғы жолымен бірінің артынан бірі сырғымалы қадаммен жүру білігін бекіту. Шаңғы жолымен бір-бірінің артынан сырғанап адымдап қозғалу біліктерін	Міндеттері: аздап жоғары көтерілген баспалдақтың тақтайшалары арқылы аттап өтуге, тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшымен қоюға, денені тік ұстап, тепе-теңдікті сақтауға үйретуді әрі қарай жалғастыру. Оңға қарай	Міндеттері: ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету. Үлкен - кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым - қатынасын	Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын	Міндеттері: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.

	бекіту. Динамикалық тепетендікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: Бір орында шаңғының табанын қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғыны оңға, солға қозғау. Осыдан кейін балалар қардың үстінде жан-жақта жатқан гимнастикалық таяқшалардан кезек-кезек аттап өтеді. Осы жаттығуларды таяқшасыз оңға және солға қарай орындайды. Төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілу (жатық еңістің ылдиының ұзындығы – 3 метр). Шағын топтар бойынша шаңғымен түсу (3 рет). Нұсқау: түскен кезде аяқты тізеден сәл бүгу керек («аяқ серіпшелі сияқты»). Шағын топтар бойынша шаңғымен жүру. Шаңғы жолымен жылжу – 20 метр.	қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау қабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру, ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы. Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аудару. Негізгі қимылдарды орындау: 1.Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тактайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. 2.Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен	дамыту.Әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері Ризамын мен бүгінге, Ризамын мен бүгінге, Ризамын мен бүгінге, Ризамын мен қазірге! Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге, Ризамын, ризамын, ризамын қазірге. Балалар тізбектеліп, бір - бірлеріне тілек білдіріп шығады. Әңгімелесу. - Балалар, сендер кімдерді жақсы көресіңдер? - Оларды неліктен жақсы көресіңдер? - Ал өздеріңді кімдер жақсы көреді? Қалай жақсы көреді? Ризашылық дегеніміз не? Алғыс дегенді қалай түсінесіңдер? - Адам өзінің ризашылығын, алғысын қандай сөздермен білдіреді? - Сендерге кім қандай жағдайда алғыс айтты? - Өздерің қандай жағдайда алғыс айтып көрдіңдер? Балалардың жауаптары тыңдалады. Сонымен, рақметке лайықты кімдер?	өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Әңгіме жүргізу. Балалар өткен ұйымдастырылған іс-әрекетінде «Қысқы	Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу,заттарды салыстыру.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы,пішіндегі элементтерімен безендіру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет:

	Шаңғыны айнала жүру және жүгіру. Қорытынды кезеңде шаңғы жолындағы жетістіктері туралы әңгімелеп берулеріне ұсыныс білдіру. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. Слайдқа назар аудару. Жұмбақ шешу. 1. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, сөйлемейді. Көзі бар көрмейді. -Ол не? (куыршақ). 2. Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талдандап (ол жұмыртқадан жарып шығады). (балапан). 3. Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап. (доп). Балалардың назарын үстелдің үстінде тұрған ойыншықтарға аудару, әңгімелесу. Ойын: «Сұрақ - жауап» Куыршақ неден жасалған? Онымен кім ойнайды? Доп неден жасалған? Допты үйде ойнауға болады ма? (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Ойын: «Ойыншықтарды жинаймыз» Шарты: Ойыншықтарды түстеріне, көлеміне, пішініне қарай топтастыру. (математика негіздері) -Балалар, ойыншықтар қайда сатылады?	қолдың қимылдарын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Елті балаларды атап өтеді. Қорытынды кезең. Ойын: «Шеңбер бойымен». Қимылдарды көрсетуге қиналған балаларға көмек көрсетеді. Қазақ тілі Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айту дағдыларын дамыту. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі	Тізімді бірге құрайық! Бастысы алғыс айта білу. Ойын: «Алғыс айту» Анаға – өмір сыйлағаны үшін, Әкеге – қорған болғаны үшін, Далаға – гүлдері мен көк шалғыны үшін, Сөзге – жанды жылытатыны үшін, Күнге – шуағы мен назары үшін, Жұлдызға – қараңғы түндегі жарығы үшін, Досқа – құшағы мен иығы үшін, Әжеге – ыстық алақаны үшін, Суға – тіршілік көзі болғаны үшін, Жерге – махаббаты мен бар болғаны үшін, Отқа – жылулығы үшін... Ризашылық - адамның басқа адамнан көрген жақсылығы, көмегі, көңілі үшін қанағаттанушылық және алғыс білдірушілік сезімі. (қазақ тілі) Әңгімелеу: «Алғыс» М. Төрежанов «Алғыспен ел көгерер» деген халық мақалын бүгінгі оқу іс - әрекеттің дәйексөзі ретінде түсіндіреді. Үлкендердің айтқан тілін алу, сыйластыққа әкеледі.	киімдер» туралы әңгімескенбіз. Қысқы киімдерге тоқталып, балалардан сұрау. Балалар, қыс мезгілі аяқталды. Қыс мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал, енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару, салыстыру, топтастыру, алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін	Балалардың назарын интерактивті тақтаға аудару. -Видео көрсету. («Әли мен Айя» мамандықтар туралы) <u>-Миға шабуыл.</u> Жұмбақ жасыру. 1. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. 2. Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3. Алатайқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4. Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. -Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. (сөйлеуді дамыту) Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар

	Олай болса біз автобусқа отырып, ойыншықтар дүкеніне барамыз ба? Көлікті кім жүргізеді? Дүкенде кім жұмыс жасайды? (қоршаған ортамен танысу) Сюжетті рольдік ойын: «Сатушы» Шарты: Ойынды рөлдерге бөліп ойнау. (көркем әдебиет)	затты салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақша пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Е.Ахметтің «Қасқа құлын» өлеңін оқып беру. Балалардан өлеңде қай жануар туралы айтылғанын және тағы қандай үй жануарларын білетінін сұрау? Үй жануарларының суреттерін қарастыру арқылы сұрақтарға жауап алу. Суреттен қандай үй жануарларын көріп тұрсындар? Оларды неліктен үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? Сендер түйе туралы не білесіңдер? Түйенің түрі қандай болады? Үй жануарларының сыртқы келбеті, адамдардың еңбегі,	Сендердің көрсеткен көмектеріңе үлкен кісілер алғыс айтады, ризашылығын білдіреді. «Алғыспенен ел көгерер» деген сөз осыдан шыққан. (сөйлеуді дамыту) Сергіту сәті Ойын: «Сымсыз телефон» Тыныштық сәті - Балалар, денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып, еркін тыныс алыңдар. Өздеріңнің тыныс алуларыңды бақылап, бақытқа, махаббат пен тыныштыққа толы таза, шипалы ауаның тұла бойларыңа толғаныс сезініңдер. Ал енді, көздеріңді ашсаңдар да болады. (дене шынықтыру) Ғажайып сөздер Жақсылық жасау. Алғыс айту. Ризашылық білдіру. Рақмет. Төрт топқа бөліну. 1 топ: «Оригами» әдісі арқылы қағаздан гүл жасау. (құрастыру, жапсыру) 2 топ: «Ашық хат» сурет салу, қандай түс қолданғаны туралы	қатарластырып қою (жуан-жіңішке, ұзын-қысқа). Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай? (математика негіздері) Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса	рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады. -Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріңе арқаларыңмен тұрыңдар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. (математика негіздері) Топқа бөлу: Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып, оны қағаз бетіне жабыстырып, қандай маман иесі екенін айтып береді. (құрастыру, жапсыру) 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп, бояйды. (сурет салу) -Тақтамен жұмыс.

		олардың пайдасы, немен қоректенетіні туралы түсінік беру. Өзекті сұрақ: Сиырды немен алмастыруға болады? Сүт пен ет жасап шығаратын мәшинелер бола ма? Біз осы өнімдерді сатып алатын дүкендер қалай аталады? Қой бағатын адамды кім деп атайды? Сиыр бағатын адамды кім деп атайды? Жылқы бағатын адамды кім деп атайды? Түйе бағатын адамды кім деп атайды? (сөйлеуді дамыту) Дыбыстық жаттығу: Қ-қ-қа-қи-қо-қой Кі-кі-келді ешкі. Ү-ү-үй-түй-түйе. Ұ-ұ-бұзау. Танымдық компьютерлік ойын: «Ненің дауысы?» Шарты: алдарындағы суреттен қай жануардың дауысы екенін көрсетеді. «Құлыншақты дұрыс қой» ойыны. Шарты: Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қояды. – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма? Құлыншақты санау.	әңгімелеп беру. (сурет салу) 3 топ: «Менің сүйікті ойыншығым» (мүсіндеу) Дайын болған жұмыстарын бір-біріне ризашылық білдіріп сыйлайды. - Балалар, жылы сөз, қайырымды іс, жақсы ой, кіршіксіз сезімдеріңді ешкімнен ешқашан аямаңыздар. «Рахмет» деген қасиетті сөзді жиі айтыңдар. Адам алғыс пен ризашылықты естіген сайын, жақсылық жасағысы келіп тұратынын есте сақтандар. Өмірдің әрбір сәтін бағалай білуге үйреніңдер және Табиғат – Анаға мейірімді күні үшін, көңілді жаңбыры мен ақ қары үшін, жұмсақ ақ ұлпа бұлтты үшін, жақын адамдарға қайырымдылығы мен риясыз махаббаты үшін алғыс айтуды ұмытпаңдар. (қоршаған ортамен танысу) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ) 2. Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым /әдемі/. Мен қуыршақпен /ойнаймын/. Допты жоғары /лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты: көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің.	Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. - Жеке жұмыс. Кеспе әріптерден сөз құрайды. (аспаз, ұстаз, тәрбиеші) «Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру арқылы әр бала өз ойын айтады. (қазақ тілі) Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. (дене шынықтыру)

		5- ке дейінгі сандарды тура және кері санау. (математика негіздері) Топпен жұмыс. 1 топ: Сиырдың суретін салу. Шарты: үзік сызықтарды қосу арқылы сиырдың бейнесін салып алып, бояйды. (сурет салу) 2 топ: «Үй жануарларын құрастыру» ойыны. Ойын шарты: Ортаға үш бала шығып қиындыдан үй жануарын құрастырып оның атын және төлдерін атап, дыбысын салады. (құрастыру) 3 топ: «Менің күшігім» ойыны. Шарты: Ермексазды жұмсартып, тұтас бөлікті созу арқылы иттің мүсінін келтіру, әңгімелеп беру. (мүсіндеу) «Төлдер айтысы» сахналау. (көркем әдебиет)		Мысалы; мен асықты алдым, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» .Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты: 1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет) балалардың орындарын ауыстырып ойнату). (көркем әдебиет) Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. (сурет салу) 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу,	

				жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексазdan қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. «Ойыншықтар» әні (музыка) Дене шынықтыру Міндеттері: бір аяқты алға қарай созып, оның қасына екінші аяқты қою; екінші аяқтың ұшын ішке қарай бұрмау, адым басқанда аяқты бірқалыпты қимылдату қабілеттерін дамыту. Биікке көтерілген баспалдақ таяқшалары арқылы тізені жоғары көтеріп аттап өтуге, денені тік ұстауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс жаттығуларының көмегімен қозғалу мүмкіндігін арттыру. Балаларды бір-біріне қайырымды болуға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын лотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын санын білдіреді. Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда шеңбер жасап тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді.	

				Екінші рет «шашырап» жүгіреді. №1 шар. Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). №2 шар. Ойын: «Айтқанымды орында!» №3 шар. Ырғақты-музыкалық қимылдар: шеңберде – алға қарай қосалқы адым жасау, жайлап отырады. №4 шар. Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар» 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. №5 шар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». Қорытынды кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: бөліктерден бүтін пішін шығару. Ойынның денсаулықты нығайтуға, епті әрі шапшаң болуға көмектесетінін еске салады.	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай

	ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыру Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және

		Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Бес ешкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау

					«Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату. (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қоя. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қоя. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қоя. Ауаны ішке тарту: іштің	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қоя. Ауаны ішке тарту: іштің	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қоя. Ауаны ішке тарту: іштің

		5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын: «Кімге не керек?» Шарты: Қыз қуыршақ пен ұл қуыршақты киіндіру. Топқа бөлу. 1 топ: Қыз қуыршаққа моншақты көйлектің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: Ұл қуыршақтың шалбарын жапсыру. (жапсыру) 3 топ: Ермексаздан өз қалаулары бойынша ойыншықтарды мүсіндеу. (мүсіндеу) 4 топ: Конструктордан қуыршақтарға арналған үй жасап беру. (құрастыру) -Балалар мына ойыншықтармен ойнауға болады ма? (Сынық ойыншықтарды көрсету) Ойыншықтар туралы білетін тақпақтарын сұрау.	Қоршаған ортамен танысу Балалар, бізге Ханшайым қоржын беріп жіберіпті. Оның ішінде сиқырлы тапсырмалар бар екен. Ал енді балалар сиқырлы тапсырмаларымызды орындауға дайынбыз ба? Ойын: «Сиқырлы қоржын» Шарты: Балалар қоржынның ішінен алған ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін айтады. Гаухар,сен қандай ойыншық алдың? Сиыр қандай жануар? Ол қайда мекендейді? Сиырдың төлін қалай атаймыз? Сиыр қалай дыбыстайды? Жарайсың, онда сиырды қайда	Ойын: «Ойыншықтарды топтастырамыз» Эйлер шеңберлерін қолдану. Шарты: балалардың алдына үш түрлі-түсті шеңбер қойылып, ойыншықтардың жасалу материалына қарай топтастыру және көлемі,пішіні туралы әңгімелеп беру. (математика негіздері) Мазмұнды рөлдік ойын: «Ойыншықтар дүкені» Шарты: Балалар ішінен бірі сатушы, ал қалғандары кезек-кезек сатып алушылар болады. Балалар барынша сыпайы болуға тырысады. Бірі дүкенге кіріп: «Сәлеметсіз бе?» – деп	Өткенді еске түсіру. «Топқа бөл» ойыны. Шарты: Ойыншықтарды жұмсақ, қатты, резеңке түріне бөліп корсету керек. «Кім жылдам?» ойыны. Шарты: Балалар ойыншықтарды көрсеткен кезде, жылдам оның атын айту керек. Ал,енді мына қуыршақ қандай киім киіп алған? Алдымызда қандай мереке келе жатыр? Қуыршақтың тақиясына әдемілеп ою-өрнек салып берейік. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен ою – өрнектерімен таныстырып өту. Ойын: «Қуыршақтың тақиясын сәңдейміз»	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу) Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. (музыка)

		орналастырамыз? Жігер сен қандай ойыншық таңдадың? Қой қандай жануар, ол қайда мекендейді. Қойдың төлін қалай атайсыңдар? Қой қалай дыбыстайды? Қойды қайда орналастырамыз? Әділхан сен қандай ойыншық таңдадың? Ешкі қандай жануар, ол қайда мекендейді. Ешкінің төлін не дейді? Ешкі қалай дыбыстайды? Саян сен қандай ойыншық таңдадың? Жылқы қандай жануар, ол қайда мекендейді. Ал жылқының төлін не дейміз? Құлын қалай дыбыстайды? Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? Балалар, Ханшайым қоржынды беріп жіберіңдер деп жатыр, ендеше қоржынды бос қайтармайық, қоржынның сыртын әшекейлеп беріп жіберейік. Ойын: «Білезік жасау» Шарты: Фолгадан білезік жасап, ою - өрнектерімен әшекейлейді.	амандасады. Дүкенші: «Қош келдіңіз» – деп қарсы алады. Одан кейін сатып алушы өз ұсынысын айтады, ал сатушы ойыншықтың бағасын айтады. Дүкенші ойыншықтың сапасын, оның неден жасалғанын сатып алушыға түсіндіріп өтеді. Ойынды қызыға ойнайды. Балалар өз ойларын тиынақты жеткізуге тырысады. (көркем әдебиет)	Шарты: Тақияны ою-өрнектермен жасау. Тақияның түсі қандай? Ою - өрнектердің түсі қандай, салған ою-өрнегіміз қалай аталады? Үкінің түсі ше? (қоршаған ортамен танысу, жапсыру)	

		Ұлттық нақышта білезіктерді қоржынға іліп,әдемілеп Ханшайымға беріп жібереді. Жапсыру «Қошақаным» әнін тыңдату,жаттау. Музыка			
Балалармен жеке жұмыс	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,өз бетінше сурет салуын,қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Бергенбай Асылбекпен жеке жұмыс Ойдан әңгіме құрастыруға,ертегілерді сахналауға ынталандыру. (Коммуникативтік дағды)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығулардың түрлерін жетілдіру. (Физикалық қасиеттері)	Жұматай Айзермен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасай білуін үйретуді жалғастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз,балаңыздың сөзін бөліп,оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз»	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға: 8наурызға арналған тақпақтарын,әндерін үйде қайталатуды ескерту.	Ата-аналармен: Балаларды отбасында өз -өзіне қызмет етуге тәрбиелеуде не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 06.03 - 10.03 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.03.2023	Сейсенбі 07.03.2023	Сәрсенбі 08.03.2023	Бейсенбі 09.03.2023	Жұма 10.03.2023
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (Сөйлеуді дамыту)		Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	«Сәлемдесу әдебі» Міндеті: Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, өз халқының салт - дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. (Қазақ тілі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме.		Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу		Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау, шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, (көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. (музыка,дене шынықтыру)
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру.		Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере

	жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.		жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын		Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,

	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)		назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Таяқшалар» (№38 математика негіздері, қазақ тілі, құрастыру) Міндеті: таяқшалардан қалаған заттың бейнесін құрастыруды үйрету, әңгімеге тарту.	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» (№18 математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Міндеті: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиынақтылыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.		«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	8 наурыз халықаралық Аналар мерекесіне арналған ертеңгілік Міндеті: анаға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Ананы құрметтеу, сылай білуге, балалардың бойындағы жеке қабілеттермен таланттарын дамыту, адамгершілікке, ізгілікке, достықты қастерлей білуге тәрбиелеу. 1 Жүргізуші: - Қош келдіңіздер! Аяулы әжелер, аналар, қызғалдақ қыздар! Көңілдеріңізге көктем шуағындай сезім мен нұр құйып сегізінші	Дене шынықтыру Міндеттері: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Алға қарай қосалқы адым жасау және ырғақпен жеңіл секіруге үйретуді жалғастырамыз. Тақтайдың екі жағынан жүріп, ажырау, тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойындық сәт: бізге Күлегеш қонаққа келді. Оның көңіл күйі жоқ. Жабырқап тұр. Түрлі ойындардың		Дене шынықтыру Міндеттері: Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Бір аяқты алға қарай созып, оның қасына екінші аяқты қою; екінші аяқтың ұшын ішке қарай бұрмау, адым басқанда аяқты бірқалыпты қимылдату	Міндеттері: Көктемдегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын кеңейту. Ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын дамыту. Табиғатқа достық қарым-қатынасты және позитивті көзқарасты тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау,

	наурыз әйелдер мерекесі де келіп жетті. Осындай көркем мерекенің қай кезде де орны бөлек. Олай болатыны аналарға ыстық сезім, алғыс пен құрмет ешқашан сөнген емес, сөнбейді де. 2 Жүргізуші: - Сіздерді 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесімен шын жүректен құттықтаймыз! Адам бойындағы жақсы қасиет ананың ақ сүтінен жаралған. Сондықтан құрметті асыл аналар, қадірлі әжелер бүгінгі «Ана – аса қымбатты жан» атты кешімізді сіздердің құрметтеріңізге арнаймыз. 1 Жүргізуші: Жанар Сағиданқызы сіз білесіз бе, біздің топтың балалары бар ғой, яғни біздің тәрбиеленушілеріміз осы мерекеге арнап тамаша би дайындапты. Барып тамашалайықшы. Әйтпесе жұмыс-жұмыс деп шаршап кеттік. 2 Жүргізуші: Шынында да осы жұмыс-жұмыс деп демалуға да уақытымыз болмай қалды. Не де болса сол тамашаны көрейік. 1 Жүргізуші: Жүр кеттік, барып бірге көрейік.	көмегімен Күлегештің көңілін көтеруге шақырады. «Шеңбер ішіндегі Соқыртеке» ойыны. Санамақтың көмегімен Соқыртекені таңдап алады. Негізгі қимылдарды орындау: Еденде жатқан тақтайдың үстімен жүру, тапсырмаларды орындау – екі жақтан жүріп келіп, орта тұсына келгенде екі жаққа ажырап кету. Тепе-теңдікті сақтау және үйлесімді қимылдау. Тақтайлар бір-бірімен параллель орналасқан. Тік бағытта фитболдарды домалату (арақашықтық – 6 метр): фитболдарды саусақтардың екпінімен домалату. Тәрбиеленушілер әр тізбектен бір баладан фитболды модульге қарай домалатады. Оны қолдарына алады, жүгіріп өз тізбектеріне оралады, фитболды келесі ойыншыға береді. Қимылдың орындалу ретін бұзбауға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынның ережесін еске салады. Нұсқаулар: бір-бірімен соқтығыспай, шеңберді айналып еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбер ішіндегі би». Қуыршақ театры: қонаққа		қабілеттерін дамыту. Биікке көтерілген баспалдақ таяқшалары арқылы тізені жоғары көтеріп аттап өтуге, денені тік ұстауға жаттықтыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: №1 шар. Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). №2 шар. Ойын: «Айтқанымды орында!» №3 шар. Бірғақты-музыкалық қимылдар: шеңберде – алға қарай қосалқы адым жасау, жайлап отырады. №4 шар. Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. №5 шар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын	алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Табиғаттағы өзгерістер туралы толықтырады. «Аяқта» дидактикалық ойыны: Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын ... (күн) Жылы, самал, жеңіл ... (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). Табиғаттағы өзгерістерді байқау үшін адам байқаппаз, айналасына мұқият қарау керектігін айтады. Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта

	Мүмкін біздің де көмегіміз қажет болып қалар. Жалпы би: «Анама сыйлаймын» (Балалар музыка әуенімен залға билеп кіреді, өз ретімен өлең жолдарын оқиды) Имран: Құттықтаймыз аналарды, қыздарды, Мерекеден шуақты бір із қалды. Болсын әркез көтеріңкі көңілдер, Нұрын шашсын мерекеге өңірлер! Жанес: Дүниеде ең кемеңгер дананы, Ана табады, аялайды бағады. Сол үшінде құдіретіне бас иіп, Құрметтейік қасиетті – ананы. Мансұр: Ұлым ұлым дейсің де Ұрысумен ұстайсың Күнім, күнім дейсің де Үйде отыр деп қыстайсың Жаным, жаным дейсің де шапалақтан аласың Өкпелер ем өзіңе Әттең тәтті мамамсың. Алтайр: Теңдесі жоқ данасың Арқа сүйер панасың Еңбегіңді ақтаймын Аман болшы анашым. Адилхан: Белые ромашки	қонжық келеді. Балалар қонжықпен сәлемдеседі. Балалар: Қонжық сен қайдан жүрсің? Қонжық: – Мен орманнан келдім. Анама сыйлық іздеп жүрмін. Қонжық: Мен анама бал сыйлағым келеді. Ал сендер аналарыңа не сыйлайсыңдар? (Балалар өз ойларын айтады) (сөйлеуді дамыту) – Менің анам раушан гүлін ұнатады. Сол себепті мен анама раушан гүлін сыйлаймын. – Мен де анама гүл сыйлаймын. Анам қызыл түсті гүлдерді ұнатады т.б. «Анама сыйлық» (жапсыру)		және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Соңында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығады және мынадай сұрақтар қояды: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? –Екінші ше? –Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және	қар мен мұзға не болғанын бақылайды. Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Көктемгі гүлдер» (жапсыру, мүсіндеу)

	Маме подарю, Пусть мамуля знает: Я ее люблю! Жігер: Жетіңіз мерекеден мерекеге, Бақытын молдан берсін өмір бөле. Көктем қандай сұлу болса дәл сондай боп, Гүлдей болып жайнаумен жетші 100 - ге. Алихан: Құтты болсын мереке, Гүл көктемде кеп жеткен. Алғашқы мейрам көктемнің, Әуезді әнмен тербеткен. Әжелер, ана-әпкелер, Құтты болсын мерекең. Асылбек: Өмір сыйлаған анашым, Өзіне мен ризамын. Аяулы менің анашым Қайда жүрсем де сағынамын. Аялаған алақаның, Мандайымнан сипағаның Мен бақытты баламын. Өскен соң, бағамын, Алғысыңды аламын! Азамат: Ақылшымыз, данашым, Ұзақ өмір сүріңіз. Айналайын анашым, Алдымызда жүріңіз. Жан: Дорогие наши дамы: Бабушки, сестрички, мамы! С днем 8 Марта вас			төртінші келген аңдарды бояуы тиіс (математика негіздері) «Қолғап» ертегісін сахналау (Көркем әдебиет)	

	Поздравляем мы сейчас! Солнцу, небу удивляйтесь И почаще улыбайтесь, Хорошейте, расцветайте, Красотой нас удивляйте! Хор: «Аяулы анашым!» (Ата аналарға ескертіп қою керек балалар хор айтып болғасын тұрып шапалақтасын деп) 1 Жүргізуші: Ооой, бүгінгі күнім қандай тамаша болды. Жақсы бір демалып қалдым. 2 Жүргізуші: Иә, «Гүлдер-ай» тобының балалары өте өнерлі екен. Қарашы, көрермендердің риза болғаны соншалық, түрегеліп қол шапалақтап жатыр. 1 Жүргізуші: Тамашаның артистері сіздерге көп рақмет, жарайсыңдар. 2 Жүргізуші: Ендеше балалардың концерттік нөмірін жүргізуге біз де көмектесейік. Біз көмектесуден жалықпаймыз ғой. Би: «Кербез қыздар» Биші қыздар: Медина- Аяулым; Айлин- Асылым; Гаухартас- Асылай 1 Жүргізуші: Дұрыс айтасыз,ендеше мейрімді де, сүйкімді ақ жаулықты				

	әжелерімізге арналған қыздарымыздың әніне кезек берейік. Ән: «Әжетайым» Әні: Сәкен Шынымов Сөзі: О.Базаралиев Орындайтындар: Айзере, Рафхатовалар Аяулым, Асылым 2 Жүргізуші: балаларымыздың тақпақтарына кезек берейік. Әже туралы тақпақтар Саян: Менің әжем, гүл әжем Алтын әжем, күн әжем Анам үшін мен үшін Нағыз ана тілі әжем. Алдияр: Тәттілерін сақтайды, Алдиярыма берем деп. Мен тілеймін әрқашан, Әжем аман болсын деп. Хор: «Жақсы көрем» Әні: Сәкен Шынымов Сөзі: М.Дауылбаев 1 Жүргізуші: Қыздарымыздың орындауында «Ана асыл зат» Орындайтындар: Асылай, Аяулым, Медина. 2 Жүргізуші: Ер балаларымыздың қыздарға дайындаған тақпақтары мен өлеңдерін қабыл алыңыздар. Ер балаларымыз барлығы ортаға шыға қойсын.				

	Қыздарға тақпақтар Тайр: Қылықты мінез қыздар - ай, Сендерді көріп тынар ма, жүрек сыздамай? Сендерге арнап жылы сөз, сірә, айта алмай, Қалармыз үнсіз біз қалай? Қадірлі қыздар! 8 Наурыз қуанышқа бөлесін! Әкелсінші жаздың жылы елесін! Барлық қыздар аман болып елімде 8 наурызға жете беріңдер келесі. Аңсар: 8 Наурыз 2023 (биылғы) жылдың көктемі, Қыстың кетті аязының өктемі. Мерекелеріңіз құтты болсын ханымдар, Күндей болып жарқырандар көктегі! Ер балалардың әні: «Қыздар - ай» 1 Жүргізуші: Сіз байқадыңыз ба біздің ұлдарымыз да шетінен өнерлі екен. 2 Жүргізуші: Расымен де солай, ендігі тыңдайтыныңыз одан да қызық болады, қараңыз, өзіңіз шөк боласыз. Келесі кезекті домбырашы ұлдарымыз Ерасыл мен				

	Әміржанды ортаға шақырамыз. Ән: «Құттықтаймыз біз бүгін» (әннің соңын мен аяқтаймын) 1 Жүргізуші: Қане,балалар бәріміз ортаға шығып,музыка әуенімен қимылдар жасайық. 2 Жүргізуші: Балалардың мерекелік концерті сіздерге ұнады ма? Енді сіздермен ойын ойнасақ қалай қарайсыздар? Ойын: «Аялы алақан» Шарты: Баланың қолын сипалау арқылы өз баласын табу. (Шықпаған балаларды шығару) Хор: «Алғысым көп анама» Екі жүргізуші бірге: Демеңіз біз өнерді аяп қалды, Мезгіл де біраз жерге таяп қалды. Қош болып тұрыңыздар көріскенше, Осымен Тамашамыз аяқталды. Сау-саламатта болыңыздар!				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі

	қызмет ету дағдылары	ету дағдылары		дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	қызмет ету дағдылары
Серуен	№1 Ауа райын бақылау Міндеті: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. Танымдық іс – әрекет дағдылары Қимылды ойын: «Құлыншақтар» Міндеті: Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. Еңбек: Міндеті: Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Өз бетімен ойындар: Міндеті: Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. Физикалық қасиеттер Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Тырсылдап түседі	№ 2 Күннің көзін бақылаймыз Міндеті: Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Күн мен түн» Міндеті: Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. Физикалық қасиеттер Еңбек: Міндеті: Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау. Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Өз бетімен ойындар: Міндеті: Ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді		№ 4 Желді бақылау Міндеті: Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. Танымдық, зияткерлік іс – әрекет Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер» Міндеті: Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттер Еңбек: Өсімдіктерге су құю Міндеті: Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді қалыптстыру (суару тәртібін сақтау).	№ 7 Қарды, қар түсуін бақылау Міндеті: Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. Танымдық, зияткерлік іс – әрекет Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Әкетей аппақ, Аспаннан ұшқан. Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар) Өлең Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнің тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал» Міндеті: Балаларды

	Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) <i>Тақпақ</i> «Жаз келеді» Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ Коммуникативтік дағды	орындай білуге үйрету.		Өсімдіктерге ұқыпты күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Өз бетімен ойындар: Айналада ойын Міндеті: Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.	(белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. Физикалық қасиеттер Еңбек: Міндеті: Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Өз бетімен ойындар: Спорт алаңындағы ойындар Міндеті: Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (дербес ойын әрекеті)	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (дербес әрекеті)		Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. (дербес әрекет)	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. (коммуникативтік дағды)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту,	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын		Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту,

	орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка	«Тәтті ұйқы» Гигиеналық шынықтыру шаралары Күндізгі ұйқыға жатқызу.		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру. «Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. Көркем әдебиет	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмаураптау үшін, нұсқаушы		1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз.

	төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.		үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	«Анама сыйлаймын» (балалардың өз қалауы бойынша сурет салу)		«Маған ұнайтын ертегі» Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру	«Гүлдер» туралы өлеңдер жаттау
Балалармен жеке жұмыс	Рафхатова Асылыммен жеке жұмыс Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін,теңдік және	Идрисова Гаухартаспен жеке жұмыс Спорттық ойындарға,түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға,жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру.		Мұрат Ерасыл жеке жұмыс Әскердің міндеті туралы түсінігін,өлі табиғат объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту.	Орынбасар Жігермен жеке жұмыс Дыбыстарды анық айтуға, берілген сұраққа толық жауап беруге, қысқа

	теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	(Физикалық қасиеттері)		(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	тақпақтарды жатқа айта білуге үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 1	№ 2		№ 4	№ 7
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.		Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 13.03 - 17.03 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.03.2023	Сейсенбі 14.03.2023	Сәрсенбі 15.03.2023	Бейсенбі 16.03.2023	Жұма 17.03.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. Қазақ тілі	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Музыка	Саусақ жаттығуы: Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз Ззз -ззз- ззз Шыбын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз Ззз — ззз –ззз Қалмай ұшып соңынан Ара қуды Мұратты Ззз- ззз – ззз. Қазақ тілі	«Күннің сәулесі шықты» Міндеті: Күн туралы түсінігін кеңейту, «Ыстық», «Терледім», «Көлеңкеге тығылайық» сөздерінің мағынасына қарай қимыл жасауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу	«Ойлан тап, қандай дыбыс?» Міндеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Мына суреттерге қара, олардың аттары қандай дыбыстан басталады? «қоян, қасқыр, қолғап, қарға» т.с.с. Қазақ тілі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды, дыбысын салуды үйрету. Қоршаған ортамен танысу	№2 «Қарама-қарсы сөзді тап» Міндеті: Заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сөйлеуді дамыту	Киімдер туралы жұмбақтар. 1.Ерте тұрдым, алып ұрдым. (Етік) 2.Ашамайды арта салдым, Айыр жібін тарта салдым. (Тымақ) 3.Төрттен қосқан басы бар, Маңдайында шашы бар. Өзің көрген баяғы, Салпылдайды сабағы. (Тымақ) 4.Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. (Бөрік)	«Кім тез табады?» Міндеті: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ә, і, ү, ұ, к, ғ, ө, ң). Мен дыбыстарды айтып тұрамын, егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе, алақаныңды соқ: О-Ұ-Ү-Ө-Ұ-У-О-Ұ. Қазақ тілі	Сюжетті ойын: «Дүкен» Міндеті: Сатушының рөлін ойнай білуге үйрету. Көркем әдебиет

			5.Күндіз төбеңе шығады, Түнде шегеге шығады. (Бөрік) 6,Маңдайы бар тілі жоқ, Құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) 7.Сұлу – сұлу құнаным, Сылдырлаған жүгенім. Аяз күнде мінбеген, Аяғы жерге тимеген. (Сәукеле) Сөйлеуді дамыту		
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу.

	Уқалау жаттығуларын орындату.	Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№8 «Мекенін тап» Міндеті: Жан-жануарларға жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Үй және жабайы жануарлар,жәндіктер мен құстардың суреттерін өз мекен жайларына орналастырып,әңгімелеп беру. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	№55 «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру. Сөздік қорын молайту. Ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. Математика негіздері	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Сөйлеуді дамыту	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. М/ы: дүкеншіге-тааразы, мұғалімге-кітап т.б Қоршаған ортамен таныстыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Дене шынықтыру Міндеті: велосипед тебуге үйрету. Баяу қарқында жүгіруге – 1 минут, қол мен аяқтың	Дене шынықтыру Міндеті: орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап	Міндеті: түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін	Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,сын есімдерді зат	Міндеті: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен,

ұйымдастырылған іс-әрекет	үйлесімді жұмысына жаттықтыру. Жерге түсу, аяқтарын тізесінен сәл бұғу біліктерін бекіту. Денешынықтыру жаттығуларымен айналысуға дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу, епті әрі жылдам болуға ынталарын қалыптастыруға ықпал ету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер». Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3 – ал!» – шеңберді айналып жүреді, қалпақтарды алып қоюға тырысады. Вестибулярлық аппаратқа арналған жаттығулар. Тепе-теңдік – басына қалпақ киіп, залдың бір жағынан қарама-қарсы бетіне дейін жүру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» иреkteп жүгіру. Шеңберден-шеңберге секіру (5 құрсаудан жасалған жол). Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығу: «Дауылпаз» Б.қ. – тізені бүгіп еденде отыру. Үш дөңгелекті велосипедті тебу. «Орындарыңды ауыстырыңдар» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Біз күшті болдық» Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Солға қарай қосалқы адым жасау тапсырмасын тізені қатты бүкпей, иықты бұрмай, ырғақпен орындау қабілетін қалыптастыру. «Жыланша» жүгіріп жаттығу, заттардың арасымен жүгіргенде бағытын өзгерту қабілетін жетілдіру. Ептілікке баулу, кеңістікте бағдарлау және әрекет ету жылдамдығын дамыту. Бір-біріне қайырымды болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Екі-екіден жұптасып сапқа тұру, тізені жоғары көтеріп, кең адымдап «күрткі қардан» аттап өту – «ағаш түбірлерінен аттап өт». Ойын түріндегі жаттығу: «Орман жұмбақтары». Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр) Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Үстінен тоны түспеген Сонда да араз қыспенен. (Аю) Нұсқау: жабайы аңдарға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалқы адым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және иықтарын солға бұрмау. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика: денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу.	жалпылаушы сөздермен (киім, жиһаз), ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыруға үйрету. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Көрнекілікке сүйене отырып өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ Төртбұрышты, бір ауызды. Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын).	есімдермен байланыстыра білуге үйрету. Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Тақпақтар жаттату, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! (қазақ тілі) Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына	еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Таныс әдеби шығармаларды тыңдауға, шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы және пішіні жайлы түсінік беру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Нан туралы жұмбақ жасыру. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Сұрақтар қою. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар?

	Міндеті: балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып, элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын, жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жануарлар әлеміндегі маусымдық өзгерістер туарлы ұғымдарын кеңейту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Негізгі қимылдарды ойын түрінде оранду: 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың периметрімен бойлай қойылған. Қояндарға бөренеден секіріп үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған заттарды айналып, аяқтың ұшымен иректен жүгіру. «Кім епті?». Бір қатарға бес модуль қойылған. Олардың арасындағы қашықтық – бір метр. Балалардың заттарды айналып өту қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: допты қарсы тұрған жолдасының қолына дәлдеп лақтыру. Қорытынды кезең (Рефлексия). Орманда ойнаған көңілді! Достарыңның көп болғаны және олармен бірге шыныққан қандай жақсы! Балабақшаға оралады. «Күлкі сыйла» – басын бұрады және қасында отырған балаға қарап жымияды. Қазақ тілі Міндеті: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар	Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру, оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру, ұзындығы, ені туралы әңгімелеп беру. (Сөйлеуді дамыту математика негіздері, жапсыру) Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу. Тымақ, малақай – мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Қазақтың атақты бас киімі «Тымақ» осы түлкінің терісінен тігіледі. Оны «Түлкі тымақ» деп те атайды. Түлкінің қорегі түрлі құстар, құстың жұмыртқасы, балық. Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?»	шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Педагогтің әңгімесі: Көктем – ерекше жыл мезгілі. Бұл кезде табиғат ұйқысынан оянады. Қыс бойы ұйықтап жатқан ағаштар бүршік атып, жапырақ жарады. Өсімдіктердің бәрі шығады. Қысқы ұйқыға кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Өздері де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бойынша ойларын айтады, дәлелдейді. Қардың не үшін еріп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, шөп, гүлдер туралы, олардың қалай су ішетіндерін, үлкендердің еңбектері туралы әңгімелейді. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгерді?» сұрағына жауап іздейді. Құстардың ұшып келуі, жылғалардан су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, судың сабақ арқылы жапыраққа баратыны туралы әңгімелейді. Жылғалардың суретін бейнетаспадан көріп тамашалайды. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де туралы әңгімелейді. (қоршаған ортамен танысу)	– Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? (сөйлеуді дамыту) Балаларға нанның, азық-түліктің дастарқанға келу жолдарын бейнелейтін бейнефильм көрсету. Бейнефильм желісі бойынша сұрақтар қойып пысықтау. – Нан мен басқа да азық-түлік дастарқанға қалай келеді екен? – Оларға кімдер қандай еңбек сіңіреді? (Дикан бидайды егеді, күтіп-баптайды, суарады; комбайншылар егінді орады, жүргізушілер қырманға тасиды; қырманда кептіріп, тазалап, диірменге жібереді; диірменші бидайды ұн етіп тартады, елеп наубайханаға жібереді; наубайшы илейді, пісіреді, дүкенге жібереді; дүкенші сатады). (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері) Асханаға барып, нанның қалай даындалатынын көру. Ойын: «Мен жасай аламын»

	Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді. Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю, қоян, түлкі, зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? - Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал, аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде, бір қатарда тұр ма? (қоршаған ортамен танысу) - Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? - Қай жануарға қандай тор қажет? - Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? - Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз.	тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Тілдің грамматикалық құрылымын, салыстыру нәтижелерін жетілдіру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қиялды дамыту. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері. Мынау сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкенге де, кішіге Күн сәулесін төгеді.	Шарты: Тымақтың суретін салу. (қоршаған ортамен танысу, сурет салу) – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева (көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Көктемгі табиғат құбылыстары жайлы айтады. «Аяқта» дидактикалық ойынын ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын ... (күн) Жылы, самал, жеңіл ... (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). (сөйлеуді дамыту) Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта қар мен мұзға не болғанын бақылайды. Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. Өліппе-дәптермен жұмысты жүргізеді. Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастайды. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айтады. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құяды. Осы күннен	Шарты: Аспазшының берген қамырынан күлше жасап, пісіріп берулеріне өтініш білдіру. Сергіту сәті. «Көлеңке» ойыны – Көлбең, көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Тасып піскен бидайды, Айтшы қалай жинайды? – Көлбең, көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Былай, былай жинайды. /Бидай оруды қимылмен көрсетеді/. – Көлбең, көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? – Көлбең, көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды? /Кіш, кіш! Қолдарымен көрсетеді. Бәрі бірге айтады /. – Қорғап қалған бидайды, Қырманға әкеп жинайды. Астық орган байлығы, Қамбаға дән сыймайды. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. (дене шынықтыру) Балалармен нан, ас атасы, диқан, азық-түлік сөздері және сөз тіркестері

	Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. ((математика негіздері, сөйлеуді дамыту)) Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. (құрастыру) «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. (мүсіндеу) Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ	Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Ыдыстар» туралы әңгімелесу. – Бүгін не жедің, не іштің? – Ботқаны немен жедің? – Қымызды немен ішеді? – Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен? – Дүкенде қандай ыдыстар бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау ... қазан сөзін айтып жаттығады. – Дүкенде не бар? – Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. (көркем әдебиет) Ән: «Дастарқан».		бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. Болжам жасатады: бөлмедегі бұтақ даладағы бұтаққа қарағанда жылдам өсе бастады.Бұтақтарды шамасына қарай қандай ыдыстарға отырғызғаны туралы айтып береді. Неліктен? Себебін анықтау. «Көктем сәні» ертегісін тамашалау. (көркем әдебиет,математика негіздері) Міндеті: 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру –	арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Екі тілде ас атасы – нан – хлеб – всему голова, диқан – хлебороб, азық-түлік – продукты питания сөздері мен сөз тіркестерін қайталату. (қазақ тілі) Ойын: «Нан дастарқанға қалай келеді?» Шарты: Берілген суреттердің ішінен дұрыс тауып орнына қою. (құрастыру) Ойын: «Бидай алқабы» Шарты: Бидай масақтарының суретін салу. (сурет салу) Бидайдың мозайкасын жапсыру. (жапсыру) Қорытынды бөлім. Нанды қайда пісіреді? Нанның дастарқанға оңай келмейтін себебі неде? Қандай нан түрлерін білесіңдер? Қамыр неден жасалады? Ұн тарататын адамды қалай атаймыз? Нан қайда сақталады? Аспаазшының пісіріп әкелген күлше нанының дәмін көріп,өзара әңгімелесу. Е. Хасанғалиевтің «Ақ бидай» әнін хормен орындау.

	жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз.	(Музыка) Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды? Ойын: «Үлкен және кіші тостағандар» Шарты: Балалардың алдына үлкен және кіші тостағанның суреті беріледі. Балалар үлкен тостаған бейнеленген суретті үлкен қорапқа, кішкентай тостаған бейнеленген суретті кішкентай қорапшаға салуы керек. Ойын: Оң жақтағы ыдыс пен сол жақ қатардағы ыдыстардың ортасында не тұр? Шарты: Ыдыстың неден жасалғанын әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту,математика негіздері) Қорытынды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайлик арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.		допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Ең күшті». Шарты: Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. 2.«Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Шарты: Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Шапқаннан кейін жақсылап тынығып алуға шақырады. Тыныс алу жаттығуы. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытынды кезең. Атқа мініп шабу қиын, сондықтан жаттығып, спортпен шұғылдану қажеттігін ескертеді.	(музыка)

Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау.	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу.

	Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар

	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Бес ешкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату. (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртпейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртпейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртпейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртпейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртпейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,

	4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру). Екі топқа бөліну «Қоян» мен «Аю» 1 топ: «Айнытпай сал» ойыны. Шарты: Үлгі суретке қарап,геометриялық пішіндерді пайдалана отырып,қоянның бейнесін салу. (сурет салу) 2 топ: «Азығын тап» ойыны. Шарты: Аюдың жақсы көретін азығы құлпынайды жапсырады. (жапсыру)	Столдың үстінде тұрған ыдыстарға назар аударып, балалардан ыдыс-аяқтың түрлері, олардың неден жасалғандығы туралы сұрау. Балалар өздерінің тәжірибесіне сүйеніп, ыдыс-аяқ туралы білетіндерін айтады. – Мына суретке назар аударындаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады.	Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін балалар толықтырып орналастырады.Балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. (құрастыру) Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексازдан киім түрлерін жасау. (мүсіндеу) Ойын: «Тақия тастамақ»	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексازдан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. (құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу) «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	Мұхамеджан Етекбаевтың «Нан қайдан шығады?» әңгімесін оқып беру. Бір күні тышқан нан дүниесіне кірді. Сөреде жаңа піскен сап-сары бөлкелер үйіліп тұр екен. Піскен нан иісіне қызыққан тышқан тұмсығын жыбыр-жыбыр тартты. Төмендегі бір бөлкені кеміре бастады. Осы кезде күзетші келіп қалады. Тышқан зып беріп тысқа атып шықты.

	Аю,қоян,қасқыр қай ертегіде ойнайды. «Бауырсақ» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)	Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып және де ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Кесе, табак, шәйнек бір сөзбен не деп атаймыз? (қоршаған ортамен танысу) Топқа бөліну. 1 топ: Тостағанның суретін салып,оюлармен безендіреміз. (сурет салу) 2 топ: Тәрелкенің бетіне балалардың қалауы бойынша жеміс-жидектер немесе көгөністерді орналастыру. (жапсыру) Еркін ойын. Ермексаздан балалар өз қалаулары бойынша ыдыстарды мүсіндеп,сол ыдыстарымен ойындар ұйымдастыру. (мүсіндеу)	Шарты: Шеңбер жасап отырады,жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп,бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді,егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек,ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек,жете алмаған бала айып төлейді. (дене шынықтыру)	Бірақ алысқа ұзамады. «Апырмай, қайдан шықты екен осыншама нан? Біліп алып шыққан жеріне кірсем, ә!»-деп қызып кетті. Тесіктен сақтана сығылады. -Нан, нан сен қайдан шықтың?-деді сыбырлап. -Сатушыдан сұра,-деді нан. Тышқан сатушыға келеді. -Сатушы, сатушы нан қайдан шығады? -Наубайшыдан сұра,-деді сатушы. Тышқан наубайхананға келеді. Мұнда көп адам нан пісіріп жатыр екен. -Нан қайдан шығады?-деді наубайшыға келіп. -Диірменшіден сұра,-деді наубайшы. Тышқан диірменшіге келеді. Диірмен тасы тынымсыз шыр көбелек айналады. Екі адам ұн тартып тұр. Ұн төгіліп аққан бұлақша құйылып жатыр. Көзді ашып-жұмғанша қап-қап ұн дайын болады. Тышқан иненің көзіндей танауын тыржитып, тандана қарап тұрады да: -Диірменші, диірменші нан қайдан шығады?-деп сұрады. -Комбайыншыдан сұра,-деді диірменші қарт.

					-Комбайыншы, комбайыншы, нан қайдан шығады? -деп сұрайды. -Көктемде тракторшы жер жыртып тұқым себеді. Екіншілер оны күтіп, баптайды. Көп еңбек сіңіреді. Міне, мынау қалың астық-сол көп еңбектің жемісі. Нан еңбек арқылы табылады, - деді комбайыншы. -Ой, мұның азап қой. Мен шалқайып жатып-ақ нан таба беремін-деп құтың-құтың етті тышқан. Сол-ақ екен тышқан бір інге зып береді. (көркем әдебиет) «Бауырсақ қандай?» ойыны. Шарты: Бауырсақтың пішішін,көлемін ескере отырып ермексизден әдемілеп жасау,кім қанша бауырсақ дайындағаны туралы әңгімелеп беру. (математика негіздері,мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығулардың түрлерін жетілдіру. (Физикалық қасиеттері)	Жұматай Айзермен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасай білуін үйретуді жалғастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,өз бетінше сурет салуын,қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Бергенбай Асылбекпен жеке жұмыс Ойдан әңгіме құрастыруға,ертегілерді сахналауға ынталандыру. (Коммуникативтік дағды)

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналарға наурыз мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап келулеріне өтініш білдіру.	Үйде тақпақтары мен өлеңдерін жаттап келулерін ескерту.	Ата-аналарға мерекеге сай балаларды киіндіріп келулеріне өтініш білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 20.03-24.03 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.03.2023	Сейсенбі 2 1.03.2023	Сәрсенбі 2 2.03.2023	Бейсенбі 2 3.03.2023	Жұма 24.03.2023
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту				Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру				Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу.				Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру.

	Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.				Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.				«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: допты қақпаға домалатуға үйрету. 4 адымнан екі аяқтап жоғары секіру білігін, итерілу кезінде қол мен аяқтың үйлесімді жұмысын бекіту. Баяу қарқында жүгіруге жаттықтыру – 1 минут. Ептілікті, назарды, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Жүру. Қолға арналған тапсырма – қолды екі жаққа, жоғары, алға созу. Бағытты өзгерте отырып, алаңмен баяу жүгіру (1 мин), тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру. 2 тізбекке қайта тұру. Бір-бірден тізбекке тұру. «Биік және аласа» жаттығуы. «Алыптар мен ергежейлілер» жаттығуы. Суық тиіп сырқаттануың алдын алуға арналған массаж: «Сақал». Иә, иә, иә – атамда бар сақал. Бін, ын, ын – сақалы оның ұзын. Ра, ра, ра – тарақпен тара. Ан-ан-ан – сақал қандай жаман. Қи-қи-қи – сақалды қи. Оқ-оқ-оқ – сақал енді				Міндеттері: Ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдарды даярлаумен таныстыруды жалғастыру, ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдардағы әдемілікті көре білу дағдыларын қалыптастыру, ересектердің еңбегіне құрметпен, ұлттық киімдерге, әшекей бұйымдарға ұқыппен қарауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: «Не артық?» ойыны: Міндеті: жалпы киім туралы түсініктерін бекіту. Қабылдауы мен есте сақтауын дамыту. Ойын шарты: бала, педагог айтқан бірнеше сөздердің ішінен артық сөзді тауып, неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіруі керек. Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз – Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптермен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын

	жоқ. Негізгі қимылдарды орындау: 1. Жүру. Қолға арналған тапсырма – қолды екі жаққа, жоғары, алға созу. Бағытты өзгерте отырып, алаңмен баяу жүгіру (1 мин), тыныс алуды қалпына келтіру. 2. Жүру. 2 тізбекке қайта тұру. «Гол соқ». 3. Спорттық ойын элементтері – футбол. 3. Қолға арналған тапсырмалармен жүру: қолдарды жан-жаққа, жоғары, белге, алға соз. Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы сұралады. (Тымақ, малақай – мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Төбесі биік, мол пішілген маңдайы, екі құлағы және желкені жотаға дейін жауып тұратын артқы етегі болатындығын педагогтің көмегімен айтады). – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? (Жауаптар). «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева Тымақ – аңның немесе малдың терісінен тігілетін баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе			тақияның төбесіне қадайды. Үкі қадалған тақия қазақ қыздарының ерекше ұнатып киетін баскиімі болған. Қамзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған қамзолдың өңіріне кесте тігіліп, ою-өрнек салынады. Қамзолдың етегі кең болып келеді. Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі, үш етекті қоса тігеді. Кең етекті көйлекке ештеңе қоспай тігеді. Міне, балалар, осындай қазақтың ұлттық киімдері қыз балаларға арналып тігілген екен. Енді ұл баланың киімдеріне қараңдаршы. Ұл балалар да басына баскиім киген. Баскиімнің түрлері көп. Соның ішіндегі бүгінгі біздің қуыршағымыз киіп отырған баскиім қалай аталады? (Тақия деп аталады). – Тақияны қыз балалар ғана емес, ұл балалар да киеді екен. Алайда олардың өрнектері мен түстерінде айырмашылық бар. – Кәне, кім айтады, қандай айырмашылықты байқадыңдар? Қыз балаларға арналған тақияға моншақтар мен асыл тастар тігілген болса, ұл балаларға арналған тақияға моншақ тігілмейді. Оның есесіне олар ою-өрнектермен кестеленеді. Шапанды қалың матадан қазақтың ою-өрнегін салып, астарлап сырып тігеді. Шапандар әртүрлі тігіледі: сырмалы шапан, қаптал шапан, қыздарға арналған қималы шапан. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға-жеңіне, етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар орнатылған күміс қапсырма (ілгек) тағады. Ал ерлер мен ұл балаларға арналған шапандар ою-өрнектермен безендіріледі. Күнделікті киетін баскиім, көйлек т.б. киімдерді үкілі тақия, қамзол, етік, тымақ сияқты ұлттық киім түрлерімен салыстырады. Педагог балаларға ұлттық киім кигенде әшекей бұйымды тақса, әдемі жарасатынын айта отырып, білезік, сырға, алқа, белдік суреттерін көрсетеді. Әшекей үшін пайдаланылатын бұйымдар туралы түсіндіреді. Педагог: –Балалар, бізге қонаққа Айжан есімді қуыршақ келді, бірақ көңіл күйі жоқ, себебі қызыл көйлегіндегі оюлары

	«елтірі тымақ» деп те атайды. Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. «Малақай – оны құндыз, бұлғын, сусар, түлкі, қарсақ т.б. аңдар, құлын, бұзау, қозы мен лақтың елтірісінен тігеді. Малақай маңдайдан екі құлағы мен бесінен және артқы құлағынан тұрады. Оның сайларының түйісетін ұштары үшкір болады да, етек жағы тік тәрізді болады. Малақайды «құлақшын» деп те атайды. Ол ерлердің салқында киетін баскиімі. Санамақ: Киім-бұйым Бір дегенім – бөрік, Кисең берді көрік. Екі дегенім – етік Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім – тымақ, Қыста кисең жылы-ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы жайпақ. (М.Қуанышбаев) Оқу қызметін қорытындылап, жаңа сөздерді қайталату (сөйлеуді дамыту, Сурет салу)				түсіп қалыпты. Айжанның көйлегінің оюлары жапсыруға көмектесесіңдер ме? Педагог сұрақ қояды: –Айжанның көйлегінің түсі қандай? Оюының түсі қандай екен? -Оюларды Айжанның қызыл көйлегінің жеңіне, кеудесіне және етегіне жапсырамыз. Айжанның оюлыкөйлегі дайын болды. Айжан да қуанып қалды. Педагог қорытынды жасайды: –Балалар, біз бүгін не істедік? -Айжанның көйлегіне не жапсырдық? Сендерге үлкен рақмет. Айжан балалармен қоштасады.
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 2 Күннің көзін бақылаймыз Міндеті:Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Күн мен түн»				№ 4 Желді бақылау Міндеті: Ауа райы қалпы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. Танымдық,зияткерлік іс – әрекет Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел)

	Міндеті: Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. Физикалық қасиеттер Еңбек: Міндеті: Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау. Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Өз бетімен ойындар: Міндеті: Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.				Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер» Міндеті: Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттер Еңбек: Өсімдіктерге су құю Міндеті: Балалар тәрбиешінің басқаруымен пайдалы еңбек әрекетімен аулада айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді қалыптстыру (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерге ұқыпты күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Өз бетімен ойындар: Айналада ойын Міндеті: Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. (дербес әрекеті)				Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. (коммуникативтік дағды)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка				Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:				1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды.

	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)				«Маған ұнайтын ертегі» Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру
Балалармен жеке жұмыс	Идрисова Гаухартаспен жеке жұмыс Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)				Мұрат Ерасыл жеке жұмыс Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табиғат объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 2				№ 4
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.				Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 27.03 - 31.03 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.03.2023	Сейсенбі 28.03.2023	Сәрсенбі 29.03.2023	Бейсенбі 30.03.2023	Жұма 31.03.2023
Балаларды қабылдау	«Тобымдағы әдемі гүлдер» Міндеті: Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, шаңын сүрту, қопсыту. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдысы)	«Менің көңіл -күйім» ойыны Міндеті: Таныс кейіпкерді көрсетуде ым-ишара, қимыл қолданады. Шарты: кубизм әдісі бойынша түскен көңілді кейіпкерді жанындағы балаға көрсетеді. (көркем әдебиет)	«Ата, сипатта» Міндеті: Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, жыл мезгіліне бейімделуін зерттейді, талқылайды. (аюдың тіршілігі, қоянның өзгеруі) (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдысы)	«Ретімен бас» ойыны Міндеті: 5 ке дейінгі санды ретінмен атайды. Шартты: жерге салынған тор көздегі санды атап, басып секіреді. (математика негіздері)	Жыл мезгілдері кітаптарды, суретті альбомдарды қарау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылайды. жыл мезгілдерін ажырата білу және дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. (Қазақ тілі)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы, тәртібі жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Нейро жаттығулар (физикалық дамыту) «Кітаптар бұрышына саяхат» Міндеті: Кітаптарды қарап, жыртылған жерін желімдейді. (көркем әдебиет, қарым қатынас дағдысы)	«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. (математика негіздері, танымдық ойын)	«Жаңылтпашты жаңылмай айт» Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, – Неше кіші ішік піштім?! (қазақ тілі)	«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. (математика негіздері, танымдық ойын)	Тіл ұстарту жаттығуы Ар-ар-ар Таза шалбар, Ақ-ақ-ақ Түрлі түсті қалпақ. Ік-ік-ік Әдемі етік. (қазақ тілі)
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Баяу жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Баяу жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Баяу жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру.

Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды көтеріп жүгіру. Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды төмен түсіріп жүру. Б.Қ. Аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру, шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде аяқтың ортасын ашып тұрып, солға айналдырасың. Б.Қ. Қолыңды иыққа қоясың, аяқтың ортасын ашып тұрып, иықты алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып, тұру. Б.Қ. Қол ұстасып аяқты солға, оңға бұру. Б.Қ. Заттардың арасынан шашырай 2 минутқа дейін жүру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүру. Б.Қ. Жіп арқылы секіру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүгіру. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты	Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды көтеріп жүгіру. Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды төмен түсіріп жүру. Б.Қ. Аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру, шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде аяқтың ортасын ашып тұрып, солға айналдырасың. Б.Қ. Қолыңды иыққа қоясың, аяқтың ортасын ашып тұрып, иықты алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып, тұру. Б.Қ. Қол ұстасып аяқты солға, оңға бұру. Б.Қ. Заттардың арасынан шашырай 2 минутқа дейін жүру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүру. Б.Қ. Жіп арқылы секіру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүгіру. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты айналдыру.	Б.Қ. Баяу жүру. Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды көтеріп жүгіру. Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды төмен түсіріп жүру. Б.Қ. Аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру, шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде аяқтың ортасын ашып тұрып, солға айналдырасың. Б.Қ. Қолыңды иыққа қоясың, аяқтың ортасын ашып тұрып, иықты алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып, тұру. Б.Қ. Қол ұстасып аяқты солға, оңға бұру. Б.Қ. Заттардың арасынан шашырай 2 минутқа дейін жүру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүру. Б.Қ. Жіп арқылы секіру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүгіру. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру.	Б.Қ. Баяу жүріп, қолды көтеріп жүгіру. Б.Қ. Баяу жүгіріп, қолды төмен түсіріп жүру. Б.Қ. Аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру, шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде аяқтың ортасын ашып тұрып, солға айналдырасың. Б.Қ. Қолыңды иыққа қоясың, аяқтың ортасын ашып тұрып, иықты алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып, тұру. Б.Қ. Қол ұстасып аяқты солға, оңға бұру. Б.Қ. Заттардың арасынан шашырай 2 минутқа дейін жүру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүру. Б.Қ. Жіп арқылы секіру. Б.Қ. Тоқтамай үлкен, қысқа адыммен бастаушыны ауыстыра жүгіру. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру.

	айналдыру.		Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты айналдыру.		қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты айналдыру.
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№55 «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға үйрету. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. (математика негіздері)	«Даусынан таны?» ойыны. Шарты: Ұнтаспадағы жануарлардың даусынан не екенін табады. (қазақ тілі)	«Иә,жоқ» -ойыны Ойынның шарты: берілген сұрақтарға «Иә»,немесе «жоқ»-деп жауап беру. Сұрақтар: Ересектерсіз үтікті қосу? -Батерейкалы ойыншық машинамен ойнау? - Кір жуатын машинаға қолды салу? - Робот машинамен ойнау? (сөйлеуді дамыту)	№10 «Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. (қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Шарты: Құстардың дауысын ұнтаспадан естірту. (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: Самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға	Дене шынықтыру Міндеттері: биікте жүрген кезде тепе-теңдік сақтауды, орындықтың екі шетінен бастап жүріп, орта тұсына келгенде ажырауды үйрету. Көлбеу тақтайдың шетінен ұстау қабілетін нығайту (4	Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін	Дене шынықтыру Міндеттері: мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды	Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың,

	қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін, зейінін дамыту, ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Жаттығуды орындау. Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. 1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды. Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығарады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады.	саусақ астында, үлкен саусақ үстінде), арқаны түзу ұстап, алға қарап жүру қажет. Асықты бір қолмен алысқа лақтырып жаттығу; лақтыру күшін дамыту. Балалардың ой-өрісін кеңейту, қазақтың тұрмыс-тіршілік элементтерімен, ұлттық ойындарымен таныстыру; толерантты болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын дорбаға аудару. Асықты айналып жүру, жүгіру. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындайды. 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру, қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Марғаулар». Шарты: Топқа бөлініп ойнау. Алақан мен тізені тіреп, көлбеу тақтай үстімен өрмелеу. Тапсырмаларды орындап,	ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту, оларды мүсіндеу баулу. Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн, себебі сендердің білімдеріңді,	жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру, қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Баяу қарқынмен 1,5 минут	ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды, тиым сөздерді жаттап, мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту,

	Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: 1.«Кім алысқа секіреді?». Шарты: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Шарты: допты алдына шығарып ұстау, алға-жоғары лақтыру; допты саусақтарының арасын ашып ұстау және өзіне қарай қыспау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ». Шарты: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Қорытынды. Көзге арналған гимнастика: «Сәуле» Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен таныстыру.Балаларды әңгіме айтуға, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы	орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына келгенде екі жаққа ажырайды. Балалардың екі жаққа ажырағанда тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш». Шарты: Шеңберлер – қарлығаштардың ұясы. Қарлығаш өте әдемі әрі шапшаң құс. Сондықтан балалар да қимылдарын қарлығаш сияқты әдемі етіп жасауы тиіс. «Сиқырлы асық» жаттығуының көмегімен эмоционалдық фонды қалпына келтіру. Балаларға асықты көрсетеді. Тілек тілеуді ұсынады. Қазақ тілі Міндеті: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.Бірнеше затты	тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде бір құлтемір бар Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен кірді ол	жүгіру: жеңіл, ырғақпен жүгіру, мұрын арқылы дем алу. Жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке». Шарты: Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алып,ойынды ойнау. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап	көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылдауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: Жылы-жылы жүзбенен Маңдайымнан сипайын, Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын, Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын. Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал қане айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз.

	жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Мына, суретте нені көріп тұрсыңдар? - Бұл ыдысты не үшін қолданады деп ойлайсыңдар? - Балалар, бұл – торсық. - Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме? - Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған.	өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар шеңбер бойына тұрып ,өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Әңгімеге тарту. Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт кәсібінің бір-түрі мал бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр. Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма? Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма? -Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз?	бәрінен тазартады. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Электротехникалық тұрмыстық заттар – электр көзі арқылы жұмыс жасап, біздің өміріміздегі атқарылатын жұмыстарды жеңілдетуге, жылдамдатуға көмек береді. Электр көзі болмаған кезде ертедегі адамдар шаңсорғыштың орнына – сыпыртқыны, кір жуғыш машинаның орнына – легенді, үтіктің орынына-шоқ үтікті пайдаланған екен. Балалар бізге үлкендерсіз электр көзіне жақындауға болмайды. Ол өте қауіпті, дұрыс орындамаған жағдайда өмірімізге қауіп төніп, өрт шығуы мүмкін. Ашық сұрақтар: «Бала үні» әдісі. Суретке назар аудару, элетро техникалық заттардың қайда орналасқанын сұрау. (Мысалы: оң жақта шаңсорғыш, ал сол жақта	айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Төрт түлік туралы түсініктерін кеңейту, мақал-мәтелдер айту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады. Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады. Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым,	Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен. Өзі дөңгелекше тәрізді. Торғай өзі кішкентай құс, тұмсығы да кішкене, аяқтары да кішкене. Өздері топтасып ұшып жүреді, дәнмен қоректенеді. Дәнді шоқып жейді, дәнді ұнатады екен. Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап, ішіне жем салып, құстар келіп қонады екен. Біз оларға қамқор болуымыз керек. (қоршаған ортамен танысу) Балалар мына жерден не байқадыңдар? -Иә, мына жерде жұмыртқа жатыр. Кәне, зейінімізді мына жұмыртқаға аударайықшы. 1-ші жұмыртқаның ашылуы. (Әуенмен) -Балалар ішінен не шықты? Балалар бұл ұя бізге тапсырма әкеліпті. Бұл тапсырмада бізден құстың ұясына байланысты тыйым сөздер сұрайды. -Ал ендеше 2-ші жұмыртқаны ашайық.

	Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты қарағайдың бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды. Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркешторсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу) Сергіту сәті: <i>Айналаға қарайық, Отырайық, тұрайық, Біз тынығып алайық. Тынығып біз болған соң, Әсем сурет салайық.</i> Үлгіні көрсету арқылы пішіндерді дұрыс орнататыру туралы түсінік беріп өту, оның пішініне,көлеміне,ою-	Қандай жануарларды білесіңдер? Қой,ешкі,жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз? -Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Қандай үй жануарларының адамға пайдасы тиеді, деген әңгіме жүргізіп, сурет бойынша көрсету. Жануарлар үйде адамның көмегімен өсіреді Халқымыз үй жануарларын қастерлеген. Төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып өту. Үй жануарлар адамға тигізетін пайдасы өте көп деп түсіндіріледі. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігің (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд) 3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова)	кір жуатын машина т.с.с) -Ал, балалар, электро техникалық заттар қалай жұмыс жасайды екен? -Олардың қандай түрлері бар екен? -Оларды біз не үшін қажет етеді екенбіз? -Ертеректе электр көзі болмағанда адамдар қалай өмір сүрген екен? -Электротехникалық заттарды пайдалануда қандай ережелерді сақтау қажет? Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: -Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды. -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. -Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың	Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. Мінекей дорбаның да аузы ашылды, алақай! (Тәрбиеші әр баланың жанына барып бір-бірден үш түрлі (қызыл, көк, жасыл) асықты алғызып, сол түске байланысты бес топқа бөліндіреді). -Ал енді «Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар» - демекші, біз «Алтын сақа» деген	(Әуенмен) -Ой балалар, бұл балапан ғой.Бұл балапанның да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы тақпақтар сұрайды. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,музыка) -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? -Ал балалар осы 3-жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қане,салыстырып көріңдерші? (математика негіздері) 3-ші жұмыртқаның ашылуы (Әуенмен) Бұл жолы жұмыртқадан құстың өзі шықты ғой. Бұл қандай құс? -Ал балалар, бұл торғай бізден көмек сұрай келіпті. Көмектесесіңдерме? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қан аты-құйрығы). (құрастыру) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» (дене шынықтыру)

	өрнектермен әшекейленуіне,теріден жасалатынына,жеңіл болатынына назар аудару. - Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге өздеріңіз торсық жасағыларыңыз келе ме? Ал, онда біздер үш топқа бөлінейік те ермексазбен және бояулармен торсық жасап көрейік. 1 топ: Торсықты оюлармен, үзік сызықтармен салу. 2 топ: Жгут әдісімен торсық бейнесін мүсіндейді. 3 топ: былғары кесінділерін қолданып ою-өрнектерді торсыққа қиып, желімдейді. (математика негіздері,сурет салу,мүсіндеу,жапсыру) Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру.	Секең-секең етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза) -Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. -Балалар, мен сендерге үй жануарлары туралы кішкене мағұлмат берейін, сендер мұқият тыңдаңдар. Тәрбиеші төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып тұрады. Ал балалар төрт –түлікті кім бағады? Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Сұрақтарына жауап беріп отырады. Жылқы атасы- Қамбар ата. Сиыр атасы- Зеңгі баба. Түйе атасы- Ойсыл қара. Қой атасы- Шопан ата. Ешкі атасы- Сексек ата. -Пұшайт-пұшайт. -Ешкіні шөре-шөре деп шақырады. -Жылқы кісінейді. Жылқыны- қырау-қырау деп шақырады. -Түйе боздайды. -Түйені көс-көс деп шақырады. -Сиыр мөңірейді. Сиырды аухау- аухау деп шақырады. Төрт түліктің белгісі. Түйе-байлық Қой-мырзалық	түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сиқырлы шеңбер» Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. (қоршаған ортамен танысу) 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. (математика негіздері) 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. (сурет салу) - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен	интеллектуалды ойын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын әр топтың топ басшысы келіп дорбадығы қалған асықты алады, ішінде «Алтын сақа» болуы керек. Дорбада үш асық болады: алтын, күміс, жай. «Сақа» - деген не екенін сұрап, соған түсінік беру. Сақа деп айтыңдаршы. Гаухартас менімен бірге тіл жаттығуын қайталашы: қа-қа-қа- ойнаймыз біз сақа. Кәне енді бәріміз бірге қайталаймыз. «Ханталапай» ұлттық ойынында да осы сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады, онда Мыстан апамыздың ұяшығы және тосын ұяшық болады. Мыстанның ұяшығынан сақ болуымыз керек, ол өте қиын тапсырма беруі мүмкін.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған	Ойын: «Сипаттап бер» Шарты: Сұрақтарға жауап беру. -Торғай қайда ұшады? -Торғай қайда өмір сүреді? -Торғай дәнді қалай жейді. -Торғайға аса не қажет? -Торғайдың ең сүйікті асы не деп ойлайсыңдар? - Торғай ағашты неден қорғайды? Таңғажайып сәт: Топқа тал кейіпкері келеді, қолында 4 заты бар. Құс ұясы, алақан ,ағаш бұтағы, ұя. -Сәлеметсіздер ме,балалар! - Мені танысыздар ма? -Өте дұрыс ,мен сіздер білетін тал боламын! Бірақ менің бұтақтарыма көптен бері құстар қонбай кетті(мұңайып). -Неге екенін білмеймін? (айналасынан құстарды іздеп) -Мен оларға аялы алақанымды,ұяшығымды,ағаш бұтақтарымды,құс ұясын әзірлеп келдім,тек осыған қонатын құстар болса.... (мұңайып)

		Ешкі-жеңілдік Жылқы-сәндік Сиыр-ақтық Түйенің тобы –келе Жылқының тобы-үйір Сиырдың тобы-табан Қой, ешкі –отар. -Балалар, осы жануарлардың ішінен мен сендерге қой туралы толығырақ айтып көрсеткім келіп отыр. -Қой қалай дыбыстайды? - Қой маңырайды. -Қойларды суарарда қалай шақырады? -Пұшайт-пұшайт. Дұрыс айтасыңдар, қойдың етін жейміз,терісін, жүнінен киіз басамыз,киім кешек, тұлып тоқиды. Қойға байланысты мақал-мәтеліміз де бар. -Қойдың сүті қорғасын. Қойды ұрған оңбасын,— қойдың сүті пайдалы екен,балалар,одан құрт жасайды. Қойдың майын емге де пайдаланамыз. —Мал өсірсең,қой өсір Өнімі оның көл-көсір демекші Әжелеріміз қойдың жүнінен көрпе,жіптер жасаған.Киіз басып,текеметтер,алашала р,сырмақ тоқыған. Қойдың мүйізіне	таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. (көркем әдебиет) «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды). Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. (қазақ тілі) 1 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. I – топ.Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? II – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) III – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? IY – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт түлік, төрт құбыла..). Y – топ. Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұқсатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) (математика негіздері) 2 – айналым: I – топ.Түсі қандай? Жасыл түстен не болады?	- Мен сендерден көмек сұрай келдім. - Қане,балалар,талға көмегімізді береміз бе? - Ал, сен тал мұңайма,балалар әрдайым көмекке әзір. Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау. Түсіндіріп өту. Біздің пайдаланатын құралымыз: тұзды қамыр.Оның құрамында:тұз ,су ,ұн ,л имон қышқылы , бояғыштар болады. Алдымен,балалар ермексазды болсын,қамырды болсын қолданар алдындағы қауіпсіздік ережесін еске түсірейікші. 1.Қамырымызды ауызға салмаймыз. 2.Еденге түсірмейміз, жабысып қалады. 3.Киімімізді таза ұстап, қол-қап киіп аламыз. 4.Жұмыс соңында қолымызды дымқыл шүберекпен сүртеміз. Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ

		қарап ,ою өрнектерді сырмаққа салған. Қойдан асық аламыз,солай ма ,балалар,кандай асықтар туралы ойын білеміз. Балалар: «Ханталапай», «Асық ату», «шахмат» ойыны Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер көрсетеді. Балалар сол суреттер жайында айтуы керек. Балалар сендерді ата-аналарың қалай еркелетеді? Ал енді балалар, сендерге хат келіпті. Хатты ашып оқиын. Хатта: Саламатсыздар ма! Балалар ! Мен сіздердің жайлаудағы ата-аналарың сендерге өлең шумағын жазып жіберіпті. Төрт түлік малда өз төлдерін еркелетеді. Соны мен сендерге басын оқып тұрамын, ал сендер артын жалғастырыңдар. Сөйтіп атамыздың сұрағына жауап берейік. Түйе сүйеді баласын -«боташым» деп «Жаудыраған көзіңнен -тоташым деп» Ешкі сүйеді баласын -«лағым» деп Тастан –тасқа секірген		(шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру. II – топ. Түсі қандай? Ақ түстен не болады? (сүт, қар...). Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдер?» Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. III – топ. Түсі қандай? Көк түстен не болады? (ту, аспан...). Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ойындарының суреттерінен ұлттық ойындарды тауып,атап беру. IV – топ. Түсі қандай? Сары түстен не болады? (күн, шар...). Сұрақ: «Төрт түлікті атап беріңдер» Шарты: интерактивті	дайындап аламыз.Үлкені-денесі,кішірегі –басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз. Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. (мүсіндеу) Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. (жапсыру) -Міне,тал енді көңілін көтерілді ме,біздің балалар қандай әсем әдемі торғайлар жасап берді-деп талға береді.Тал рахметін айтып: -Балалар, мен сендерге риза болдым.Менің қуанышымда шек жоқ.Сау болыңыздар! (тал кетіп қалады)

		-«шұнағым»деп Жылқы сүйеді баласын -«құлыншағым» деп Тұлпар барып жүгірер -«жұлыным» деп. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен жұмыс) Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. (музыка) Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт:Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмаққа ою өрнегімізді салу арқылы,жүннен неше түрлі заттар жасауға болатындығын жұмыстарынан көрсетеді. Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды салады,үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. (сурет салу,жапсыру,құрастыру) Балалар қонаққа қойдың жүнінен,асықтан көп пайда ақелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді.		тақтадан аралас суреттердің ішінен үй жануарларының суреттерін тауып атап береді. Ү – топ. Түсі қандай? Қоңыр түстен не болады? (қонжық, ағаш...) Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата» Шарты: интерактивті тақтада суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. (көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу) 3 – айналым: Музыкалық үзіліс. Бой сергіту жаттығуы. (музыка) 4 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. Мыстан апаның ұяшығы. Бейнесұрақ. I – топ. Менің үстімдегі киім қалай аталады? Қай ұлттың киімі? (шапан) II – топ. Мынау не? Қай ұлттың тағамы және оны неден жасайды? (құрт) III – топ. Мынау не? Ол не үшін қажет? (бесік) IV – топ. Мынау не? Бұл қай елдің аспабы? (домбыра) Ү – топ. Қазір жылдың қай мезгілі?	-Ал балалар,құстарға ұя жасап,өз мекеніне орналастырдық. Балалар, еңдеше ауладағы құстарға жем беріп қоректендірейік. Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. (сурет салу) Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!

		Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады. «Балалар жүректерің әрқашан жүгіретін жануарларға да, ұшатын құстарға да, қайырымды болсын!»		(сөйлеуді дамыту) Ай аттарын атап беріңдер? Мыстан кемпір: Өз туған жерлеріңді, Отандарыңды құрметтеңдер. Салт-дәстүрлеріңді сақтаңдар. Табиғатын қорғап, аялаңдар. «Отан – оттан да ыстық» - деп бекер айтылмаған деп Мыстан кемпір «Алтын сақаны» беріп, қоштасып кетеді.	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 23 Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру,	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі.	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра

	дағды Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды	жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет	айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыру Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.

	тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары		дағдылары		Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Бес ешкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз ,	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз ,	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз ,

	аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау

	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	-Балалар,бұл ұлттық бұйым-торсық.Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады,жолда ішкен қымыз,әрі шөл қандырады,әрі күш береді.Ұлттық ыдыстар туралы бейнеуізінді тамашалау,әңгімелесу. (көркем әдебиет) Ойын: «Торсықты құрастыр» Шарты: әр бала өзінің алдындағы қиылған торсық суреттерін төрт бөліктен құрастырады. (құрастыру)	Ал, енді мен сендерге өлең оқып берейін,мұқият тыңдап алыңыздар: «Түйе , жылқы, сиыр, қой- төрт-түлік осы біліп қой!» Ең зор түлік түйемін Тікенді шөпті сүйемін Пайдалансаң , сүтім- шұбат, Дертке дауа, жанға қуат Қу тышқанға алдандым Жыл басынан құр қалдым Арғымақ, тұлпар- жылқымын Мақтанышы-жұртымның Ерге қанат тұлпармын Қай түлік келер маған тын Сүтім-қымыз, етім ем Білесіңбе оны сен? Мінезім жайлы –сиырым Байлығымын бір үйдің Етім дәмді , сүтім бал Сиырымды менің ұғып ал Қой, ешкі –бір түлікпіз Бірге өстік , еш күдіксіз Теріміз тон былғары, Жүніміз-киім, тұр әне Етім тәтті, сүтім бал Қой ешкі ең құнды мал.	Ойын: «Не пайда болды?» Шарты: Сіріңке қораптарын құрастырып алып,оның сыртын түрлі түсті қағазбен жапсыру,ермексаздан антеннасын жасау, оның ішіне қиылған бейнелерді орналастыру. (құрастыру,жапсыру,м үсіндеу) Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Ойын музыка әуенімен ойналады,түрлі қимылдар жасайды. Барысы: Күн сәулесінде шаңдар көңілді болып билейді. Шаңсорғыш жұмыс жасайды. Ақырын - ақырындап шаңдар айналып кетеді де, еденге барып шөгіледі. Шаңсорғыш шаң жинайды; кімге тисе, сол орнынан тұрып кетеді. (дене	«Алтын сақаны» алу үшін біз қандай тапсырмалар орындадық,еске түсірейікші. Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Киіз үй туралы не білесіңдер? - Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? - Киіз үйді неден жасайды? - Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? - Қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесіңдер? - Ұлттық қандай ыдыстарды білесіңдер? Торсық қандай материалдан жасалады? Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар. (сурет салу) 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады, қағаз бетіне	Мен сендерге құстар әлемінен бір тамаша ертегі алып келдім. Қане құлақ салып тыңдаңыздар. Ертеде бір бұлбұлдың балапаны болыпты. Балапан өсе келе мінез шығарады. Бірде ол: - Неге ұяны жерге емес, басқа құстардай биікке салмайсыңдар? Неліктен алып құстадай ірі болмайсыңдар?– деп ата - анасының мазасын алады. Оны естіген ата бұлбұл: – Саңқылдап сұңқар, қарқылдап қарға, тыраулап тырна бола алмайсың, шырағым. Ақылың болса өз сәніңмен, өз әніңмен ата жолын жалға, – деп өсиет айтады. Ерке бұлбұл ата сөзіне құлақ аспайды.Өзінің қандай құс екенін білмейтін ол әсем

		(көркем әдебиет) Сиқырлы қоржыннан барлығымыз асықты таңдап аламыз. Кімге қызыл асық түссе «Хан» тобы, кімге көк асық түссе «Уәзір» тобы болады. «Хан» оң жаққа, «Уәзір» тобы сол жаққа отрамыз. «Хан» тобы. Ойын тапсырма: Асықтарды түсіне және санына қарай санап орналастыр, тура және кері санау. (математика негіздері) «Уәзір» тобы. Ойын тапсырма: Түрлі-түсті ермексаздан асық мүсінін жасау. (мүсіндеу)	шынықтыру, музыка)	орналастырыңдар. (жапсыру) 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. (құрастыру) 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын жекеше-көпше түрде атаңдар. (сөйлеуді дамыту) 5 – топ «Торсық» Затқа қарап торсықты мүсіндеп, қазақ оюларымен әшекейлендер. (мүсіндеу)	дауысымен баурап алар серік іздеп, ұясын тастап ұшып кетеді. Ерке бұлбұл құстар әлемін ұзақ аралайды. Сөйтіп ерке бұлбұл келе жатып қарғаға кездеседі. – Қарға: мен қарғамын, қарғамын, Көп қой менің арманым. Қарқ - қарқ, келе ғой бұлбұлжан. – Бұлбұл: Өзі қап - қара, даусы қандай жаман еді. Ұнамайды маған. – Сауысқан: Кел бұлбұлым, Сауысқанмын саңқылдаған, Қонақжаймын аңқылдаған. – Бұлбұл: Қалай дауыстайды? Даусы нашар екен. – Торғай: Бұлбұлжан келе ғой. Мен торғаймын, торғаймын, Ағаштарды қорғаймын. – Бұлбұл: Қызық қой мынау өзі, шамаңа қарашы. – Бүркіт: Мен бүркітпін, бүркітпін, Құстың бәрін үркіттім, ха - ха - ха. – Бұлбұл: қорқыныштысын - ай, үлкенін - ай. – Қарлығаш: Келе ғой

					бұлбұл. Қарлығашпын қалықтаған, Ұшудан ешбір жалықпаған. – Бұлбұл: Қан дай ідемі құс еді, бірақ неге құйрығы айыр? Ұнамайды маған. Деп ұша жөнеледі. Қанша құстардың сан алуан түрлері мен тіршіліктерін көреді. Бірақ жүрегіне жақын үн, жанына жайлы ұя таба алмайды. Шаршап - шалдығып өз ұясына оралады. Балапанын көріп қуанған ана бұлбұл құбылтып ән салады. Сазды әуеніне табиғат тамсанады. Ән тербеген ерке бұлбұлдың бойы балқып, ұйқыға кетеді. Ертеңіне таңмен бірге оянып: Туған жерім – қымбат мекен, Өскен ұям ыстық екен. Бұлбұл үні – өз тіліме, Ешбір әуен жетпейді екен, – деп сан алуан ырғаққа салып сайрайды. Ерке бұлбұлдың сазды әуенін барлық құстар қызыға тыңдайды. Осы күннен бастап әнші бұлбұлдың

					даңқы бүкіл әлемге жайылады. Балалар ертегі сендерге ұнады ма? – Ертегі не туралы екен? – Ертегіде қандай құстар кездесті? Ертегіні сахналау. (көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Агибаева Ильназбен жеке жұмыс Өз бетімен сурет салуға, қайшыны дұрыс ұстауға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Бергенбай Асылбекпен жеке жұмыс Ойдан әңгіме құрастыруға, ертегілерді сахналауға ынталандыру. (Коммуникативтік дағды)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға, мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығулардың түрлерін жетілдіру. (Физикалық қасиеттері)	Алгиев Адилханмен жеке жұмыс Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 23	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс

	сөзін бөліп,оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз»			әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы **4 жас**
Жоспардың құрылу кезеңі 03.04-07.04 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.04.2023	Сейсенбі 04.04.2023	Сәрсенбі 05.04.2023	Бейсенбі 06.04.2023	Жұма 07.04.2023
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...» - ұсақ моториканы дамыту (математика негіздері, дене шынықтыру).	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер (қоршаған ортамен таныстыру)	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі?» Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. (көркем әдебиет)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. (қоршаған ортамен танысу)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. (сөйлеуді дамыту)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.

	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы

	атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	танысу)	(құрастыру)	дамыту,қазақ тілі)	суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білу, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Биіктігі 10 см үш заттан кезекпен секіріп өту қабілетін жетілдіру. Аяқты ұшымен қою, тізені бүкпей өкшемен жүру жаттығуларын орындау, табандағы бұлшық еттерді нығайту (жалпақтабанның алдын алу). Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме) жаттығуларын орындауды жалғастырамыз Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады және	Міндеттері: аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Допты еденге қос қолдап ұру қабілетін жетілдіру, допты бүгілген саусақтармен ұрмауға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Алдын ала залды шармен безендіреді. Балаларды көзін жұмып, айналуға және өзін туған қаласындағы саябақта жүргендей елестетуге шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әткеншек». Әрең-әрең әлдиледі, Әткеншегім ән биледі. Тербеткенде ойнадым ғой, Жүгіруді қоймадым ғой. Ойын	Міндеттері: ауылшаруашылық еңбеккерлерінің (диқан) еңбегінің мәнін түсіндіру. Қала мен ауылдың байланысы туралы білім беру. - азық-түлікке, нанға обал, сауаппен, ұқыппен қарау дағдыларын қалыптастыру Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Педагог нан туралы жұмбақ жасырады. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Педагог сұрақтар қояды. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Педагог балаларға нанның, азық-түліктің дастарқанға келу жолдарын бейнелейтін бейнефильм көрсетеді.	Міндеттері: қосалқы адым жасауды және биікте тепе-теңдік сақтауды, денесін тік ұстап, басын төмен түсірмеуді үйрету. Аяқтарын кезекпен басып, гимнастикалық қабырғаның бірде-бір кермесін қалдырмай өрмелеу, төмен түскен кезде керменің соңғысына дейін жетіп, жерге жеңіл түсу қабілетін нығайту. Биіктігі 10 см үш зат арқылы ізбе-із секіріп өтуге жаттығу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Жарыс өткізу туралы ұсыныс жасайды: ептілік пен шапшаңдық жағынан ұлдар мен қыздар бір-бірімен жарысады. Тапсырмалары бар карточкаларды көрсетеді. Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасу». Залды айналып жүру; «Жүгірі!»	Міндеттері: Көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Балалардың білімдерін белсендіреді. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің келгенін қалай білуге болады? Бүгін ауа райы қандай? Педагог балалардың жауаптарын толықтырады: Ағаштарда бүршіктер пайда болады, сонан соң бүршіктерден жапырақтар шығады. Көк шөп шығады. Наурызгүлдер гүлдейді. Жеміс ағаштарының гүлдері де гүлдейді. Жәндіктер: көбелектер, аралар пайда болады.

	жаттығуды легімен орындайды, текшелерден секіріп өтеді. Бір мезгілде екі аяқпен екпінді түрде итерілуге, аяқтың ұшымен түсуге, қолдары мен аяқтары қимылын үйлестіруге тырысады. Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта!». Жүру, «шашырап» жүгіру. «Тоқта!» деген команда берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Көзге арналған гимнастика • Көзді оңға, солға бұр. • Шыр көбелек айналдыр. • Жылдам жыпылықтат. Негізгі қимылдарды орындау. Спорттық жаттығулар – самокатпен шеңбер жасап жүру. Педагог жердің бетінен екпінді түрде бір аяқпен итерілу, сырғанағанда тепе-теңдікті сақтау білігіне назар аударады. Самокаттың бұрылуы рульдің бұрылуына байланысты екенін – оны жылдам бұрмай, ақырын жасау керек екенін түсіндіреді. Тапсырманы орындағаннан	түріндегі «Атракцион» гимнастикасын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Аттракцион: «Ғажайып саты». Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді). Өрмелегенде адымдарын кезекпен, кермелерді қалдырмай басу қажеттігіне назар аударады. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет. Аттракцион: «Менің көңілді добым». Допты еденге қос қолмен ұру: допты саусақтарын жазып, алақандарымен тосып алу. Аттракцион: «Түрлі түсті шеңберлер». Құрсауларды кез келген бағытта, залдың әр жеріне тастайды. Ойын тәртібін түсіндіреді. Ойын «Өз түсінді тап!» тәртібі бойынша өткізіледі. Шеңберлердің орнын ауыстырады. (дене	Педагог бейнефильм немесе ертегі желісі бойынша сұрақтар қойып пысықтайды. – Нан мен басқа да азық-түлік дастарқанға қалай келеді екен? – Оларға кімдер қандай еңбек сіңіреді? (Диқан бидайды егеді, күтіп-баптайды, суарады; комбайншылар егінді орады, жүргізушілер қырманға тасиды; қырманда кептіріп, тазалап, диірменге жібереді; диірменші бидайды ұн етіп тартады, елеп наубайханаға жібереді; наубайшы илейді, пісіреді, дүкенге жібереді; дүкенші сатады). (қоршаған ортамен таныстыру) 1-тапсырма. – Шаршының ішіндегі қойларды санап шық. – Үшбұрыштағы қойларды сана. – Шаршы мен үшбұрышқа салынған қойлардың саны туралы не айтар едіңдер? 2-тапсырма. Балаларға үйрек пен балапандарды санау тапсырылады.	деген команда берілгенде залды айналып жүгіреді. Орындық үстінде жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды көңілді жарыс түрінде орындайды: №1 карточка. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды. Бірде-бір кермені қалдырмай, аяқтарын кезектестіре басып гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Дұрыс ұстау: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен астыңғы жағынан ұстау қажет. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет. № 2 карточка. Қолды белге қойып, қосалқы адым жасау арқылы гимнастикалық орындықтың үстімен қапталымен жүру. Жаттығудың орындалу техникасын көрсету (балалардың бірі	Құстар жылы жақтан ұшып келе бастайды. Көктемде тек ағаштар ғана гүлдей ме? Ағаштардан басқа бұталар да гүлдейтінін айтады (мысалы, бөртегүл, мойыл). Мойыл. Хош иісті, аппақ гүлдері бар. Кәдімгі бөртегүл – көктемнің символы. Бөртегүлдің гүлдерінің түсті алуан түрлі. Олар: ақ, күлгін, қызғылт, тіпті ал қызыл түсті. Бұл гүлдердің бәрі хош иісті. Алмаағашы туралы әңгіме құрастыртады. «Өсімдіктердің өсуіне не көмектеседі?» зерттеу жұмысын жүргізеді. Тапсырманы орындайды: гүлдеп тұрған ағаш немесе бұтаның суретін алып, сол ағаш немесе бұта туралы әңгімелейді. «Олардың өсуіне не көмектеседі?» деген сұраққа жауап береді (күн, жарық, ауа, жылу, су, құстар, адам, жәндіктер). (қоршаған ортамен таныстыру) Айару балаларды қуыршақтар жиналған

	кейін топтар орындарымен ауысады. (дене шынықтыру) Жұмбақ жасырылады: Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) – Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? – Иттің баласын не деп атаймыз? (Күшік) – Күшік қандай дыбыс шығарады? – Кәне, ендеше бәріміз күшік сияқты үрейікші (Әуп-әуп). Демонстрациялық құрал (Көңілсіз күшіктің сурет) – Балалар, суреттегі күшік туралы әңгімелейік. – Күшіктің көңіл күйі қандай? (Күшік кішкентай, сүйкімді, бірақ оның көңілсіз екенін суретке қарап жеткізеді). – Ол неліктен көңілсіз, жабырқаулы деп ойлайсыңдар? (Досын немесе анасын жоғалтып алды, мүмкін ауырып тұрған шығар, сондықтан көңілсіз деп әртүрлі жорамалдар айтады). – Күшік кіп-кішкентай, сүп-сүйкімді, ақылды, құлақтары ұп-ұзын, жүні жұп-жұмсақ, бірақ күшік көңілсіз, жабырқаулы. – Мүмкін ол өзінің атын ұмытып қалған шығар? Кәне,	шынықтыру) Ғажайып ағаштың пайда болуы. Балалар біздің топта ғажайып ағаш пайда болды. Ғажайып ағаш туралы өтірік әңгіме оқып береді. Баяғы өткен заманда бір патшалықтағы балабақшаның тобының балалары жерге бидайдың дәнін отырғызыпты. Ол дәнді олар терезенің алдынан тауып алыпты. Біраз уақыт өте келе ғажайып ағашта алма емес. Алмұртта емес, апельсинге де ұқсаматын. Нан, тоқаш, бауырсақ, печень е өсіпті. Балалар болса, түскі асқа да, кешкі асқа да осы ағаштан жұлып жей беріпті. Суретпен жұмыс Нанның дастарханға қалай пайда болуы туралы әңгімелейді. - Астық жинау. Дәнді егістіктен жинау. Элеватор және қоймалар. Сөздік жұмысы :	Суреттегі үйректердің санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастыру ұсынылады. Анау жерге тұра ғой, Көзіңді енді жұма ғой. Тығылатын біздер, Сен боласың–іздер. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Түйелердің көлемі қандай? – Шелектердің көлемі қандай? – Түйелер мен шелектерді көлемі жағынан сәйкес келетіндей етіп қосыңдар (математика негіздері) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	көрсетеді). Нұсқау: келесі бала қимылды бірінші ойыншы бірінші орындықтан өткен кезде бастайды. № 3 карточка. Заттар арқылы қос аяқпен секіру (биіктігі – 10 см) (3 текшеден 2 қатар). Секіру жаттығуларын орындау техникасын балалардың есіне салады. № 4 карточка. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кегельді құлат»: допты домалату техникасын көрсету. Нұсқау: кегельдерге қарама-қарсы тұру. (дене шынықтыру) Миға шабуыл Балалар, мен сендерге бір ғажайып қорапшаны ала келдім. Бұл қорапшаның ішінде бір зат бар. Сендер осы қорапшаның ішінде не бар екен тауып көріңдер. Ол не екен, кім таба алады? (Ойыншық). – Ол жанды табиғатқа жатады (гүл, шөп). – Оны адамдар көп пайдаланады (алма, алмұрт т.б). – Ол көгеністер тобына	сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. Біз олармен өткен оқу қызметтерінде танысқанбыз. - Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қараңдаршы. Сендер осы Балалар ойыншықтарға жақын жиналып тұрады. Балалар сөредегі қуыршақтарды алып қарайды. Қуыршақтар үстел үстінде өнер көрсетеді. Қуыршақ театры, конус театры, көлеңке театрлары бар. Балалар қуыршақтарды саусақтарына киіп көреді,

	оған ат қойып көрейікші. Мысалы: Ақтөс, Бөрібасар, Бим т.б – Бәлкім, ол өзінің атын естігенде көңілденетін шығар? (Өз ойларын айтады). – Ол көңілденбеді, әлі де жабырқаулы. Енді не істесек болады? Ендеше дәптерімізді ашайық, күшіктің көңілін көтеру үшін тапсырманы орындайық. Дәптермен жұмыс: дәптердегі «Күшіктің сүйекке жету жолын бастыр» тапсырмасын орындату. (сөйлеуді дамыту) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	Наубайхана-нан пісіретін, нан жабатын орын. Наубайшы-наубайханада нан пісіретін адам. Диірмен-дәнді дақылдарды тартып, ұн шығаратын кәсіпорын. Комбайн-әр алуан дақылдарды жинап, бастыруға арналған Дидактикалық ойын «Нан пісірейік» Нан пісірудің ретін еске түсірейік. Қамыр илеу үшін не керек екенін өздері табады. Әр түрлі азық түліктің суреттері тұрады, балалар өздері тауып қосады. Ғылым орталығы Бірнеше дақылдарды үстелге қояды. Проблемалық сұрақ Ұнды неден және қалай алады? Суретпен жұмыс - диірменді қарау. Диірменнің түрлері. Сумен, желмен, тоқпен. -нан пісіру процесін қарау. Балалардың тәжірибесіне сүйену. Нанды қалай пісіреді? (қазақ тілі, құрастыру)		жатады. Оны шикідей де жеуге болады және тамаққа қосады (сәбіз). – Оны тамақтың барлық түріне пайдаланады (картоп). – Ол өзі бірнеше қабат киім киген (орамжапырақ). – Ол туралы мынандай жұмбақта бар. Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. Ол не? (пияз) – Әрине, пияз. Жұмбақта не үшін ұрмай-соқпай жылатады делінген? (Пиязды қабыршығынан аршығанда, тұрағанда көзіңнен жас шығады). – Кәне, пияз туралы кім айтып береді. (Балалар пияз туралы білетіндерін айтады). Педагог балалардың жауаптарын пияздың бірнеше түрі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қосымша сұрақтар қоя отырып толықтырады. –Пияздың түстері қандай болады екен, суретке қараңдаршы? (Сары, қоңыр, қызғылт, ақ түсті болады). –Жапырақтары қандай болады? (Жасыл	әр қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге шығады, біз оларға жол көрсетейік. «Барабанда ойнаймыз». «Біз – ұстамыз». «Дүрбілер». - Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. - Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? (көркем әдебиет)

				түсті, түтік сияқты). – Пияздың бірнеше түрі болады екен. Мысалы, жыл сайын тамырланып өздігінен өсе беретін көпжылдық түрлері бар, олардың жер бетіндегі бөлігі тамаққа пайдаланылады. Бұндай пияздар тұқым арқылы (тұқымын көрсету) өседі. Сол сияқты көшеті арқылы өсетін пияздар болады. Олар домалақ пішінде болады, қысқа сабақтан және оған тығыз, біріне-бірі қысыла орналасқан етті қабыршақтан тұрады. Қабыршақтың жоғары бөлігі жұқа, жалған сабақ құрайды. Сыртқы қабыршақтары бірте- бірте өледі де, жамылғыға айналады. Пиязды кеуіп кетуден және бүлінуден сақтайтын құрғақ қабығы болады. –Пиязды тамаққа, салатқа не үшін қосатындығын білесіңдер ме? (Дәмді болу үшін). – Аурудың алдын алу үшін де қолданады. Мысалы,	

				тұмаудың алдын алу үшін пайдаланады. Сондықтан оны салатқа, барлық тағам түрлеріне қосады. (қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды

	жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу.

	дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін,	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін,	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін,	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін,

	уқалаймыз.	нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	Ойын: «Кімге не керек?» Шарты: Қыз қуыршақ пен ұл қуыршақты киіндіру. Топқа бөлу. 1 топ: Қыз қуыршаққа моншақты көйлектің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: Ұл қуыршақтың шалбарын жапсыру. (жапсыру) 3 топ: Ермексазdan өз қалаулары бойынша ойыншытарды мүсіндеу. (мүсіндеу) 4 топ: Конструктордан қуыршақтарға арналған үй жасап беру. (құрастыру) -Балалар мына ойыншықтармен ойнауға болады ма? (Сынық ойыншықтарды көрсету) Ойыншықтар туралы білетін тақпақтарын сұрау.	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып, көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу) Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. (музыка)	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. (көркем әдебиет) Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» (математика) Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. (музыка) Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. (құрастыру)	« Маған ұнайтын ертегі » Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру
Балалармен жеке жұмыс	Идрисова Гаухартаспен жеке жұмыс Спорттық ойындарға, түрлі	Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс Өз бетімен сурет	Мансұрмен, Аяулым, Әділханмен жеке жұмыс « Қоян мен көжектер »	Мұрат Ерасылмен жеке жұмыс Шағын әңгімелер мен	Мұрат Ерасыл жеке жұмыс Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табиғат

	тапсырмаларды шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)	салуға, қайшыны дұрыс ұстауға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Міндеттері: бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	ертегілерді мазмұндай білуге талпындыру. (Коммуникативтік дағды)	объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 10.04 - 14.04.2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.04.2023	Сейсенбі 11.04.2023	Сәрсенбі 12.04.2023	Бейсенбі 13.04.2023	Жұма 14.04.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. Қазақ тілі	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Музыка	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Балалардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. Құрастыру	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. Сөйлеуді дамыту	«Не қалай дыбыстайды?» саусақ ойыны: Міндеті: Кейіпкерлерді (ит, мысық, тышқан, әтеш) көрсетіп, дыбысын салуға үйрету. Қуанышты көңіл-күй сыйлау. Музыка
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	№8 «Мекенін тап» Міндеті: Жан-жануарларға жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Үй және жабайы жануарлар, жәндіктер мен құстардың суреттерін өз мекен жайларына орналастырып, әңгімелеп беру. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	Ғарышкерлердің суреттерін қарастыру арқылы аты – жөндерін олардың атқаратын қызметтері туралы әңгімелесу. Қоршаған ортамен танысу	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Сөйлеуді дамыту	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген көртішкелер. М/ы: дүкеншіге-таразы, мұғалімге-кітап т.б Қоршаған ортамен танысу
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу.

	БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтын сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтын сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтын сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтын сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтын сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№8 «Мекенін тап» Міндеті: Жан-жануарларға жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Үй және жабайы жануарлар, жәндіктер мен құстардың суреттерін өз мекен жайларына орналастырып, әңгімелеп беру. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	Ғарышкерлердің суреттерін қарастыру арқылы аты – жөндерін олардың атқаратын қызметтері туралы әңгімелесу. Қоршаған ортамен танысу	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Сөйлеуді дамыту	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. М/ы: дүкеншіге-таразы, мұғалімге-кітап т.б Қоршаған ортамен танысу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: сызық бойынша жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті және бойын тік ұстауға жаттықтыру, дұрыс жүріс рефлексі қалыптастыру. Футбол добын берілген бағытта домалату білігін бекіту, кеңістікті және қимылын өзі бақылай білу дағдыларын дамыту. Вестибулярлық аппаратты, қимыл үйлесімділігін, дамыту, аяқ бұлшық еттерін күшейту. Батырлыққа, ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Біз бүгін сендермен «Ғарышкерлер даярлау орталығына» барамыз. Ғарышқа ұшпас бұрын ғарышкерлер Жерде көп дайындалады, жаттығады. Тізбекке тұрындар. 1-2-3 – орталыққа қарай бұрылындар! Ғарышқа ұшуға дайындалындар!	Дене шынықтыру Міндеттері: секіру мен өрмелеу дағдыларын қалыптастыру. Аяқты ұшымен қою, тізені бүкпей өкшемен жүру жаттығуларын орындау, табандағы бұлшық еттерді нығайту (жалпақтабанның алдын алу). Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме) жаттығуларын орындауды жалғастырамыз. Күшті, епті болуға үйрету, зейінін, әрекет ету жылдамдығын дамыту; жинақылыққа, батылдыққа, өз-өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ғарышкер болып ойнау туралы ұсыныс жасау. «Байқоңыр» ғарыш айлағына саяхаттауға шақыру. Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және	Міндеттері: Көктем туралы білімдерін толықтыра түсу, көктем ерекшеліктерін мерекелерді естеріне түсіре отырып әңгімелету. Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін жетілдіру; ғарыш әлемі және құпия сырларына деген қызығушылықтарын арттыру; сөздік қорларын, молайту; еске сақтау, ой-өрістерін, зейіндерін дамыту. Балаларды батылдыққа адамгершілікке, ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем айларын білеміз ба? - Осы көктем мезгілінің бірінші айы қалай аталатын еді? - Ал осы наурыз айында	Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру. Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз», «құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың	Міндеттері: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу, заттарды салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, пішіндегі элементтерімен безендіру, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз

	Негізгі кезең. Доп ұстап жүру: аяқтың ұшымен жүру, допты жоғары көтеріп ұстайды; өкшемен жүру, допты алға қарай созып ұстайды; кәдімгідей адымдап, тізені жоғары көтеріп жүру; жүгіру, допты бастың артына ұстайды; кәдімгі жүріс. Хоп-доптарды пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1. Допты алаңның бір жағынан қарама-қарсы жағына аяқпен домалату. Шарты: Ғарышкерлердің бір-бірімен соқтығыспауы керек,өзінің маңайындағы кеңістікті және доптың қозғалысын бақылай білудің маңыздылығына назарларын аударту. Допты ақырын итеру керектігін, оны аяғынан алысқа жібермеуге тырысу – олай етпесе, доптың алысқа домалап кететінін түсіндіру. 2. Тепе-теңдік: иректөп тасталған жіптің үстімен жүру. Шарты: қолды қапталға созу, бас пен денені тік ұстау, алға қарау, табанды жіптің үстіне қойып жүру. Ғарышкерлер әртүрлі жағдайларда тепе-теңдік сақтауды үйренеді. Өйткені ғарышта салмақсыздық болғандықтан барлық зат ауада қалықтап жүреді. Арнайы	өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Ойын түріндегі жаттығу: «Токта!». Жүру, «шашырап» жүгіру. «Токта!» деген бұйрық берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Негізгі қимылдарды командалық жарыстар түрінде орындау. 1.Заттардың үстінен қос аяқтап секіру (биіктігі – 10 см). Шарты: қолды алға шығарып, екі аяқпен екпінмен итеріле секіру. 2. Оңға қарай қосалқы адым жасап (3 кермеден) гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екіншісіне өте отырып өрмелейді – «бұлтқа қолын тигізеді». Шарты: гимнастикалық қабырғамен өрмелеген кезде аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аралықтан-аралыққа өту, тепкішектерді ұстау). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?». Шарты: төрт жетекшіні таңдап алады. Түрлі түсті жұлдызшаларды таратып беріп ойынды бастау. Қорытынды кезең (Рефлексия). Релаксация (музыканың ырғағымен): «Ғарыштағы түс».	қандай мерекелерді тойладық? -Балалар,кәне бәріміз осы көктем ерекшеліктерін есімізге түсіре отырып, әуен арқылы көрсетсек қалай болады? Бұлттар: Жер анаға көмегім Жаңбыр болып төгемін, Төмендеймін,көлбеймін Бөгелмеймін,өрлеймін. Тамшылар: Бұлттар,бұлттар ойнашы Күркіреп,дүркіреп Бұлттар,бұлттар ойнашы Сіркіреп,дүркіреп. Бұлттар: Нөсер,нөсер төк-төк Болсын егін көп-көп Сулар: Сылдыр-сылдыр сылдырлап Су ағады сыңғырлап. Бау-бақшаны аралап Су ағады жағалап. (Тамшылар кетіп,бұлттың арасынан күн шығады). Күн: Құшағын ашып шуақты Күнмін алтын сияқты Кемпірқосақ: Мөлдіреп моншақ шашылды, Аспан шайдай ашылды Көкте,қызыл,жасылды Кемпірқосақ асылды. Құстар: Көкке қанат қағамыз, Көктем әнін саламыз. Гүлдер: Бәйшешекпіз құлпырған Көрік берер далаға. Жарайсындар,балалар,міне көктем мезгілі өзінің керемет ерекшеліктерімен қуантады	арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Әңгіме жүргізу. Балалар өткен ұйымдастырылған іс-әрекетінде «Қысқы киімдер» туралы әңгімескенбіз. Қысқы киімдерге тоқталып, балалардан сұрау. Балалар,қыс мезгілі аяқталды. Қыс мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны.	бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалардың назарын интерактивті тақтаға аудару. -Видео көрсету. («Әли мен Айя» мамандықтар туралы) <u>-Миға шабуыл.</u> Жұмбақ жасыру. 1.Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. 2.Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3.Алатаяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4.Білімнің дәнін тереді,

	сызықтардың бойымен алаңның бір жағынан қарама-қарсы жағына жүріп өту керектігін түсіндіру. Тыныс алу жаттығулары. Ғарышкерлер қолдарынан ұшып кеткен затты қағып алу. Қозғалыс кезінде допты лақтыру және қағып алу. Допты кез келген бағытта домалату. Вестибулярлық аппаратты жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ғарышкерлер». Бізді зымырандар күтіп тұр. Ғарышқа саяхатқа шығамыз. Ойын шарты мынадай: кешіккендерге орын жоқ. Қорытынды. Жаттығулардың қай түрі ең қиын болғанын және неліктен екенін айтып берулеріне ұсыныс жасау. Релаксация: «Ғарыш» музыкасын тыңдатады. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, сөйлесу	Етпетінен жатып, «жұлдыз» позасында демалуды ұсыну, ғарышта қандай түс көргенін айтып берулерін сұрау. Қазақ тілі - Балалар біз бүгін қызықты саяхатқа шығамыз. Айтыңдаршы біз қайда өмір сүреміз? - Біз нені басып жүрміз? - Ал жоғарыда біздің үстімізде не бар? - Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? (балаларға түнгі аспанның бейнесін теледидар арқылы көрсету). Сендерге ұнай ма? Маған да ұнайды. Қалай ойлайсындар жұлдыз деген не? Олар неменеге ұқсайды? Ал енді солардың арасында ең үлкен жұлдыз бар, ол қалай аталады? Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? Спутниктер , кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). (қазақ тілі) Ал ғарышқа кімдер ұшады? Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол Ю. Гагарин ,ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты.	екен. Ал көктемнің осы айы нешінші айы? -Осы ай қалай деп аталады? -Иә, бұл сәуір айында да, бір үлкен мереке бар. Ол- ғарышкерлер мерекесі. (сөйлеуді дамыту) Жұмбақ шешу: 1. Ұшады қанатсыз 2. Ұшқыш емес, бірақ ол Зырлайды аяқсыз. Аспанда қалықтап ұшады Оны кім деп ойлайсындар? Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. -Балалар, сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер? -Иә, ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен. Оны ғарыш кемесі деп атаймыз. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. Біз бүгін ғарышкер ағалармен, аспан әлемімен танысамыз. Бәріміз тақтаға мұқият қарайық. Мына суреттегі алғаш ғарышқа ұшқан адам, ол Ю. Гагарин деген кісі. Мынау ғарышқа ұшуға дайындалып жатқан кезі. Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Мына суретте өзіміздің қазақ ғарышкерлері- Т. Әубәкіров және Т. Мусабәев деген	Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару, салыстыру, топтастыру, алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке, ұзын-қысқа). Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай? (математика негіздері) Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды?	Балаға тәлім береді. -Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. (сөйлеуді дамыту) Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады. -Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріне арқаларымен тұрындар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. (математика негіздері)

	барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Осы көктем мезгілінің 12-сәуірі ғарышкерлер күні деп аталады.	Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев. Балалар біздер бүгінгі оқу іс – әрекетінде «ғарыш әлеміне саяхатқа» шығамыз, яғни ғарышкерлер боламыз. - Ғарышқа бару үшін бізге не керек? Зымыран бейнесі бейнелген макетке балаларды шақырады. - Балалар, кәне, тексерейікші сендер ғарышқа ұшуға дайынсыңдар ма? Жарайсыңдар балалар, енді біз қазір шынығып алайық. - Орнымызда тұрамыз, қолдарымызды созамыз. Мен санаған кезде алдымен оң жаққа қарай бұрылып, айналамыз, сосын сол жаққа қарай. Ал енді біз қазір сендермен ғарышқа ұшамыз. Ол үшін біз ғарышкерлер киетін киім киіп алуымыз керек: комбинизон, қолғап, ал басымызға скафандр. Скафандрды не үшін киеміз? Дұрыс демалу үшін, тоңбау үшін, қауіпсіздікті сақтау үшін. Ал енді әркім өз орнында орналасыңдар, белбеуімізді тағамыз. Дайынбыз ба? (монитордан зымыранның ұшуға дайындалып, ұшқан көрінісі көрсетіледі) Ұшар кезде біз дұрыс дем алуымыз керек. Ол үшін қолымызды ішімізге қоямыз, ауаны мұрынымызбен жұтып,	ағаларымыз.Бұл кісілер еліміздің мақтаныштары.Олар ержүрек,батыр,халық қаһармандары.Осы кісілер сияқты білімді,тәртіпті үлкен азамат болуымыз керек.Ал мынау аспан әлемі. Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар бар. - Аспанда тағы нелер болады,балалар? Ал мынау ұшуға дайындалып жатқан ғарыш кемесі.Онымен адамдар аспанға ұшып,аспан кеңістігін зерттейді.Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы. Ғарышкерлердің бәрі осы жерден ғарышқа ұшады екен.Байқоңыр ғарыш айлағы ол біздің Қазақстанда,оның ішінде Қызылорда облысында орналасқан.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы скафандр киген.Ғарышта ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу) Балалар,біз ғарышкерлер туралы тақпақ жаттаған едік қой.Кане есімізге түсірейік,кім айтады? Балалардың тақпақтарын тыңдау. Жаңылтпаш айту. Ғарышкер ұшты ғарышқа,	Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (куыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, куыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді	Топқа бөлу: Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып,оны қағаз бетіне жабыстырып,қандай маман иесі екенін айтып береді. (құрастыру,жапсыру) 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп,бояйды. (сурет салу) -Тақтамен жұмыс. Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. -Жеке жұмыс. Кеспе әріптерден сөз құрайды. (аспаз, ұстаз, тәрбиеші) «Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру арқылы әр бала өз ойын айтады. (қазақ тілі) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп

	-Балалар біздің мына төбемізде әртүрлі планеталар ілулі тұр. Біз оларды ғаламшарлар дейміз. Ғаламшарлар шар, доп сияқты домалақ болады екен. -Балалар, аспан әлемін бақылайтын құрылғыны – телескоп деп атайды. Не деп атаймыз қайталайықшы? Ал сендер қолдарыңа телескопты алып, осы ғаламшарларға қарандар. Тағы нені көріп тұрсындар? -Біз осы ғаламшарлардың ішіндегі мына «Жер» деп аталатын ғаламшарда тұрамыз. -Қайда тұрады екенбіз? -Жерде басқа ғаламшарда жоқ нәрселер бар екен: су топырақ, ауа. -Нелер бар екен? -Сондықтан мұнда адамдар, жан-жануарлар тіршілік етеді. Адамдар басқа ғаламшарда өмір сүруге болама екен деп тексеріп көргісі келді. Ол үшін басқа ғаламшарларға ұшып бару керек екен. -Біз аспанға немен ұшамыз? -Балалар біз ұшақпен жете алмаймыз. Сондықтан ғалымдар одан биікке ұшатын ауа көлігі зымыранды ойлап тапты. -Не деп атаймыз? -Балалар, сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме? (қоршаған ортамен танысу) Алдымен ғарышқа ұшпас бұрын біз өз-өзімізді ретке	ауызымыздан шығарамыз. Ал енді ұшамыз. (теледидардан зымыранның ұшуға дайындалып, ұшқан көрінісі көрсетіледі) Ал міне керекті жерімізге де жеттік. Аспан әлеміне сәйкестендіріп (жоғарыға аспан әлеміндегі платента суреттерін ілу) тақырпыққа сай. (қоршаған ортамен танысу) Жұмбақ: Бір зат бар дүниеде құшағы кең Ұшқан құс, жүрген аң бәріне тең Адамзат, жан - жануар арасында. Мәңгілік өсіп - өніп өмір сүрген. (Жер) Ғарышқа да келдік. Міне балалар, күннің айналысында эллипс тәрізді орбиталар бойымен айналатын аспан денелері. Бірақ ғарышта күннің айналасында қаншама планеталар айналуға. «Күн жүйесі» деп аталатын сегіз планетаның күннен алшақтығы реті мынадай: Меркурий, Шолпан , Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Күнге жақын орналасқан Меркурий, Шолпан , Жер «ішкі планеталарға» жатады, ал Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун олар «сыртқы планеталарға» жатады. Біздің алдымызда аспан әлемі және ғаламшарлар.	Ғарышқа ұшты ғарышкер, Айтшы, ғарыш алыс па? (көркем әдебиет) Орталықпен жұмыстану: Пішіндерді таңдау арқылы үш топқа бөлінеді. 1. Үшбұрышты таңдаған балалар: Конструкторды пайдалана отырып, зымыранға гегометриялық пішіндерді жапсыра отырып зымыранды құрастырып, әңгімелеп береді. (математика негіздері, құрастыру, жапсыру) 2. Төртбұрышты таңдаған балалар: Ойын: «Ғажайып ұшақ» Шарты: Геометриялық пішіндермен ұшақтың суретін салу. (сурет салу) 3. Дөңгелекті таңдаған балалар: Ойын: «Ұшақ қандай көлік?» Шарты: Ұшақтың қандай көлікке жататынын әңгімелеп беру, ермексиздан мүсіндеу. (мүсіндеу) «Ұшақ» ойыны. «Балалар ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. (Бөлмеде баяу әуен ойналады). Алдымен, жылдамдықты алу үшін моторды қосайық! (балалар жұдырықтарын жұмып, екі қолын айналдырады).	бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым /әдемі/. Мен қуыршақпен /ойнаймын/. Допты жоғары /лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты: 1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп	қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. (дене шынықтыру)

	келтіріп алайық.Біз жуынайық («Тәтті тосап»), шашымызды тарайық («Тарақ»), шай ішейік («Кесе»), тілімізге жаттығу жасайық («Сағат»). Артикуляциялық жаттығуларды айнамен орындайды.(қазақ тілі) -Ендеше, біздің тобымызды «Байқоңыр» ғарыш айлағы деп есептеп, ғарышқа ұшайық. Ұшар алдында қауіпсіздік ережелерін сақтайық: Белдерінді байлаңдар, ғарыш тәртібін сақтаңдар, шуламаңдар. Бірге кері санайық 5,4,3,2,1- ұштыық! (слайд көрсету зымыранның ұшуы) -Мінекей келдік. -Балалар, зымырандар жер шарындағы ең үлкен ғарыш айлағы. Біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Ал,зымыранмен айға ұшқан адамдарды ғарышкерлер дейміз. -Қалай атаймыз? -Ғарышкерлер туралы кім тақпақ біледі? (көркем әдебиет) (Буклет көрсету) -Балалар, ғарышқа ең алдымен, адамнан бұрын Лайка, Белка және Стрелка деген 3 ит ұшқан екен. Одан соң ең алғаш Юрий Гагарин деген Ресей азаматы ұшты. Ал, Қазақстаннан ғарышқа ең алғаш ұшқан адамдар Тоқтар Әубәкіров және	Оларға жеке тоқталып таныстыру. /Слайд көрсету арқылы/ Меркурий Күнге ең жақын планета - Меркурий (қазақша аты - Болпан немесе Кіші Шолпан). Сондықтан да оны бақылау киын. Әйтсе де, соңғы радио-бақылаулардың мәліметтері бойынша, Меркурийдің өте баяу айналатыны анықталды, яғни бұл планетадағы тәулік шамамен жердегі 176 тәулікке тең. Бірақ ол Күнге жақын орналасқандықтан, оның орбитасы Жердікіне қарағанда кіші. (көркем әдебиет) Ғаламшарлардың біздерге даярлаған құпия тапсырмалары бар. Балалар мына планеталарда тапсырмалар берілген екен. 1-тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Шарты: Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр. (математика негіздері) 2- тапсырма: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б.	«Ұштық!» - дегенде екі қолдарын артқа-төмен жіберіп жүгіреді. Әуен тоқтағанда балалар орындарына келіп жайғасады. (дене шынықтыру) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). (көркем әдебиет) Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. (сурет салу) 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату,шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып,ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау,салыстыру,әңгімелеу. (мүсіндеу) 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. (құрастыру) «Ойыншықтар» әні (музыка) Дене шынықтыру Міндеттері: допты қос қолдап еденге ұру, допты саусақтарын жазып ұру және допты үстіңгі жағынан аздап басуды үйрету. 3 зат арқылы кезекпен секіру қабілетін нығайту, жерден күшпен	

	Талғат Мұсабаев. Ал одан кейін ұшқан азаматымыз Айдын Айымбетов ағаларың екен. -Балалар, сендер, ғарышкер болғыларың келе ме? -Ғарышкер болу үшін не істеу керек деп ойлайсыңдар? -Дұрыс айтасыңдар, аспан сырларын білу үшін тәртіпті бала болу керек. Спортпен шұғылданып, мықты батыл болу керек. Ойын: «Зымыран-Ұшақ» Міндеті: Балалардың есте сақтау, зейіндерін дамыту. Зымыран- қолымызды жоғару көтеріп, ш-ш-ш-ш-ш-ш дыбысын дыбыстаймыз; Ұшақ- қолымызды созамыз, с-с-с-с-с дыбысын дыбыстаймыз. -Балалар, мынау аспан әлемі. Ол қазір бос тұр. Біз оны толықтыруымыз керек. -Біз айға немен ұшқан едік? Топтарға бөлініп, тапсырмаларды орындау. 1 топ: «Зымыран» атты ұсақ саусақ моториканы дамытуға арналған ойын. Шарты: Зымыранды таяқшалар арқылы құрастыру. (құрастыру) 2 топ: «Кім ұқыпты?» Шарты: Геометриялық бөлшектерден зымыранды құрастырып жапсыру. (математика негіздері, жапсыру) 3 топ: «Зымыран»	суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады. (жапсыру) 3-тапсырма: Ғарышкерлер туралы қандай тақпақ білесіңдер? (ауызша тапсырма) 4-тапсырма: «Аспан әлемі» Шарты: Қағаз бетіне аспан әлемін ермексаздан жасап, орналастыру. (мүсіндеу) Ойын: «Дыбыстарды тап» Ойын барысы: құлақпен естілетін дыбыстарды анықтау қажет: дабыл, балға, оятқыш, ратчет, қасықтар (ағаш және металл), барабан, ысқырық, металлофон, кесе және қасық, үшбұрыш. Мүмкін болса, аспапты металл ноталарымен атаңыз. (музыка)		итеріліп, жерге жартылай бүгілген аяқпен жеңіл түсу қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-қиялы мен зейінін; үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Қоршаған ортаны аялай білуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ескертеді: Балалар, сендер бәрің «Байқоңыр» ғарыш айлағында арнайы дайындықтан өттіңдер. Енді зымырандарға мініп, ғарышқа саяхат жасайық. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?». Балалардың зейін қою қабілетін тексеру. «Ғарышкерлер» зымырандағы орындарын есте сақтап қалуы керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Зымырандардың ұшуы». Зымырандарды басқару пультін қосу: «1-2-3 – кеттік!» деген белгі береді. Нұсқау: пелагогтің соңынан ұшу қажет. «Музыкалық ғаламшар». Ырғақты гимнастиканы орындау. Ескерту: демді іште ұстауға болмайды. Негізгі қимылдарды орындау. «Секіргіштер» ғаламшары: бұл ғарышта бәрі секіріп жүреді. Заттардың үстінен қос

	Шарты: Еремексизден ұшақтың денесін, қанаттарын жасау. (мүсіндеу) Сұрақ - жауап әдісі. -Зымыранның басын қандай пішіннен жапсырдыңдар? -Зымыранның төменгі бөлігіне қандай пішіндерді орналастырдыңдар? -Зымыранның терезелері қандай пішінге ұқсайды? - Балалар, біз қай ғаламшарға ұштық? -Немен ұштық? -Аспанға ұшатын адамдарды кімдер дейміз?			аяқтап секіру (биіктігі –10 см). «Түрлі түсті ғаламшарлар» Бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды өте жақсы көреді. Допты екі қолмен еденге ұру. Қозғалыс техникасын түсіндіру. Балалардың мінезқұлық этикасына мән береді. Доп басқа жаққа домалап кетсе, серіктесінің қолына әкеліп береді. «Сықырлы ғаламшар». Еске салады: бұл ғаламшардың тұрғындары алыптар мен ергежейліге айнала алады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алыптар мен ергежейлілер». Қорытынды кезең (Рефлексия). ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Жерге қайтып оралады. Саяхаттан кейін демалуға шақырады. «Табиғат дыбыстары» музыкасын тыңдау.	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)

	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)		және ұсақ моториканы дамыту)	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 18 Ағаштардың гүлденуін бақылау Міндеті: Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2. Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Балалармен жеке жұмыс Тақпақ оқу. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшандығын дамыту.	№ 23 Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).	№22 Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау Міндеті: Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны қарағылықпен іздеп шұқынады. Шұқынуына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. 1. Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) 2. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Құлыншақ» (ұлттық ойын)

	Еңбек: Аландағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Танымдық іс – әрекет дағдылары	Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауладағы жұмыс. Міндеті: Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Бес ешкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату. (музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу. Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фрррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу. Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фрррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу. Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фрррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу. Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. 10 сек Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фрррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу. Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет) 3 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары созу, белімізді созу . 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фрррр фррррр фррррр

					5.Салқын сумен колымызды, бетімізді жуамыз.
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ғарышкерлердің суреттерін қарастыру арқылы аты – жөндерін олардың атқаратын қызметтері туралы әңгімелесу. Ойын: «Сөзді түрлендір» Шарты: тәрбиеші сөзді жекеше түрде айтады,балалар көпше тррінде айтады,одан кейін керісінше ойын қайталанады. Мысалы: Жұлдыз – жұлдыздар,ғарышкер – ғарышкерлер т.с.с Ойын: «Жаңылма» Шарты: берілген дыбыстарға сөз,сөзге сөйлем айтуды жалғастыру. Ойын: «Зымыран бөліктері қандай болады?» Шарты: Сурет салу үшін қалаған түсті тандап,зымыранның бейнесін салу одан кейін дөңгелек пішінін жасай отырып зымыранның иллюминаторын,қанаттарын салу. Ойын: «Кімнің суреті әдемі шықты?»	Балалар, сіздерге ғарышқа саяхатымыз ұнады ма? Ғарышкер деген кім? Қазақ елінен ұшқан ғарышкерлер кімдер? (сөйлеуді дамыту) Олай болса ғарыш әлемінде көрген жұлдыздардың суретін салайық. (сурет салу) Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. (құрастыру)	Слайд арқылы сұраққа жауап алу. Аспанда нелер бар? Күн не үшін керек? Ай не үшін керек? Ұшақ қандай көлік түріне жатады? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ұшақ,тікұшақ сөздерін қайталау. «Ұ», «ү» дыбыстарын анық айту. (қазақ тілі) «Мен ғарышкер боламын!» әнінің музыкасын тыңдау,жаттау,бірге айту. (музыка)	Балалардың алдына машина,ұшақ,трактор,кеме ойыншықтарын қойып,қандай көлік түрлеріне жататынын және оларды кімнің жүргізетінін сұрау. Су көліктерінің қандай түрлерін білесіңдер? Кеме, қайық, желкенді қайық, суасты кемелері қайда жүреді? (қоршаған ортамен танысу) Алдымыздағы қағаздың бетіне желкенді қайықты жапсырамыз. Педагог үлгіні көрсетеді, желкенді қайықтың бөліктеріне талдау жасайды. Желкенді қайықтың бөліктерін атаңдаршы? (жапсыру)	Балалардың қалауы бойынша мамандық иелерінің құралдарын ермексаздан жасап,рөлге бөлініп ойнау. (мүсіндеу) Мамандықтар туралы бейнеролик тамашалау,қимылмен жасау. (музыка)

	Шарты: өз есімдерін, ата-анасының есімдерін толық айтып берулеріне ұсыныс жасау. Балалардың суреттерінен көрме ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Баєтов Алдиярмен жеке жұмыс Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)	Идрейсова Гаухартаспен жеке жұмыс Шығармашылық қабілетін, қызығушылығын арттыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Жауметбай Айлинмен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын арттыру. (Физикалық қасиеттері)	Валтер Дианамен жеке жұмыс Геометриялық пішіндер, теңдік және теңсіздік ұғымдарын одан әрі жетілдіру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Мұарт Мансұрмен жеке жұмыс Қазақ оюының бөліктері туралы ұғымды игерту. Би сипатындағы музыканы эмоционалды түрде қабылдауын қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	№ 18	№ 21	№ 14	№ 23	№ 22
Балалардың үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балаңыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?»	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» «Баланыздың неге бейім тақырыбында әңгімелесу.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 17.04-21.04 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.04.2023	Сейсенбі 18.04.2023	Сәрсенбі 19.04.2023	Бейсенбі 20.04.2023	Жұма 21.04.2023
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...» - ұсақ моториканы дамыту (математика негіздері, дене шынықтыру).	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер (қоршаған ортамен таныстыру)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. (қоршаған ортамен танысу)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі?» Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. (көркем әдебиет)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.

	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру	«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы

	(кұрастыру)	дамыту,қазақ тілі)	(қоршаған ортамен танысу)	атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: допты берілген бағытта домалатуға үйрету. Доп ұстаған қолын басының артына апару, бүгілген қолдарын алға-жоғары екпінді түрде жаза отырып, доптың ұшуына дұрыс бағыт беру білігін бекіту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Педагог тәрбиеленушілерге доптың алысқа ұшуы бүгілген қолдардың белсенді түрде жазылуына байланысты екенін түсіндіреді. Тәрбиеленушілер тізбекте тұрады, бір-бірден допты тартылған арқаннан асыра лақтыруға тырысады. Орындағаннан кейін өз тізбегінің соңына барып тұрады. Сосын қимылды келесі тәрбиеленуші орындайды. Допты екі жағынан ұстау керек екеніне – сонда түсіп қалмайтынына назарларын аударады. Спорттық ойындар – футбол. «Дәл пас беру» Допты берілген бағытта – бір-біріне домалату. Тәрбиеленушілер бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұрады. Табанның екпінді қимылымен	Міндеттері: артқа қосалқы адым жасау мен өз төңірегінде айналу жаттығуларын кезекпен орындауға үйрету. Биікте тұрған зат арқылы бүйірімен аттап өткен кезде денесін тік ұстап, тепе-ендік сақтау қабілетін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Бір-бірден сап түзеп жүру, орындықтардың арасымен иректөп жүру, жүгіру. Ырғақты-музыкалық қимылдар: Қимылдардың бір қалыпты, ізбе-із орындалуына, арақашықтықтың сақталуына назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау. Гимнастикалық орындық үстімен қапталымен жүру, толтырма доптан аттап өту (қолды белге қояды). Тұрақты тепе-тендік сақтау үшін денені тік ұстап, дене сымбатын бұзбау қажеттігін және басты төмен түсірмеу керектігін ескертеді. Балаларды сақтандырады. Гимнастикалық орындық үстінде етпетінен жатып	Міндеттері: Табиғат құбылыстары, оның ішінде жел туралы, желдің пайда болу себептері, тірі организмдердің, оның ішінде адамның да өміріндегі рөлі туралы түсініктерін қалыптастыру. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Педагог балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұмбақ шешкізеді. Аяқсыз жетіп барады, Қолсыз есік қағады. (Жел) Балалардың білімдерін белсендіреді. Жұмбақта неліктен желдің аяғы, қолы жоқ деген? Сендер балабақшаға келе жатқанда жел соқты ма? Қандай жел соқты? Жылы ма әлде суық па? Сұрақтарға жауап алу арқылы. Желдің көзге көрінбейтінін, оның шынымен аяқ-қолы жоқ	Міндеттері: бір орында тұрып секіру, тепе-тендік сақтау және жерден екпінмен итерілу қабілетін нығайту. Бір аяқты артқа қойып, екінші аяқты оның жанына қою және оның ұшын ішке қарай қайырмауға тырысу, осы жаттығу мен жайлап отырып-тұру жаттығуларын кезекпен жасауға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Құмырсқалар туралы жұмбақ жасырады. Қиналып көтеріп, Өзінен ауырды. Жорғалап кетеді, Жүкшідей кәдімгі... (құмырсқа) Ойындық сәт: балаларды батыл құмырсқаға айналуға шақырады. Көздерін жұмады. Сиқырлы таяқшаларды балаларға тигізеді. «Құмырсқалар келе жатыр». Бір-бірден сап түзеп жүру және жүгіру, бағытын өзгерту. Ырғақты-музыкалық қимылдар. «Бұлшық еттерді жаттықтырады». Текшелерді пайдаланып жалпы дамытатын	Міндеттері: Қазақстан Республикасында тұратын түрлі ұлт өкілдері, Қазақстан әскері туралы білім беру. Халық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін кеңейту. Қазақстан мәдениетіне құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Шаттық шеңберіне тұрып, төмендегі өлеңді айтқызу. Сары, ақпыз, қарамыз. Бәріміз де баламыз. Бір қалада тұрамыз, Бір бақшаға барамыз. Ақ, қара деп бөлмейміз, Бір жыл туған төлдейміз. Туысқанбыз, татумыз, Биіктерге өрлейміз. Балалар, біздің елімізде көп ұлт өкілдері тату-тәтті бірге өмір сүріп жатыр. Әр ұлт өкілдері өз тілінде сөйлеп, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтайды. Өздерінің музыкалық аспаптары бар екен. Мысалы, сазсырнай, балалайка, күйсандық. Педагог бірнеше музыкалық

	бір-біріне допты домалатады. (дене шынықтыру) Алма салынған себетті көрсету(қызығушылық танытады) Ғажайып сәт: Алманы барлық бала иіскеп көреді. – Алма сендерге ұнай ма? – Ал мұнда алманы жұлдызқұрт та жақсы көреді екен. – Балалар, бізге алма жеген ұнайды екен, жұлдызқұртқа да алма ұнады. – Ал енді мен сендерге «Не дәмді?» ертегісін оқып беремін. Ертегі оку – Ал, балалар, ертегіден нені түсіндіңдер? – Балалар, өз үйлеріңде аналарың немесе әкелерің және өзің нені жақсы көресіңдер? – Көрдіндер ме? Әр адамдардыңда өз сүйікті тағамдары бар. Қандай да тамақ болсын, жиіркеніп жеуге болмайды. Астың бәрі дәмді де тәтті. – Балалар, бір үзім нан жерге түсіп кетсе немесе қықымы шашылса, не істейміз? «Нан қықымын, шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар» деген өлең бар, ешуақытта асты басып кетуге болмайды. Нанды да, кез келген тағам түрлерін де қадірлеуіміз керек. Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көгөністерді ажыратып, дәмінің айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзі	еңбектеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-секір». (дене шынықтыру) Бүгін бізде өзгеше сабақ болады , Біз сыйқырлы поезға отырып барлығымыз Ертегілер еліне аттанайық . I- аялдамаға келдік – қане , мына аялдамадағы суреттерге қарап аялдаманың атын тауып көрейікші ? Қане , балалар, біз «Шалқан » ертегісін есімізге түсірейік . Ал, енді саяхатымызды жалғастырайық . II- аялдама – мына жерде қызық суреттер ілініп тұр , балалар . Қане, қарайықшы , бұл қандай ертегі ? Суретте не бейнеленген? Сұрақ – жауап: - Үйшікке бірінші болып кім келді ? Тағы кімдер келді ? Үйшікте барлығы нешеу болып тұра бастады ? Соңынан кім келді ? Аю не деді? Ғажайып сәт: Есік қағылып , аю келеді , жылап тұр . Аю саған не болды ? Неге жылап тұрсың ? Аюға көмектесеміз бе балалар ? Олай болса , алдымен аюды көңілдендіріп алайық , иә , балалар?	екенін айтады. Желдің қыста суық, жазда жылы болатынын анықтап айтады. «Жел қандай?» дидактикалық ойыны. Тірек сөздерді айтады: қатты, әлсіз, жеңіл, қоңыр жел, самал жел, суық жел, жылы жел, таңғы самал, жазғы, қарсы соққан жел. Тәжірибе жұмысы: «Ауаны қай жерден табуға болады?» Педагог балаларға айналаларынан ауаны табуға ұсыныс тастайды. Айнала толған ауа, тек ол көрінбейтінін айтады. Айдаршықты желпілдетеді, шар үрлейді, оның ауасын шығарады, стақандағы сабынды суды түтікшемен үрлейді, желбағарларды үрлеп, айналдырады. Зерттеуге арналған сұрақтар: 1. Жел қандай болады? 2. Жел не істей алады? 3. Жел адамға қалай көмектеседі? 4. Желдің зияны бола ма? Желдің әртүрлі болатынын тұжырымдайды: әлсіз, қатты. Қатты соққан желді дауыл деп атайтынын болжамдайды. Желдің пайдасы: ауаны тазартады, кемеңіз желкенін толтырады, өсімдіктердің тұқымын ұшырады, жуылған киімді кептіреді т.б. Желдің зияны: қатты соқан жел ағаш бұтақтарын сындырады, үй шатырларын ұшырып әкетеді	жаттығуларды орындайды. Нұсқау: кешенді жасау барысында денені тік ұстау қажет. Негізгі қимылдарды орындау: Бір орында тұрып оң және сол аяқпен секіру. Нұсқау: бір аяқпен тұрып тепе-теңдік сақтау, демін іште ұстамауға тырысу. «Тауға өрмелейді». Гимнастикалық қабырғамен екі метр биікке өрмелеу. Балаларың кермені дұрыс ұстауына назар аударады: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен астынан ұстайды. «Достарымен ойнайды» қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» Шеңберлер шеңбер бойымен орналасқан. Бұл – қарлығаштардың ұясы. Жүргізуші рөлін орындайды. Балалардың қолды тік сермеуіне назар аударады. «Илеуге оралады». Жыланша иректөп жүру. (дене шынықтыру) - Балалар, бүгін біз қиялымызбен армандап көрейік. Сикырлы ұшаққа отырып, қаламыздың көрікті жерлерін аралайық. Ұшақтың дауысы қалай еді, есімізге түсірейікші. 1-тапсырма. Айнаға қарап, артикуляциялық жаттығуды жаса. Тіл өз үйшігінде	аспаптарды көрсете отырып, үнін тындатады. «Дауысынан таны» ойынын ойнату. Ойын шарты: педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Бұл топта домбыра мен балалайканы таныстырады. Домбыра – қазақ халқының ең кең тараған екі ішекті, көп пернелі музыкалық аспабы. Балалайка – орыстың үш ішекті музыкалық аспабы. Педагог балаларға елімізде тұратын ұлт өкілдерінің сыртқы түрі, тілі басқа болғанымен тілегі бір. Ол тілек – татулық, тыныштық. Ал еліміздегі татулық пен тыныштықтың сақшысы кімдер деп ойлайсыңдар? (Сарбаздар). – Қазақстан әскері күн, түн демей біздің тыныш ұйқымызды, бақытты, бейбіт өмірімізді күзетіп тұр. Педагог балаларға халықтар достығы, Қазақстан әскерінің қызметі бейнеленген бейнефильм көрсетеді. (қоршаған ортамен таныстыру) – Шарлардың пішіні қандай? Түстері ше? Түлкінің қолында 1 қызыл сопақша және 1 дөңгелек сары шар, кірпінің қолында 1 жасыл және 1 қызыл дөңгелек шар, ал

	жұмылады. Қоржынға салынған көгөністер мен жемістер қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көгөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту. (сөйлеуді дамыту) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	Сергіту сәті : Қорбандаған аюдың , Құлпынайы көп екен Теріп - еріп алайық , Қалтамызға салайық Аю сен бізбен бірге саяхатқа жүр . Біз саған келесі аялдамаға барғанда үйшігінді құрастыруға көмектесеміз III –аялдама Магнитті тақта орналасқан «Шұбар» тауықтың суретін көрсету . Балалар мынау не ? Қандай тауық ? Олай болса , бұл қандай ертегі? Енді сендерге өтініш: менің балапандарымның қарындары ашып қалыпты, Соларға арнап тары дайындап бересіңдер ме ? Қане, балалар, бәріміз бірігіп аюға үйшік құрастыруға , шұбар тауықтың балапандарына тары дайындауға көмектесеміз бе ? Риза болған аю мен тауық балаларға алғыстарын айтады . Балалар поездарына мініп , көңілді әуенмен топтарына қайтады. (қазақ тілі)	т.б. (қоршаған ортамен таныстыру) Қуыршақ театрының кейіпкерлері – қоян, торай және қарға балаларға қонаққа келеді. Олар бір нәрсеге келісе алмай қалыпты. Олардың әңгімесіне педагог араласты. Сөйтсе, достар кімнің қайда және қалай баратынын шеше алмай отыр екен. Педагог қонақтарға басу айтады және балалардан көмек сұрап көрелік деген ұсыныс жасайды. Педагог балалардан сұрайды: – Суреттегі көліктердің аты қандай және неше дөңгелегі бар? Нақтылайды: – Кейіпкерлердің киімдеріндегі цифрлар ойыншықтың дөңгелегінің санымен сәйкес болу керек. Ендеше сан нешені көрсетсе, олар сонша дөңгелегі бар көлікті мініп кетеді. – Бағыт сызығымен кімнің ойыншығы қайда екенін көрсетіндер. Педагог сұрайды: – Мәшине кімдікі? Педагог сұрайды: – Самокат кімдікі? Педагог балалардан: – Велосипед кімдікі? – деп сұрайды. Аңдар балаларға алғыс айтып, кетіп қалады. Қоян балалармен бірге қалады. 2-тапсырма. Суретте неше қоян болса, сонша дөңгелек салуға тапсырма береді. (математика негіздері)	тұрыпты. Ол Артикуляциялық жаттығуды орындайды. ұшақтың әнін үйренгісі келді. Ол күлімсіреп, барлық тістерін көрсете аузын кең ашты, дауысын қосты, тілдің ұшын таңдайға тіреп, суық жел жіберді: «Р-р-р-р» – бірге қайталайық. - Қарандаршы, алыстан театр үйі көрініп тұр. Театр екенін айтпай-ақ білуге болады. Жап-жарық алаң, айналасында адамдар көп, мұнда үнемі музыка ойнап тұрады. - Балалар, қарандаршы, театр алдында нені көріп тұрсындар, бұл қандай сурет? (Афишаны көрсетеді.) - Иә, бұл бетперделердің суреті, қарандаршы, бетперделер қандай көңіл күйді білдіріп тұр? - Бетперделердің меңзеп тұрған күйлерін ым-ишара арқылы көрсете аласындар ма? - Балалар, театрға билет жоқ сияқты, адамдар өте көп, қалай кіреміз? - Ол үшін Айарудың тапсырмаларын орындайық. - Менің қолымдағы әдемі қорапшаны көрдіңдер ме, қарайықшы, оның ішінде не бар екен? - Мына кереметті қарандар, Айару бізге қоянның, түлкі мен аюдың	қоянның қолында 1 жасыл сопақша және 1 сары дөңгелек шар бар. Енді осы шарларды орындарына жабыстырайық. Түлкі, қоян және кірпі маз-мейрам болып қалды, енді олар достарына сыйлықтарын сыйлай алады.(жапсыру)

			Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	киімдерін жіберіпті. Ендеше, ертегі кейіпкерлеріне айналып, олардың қимыл-әрекеттерін салып көрейік. - Жарайсыңдар, балалар, келесі тапсырманы орындап көрейік. Педагогті тыңдап, қиялдайды. Афишаны қарайды, онда көңілді және көңілсіз бетперделер бейнеленгенін айтады. Балалар ым-ишара арқылы көңілді және көңілсіз күйді көрсетеді. Балалар театрды көруге қызығушылық танытады. Балалар түлкі жылмаңдап болып жүреді, қоян болып секіреді, аюдың қорбандаған жүрісін салады. Педагог қорапшаның ішінен сиқырлы айнаны алып көрсетеді. - Айнаға жақын келіп қараңдаршы, сиқырлы айна бізге қандай тапсырмалар дайындапты. 2-тапсырма. Ертегі кейіпкерлерінің көңіл күйін қайталап көрсет. - Дымбілместің таңғалған күйін көрсет. - Қар ханшайымы сияқты қабағыңды түйіп, ашулан. - Қасқырдан қорыққан қызыл телпекті қызды келтір. - Қуанған баланың түрін сал. Педагог келесі	

				тапсырмаларды орындау үшін, қорапшадан мысықтар мен тышқандардың бетпердесін алып көрсетеді. Ойын: «Жұбыңды тап». - Бүгін ұлдар – мысықтар, ал қыздар – тышқандар болады. Мысықтар тышқандарды биге шақырады. (көркем әдебиет)	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Mindemi:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Такпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір,	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Такпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Mindemi:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

	жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні

	қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау

	кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	Ойын: «Кімге не керек?» Шарты: Қыз қуыршақ пен ұл қуыршақты киіндіру. Топқа бөлу. 1 топ: Қыз қуыршаққа моншақты көйлектің суретін салу. (сурет салу) 2 топ: Ұл қуыршақтың шалбарын жапсыру. (жапсыру) 3 топ: Ермексазdan өз қалаулары бойынша ойыншытарды мүсіндеу. (мүсіндеу) 4 топ: Конструктордан қуыршақтарға арналған үй жасап беру. (құрастыру) -Балалар мына ойыншықтармен ойнауға болады ма? (Сынық ойыншықтарды көрсету) Ойыншықтар туралы білетін	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып, көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу) Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. (музыка)	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. (көркем әдебиет) Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» (математика) Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. (музыка) Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. (құрастыру)	«Маған ұнайтын ертегі» Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру

		тақпақтарын сұрау.			
Балалармен жеке жұмыс	Идрисова Гаухартаспен жеке жұмыс Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)	Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс Өз бетімен сурет салуға, қайшыны дұрыс ұстауға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Мансұрмен, Аяулым, Әділханмен жеке жұмыс «Қоян мен көжектер» Міндеттері: бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Мұрат Ерасылмен жеке жұмыс Шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндай білуге талпындыру. (Коммуникативтік дағды)	Мұрат Ерасыл жеке жұмыс Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табиғат объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 24.04 - 28.04.2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.04.2023	Сейсенбі 25.04.2023	Сәрсенбі 26.04.2023	Бейсенбі 27.04.2023	Жұма 28.04.2023
Балаларды қабылдау	«Тобымдағы әдемі гүлдер» Міндеті: Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, шаңын сүрту, қопсыту. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдысы)	Ойын: «Сымсыз телефон» Міндеті: берілген сөздердегі (р,л) үнді және ызың дыбыстарды анық айтады. Шарты: жел, жаңбыр, гүл, ара сөздерін бір – біріне сыбырлап жеткізеді. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Музыка	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	Дамытушы ойын: Мен бастаймын сен аяқта Міндеті: Балаларды ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдердегі мазмұн бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Шарты: тәрбиеші кез келген тақпақ, мақал, жаңылтпаш, өлеңді бастайды, балалар аяқтайды. (Көркем әдебиет - коммуникативтік дағдысы)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету.	Дидактикалық ойын: «Аталған заттарды тап» Міндеті: Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. (Сөйлеуді дамыту)	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Сөйлеуді дамыту

			(математика негіздері- танымдық дағдысы)		
Таңертеңгі жаттығу	«Жалау жоғары». БҚ : аяқты сәл ашу,жалауды түсіру,жалауды көтеру,қарау және бір жақпен түсіру, «төмен» деп айту.3-рет қайталау. «Көрсету және бұлғау». БҚ: аяқ иық көлемінде,жалау артқа.Жалау алға,бұлғау,еңкею,тік тұру,бұлғау,түсіру.2-рет қайталау. «Бір күнде емес» БҚ.: отырып аяқты алшақ ұстау,жалау еденде,аяқ арасында,қол жігерлі артта.Оң (сол) аяқты көтеру,түсіру,жалауға тигізіп алмай.Демалуы шығыңқы.3-рет қайталау. «Секіру». БҚ аяқты сәл ашып қою,жалау еденде.8-10 рет қайталау,жүрумен ауыстыра отырып,жалауға тигізіп алмай.	«Жалау жоғары». БҚ : аяқты сәл ашу,жалауды түсіру,жалауды көтеру,қарау және бір жақпен түсіру, «төмен» деп айту.3-рет қайталау. «Көрсету және бұлғау». БҚ: аяқ иық көлемінде,жалау артқа.Жалау алға,бұлғау,еңкею,тік тұру,бұлғау,түсіру.2-рет қайталау. «Бір күнде емес» БҚ.: отырып аяқты алшақ ұстау,жалау еденде,аяқ арасында,қол жігерлі артта.Оң (сол) аяқты көтеру,түсіру,жалауға тигізіп алмай.Демалуы шығыңқы.3-рет қайталау. «Секіру». БҚ аяқты сәл ашып қою,жалау еденде.8-10 рет қайталау,жүрумен ауыстыра отырып,жалауға тигізіп алмай.	«Жалау жоғары». БҚ : аяқты сәл ашу,жалауды түсіру,жалауды көтеру,қарау және бір жақпен түсіру, «төмен» деп айту.3-рет қайталау. «Көрсету және бұлғау». БҚ: аяқ иық көлемінде,жалау артқа.Жалау алға,бұлғау,еңкею,тік тұру,бұлғау,түсіру.2-рет қайталау. «Бір күнде емес» БҚ.: отырып аяқты алшақ ұстау,жалау еденде,аяқ арасында,қол жігерлі артта.Оң (сол) аяқты көтеру,түсіру,жалауға тигізіп алмай.Демалуы шығыңқы.3-рет қайталау. «Секіру». БҚ аяқты сәл ашып қою,жалау еденде.8-10 рет қайталау,жүрумен ауыстыра отырып,жалауға тигізіп алмай.	«Жалау жоғары». БҚ : аяқты сәл ашу,жалауды түсіру,жалауды көтеру,қарау және бір жақпен түсіру, «төмен» деп айту.3-рет қайталау. «Көрсету және бұлғау». БҚ: аяқ иық көлемінде,жалау артқа.Жалау алға,бұлғау,еңкею,тік тұру,бұлғау,түсіру.2-рет қайталау. «Бір күнде емес» БҚ.: отырып аяқты алшақ ұстау,жалау еденде,аяқ арасында,қол жігерлі артта.Оң (сол) аяқты көтеру,түсіру,жалауға тигізіп алмай.Демалуы шығыңқы.3-рет қайталау. «Секіру». БҚ аяқты сәл ашып қою,жалау еденде.8-10 рет қайталау,жүрумен ауыстыра отырып,жалауға тигізіп алмай.	«Жалау жоғары». БҚ : аяқты сәл ашу,жалауды түсіру,жалауды көтеру,қарау және бір жақпен түсіру, «төмен» деп айту.3-рет қайталау. «Көрсету және бұлғау». БҚ: аяқ иық көлемінде,жалау артқа.Жалау алға,бұлғау,еңкею,тік тұру,бұлғау,түсіру.2-рет қайталау. «Бір күнде емес» БҚ.: отырып аяқты алшақ ұстау,жалау еденде,аяқ арасында,қол жігерлі артта.Оң (сол) аяқты көтеру,түсіру,жалауға тигізіп алмай.Демалуы шығыңқы.3-рет қайталау. «Секіру». БҚ аяқты сәл ашып қою,жалау еденде.8-10 рет қайталау,жүрумен ауыстыра отырып,жалауға тигізіп алмай.
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас

					құралдарын қолдануды жетілдіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ойын «Дастарханға достарымызды шақырамыз» Міндеті: Қонаққа ұсынатын ыдыстардың атын атай білуге үйрету. Шарты: Дастарханда тұратын ыдыстарды атау және олар не үшін керектігін айту. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: Үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. Қоршаған ортамен танысу	№5 «Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып береді. Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. Математика негіздері	№23 «Пішіндерден қандай суреттер құрастыруға болады?» Міндеті: Геометриялық пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету. Шарты: Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады және сол суретке қарап суреттер құрастыру. Құрастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: самокатпен белгіленген бағытта конустар мен сақиналардың арасымен сырғанауға үйрету. Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Алаңның бір жақ шетінен қарсы бетіне жүгіріп өту қабілетін жетілдіру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту. Қимылдарды өзге балалармен үйлесімді етіп жасау қабілетін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Саусақтардың ұсақ бұлшық еттерін дамытуға арналған	Дене шынықтыру Міндеттері: допты бір қолмен, қолды ақырын қимылдатып еденге ұру және допты соғу күшін реттеуге үйрету. Табанды толық баспай, аяқтың ұшымен итерілу арқылы бір орында секіру қабілетін нығайту. Орындық үстімен жүруге жаттықтырамыз, өз қимылдарын өзге балалардың қимылымен үйлестіріп жасау қабілетін жетілдіреміз. Педагогтің айтқандарын тыңдау, оның көрсеткендерін мұқият ден қоюға үйрету, өз қимылдарын өзге балалармен үйлестіріп жасауға, қозғалыстың ізбе-ізділігін сақтауға қабілетін нығайту. Тепе-теңдік сақтау, үйлестіру, төзімділік қабілеттерін дамыту; балалармен дос болуға, дербестікке баулу.	Міндеттері: Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдмасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы салыстыруға үйрету. Сюжетті композицияларды салу	Дене шынықтыру Міндеттері: көлбеу баспалдақ бойымен (гимнастикалық қабырғаның 3 кәрмесіне орнатылған) кәрмелерді қолмен ұстап, аяқпен қолдың қимылын үйлестіре отырып өрмелеуге, гимнастикалық қабырғаға өтіп, жерге түсуге үйрету. Қол саусақтарын еркін қимылдатып, допты еденге ұру қабілетін нығайту, допты саусақтарды бүкпей және алақанды қыспай ұру қабілетін нығайту. Ептілікпен үйлестіру қабілетін дамыту; спортпен айналысуға дағдыландыру, батылдыққа тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Баскетбол добымен таныстыру. Баскетболшы	Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі

	жаттығулар: алаңның бетіне тігінен қойылған сақинаны айналдыру, сақиналарды өзінің жанында солға, оңға, тура айналдыру. Сақиналарды конусқа лақтыру. Көзге арналған гимнастика: «Көгөністер» Мына біздің есек Көзін салды жаймен: Көзі түсті алмаға, Көзі түсті қиярға, Сол жағында – қызылша, оң жағында – сәбіздер. Сол жағында – асқабақ, оң жағында – құлпынай. Төменде – шөп, жоғарыда – көк. Не жерін білмей сасып тұр? Самокатпен сақина ілінген конустардың арасымен сырғанау. Дыбыстардың көмегімен жасалатын тыныс алу гимнастикасы. «Ш» дыбысы «Мен батыл үйрекпін, Қорықпаймын ешкімнен!» «Ш-ш – ашулымын Кетіндер!» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау. «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйің қалай?» деген сұрақтар қояды. Мұндай ойындардың бала денсаулығына оң ықпал ететінін еске салады. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шеңберді айналып жүріп текшенің көмегімен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бүгілген шынтақты жазу, денені солға-оңға қарай көбірек бұру, еңкейгенде тізені бүкпеу. Негізгі қимылдарды орындау. Бір орында тұрып оң және сол аяқпен секіру, табанды толық баспай, аяқтың ұшын тіреп итерілу. Гимнастикалық орындық үстімен жүру, тапсырмаларды орындау: екі бала екі жағынан бастап жүреді және ортасына келгенде екі жаққы айырылып кетеді. Балалардың орындықтың орта шамасына келген кезде тепе-теңдік сақтау қабілетіне назар аударады. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке». Ойын тәртібінің сақталуын қадағалайды. Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» тандап алады. «Шымшық, шымшық, Сен қал, сен шық!» Қорытынды кезең (Рефлексия). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Белгіге құлақ сал!». Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасайды. Дауылпаз	кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге, ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеуге үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасырады. Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұл не екен балалар? -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай. -Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріндерші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? -Сендер таңертең балабақшаға келгенде немесе ата-аналарыңмен қыдырып жүргенде қандай жолмен жүресіңдер? -Неліктен жол жиегіндегі жолмен жүреміз. - Балалар, мына жолдың арғы бетіне өту үшін не істейміз? (қоршаған ортамен танысу) Балалар мен сендерді үш топқа бөліп тапсырмалар берем орындаймыз ба? Ендеше сендер мынадай үш топ атымен атаймын. «Қызылдар», «Сарылар»,	бейнеленген суретті көрсету. Оның бойына, дене сымбатына назар аудару. II. Негізгі кезең. Бір-бірден сап түзеп жүру, баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру, жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс орындалуын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның 3-ші кермесіне қойылған. Қимылды жасау тәртібін түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді) Сатыдан қабырғаға өткен кезде көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шапалақта». Тақпақтың мәтінін қайталайды, қолдарын ырғақпен шапалақтайды. – Кім топылдатты аяқты?	бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсыңдар, балалар бүгін ауа-райы тамаша

	Міндеттері: Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, жұмбақ шешу,ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Дайын пішіндерден гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар бір аптада неше күн бар? - Балабақшаға неше күн келеміз? Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. - Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп әң тәтті тамақтарын	бір соққанда – қол шапалақтайды, екінші рет соққанда – аяқтарын тарсылдатады, үшінші соққанда – айналады. Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге жаттықтыру. Заттардың пішіні: дөңгелек бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: - Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс - әрекетіміз ерекше болмақ. Балалар саяхаттау үшін не керек? Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? (поезд, машина, қайық, кеме, ұшақ). Ал поездға міну үшін бізге не керек? Билеттер алу үшін мына тапсырмаларды орындау тапсырылады. Сөздік жұмыс: көлік,қайық,ұшақ.	«Жасылдар» деп үш топқа бөлінеміз. Әр топқа бөлек тапсырма. Бірінші тапсырма: «Қызылдарға» Жолдардан қалай өтеміз? Екінші тапсырма: «Сарыларға» Бағдаршамның түстерін атап шық? Үшінші тапсырма «Жасылдарға» Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Енді жұмбақ шешеміз, мұқият болыңыздар «Қызылдарға» жұмбақ: Көзін ашып жұмады. Бағыт сілтеп тұрады. (Бағдаршам) Өнер орталығы: балалар бағдаршамның суретін салып, түрлі-түсті қарындаштармен бояйды. (сурет салу) «Сарыларға» жұмбақ: Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол полициясы) Құрылыс орталығы: түрлі-түсті қағаздан бағдаршамның үш түрлі көзін кесіп, бағдаршам жасап,орналастырады. (құрастыру,жапсыру) «Жасылдарға» жұмбақ: Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялайды. (Автобус)	– Мен, мен, мен! (Секіреді). – Кім шапалақ ұрды? – Мен, мен, мен! – Кәне, бәріміз бірге шапалақтайық! – Шап, шап – шапалақ! Мен ұрамын шапалақ! (Қолдарын алға шығарып шапалақтайды). Енді қолдарыңды артқа жіберіп, қол шапалақтаймыз. (Қолдарын артқа шығарып шапалақтайды). Қолдарыңды жоғары көтеріп шапалақтаңдар! (Балалар алақандарын біртіндеп шапалақтап, қолдарын жоғары көтереді). Қолдарыңды төмен түсіріп шапалақтаңдар. (Қолдарын шапалақтап тұрып түсіреді). Қолымызды шайқаймыз. (Қолдарын алға-артқа тербетеді). Енді біраз демалайық! (Жүрелеп отырады, алақандарын ұртының астына қояды). Қорытынды кезең (Рефлексия). Балаларға баскетбол добымен қимылдар жасап көрсетеді. Өз бетімен жасап көруге мүмкіндік береді. Міндеттері: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және	екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гүлдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. (жапсыру)

	қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый-құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан . Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? - Қандай тамақтар пісіреді? - Ата-аналарың келген қонақтарды күтіп, құрмет көрсетеді ме? - Келген қонақты қайда отырғызады? - Үстелге не төсейміз? - Дастарханға не қоямыз? - Тағамдарды неге саламыз? - Ыдыс-аяқтың қандай түрлерін білесіңдер? -Бұларды балалар бір сөзбен ыдыстар деп атайды екенбіз. (сөйлеуді дамыту) Сергіту сәті. Жоғары қарап күн көрдім, Төмен қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. Топқа бөлу.	«Ө», «қ», «ұ» дыбыстарын қайталау. (қазақ тілі) 1. «Шатасқан сандар» ойыны ойнатылады. (кері және сандарды өсу ретіне қарай). 2. Таяқшалармен жұмыс. 4. Шарларға тиісті сандарды қой.(сандар құрамы) (математика негіздері) Поезға минуті тапсырады, балалар орындарынан тұрып қозғалады. Ертегілер елінің тапсырмалары орындалса, әр аялдамада тосын сыйдың күтіп тұрғанын ескерту. 1 аялдамада: «Тапқышбек пен Дымбілмес». - Тапқышбек сәлем! - Сәлеметсіздер ме, балалар!? - Дымбілмес болшы тез. - Дымбілмес маған үй тапсырмасын орындауға көмектесші. - Ой, Дымбілмес сен әлі жалқаулықты қоймағансың ба?! - Балалар көмектесесіңдер ме? Тәрбиеші: - Тапқышбек тапсырмаларыңды орындауға балалар көмектеседі. - О - о тамаша, жақсы достарды қайдан тапқансың. Сау бол! (Дымбілмес қоштасады) (қайтадан музыка әуенімен поезға мініп, саяхатты жалғастырады). 2 аялдамада: №1 тапсырма: Фланелеграфта «Шалқан ертегісі»	Еркін ойын: «Көліктер» Шарты: Балалардың қалауы бойынша көлікті мүсіндеу. (мүсіндеу) Сергіту сәті: «Бағдаршам». Шарты: «Қызыл» түсті көрсеткенде-балалар қимылдамай тұрады, «Сары» түсті көрсеткенде,- балалар жүруге дайындалады, «Жасыл» түсті көрсеткенде-балалар орындарында ары-бері жүреді. (дене шынықтыру) Балалар енді жол ережесі туралы шағын әңгіме тыңдайық. (видео ролик көрсету) Әңгімелесу, артикуляциялық жаттығу жасау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпіркөсақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет:	Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.(сурет салу) 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. (мүсіндеу) Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға, солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.(құрастыру) 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады, атайды, не

	1 топ: Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын кесені қызғалдақ гүлімен әшекейлеу. (жапсыру) 2 топ: «Табақты әшекейлеу» Шарты: Бір нүктеден бастап бір мүйізін жай қарындашпен үзбей сызып алып, екінші мүйізін дәл солай қолды қағаздан көтермей, үзбей сызып, табақтың бетіне қошқар мүйізді ою-өрнектің суретін салу. (сурет салу) 3 топ: «Қандай ыдыс шықты?» Шарты: қиынды суреттерді құрастыру арқылы қандай ыдыстың суреті шыққаны туралы әңгімелеп беру. (құрастыру) Көрініс: «Қонақ күтеміз» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, бірінші топ «Қонақтар», екінші топ «Үй иелері». Қонақты қалай күту керек екенін көрсетіп, ойнайды. (көркем әдебиет, қазақ тілі)	- Балалар бұл қай ертегілердің кейіпкерлері еді? - Балалар, бұл ертегіде неше кейіпкер болды, еске түсіріп көрейікші? - Қанша адам? - Қанша үй жануары шалқанды тартқан еді? - Ал мұнда қай кейіпкер жетіспейді? - Немересі мен атасының ортасында кім тұрған еді? - Ең соңында ше? - Балалар тышқанды орнына шақырып, шалқан тарту үшін бізге мына тапсырмаларды орындау керек? №2 тапсырма Бос тұрған торкөзге тиісті дөңгелектердің суретін салып, бояйды. (көркем әдебиет, сурет салу) Сергіту сәті: Жалғыз саусақ тіпті де Ұстай алмас жіпті де, Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды, Өнерлі екен он саусақ Қала салсақ, жол салсақ. (Балалар әуен арқылы саусақ қимылдарын орындайды). - Ал, енді балалар, саяхатымызды одан әрі жалғастырамыз. (музыка ойналып, сахнаға ертегі кейіпкерлері кездеседі.) 3 аялдамада: «Бауырсақ пен Қоян» қуыршақ		Балалар алдымен бейне роликке назар салайық. Балалар не көрдіңдер? Балалар қалай ойласындар, күн, су, ауа керек пе? Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз? Табиғат деген не? Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат. Кәне бәріміз қайталайық. Суретпен жұмыс. Өлі табиғатқа су, тас, құм, жұлдыздар жатады. Тірі табиғатқа : адамдар, жануарлар, балықтар құстар. Тірі табиғат : көріктенеді, тыныс алады, өсіп-өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат : көректенбейді, тыныс алмайды, өсіп-өнбейді, қозғалмайды, өспейді. Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір-біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Түткішпен үрлеу, жеңіл жер тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Су неге айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырлап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. Балалар олай болса сендердің алдарында	ге ұқсайтынын табады. (математика негіздері) Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» (дене шынықтыру, музыка)

		театры. Бауырсақ өлеңдетеді. Қоян кездеседі. - Бауырсақ, бауырсақ қайдан келесің? Тұу, иісің қандай тамаша, мұрнымды жарып барады. Мен сені жеймін. - Қоян аға, мені жемеші, мен саған өлең айтып берейін. - Жоқ, сен маған өлең емес, бауырсақты қалай жасайды айтып бер. Ойын: «Қандай түсті бауырсақ?» Шарты: Сары түсті ермексазды алақанмен домалату арқылы бауырсақты мүсіндеу. (мүсіндеу) Тәрбиеші № 4 тапсырмадағы үйшікке балалардың назарын аударады. Ойын: «Үйшігін тап» Шарты: Геометриялық пішіндерді қолдану арқылы құрастырады. (құрастыру) - Балалар бізге мынадай тапсырма берген екен. «Кім тапқыр» ойыны арқылы сендердің не меңгергендеріңді байқау үшін мына кестені толықтыруымыз керек. Егер осы кестені толтырсақ, сандық ішіндегі ойыншықтар сендерге беріледі. Ойыншықтар үлестіріледі. Музыка әуенімен көлікке отырып, топқа оралу. (Музыка)		дөңгелек сопақша тастар тұр. Осы тастарға түрлі түсті бояудың көмегімен қызыл түсті салайық. Су ерекшелігін бақылау. Судың дәмі жоқ, иесі жоқ. Қатты от жағып, су тұрған ыдысты қыздырсаң қайнайды., көбеймейді. Аяз, суық жерге де қойсаң көбеймейді, қатып қалады. Балалар біз өлі және тәрі табиғат жайында зеріттеу жұмыстарын жүргізген болатынбыз. Енді осы өлі табиғатпен тірі табиғаттың пайдасымен зиянын айтып ажыратайық. (қоршаған ортамен танысу) Түрлі суреттік ойындар. Ойын: «Суретін бағытымен сал» Шарты: Үлгі бойынша жаңбыр мен найзағайдың бағытталуын сызу. (сурет салу) Ойын: «Мезгіл алгоритмдері» Шарты: Балалар 4 жыл мезгілінің ерекшеліктерін бағыттап, біріктіреді. (құрастыру) Ойын: «Гүлдерді күтеміз» Шарты: Қағаз бетіне гүлдерді орналастыру. (жапсыру) «Үш көбелек» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет, музыка)

Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 18 Ағаштардың гүлденуін бақылау Міндеті: Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2. Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жеті» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Балалармен жеке жұмыс Тақпақ оқу. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді.	№ 29 Балалармен жеке жұмыс Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. Ересек балалардың ойындарын бақылау Міндеті: Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бейсбол шапка т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойындар: «Батыл балалар»	№ 23 Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру,	№ 26 Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара) Міндеті: Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар» Міндеті: Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру

	Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Міндеті: Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Балалармен жеке жұмыс: Такпақ жаттау Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Еңбек: Гүлзарды суару Міндеті: Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы	Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен.	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды.	Кірпіктеріміз айкасты, Көздеріміз жұмылды.	Мойын, бас, қол, аяқтар, Ғажайып бір күйге енді.	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды.

	Еркіндеріміз сәл ашылып Дем аламыз жайымен. (әуенмен)	Дем алады барлығы Дем алады барлығы. (әуенмен)	Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік. (әуенмен)	Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен)	Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз(3- 4 рет) Төрт аяқтап тұрып шынтаққа тіреліп алақанымызбен иегімізді ұстап оң аяғымызды созу, сол аяғымызды созу, (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Арнайы жолдармен жүру. Отырып табанымызды сипалау. 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ойын Тербеледі ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею. Жаңбыр жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау. Жапырақтар жерге түсті тіземізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. 4 Демалу жаттығулары Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш 5 Тамақ ауруларын алдын алу. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз(3- 4 рет) Төрт аяқтап тұрып шынтаққа тіреліп алақанымызбен иегімізді ұстап оң аяғымызды созу, сол аяғымызды созу, (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Арнайы жолдармен жүру. Отырып табанымызды сипалау. 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ойын Тербеледі ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею. Жаңбыр жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау. Жапырақтар жерге түсті тіземізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. 4 Демалу жаттығулары Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш 5 Тамақ ауруларын алдын алу. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз(3- 4 рет) Төрт аяқтап тұрып шынтаққа тіреліп алақанымызбен иегімізді ұстап оң аяғымызды созу, сол аяғымызды созу, (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Арнайы жолдармен жүру. Отырып табанымызды сипалау. 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ойын Тербеледі ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею. Жаңбыр жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау. Жапырақтар жерге түсті тіземізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. 4 Демалу жаттығулары Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш 5 Тамақ ауруларын алдын алу. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз(3- 4 рет) Төрт аяқтап тұрып шынтаққа тіреліп алақанымызбен иегімізді ұстап оң аяғымызды созу, сол аяғымызды созу, (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Арнайы жолдармен жүру. Отырып табанымызды сипалау. 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ойын Тербеледі ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею. Жаңбыр жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау. Жапырақтар жерге түсті тіземізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. 4 Демалу жаттығулары Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш 5 Тамақ ауруларын алдын алу. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз(3- 4 рет) Төрт аяқтап тұрып шынтаққа тіреліп алақанымызбен иегімізді ұстап оң аяғымызды созу, сол аяғымызды созу, (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Арнайы жолдармен жүру. Отырып табанымызды сипалау. 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ойын Тербеледі ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею. Жаңбыр жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау. Жапырақтар жерге түсті тіземізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. 4 Демалу жаттығулары Жел соқты уууу уууу уууу

					Жапырақтар желмен ұшты шпшш шпшшш 5 Тамақ ауруларын алдын алу. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақ шешу. 1. Табақта – 3 алма, Қолымды – 2 алма. Қосқанда барлығын Болады неше алма? 2. Аяулымда бар 1 гүл, Аймеркеде бар 2 гүл, Гаухартаста бар 1 гүл, Мединада бар 1 гүл. Қоссақ барлық гүлдерді Нешеу болады шешуі? (математика негіздері) Ойын: «Көңілді доп». Мақсаты: Ыдыстардың аттарын атауды үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойымен тұрғызып, допты лақтырады, қағып алған бала ыдыстың атын атайды. (қоршаған ортамен танысу) Дидактикалық ойын: «Қандай ыдыс алған дұрыс?» -қонақ келгенде..... -саяжайға барғанда.....	Миға шабуыл әдісі. 1. Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды, Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) 2. Бір –біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі –бері көшіп (Пойыз) Жұптық жұмыс «Ажырату әдісі» Қаладағы көлік түрлерін ата? Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығы неде? Трамвай, троллейбус, автобус, метро, т.б қаладағы көлік түрлері. Атарба, Мотоцикл, мәшине - ауылдағы көлік түрлері. Айырмашылығы: трамвай, троллейбус, метро ауылда жүрмейді. Атарба қалада жүрмейді. Дидактикалық ойын: «Не қайда жүреді?»	Дю «Бағдаршам» — Оң жағымызда не тұр? /Бағдаршам./ — Балалар, бағдаршам жолда жүру тәртібін реттейтін құрылғы. — Неше көзі бар? / Үш./ — Пішіндері қандай? / Дөңгелек./ — Түстері ше? — Қызыл, сары, жасыл. — Қызыл жанғанда не істейміз? /- Тоқтаймыз./ — Сары жанғанда ше? /- Дайындаламыз./ — Жасыл жанғанда ше? /- Жасыл — жаяу жүргіншілер жүруіміз керек./ (математика негіздері) Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын талдау, жаттау. Бағдаршам. Жасыл жанды. Өте бер бағың жанды. Ал егер сары жанса, Кідір тұр, жолды байқа!	Ойын: «Көктем ерекшеліктері» (әңгіме құрастыру) Шарты: Табиғат құбылыстары: күн, қар, жел, боран туралы әңгіме құрастыру, қимылдармен көрсету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Ойын: «Биік-аласа» Шарты: Заттардың кеңістікте түрліше бағытта орналасатыны туралы айтып беру. (математика негіздері) Ойын: Барлығымыз шеңбер бойынша бір –біріміздің артымыздан тұрамыз. Мен ауа райын болжаймын, ал сендер бір –бірлеріне массаж жасайсындар Масыалы: күн ашық (аркаларын сипау) Күн бұлтты, аздаған жаңбыр жауады (бір саусақпен	Көктем мезгілінің суреті және табиғат құбылыстарының суреттері ілінеді. -Балалар, біздің жарқыраған күн қарсы алды. (Күннің костюмін киген қыз қарсы алады) Ал сендер өздерінді күнбағыстың дәнімін деп ойландар. Балалар жүрелең отырады. -Күн сәулесі жерді жылытып, дәннен кішкентай көшет өсіп шықты. Жылы жаңбыр жауып, суға қанған көшет. Күнге қарай ұмтылды, бойы өсіп, гүлге айналды. Жаңбыр жауғанын бенелейді. Ақырын орындарынан көтеріле бастайды.

	-саяхатқа шыққанда.... -күнделікті қандай ыдыстар пайдаланамыз..... -ал шай ішу үшін қандай ыдысты қолданамыз? Ойын: «Әдемі кесе» Шарты: Ермексаздан кесені жасап,анасына сыйлау. (мүсіндеу)	Шарты: Балалар әр көлікті өз орнына орналастырып қою керек. Мысалы:жерге:машина,автобус т.б. Суға:кеме,қайық.Аспанға:ұшақ тар,тік ұшақ. «Бағдаршам» дидактикалық ойыны. Ойынын шарты: Бір баланы «Бағдаршам» рөліне енгізіп, қолына үш түсті дөңгелек қағазды ұстатып, бір шетке тұрғызады. Екінші балаға жол бойымен мәшинені жүргізіп, бағдаршамның түсіне сәйкес қимылдар жасауға ұсынады. (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)	Қызыл жанды қып-қызыл от сияқты Қолынды күйдіретін шоқ сияқты Бағдаршамды әрқашан есте сақта! Қызыл түс жанғанда аялда, тоқта! Қызыл – байқа, машина жоқ па? Сары – қозғалма, асықпа, тоқта! Жасыл – жол сенікі осыны есінде сақта! (көркем әдебиет)	ақырындап тырсылдатады) Күн бұлтты , нөсер жаууы ықтимал (бес саусақпен қаттырақ тарсылдатады)	Қолдарын жоғары күнге қарай созады. (қимылдарын жасайды) Көктемдегі жаңбырдың дауысын аудиожазбадан тыңдайды. Бір кезде күннің күркірегені естіліп, найзағай шатырлайды. -Балалар, ненің дауысын естіп тұрсындар? –Күн күркіреп, найзғай шатыр-шұтыр етті. Ал,енді бір сәт тыныштық сәтін ұйымдастырайық. Балалар көздерінді жұмып,терең тыныс алыңдар. Жасыл желек жамылған шөптерді, бүршік атқан ағаштарды, сайраған құстарды,гүлге қонған көбелектерді көз алдарына елестетіндер. Гүлдің иісі қандай әдемі! Балалар ендеше бәйшешектің иісін иіскеп, терең тыныс алайық. (қоршаған ортамен танысу) Жыл мезгілдері ертегісін тамашалап,сахналау. (көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс 5 көлемінде сандарды тура және кері санауға,геометриялық пішіндерді ажыратуға үйретуді	Асауов Жанмен жеке жұмыс Екеуден,үшеуден қатарға қайта тұра білуді,түрлі тапсырмаларды орындауды үйретуді жалғастыру. (Физикалық қасиеттері)	Есенғали Алиханмен жеке жұмыс Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу	Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге,дауыс күшін өзгертіп,түрлі интонацияда дыбыстай білуге	Тайр Аяулыммен жеке жұмыс Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,өз бетінше сурет салуын,қайшыны дұрыс ұстай білуін

	жалғастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)		іс-әрекетінің дамуы)	жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)	қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	№ 18	№ 21	№ 29	№ 23	№ 26
Балалардың үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балаңыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?»	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы **«Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы**
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 02.05-05.05 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.05.2023	Сейсенбі 02.05.2023	Сәрсенбі 03.05.2023	Бейсенбі 04.05.2023	Жұма 05.05.2023
Балаларды қабылдау		Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Музыка	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Кім жылдам?» (№31 дене шынықтыру, мүсіндеу) Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету. Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу
Таңертеңгі жаттығу		БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу. БҚ. Дәл солай сол аяқпен.

		БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шенберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шенберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шенберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шенберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.
Таңғы ас		Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру (қоршаған ортамен	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы

		танысу)	(құрастыру)	дамыту,қазақ тілі)	суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Міндеттері: көлбеу баспалдақ бойымен (гимнастикалық қабырғаның 3 кermесіне орнатылған) кermелерді қолмен ұстап, аяқ пен қолдың қимылын үйлестіре отырып өрмелеуге, гимнастикалық қабырғаға өтіп, жерге түсуге үйрету. Қол саусақтарын еркін қимылдатып, допты еденге ұру қабілетін нығайту, допты саусақтарды бүкпей және алақанды қыспай ұру қабілетін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Баскетбол добымен таныстыру. Баскетболшы бейнеленген суретті көрсету. Оның бойына, дене сымбатына назар аудару. Бір-бірден сап түзеп жүру, баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру, жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс орындалуын қадағалайды. Негізгі қимылдарды	Міндеттері: қанқыз, құмырсқа және бауырымен жорғалаушылардың бірі кесірткенің тіршілігі туралы білімдерін жетілдіру, қанқыз, құмырсқа және кесіртке туралы білім беру, ойлау қабілеттерін дамыту, жәндіктерге, табиғатқа деген қамқорлық сезімін ояту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: – Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? (Ара, шыбын, көбелек, құмырсқа). – Қазір біз бір ойын ойнаймыз. Ол ойын «Кім жылдам, әрі тапқыр» деп аталады. Педагог балаларды үш, төрт топқа бөліп отырғызады да ойын шартын түсіндіреді. Ойын шарты бойынша балалар музыка аяқталғанша алдыларында бірнеше бөлікке бөлінген қағаз қиындыларын құрастырады. Музыка аяқталған кезде ойынды аяқтайды. Балалар қанқыз, көбелек, құмырсқа, кесірткенің бейнесін құрастырады. (қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру)	Міндеттері: дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Бағытты өзгерте отырып және заттарға тиіп кетпей заттардың арасымен жүгіру білігін бекіту, майтабан профилактикасы, табан күмбезін нығайту. Ептілікті, жалпы төзімділікті, статикалық тепе-теңдікті сақтау білігін дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Ойын: «Доптарды шеңберге сал». Қолға (оң қолға) доп ұстап шашырап жүру, бір-бірден сап түзеу. Кеңістікте бағдар табу қабілетіне назар аударады. Ойын түріндегі жаттығу: «Доппен фигура жаса». Балалардың тұрақты тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Допты еденге лақтыру және қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және орындалу тәртібін көрсету: допты төмен қарай тігінен лақтыру,	Міндеттері: Жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қамқор көзқарасты тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Балаларға сұрақ қояды: Сендердің бөлмелеріңе күн кіре ме? Қалай? Күн қайда тұратынын білесіңдер ме? Педагог күннің қайда тұратынын білу үшін зерттеу-серуенге баруға ұсыныс тастайды. 2.Негізгі кезең Әңгіме: Күннің жұмысы көп екен. Жерге жарық түсіреді, жылытады. Адам мен жануарларды ұйқыларынан оятады. Күннің шыққанына бәрі қуанады. Күннің неге ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? Балалар болжамдап жауап береді: шарик, дөңгелек, доп, күлше нан т.б. Түсі сары, кейде қызыл. «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы Серуен барысында педагог отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті.

		орындау. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның 3-ші кермесіне қойылған. Қимылды жасау тәртібін түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді) Сатыдан қабырғаға өткен кезде көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шапалақта». (дене шынықтыру) (Үйшік ертегісінің кейіпкерлерінің суреті) – Балалар, бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік) – Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы? Ертегіні мазмұндау: – Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді? Демонстрациялық құрал: «Сурет бойынша әңгімеле» (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті) Мысалы: Мен мұндағы суреттерден адамдардың үй салып жатқанын көріп тұрмын. Құрылысшылар «қаламызда әдемі үйлер көп	Сандық қатармен жұмыс істейміз. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды ретімен орналастыруды сұрайды. Тапсырма: Педагог балалардан сұрайды: – Бөшкеде неше бақа бар? – Ал бес бөшкеде неше бақа болады? Балаларға дәптерлерін ашып, бес бөшкеде неше бақа болса, сонша дөңгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөңгелек боядыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шиенің суретін көріп тұрсыңдар? – Оң жаққа дөңгелек салыңдар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, оң жақтағы шеңбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Қандай геометриялық пішіндер бейнеленген? – Бұл геометриялық пішіндерқандай заттарға ұқсайды? Пішіндерді өздеріңе таныс заттардың суретіне айналдырыңдар. – Дөңгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше? (математика	жерге тиіп секіргеннен кейін саусақтарының арасын ашып ұстау және қатты қыспау. Қатарға қойылған заттарды (кегельдерді) айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. (дене шынықтыру) – Балалар, біздің елімізде көп ұлт өкілдері тату-тәтті бірге өмір сүріп жатыр. Әр ұлт өкілдері өз тілінде сөйлеп, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтайды. Өздерінің музыкалық аспаптары бар екен. Мысалы, сазсырнай, балалайка, күйсандық. Педагог бірнеше музыкалық аспаптарды көрсете отырып, үнін тыңдатады. «Дауысынан таны» ойынын ойнату. Ойын шарты: педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Бұл топта домбыра мен балалайканы таныстырады. Домбыра – қазақ халқының ең кең тараған екі ішекті, көп пернелі музыкалық аспабы. Балалайка – орыстың үш ішекті музыкалық аспабы.	Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? – Иә, күн жылытты! Көктем келді. Күн бұрынғыдан да жерді жақсы жылытатын болды. Балаларға жұмбақ оқиды. Соңыңнан қалмайды, Тоқтасаң, тоқтайды. Үйге іздеп бармайды, Тығылсаң таппайды. (Көлеңке) Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады (қоршаған ортамен таныстыру) Көңіл күйлерің қандай? - Жақсы сөз естігенде қандай сезімде боласыңдар? - Жағымсыз, жаман сөз естігенде көңіл күйлерің қандай болады? - Білесіңдер ме, адамдардың көңіл күйлері әртүрлі болады: жабырқау, көңілді, жайдары. Педагогті тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Көңіл күйіміз жақсы Қуанамыз Ренжиміз, мұңаямыз Көңіл күйлерді ым-ишара арқылы көрсетейік. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқынышты. Қасқырдан қорыққан қоянды немесе ұядан түсіп қалған балапанды, мысықтан қорыққан тышқанды және

		болсын», – деп үйлер салуда. (қазақ тілі, құрастыру)	негіздері) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	Педагог балаларға елімізде тұратын ұлт өкілдерінің сыртқы түрі, тілі басқа болғанымен тілегі бір. Ол тілек – татулық, тыныштық. Ал еліміздегі татулық пен тыныштықтың сақшысы кімдер деп ойлайсыңдар? (Сарбаздар). –Қазақстан әскері күн, түн демей біздің тыныш ұйқымызды, бақытты, бейбіт өмірімізді күзетіп тұр. Педагог балаларға халықтар достығы, Қазақстан әскерінің қызметі бейнеленген бейнефильм көрсетеді. (қоршаған ортамен таныстыру)	иттен қорыққан баланы бет-әлпетіңмен көрсет. 3. Жылап тұрған адамды көрсет. 4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсет. Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. Біз олармен өткен оқу қызметтерінде танысқанбыз. - Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қараңдаршы қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге шығады, біз оларға жол

					көрсетейік. - Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. - Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? саусақты кезекпен бас бармаққа түйістіріп амандасады. Педагогтің көрсеткен жаттығуларын қайталап, саусақтарын үстел үстімен жүргізеді. Көңілді бақалар қалай бақылдайды? - Өтеш таңертең қалай шақырады? - Жарайсыңдар, сендер жануарлардың дауысын келтіруді өте жақсы орындадыңдар. (көркем әдебиет)
Серуенге дайындық		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен		№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды	№ 19 Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Тақпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі.	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Mindemi:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына

		сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Коммуникативтік дағды Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды

Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас		Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау.

		Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас		Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Көктем» Балалармен көктем жайында тақпақтар жаттау (көркем әдебиет)	Сюжетті рөлді ойын: «Асхана»	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. (көркем әдебиет) Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» (математика) Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең	«Маған ұнайтын ертегі» Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру

				немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. (музыка) Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. (құрастыру)	
Балалармен жеке жұмыс		Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс Өз бетімен сурет салуға, қайшыны дұрыс ұстауға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Мансұрмен, Аяулым, Әділханмен жеке жұмыс «Қоян мен көжектер» Міндеттері: бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Мұрат Ерасылмен жеке жұмыс Шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндай білуге талпындыру. (Коммуникативтік дағды)	Мұрат Ерасыл жеке жұмыс Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табиғат объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен		№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы		Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **10.05-12.05.2023 жыл**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 10.05.2023	Бейсенбі 11.05.2023	Жұма 12.05.2023
Балаларды қабылдау			Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Музыка	№ 59«Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	№8«Мекенін тап» Мақсаты: Жан-жануарларға жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Үй және жабайы жануарлар, жәндіктер мен құстардың суреттерін өз мекен жайларына орналастыру қажет. Қоршаған ортамен танысу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Дидактикалық ойын: «Аталған заттарды тап» Мақсаты: Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. (Сөйлеуді дамыту)	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. Шарты: жұпқа тәулік бөліктері беріледі, бір бөлікті жасырып, оның қай бөлік екенін тауып, оның ерекшелігін бір – біріне түсіндіреді. (математика негіздері)	Ойын: «Ұшатын және ұша алмайтын жәндіктер» Ойын шарты: шеңберінің бір бөлігіне ұшатын, екінші бөлігіне ұша алмайтын жәндіктерді орналастырады. Құрастыру
Таңертеңгі жаттығу			БҚ. Бірқатарсапқатұру, бастаушыға қарап тұру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. БҚ. Табанның ішкі жағымен жүру 1-2 айналу. БҚ. Басқа қимылдармен алмастырып жүру 1-	БҚ. Бірқатар сапқа тұру, бастаушыға қарап тұру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. БҚ. Табанның ішкі жағымен жүру 1-2	БҚ. Бір қатар сапқа тұру, бастаушыға қарап тұру. БҚ. Баяу жүру, аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. БҚ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. БҚ. Табанның ішкі жағымен

			2 айналу. БҚ. Қолды белге қойып басты оңға, солғаайналдыру 2-3 рет қайталау. БҚ. Қолды иыққа қойып алдыға 4-рет, артқа 4- рет, 2-3 рет қайталап айналдыру. БҚ. Қолды алдыға қайшыға ұқсатып 2-3 рет жасау керек. БҚ. Шапшандықпен отырып, тұрып қайталау. БҚ. Орнымыздан «қоян» сияқты секіру 2-3 рет. БҚ. Орнымыздан «ақырын» секіру жоғары, төмен 2-3 ретқайталау.	айналу. БҚ. Басқа қимылдармен алмастырып жүру 1-2 айналу. БҚ. Қолды белге қойып басты оңға, солғаайналдыру 2-3 ретқайталау. БҚ. Қолды иыққа қойып алдыға 4-рет, артқа 4- рет, 2-3 рет қайталап айналдыру. БҚ. Қолды алдыға қайшыға ұқсатып 2-3 рет жасау керек. БҚ. Шапшандықпен отырып, тұрып қайталау. БҚ. Орнымыздан «қоян» сияқты секіру 2-3 рет. БҚ. Орнымыздан «ақырын» секіру жоғары, төмен 2-3 рет қайталау.	жүру 1-2 айналу. БҚ. Басқа қимылдармен алмастырып жүру 1-2 айналу. БҚ. Қолды белге қойып басты оңға, солғаайналдыру 2-3 рет қайталау. БҚ. Қолды иыққа қойып алдыға 4-рет, артқа 4- рет, 2-3 рет қайталап айналдыру. БҚ. Қолды алдыға қайшыға ұқсатып 2-3 рет жасау керек. БҚ. Шапшандықпен отырып, тұрып қайталау. БҚ. Орнымыздан «қоян» сияқты секіру 2-3 рет. БҚ. Орнымыздан «ақырын» секіру жоғары, төмен 2-3 рет қайталау.
Таңғы ас			Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. Қоршаған ортамен танысу	№5«Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып береді.Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. Математика негіздері	Ойын: «Түрлі-түсті көбелектер» Ойын шарты:Арнайы фетр материалдарынан дайындалған көбелектерді түстеріне сәйкес гүлдерге жабыстырады және гүлдер мен көбелектерді санап, түстерін атайды. Математика негіздері,жапсыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы	Дене шынықтыру Міндеттері: дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі етіп орналастырылған кегельдерге допты	Міндеттері: балалардың сөздік қорын дамыту, табиғаттағы тіршіліктің оянуын, жәндіктердің тіршілігі,

			балалармен талқылау. Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері Гүл өсірсең, терлеп мұның аты еңбек Кесте тіксең зерлеп мұның аты еңбек Қырға шықсаң, өрлеп мұның аты еңбек Қиындықтың бәрін еңбекқана жеңбек -Балалар, қазір біз көрмеге барамыз. Сендер мұқият қарап, көрмеден не көргендеріңді естеріңе сақтап алыңдар. -Мынау не? (жиһаздарды көрсетеді шкаф, теледидар, орындық диван т.б.) -Олар неден жасалған? -Бұларды бір сөзбен қалай айтамыз? Ал мынау не? (үтік, теледидар, кіржуғыш машина)	лақтыруға үйрету. Жұптасып жүтіргенде бір-бірімен үйлесімді адым жасап, ырғақпен әрі жеңіл жүтіру қабілетін жетілдіру. Шынтақтан бүгілген қолды екпінмен жазу қабілетін дамыту. Денешынықтырумен айналысуға машығын тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын түріндегі жаттығу: «Жұбыңды тап!» Балалар өз қалауынша жұп құрап тұрады. Залды айналып «шашырап» жүреді. «1,2,3 – жұбыңды тап!» деген белгі берілген кезде тездетіп жұптасып, екі-екіден сап түзейді. Жұптасып жүтіреді. Жеңіл, ырғақпен жүтіруге, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Жұппен жүтіру. Жұптағы балалардың бір-бірімен үйлесімді қимылдауына назар аударады. Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. 1. «Кірпі». Тыныс алу гимнастикасы. Б.к. – н.т. 1 – бастарын оңға бұрады – мұрынмен шуылдап қысқа дем алады. 2 – бастарын солға бұрады – аузын жартылай ашып дем алу. 2. «Реттеуші». Б.к. – аяқтарының арасын ашып тұрады. Бір қолды жоғары көтереді, екіншісін қапталға созады. 1 – оң қолды жоғары көтеріп, сол қолды қапталға созады (мұрынмен дем алады). 2 – сол қолды жоғары көтеріп, оң қолын төмен түсіреді, «р-р-р» дыбысын шығарады 3. «Қаздар ұшып келе жатыр». Б.к. – н.т. 1 – қолдарын қапталға қарай созып	олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсініктер беру. Тақпақтар, мақал - мәтел, жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін жетілдіру. Жәндіктерді ажырата білуге жаттықтыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем береміз Біз әдепті баламыз. Қызығушылық тудыру. Топқа Дымбілмес кіреді. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен, сендермен ойнайын деп келдім, қарным ашты, қазір алау жағып тамақ дайындайын. Жәндіктерді құртайын. - Балалар, от жағуға бола ма? - Болмайды! - Онда құстарды атып ойнайын. - Балалар, құстарды атуға бола ма? - Болмайды! Алау жағуға, құстарды атуға, қоқыс шашуға, суды ластауға болмайды! Дымбілмес: балалар кешіріңіздер, мен енді түсіндім, табиғатты қорғап жүремін. Дымбілмес: кешірім сұрап шығып кетеді. Балалар орталықтарға бөлініп отырады. Бірінші орталық. Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз?

		-Бұлардыбірсөзбенқалайайтамыз ? -Мыналарнелер? (қант,макарон,сусындарт,б) -Балалар осы көрсетілгензаттардыкімдержасайды? -Дұрыс айтасыңдар, күнделікті тұрмыста қолданатын заттардың барлығын да, ойлап табатын да адамдар екен.Біз бүгін осы заттардың қалай пайда болғандығы жайлы әңгімелейміз. -Кірді қалай жуып жатыр -Үйдің ішін немен сыпырып жатыр -Яғни , бұрын барлық үй шаруасын адамдар қолмен атқарған екен.Кір жуу, үй тазалау,от жағу сияқты жұмыстар уақытты көп алатын да демалуға уақыт мүлдем аз болатын.Соған бауланьсты адамдар жұмыстарын жеңілдету үшін кір жуатын машинаны, шаңсорғышты,ыдыс жуатын машина,толқынды пешті т.б ойлап тапқан балаларға көрсетіп айтып түсіндіріледі. -Балаларға ойыншықтармен жиһаздардың бұрын қалай жасалғандығы, ал қазір қалай жасалатындығы туралы айтып түсіндіріледі. -Осының бәрі адамдардың еңбегі екен, гүлге су құйсақта, ыдыс жусақта еңбектенеді екенбіз. (қоршаған ортамен танысу) Сергіту сәті: «Көңілді гимнастика» Қолымызды көтеріміз,оң қолды төмен түсіріңдер,сол қолды жоғары, оңға бұрылу, солға бұрылу.(дене шынықтыру) Ғажайып сәт: Қонаққа балабақша аспазшысы келеді. Сәлемдесіп қонақты қарсы алады. Аспазшы апайдың еңбегі жайлы айтып өтіледі. -Балалар бізге тамақты кім пісіреді екен -Біз қандай тамақтар жейміз бала бақшада. -Тәтті бәліш,сорпа, картоп езбесі,әр түрлі шырындар т.б.	көтереді (дем алады). 2 – қолдарын төмен түсіреді, «г-у-у» (демін шығарады). 4. «Маятник». Б.қ. – қолды белге қойып (дем алу). 1 – алға еңкейеді (дем шығару). 2 – б.қ. (Дем алу). 3 – солға еңкейеді (дем шығару). 4 – б.қ. «т-у-у-х» дыбысымен демін сыртқа шығару. 5. «Кемпірқосақ». Б.қ. – н.т. 1 – мұрнымен терең демалып, қолдарын қапталға созады. 2 – демін 3-4 секунд іште ұстайды. 3 – жымияды, «с» дыбысын айтады, іші мен кеуде қуысын босатып, ауаны сыртқа шығарады. Бастапқыда қолдарын алға созады, кейін кеуде тұсынан айқастырып, өз-өзін иықтан құшақтайды: бір қолды қолтықтың астына жібереді, екіншісімен иығын ұстайды. 6. «Үлкен болып өс». Б.қ. – н.т. 1 – қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрады (дем алу). 2 – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басады (демді сыртқа шығару), «у-х-х»деген дыбыс шығарады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Спорттық ойындардың элементтері – кегельдер. «Нағыз мергендер» 1.Бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. 2. 2 метр қашықтықтан допты лақтыру. «Ара» – бетке арналған массаж. Ра-ра-ра – гүлде отыр ара. Ел-ел-ел – кең далаға кел. Ді-ді-ді – ара қанатын сермеді. Ал-ал-ал – ара жинайды бал.	Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? Мына жәндіктер қалай аталады? Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? (сөйлеуді дамыту) Жәндіктер туралы кім тапқақтар біледі? Ерасыл:Балалар - ау, балалар! Алаңқайға шығайық, Көктем тілін ұғайық, Құрт - құмырсқа, көбелек Ұшып жүрген бөгелек. Медина:Инелік - ау, инелік Қаша берме именіп Түспей - ақ қой торыма Қоншы келіп қолыма Анықтап бір қарайын Суретінді салайын. Өз қалаулары бойынша жәндіктердің суретін салу. (сурет салу) Жұмбақтар шешу. 1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай (Құмырсқа) 2. Ызындап ән салып Лас жерге қонады (Шыбын) 3. Тоқыған ауы - шыбынның жауы (Өрмекші) (көркем әдебиет) «Үш көбелек»ертегісі. «Үш көбелек»ертегісінің кейіпкерлерінің бейнесін саусақ арқылы сахналау. (қазақ тілі) Екінші орталық. Балалар, қандай жәндіктерді білесіздер? Бұл, жәндіктердің қанаттары

			-Осының барлығын кім бізге дайындайды екен ,әрине аспазшы апай. -Бізге жасап жатқан аспазшы апайдың еңбегі екен балалар,сол үшін ол кісінің еңбегін бағалауымыз қажет екен.Ал енді аспазшы апайымыз бізге түскі ас әзірлеу керек екен, олай болса біз ол кісіге көмектесейік. (сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Топқа бөліну. Саусақ жаттығуы: Саусақтарым кішкентай. Көп нәрсені меңгерді. Айналыпты шеберге, Жұмыс істеуді үйренді. Қамырды аламын, Алақанға саламын. Домалатып ойнаймын, Қызығына тоймаймын. 1 топ. Ойын: «Дастархандағы бауырсақ» Шарты: (Дәстүрден тыс) Қақпақтармен бастыру әдісі арқылы сурет салады.(сурет салу) 2 топ. Ойын: «Тәтті тоқаш» Шарты: тұзды қамырдан тоқаш жасайды.(мүсіндеу) 3 топ. Ойын:«Орнына қой» Шарты: қызғылт-сары түсті шаршыны алып, оның бұрыштарын қайшымен қию арқылы дөңгелек жасайды. Дайын бауырсақтарды ыдысқа жоғары-төмен әдемілеп орналастырады.(математика негіздері,жапсыру) 4 топ. Ойын: «Асханаға қажетті заттарды тап!» Шарты: Бөліктерді дұрыс құрастыру арқылы асханаға қажетті заттарды атайды.(құрастыру) Мақал-мәтел:Еңбек етсең ерінбей Тояды қарның тіленбей. Еңбектің наны тәтті.	Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау: «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйлерің қалай?» Көңілді шар балалармен қоштасады. Міндеттері:тәулік бөліктерін балалар мен ересектер әрекетінің мазмұнының өзгеруі бойынша ажырата білуге үйрету; балаларды дайын пішіндерді суретке жабыстыру кезеңдерін сақтау тәсілдерімен таныстыру; жапсырмалармен жұмыс жасауда мұқияттылыққа баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ғажайып сәт. Педагог балабақшаға келе жатып жолда пошташыны кездестіргенін айтады. Ол біздің топтың балаларына сандық әкеліпті. – Балалар, сандықты ашып, ішінде не бар екенін көрейік. – Сандықтың ішінде суреттер бар, бірақ оларды білімнің арқасында алуға болады екен. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Шарты: балаларға сөйлемді аяқтауды ұсынады: жауаптан кейін сандықтан керекті суретті алып шығады. – Біз таңертең жаттығу жасаймыз, ал түскі асты ... ішеміз. (күндіз) – Таңғы асты таңертең, ал кешкі асты ... ішеміз. (кешке) – Күн күндіз жарқырап тұрады, ал ай ... (түнде) – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. (таңертең) Сосын баланы шақырып фланелеграфта суреттерді дұрыс қоюды ұсынады: таңертең, күндіз, кеш, түн. Педагог балалардан дәптердің суреттегі әр тәулік бөлігін атауды және саусағымен көрсетуін	нешеу? Көздері, мүртшалары нешеу? Балалар, мен сіздерге неше санын көрсетсем, сіздер алдарыңыздағы қалташаға сонша көбелектерді орналастырасыздар. Жәндіктерді санына қарай орналастыру. Балалар, кім санамақ айтып береді? Санамақ. Жіңішке жалғыз таяқша «1» саны – ол, айырықша. Міне, «2»саны тұр, Қарандаршы, неткен түр! Мойнын алға иеді, Құйрығы еріп жүреді. Екіліктен кейін, қарандар, «3»саны шықты, жарандар Үшінші орын - тұрағы, Үш ілмекті қосып тұрады. (математика негіздері) «Күн мен жаңбыр» ойыны. Шарты: балалар отырады, күн дегенде балалар орындарынан тұрып жүгіреді, ойнайды. Жаңбыр дегенде балалар тәрбиешілердің қолына ұстаған қолшатырдың астына тығылады (дене шынықтыру) Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Балалар құрттың бейнесін құрастырып шығару.(құрастыру) Үшінші орталық. Балалар, мына жәндік қалай аталады?

			-Аспазшы апайымыз бір демалып қалғанын айтып қоштасады. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	сұрайды. Сөздік жұмыс: таңертең, күндіз, кеш, түн. «Айырмашылығын тап» ойыны. Шарты: балалардан суретке мұқият қарауларын сұрайды. – Балалар, бұл сандықтар бір-біріне өте ұқсас. Олардың айырмашылығын таба аласыңдар ма? – Көне, балалар, қандай айырмашылық таптыңдар? (сөйлеуді дамыту,математика негіздері) Сергіту сәті: «Күн – түн». Ойын шарты: «Күн» дегенде, балалар жүгіріп ойнайды, «түн» дегенде – ұйықтап қозғалмай қалады. «Шамдарды жак» ойыны. Шарты: Фланелеграфтан бағдаршам суретін көрсетеді, оның үш жарық көзі бар екенін айтады: ең жоғарыда қызыл түсті, ортасында – сары, астында жасыл түсті. Педагог өлең оқып береді: Бас көшеде қырағы, Үш көзді дәу тұрады. Ашса кезек үш көзін, Айтты деп біл үш сөзін. Токта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып, Қызыл көзін ашқанда, Сабыр сақта, баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Жүре бергін, жасқанба. (Ө. Табылдиев) Педагог балаларға сұрақ қояды: – Бұл өлең не туралы? Балалар, дәптердегі бағдаршамның суретіне	Қанқызының пайдасы қандай? Қанқызын мүсіндеу.(мүсіндеу) Ұжымдық жұмыс. Көктем мезгілінің бейнесін жапсыру.Теңіз тасынан ермексазdan көбелекті бейнелеу. (жапсыру) Төртінші орталық. Балалар, біздерге жәндіктердің пайдасы өте зор. Жәндіктердің адам денсаулығына тигізер маңызы өте жоғары. Өрмекшінің өрмегі қаны тоқтамаған жараға ем. Араның балын жаңғаққа араластырып қан айналымын жақсарту үшін пайдаланылады. Жаңғақтың қоректік құны жоғары. Оның құрамында ақуыз, қанықпаған май қышқылы, темір бар. Ол адам денесіне өте қажетті пайдалы азықтық ретінде қарастырылады. Миды қуаттандырады, қан айналысын жақсартады, өтке байланған тасты ерітеді. Е дәрумені бар. Құмырсқадан амин қышқылын алады. Көбелектің талшығынан жібек мата алады. Балаларға балға жаңғақты араластырып тәжірибе түрінде көрсету.(қоршаған ортамен танысу) «Көбелектер» әнін орындау. (музыка)

				карандар. – Суретте неше бағдаршам бар? – Оның неше көзі бар екен? – Олар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? – Олардың түстері қандай? (қазақ тілі) Педагог: – Балалар, бағдаршамның көздері сөніп қалыпты. Енді оны түрлі түсті жапсырмалардың көмегімен жағуымыз керек. – Бағдаршамға көздерін жағуға көмектесеміз бе? – Онда тәрелкедегі дөңгелектерді(сары, қызыл, жасыл) алып, бағдаршамның төменгі көзінен бастап жағамыз.(құрастыру,жапсыру) Ойын: «Ұзын-қысқа жолдар» Шарты: Ұзын - қысқа сызықтарды дұрыс салу.(сурет салу) Ойын: «Көліктер» Шарты: Ермексазdan жеңіл көлікті мүсіндеу.(мүсіндеу) Еркін ойын: «Жол тәртібі» Шарты: Дайын жұмыстарымен ойын ұйымдастыру.(қоршаған ортамен танысу)	
Серуенге дайындық			Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен			№ 29	№ 18	№ 26

			Балалармен жеке жұмыс Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. Коммуникативтік дағды Ересек балалардың ойындарын бақылау Міндеті: Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойындар: «Батыл балалар» Міндеті: Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Міндеті: Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Ағаштардың гүлденуін бақылау Міндеті: Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2. Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахаттабады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара) Міндеті: Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар» Міндеті: Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Еңбек: Гүлзарды суару Міндеті: Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу			Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас			Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол	Гигиеналық шараларды орындау

			орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы			Кірпіктеріміз айқасты, Көздеріміз жұмылды. Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік. (әуенмен)	Мойын, бас, қол, аяқтар, Ғажайып бір күйге енді. Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен)	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз. (2- 4 рет) Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді уқалаймыз. (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Отырып екі аяғымызды алдыға созып, өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру. (4-5 рет) 3.Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызыңдайды 3-3-	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз. (2- 4 рет) Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді уқалаймыз. (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Отырып екі аяғымызды алдыға созып, өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру. (4-5 рет) 3.Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз. (2- 4 рет) Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді уқалаймыз. (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Отырып екі аяғымызды алдыға созып, өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру. (4-5 рет) 3.Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Кел балалар тұрайық,

			з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) (4-5 рет)	4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуауыз. 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) (4-5 рет)	Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуауыз. 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызындайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) (4-5 рет)
Бесін ас			Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Көрініс. Шарты: Мамандықтың қандай жұмыспен айналысатынын көрініс арқылы сипаттап береді. (қазақ тілі)	Ойын: «Мен бастаймын,сенаяқта» Шарты: Тәулік бөліктерін атау. Бейнеуізінді тамашалау,көргенін әңгімелеп беру. (көркем әдебиет)	Ойын: «Ойлан тап!» Ойын шарты бойынша бірнеше жәндіктер арасынан тәрбиеші атаған жәндікті тауып, сипаттауы тиіс. Ойын: «Не артық?» Ойын шарты бойынша: карточкадағы жәндіктен артық затты шеңбермен қоршайды. (қазақ тілі)
Балалармен жеке жұмыс			Есенғали Алиханменжеке жұмыс Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып,таза бояуға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге,дауыс күшін өзгертіп,түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру. (Коммуникативтік дағды)	Алғиев Адилханмен жеке жұмыс Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,өз бетінше сурет салуын,қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық			Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш

			(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен			№ 29	№ 18	№ 26
Балалардың үйге қайтуы			Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?»	Ата-анамен әңгімелесу: «Балалаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 15.05-19.05 2023жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.05.2023	Сейсенбі 16.05.2023	Сәрсенбі 17.05.2023	Бейсенбі 18.05.2023	Жұма 19.05.2023
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Сөйлеуді дамыту)	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Музыка	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты:Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. (қоршаған ортамен танысу)	«Жалпы атауын ата» (№56 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу) Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Кім жылдам?» (№31 дене шынықтыру,мүсіндеу) Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу
Таңертеңгі жаттығу	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу.	БҚ. Негізгі тұрыс, қолды түсіріп тұру. БҚ. Қолдарымызды екі жаққа созу. БҚ. Оң аяқты неғұрлым алға қарай созу, жоғары көтеру, алақанмен тізе астында шапалақ соғу. БҚ. Аяқты түсіру, қолды екі жаққа созу.

	БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.	БҚ. Дәл солай сол аяқпен. БҚ. Аяқтың сыртқы қырымен жүру. БҚ. Қол белде, әтеш болу аяқты алға жоғары көтеру. БҚ. Шеңберге тұру. БҚ. Басқа арналған жаттығулар: басымызды оң иыққа төрт рет, сол иыққа төрт рет айналдыру.Иықты бір түсіріп бір көтеру. БҚ. Қолымыз белде белімізді алдыға, артқа айналдыру. БҚ. Қоян сияқты секіру. БҚ. Кезектесіп мұрынымызды жауып дем алу.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту(сөйлеуді	«Бөлігін тап» (№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)

	(қоршаған ортамен танысу)	(қоршаған ортамен танысу)	дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру)	дамыту,қазақ тілі)	Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: секіртпені қолдың басымен және білекпен айналдыруға, денені тік ұстап, аяқтың ұшымен секіруге, айналып тұрған секіртпемен үйлесімді секіруге үйрету. Жұптасып жүргенде адым қарқыны мен ырғағының үйлесімді болуын қамтамасыз етуге, қозғалыс бағытын сақтауға, жүру мен жүгіруді кезектестіре білуге баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсінді тап!», екі-екіден жұптасып сапқа тұру. Жұптасып сапта жүру және жүгіру: өз адымдарын қасындағы құрбысымен үйлесімді етіп жасау. Оңға және солға қарай қосалқы адым жасап, сапты тарқату. Екі-екіден сапқа тұрып, орамалдармен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Балалардың денені тік ұстауына назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: 2 бөренені залдың бір жақ шетіне қояды. Көлденең бөрене бойымен жүру (қосалқы адым	Міндеттері: қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыру қабілетін, көзбен мөлшерлеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Қысқа секіртпенің көмегімен қатты жоғары көтерілмей, алдымен аяқтың ұшын, содан соң өкшені басып, ырғақпен секіру қабілетін нығайту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Ойындық сәт. Қуыршақтар – Айсұлу мен Серік балаларға қонаққа келді. Олар «Кім епті?» деген сұраққа үнемі дауласып жүреді. Балалардан осы дауды шешіп беруге көмектесулерін сұрайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолына қамшы ұстап жүру: аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру – қолды әртүрлі қалыпта ұстайды – жоғары көтереді, алға созады. Ойын түріндегі жаттығу: «Шабандоздар» – қолдың қалпын өзгерту, шынтағын жазу. Негізгі қимылдарды шағын	Міндеттері: Көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Құрдастарымен достық қарым-қатынастарын, бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Педагог балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Өлең оқиды. Бақ ішінде алмалар, Бар жемісі бағалы. Көрген адам таңғанар, Көздің жауын алады. Балалардың білімдерін белсендіреді. Педагог екі суретті салыстыртады: «Ерте көктемдегі бақ» және «Гүлдеп тұрған бақ». Педагог балалардың айтқан әңгімелерін толықтырады: Ерте көктемде ағаш бұтақтарында бүршіктер пайда болады. Балалар суреттерге мұқият қарап,	Міндеттері: қолды екпінмен жазып, допты тік нысанаға көздеп лақтыру қабілетін жетілдіру, тоқтамай көздеуге және лақтыруға үйрету. Арқаға жүк салып төрт аяқтап еңбектегенде үйлесімді қозғалу қабілетін жетілдіру Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». – Балалар, музыка біткен кезде таңғажайып сиқырлы оқиға болады және сендер соның көмегімен сиқыршыға айналасындар. Қақпақшаларға тиіп кетпей шеңбермен жүру. «Тез ал – тез көтер!» нұсқауы бойынша қалпақшалардың жанына тоқтайды, жоғары көтереді. Қалпақшаларды еденге қояды. «1, 2, 3 – ал!» ойын жаттығуы. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады, артқы жақтарына қалпақшаларды қояды. «1, 2, 3 – ал!» нұсқауы бойынша – қалпақшаны тез алады және	Міндеттері: Табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. Ізгілік, мейірімділік, қызығушылық пен білімге құштарлықты тәрбиелеу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Педагог балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Өлеңді ұнтаспадан тыңдатуға болады. Балалар ақыны Өтебай Тұрманжановтың өлеңін мұқият ұнтаспадан тыңдайды. Өліппе-дәптердегі суретке назарларын аударады. Балалармен бірге әр ережені талқылайды, мысалдар келтіреді, мысалдарды өмірмен байланыстырады. Өліппе-дәптерде берілген суреттерге қарап отырып, табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен танысады. 1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен

	жасап қапталмен жүру). Нұсқаулар: денені және басты тік ұстау қажет. Секіртпемен секіру. Жаттығулардың орындалу тәртібін түсіндіру. Секіртпені қолдың басымен және білекпен айналдыруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Ойынның тәртібін түсіндіру. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Көпіршіктер». Сабынды көпіршіктерді үрлегендей қимылдар жасайды (дене шынықтыру) Балаларға бүгін ертегі тыңдайтынын, ертегі аң патшасы арыстанның күшігі мен өздері жақсы білетін мысық туралы екенін айтып, арыстан күшігі мен мысықтың қандай жануарлар екендігі жайлы әңгімелесу. Ертегі оқылады: «Арыстан күшігін асыраған Мысық» Дамытушы сұрақтар: – Мысық ненің күшігін кездестірді? – Арыстан күшігінің анасы жоқ болғандықтан, Мысық оған қандай көмек көрсетеді? – Арыстан күшігі үлкен болып өскеннен кейін қандай іс-әрекетін, мінезін көрсетеді.	топтарға бөлініп, қыздар бөлек, ұлдар бөлек орындайды. Көлденең нысанаға көздеп лақтыру (шеңберлер лақтыру сызығынан 2,5 метр қашықтықта орналасқан). Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Секіртпемен секіру. Секіртпені айналдыру және секіртпенің үстімен ақырын секіру қимылдарын үйлестіре орындау қабілетіне назар аударады. Қозғалды ойын: «Кетті, кетті орамал». Ойын тәртібін естеріне салу. Жетекші рөлін атқару. (дене шынықтыру) Тәрбиеші балаларға көліктің түрі көп екенін айтады. Алыс жолға, саяхатқа шыққанда қандай көліктермен жүреміз? Тыныштық сәті: баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. Жеңіл көлікпен аялдамаға жетеді. Аялдамадан автобуска мінеді. Вокзалдан пойызға мініп, портқа жетеді. Кемемен жүзіп отырып,	олардың айырмашылықтарын айта бастайды: ерте көктемде бақ іші қандай болды, гүлдеп тұрған бақ іші қандай екенін әңгімелейді. Бақ ішінің қалай өзгергенін және өздерінің өлкесінде табиғаттың қалай өзгергенін айтып өтеді. Ағаштардың бұтақтарында шырын қозғалысы жүреді. Ағаштардың тамырлары арқылы су бұтақтарына барады. Олар осылайша қоректенеді. Сөйтіп бүршіктер томпиып ісіне бастайды. Біраз уақыттан соң бұлардан жапырақтар шығады. Сөйтіп ағаш жап-жасыл болып шыға келеді. Ал алмаағашы аппақ, күлгін түсті гүлдерімен орасан зор гүл шоғырына ұқсайды. Оның гүлдерінің көптігі соншалық, жапырақтары көрінбей қалады. Өзекті сұрақ: Көктемде тек ағаштар ғана гүлдей ме? Ағаштардан басқа бұталар да гүлдейтінін айтады (мысалы, бөртегүл, мойыл). Мойыл. Хош иісті, аппақ гүлдері бар. Кәдімгі бөртегүл – көктемнің символы. Бөртегүлдің гүлдерінің түсті алуан түрлі. Олар: ақ, күлгін, қызғылт, тіпті ал қызыл түсті. Бұл гүлдердің бәрі хош иісті. Алма ағашы туралы әңгіме құрастыртады. «Өсімдіктердің өсуіне не	жоғары көтереді. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Педагог жарыс үшін қалпақшаларды бір қатарға қоюды ұсынады. Балалар қозғалыстың басына – белгіленген сызыққа жақындайды. Жеке-дара тәртіппен қалпақшаларды айналып өтеді және өз тізбегінің соңына барып тұрады. Жеңіл, ырғақпен, қалпақшаларға тиіп кетпей жүгіруге тырысады. Қолға арналған массаж Массаж жасайды. • Басбармақпен және сүк саусақпен уқалайды: әр саусақты тырнақтан бастап уқалайды. • Алақанның сыртқы жағын уқалайды. Қолды жуып жатқандай қимылдар жасайды. • Екі қолдың саусақтарын созып, оларды бір-біріне үйкелейді. Алақандарын бір-біріне қарсы бағытқа қаратып ұстайды. • Қосылған саусақтарын «құлыптайды», кеуде тұсына апарады. Саусақтарын жоғары қарай созады және қимылдатады (дене шынықтыру) Балаларға сұрақ қояды: Сендердің бөлмелеріне күн кіре ме? Қалай? Күн қайда тұратынын білесіңдер ме? Педагог күннің қайда	құстарды үркітіп аламыз. 2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды. 3. Гүлдерді жұлға болмайды. Қызыл, жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек. 4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар. 5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама. (қоршаған ортамен таныстыру) Педагог жұмсақ ойыншық мысықты алып келеді. - Балалар, қараңдаршы, Айарудың мысығы бізге қонаққа келді. Мысық бүгін көңілсіз. Мысықты сипап, еркелетіп, мейірімді сөздер айтайық. 1-тапсырма. «Мияу-мияу!» дегенді түрлі екпінде айт (ақырын, қатты, сыбырлап). Мысық сияқты еркелеп, оның қимыл-әрекеттерін жаса. Ойын: «Мысықтар ұйқыдан

	– Оны біліп қойған Мысық не істейді? – Сол кезде Арыстан Мысыққа не дейді? – Сонда Мысық не деп жауап береді? Жақсылықты жақсылықпен қайтару керектігін балалар санасына құю. – Арыстанның жасаған іс-әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар ма? Сендер Арыстан күшігінің орнына болғанда не істеуші едіңдер? Арыстан мен мысықтың қандай дауыс шығаратынын сұрай отырып, мысық туралы сергіту жаттығуын жасату. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)	әуежайға,әуежайда ұшаққа отырып демалатын жерге де жетеміз. Көзімізді ашамыз. Қандай сезімде болдыңдар? Дәптермен жұмыс: М.Әлімбаевтің «Троллейбус» өлеңімен таныстыру. Бағанаға ілінген, Аспалы сым жолы бар, Көшелерде жүрген, Троллейбус жолығар, Сым жолымен зулайды, Басқа жаққа бұрмайды. троллейбусқа мініп көрдің бе? Белгі бойынша балалар орталықтарға бөлініп отырады. -1.Ғылым орталығы:- балалар сурет бойыншаәңгіме құрастырып айтады. «Троллейбус» өлең жолдарын жаттайд. 2.Өнер орталығында- балалар түрлі-түсті бояулармен безендіріп өздеріне ұнаған көліктерін ің суреттерін салады ДЮ. «Жолдан өте білесің бе?» Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Көліктер, жаяу жүргіншілер. Бірінші топ көліктерге мін еді, ал екінші топ жаяу жүргіншілер. Бағдаршам, жол белгілерін е қарап, жолдан өтуі кере к.(қазақ тілі, сурет салу)	көмектеседі?» зерттеу жұмысын жүргізеді. Тапсырманы орындайды: гүлдеп тұрған ағаш немесе бұтаның суретін алып, сол ағаш немесе бұта туралы әңгімелейді. «Олардың өсуіне не көмектеседі?» деген сұраққа жауап береді (күн, жарық, ауа, жылу, су, құстар, адам, жәндіктер) (қоршаған ортамен таныстыру) «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үлестіреді. Педагог балаларға 1, 2, 3, 4, 5 зат бейнеленген карточкаларды кезек-кезек көрсетеді. Педагог белгілі бір карточканы көтерген кезде, балалар соған сәйкес санды көтеруі тиіс. 1-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Балалар, аяқкиімдерге қараңдаршы, нешеу екен? – 10 қонақ келді деп айтуға бола ма? – Онда неше қонақ келді? – Тиісті цифрды қоршандар. – Қандай цифрды бастырып сыздыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға пойыздың суретін көрсетеді. Пойыздың вагондары жаңа және оларды нөмірлеуді ұмытып кетіпті. Педагог вагондарды нөмірлеуді ұсынады.	тұратынын білу үшін зерттеу-серуенге баруға ұсыныс тастайды. Әңгіме: Күннің жұмысы көп екен. Жерге жарық түсіреді, жылытады. Адам мен жануарларды ұйқыларынан оятады. Күннің шыққанына бәрі қуанады. Күннің неге ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? Балалар болжамдап жауап береді: шарик, дөңгелек, доп, күлше нан т.б. Түсі сары, кейде қызыл. «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы Серуен барысында педагог отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті. Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? – Иә, күн жылытты! Көктем келді. Күн бұрынғыдан да жерді жақсы жылытатын болды. Балаларға жұмбақ оқиды. Соңыңнан қалмайды, Тоқтасаң, тоқтайды. Үйге іздеп бармайды, Тығылсаң таппайды. (Көлеңке) Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады. (қоршаған ортамен таныстыру)	оянды». Балалар көздерін жұмып, қолдарын тізесіне қойып отырады. - Енді мысық сияқты ақырын керілеміз, одан кейін көзімізді уқалап, сілкінеміз. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Музыка ойналып, мысықты ойнатуға шығады. Ойын: «Мысықтар ойнайды». Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Бір бала мысық болып, шеңбердің сыртында тышқан андып жүреді. Тышқандар шеңбер бойымен жүріп әндетеді. Мысыққа қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша. «Мияу-мияу!» дегенді түрлі екпінде айтады (ақырын, қатты, сыбырлап). Балалар жаттығуды қайталап, қимылдар жасайды. Балалар ойынға қызығушылық танытады. Ойынға белсене қатысады. Ән орындайды. Жебедей-ақ ұштары, Көзін жаймен ашады. Тышқан іннен шығады, Мысық оны қуады 2-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуды жаса. Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен қалай жалап ішетінін көрсет. Тілін шығарып, астыңғы және үстіңгі ернін жалайды. Мысық ренжулі. Екі ұртты да томпитып, алдымен біреуін, кейін екіншісін саусақпен басып, ауыздағы желді шығару. - Балалар, бүгін біз «Мысық

			– Пойыздың неше вагоны бар? – Пойыз қай бағытқа қарай бара жатыр? Бірінші пойыз оңға қарай, екінші пойыз солға қарай кетіп барады. Вагондарды нөмірлеуді ұсынады. (математика негіздері) Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)		неге тамақ ішкен соң жуынады?» ертегісін сахналайық. - Ертегі сендерге ұнады ма? - Торғай мысықты қалай алдады? (көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан.	№ 19 Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Тақпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау <i>Міндеті:</i> Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген

	жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке

	сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. Музыка	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. Музыка
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз.

	танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Маған ұнайтын ертегі» Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып, көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу) Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. (музыка)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін кино және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	«Көктем» Балалармен көктем жайында тақпақтар жаттау (көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	Идрисова Гаухартаспен жеке жұмыс Спорттық ойындарға, түрлі	Лұқпан Жанеспен жеке жұмыс Өз бетімен сурет	Мансұрмен, Аяулым, Әділханмен жеке жұмыс «Қоян мен көжектер»	Мұрат Ерасылмен жеке жұмыс Шағын әңгімелер мен	Мұрат Ерасыл жеке жұмыс Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табиғат

	тапсырмаларды шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру. (Физикалық қасиеттері)	салуға, қайшыны дұрыс ұстауға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	Міндеттері: бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)	ертегілерді мазмұндай білуге талпындыру. (Коммуникативтік дағды)	объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 22.05 - 26.05.2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.05.2023	Сейсенбі 23.05.2023	Сәрсенбі 24.05.2023	Бейсенбі 25.05.2023	Жұма 26.05.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды ыстық мейірімен қарсы алу. Жылы амандасумен оң көңіл күй дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі денсаулығы туралы сұрау және жеке пікірін білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту)	Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. (сөйлеуді дамыту)	Смайлик арқылы қарсы алу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дұрыс жолды тауып, өтуін тапсыру. (сөйлеуді дамыту)	Достық тілегімен қарсы алу. «Достық туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға: Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.	Ата-анамен: «Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»	Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандарының кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Баланың шығармашылық дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. (қоршаған ортамен танысу)	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. (математика негіздері- танымдық дағдысы)	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Сиқырлы қапшық» Шарты: қапшықтан шыққан құстың атын атау, дауысын салу. (қоршаған ортамен танысу)	Сурет бойынша әңгімелесу: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Тәуліктің қай мезгілі? Сөйлеуді дамыту
Таңертеңгі жаттығу	«Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз. Жалауды алға қойып, «міне» деп	«Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз. Жалауды алға қойып, «міне» деп	«Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз. Жалауды алға қойып, «міне» деп	«Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз. Жалауды алға қойып, «міне» деп	«Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды

	айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	түсіреміз.Жалауды алға қойып, «міне» деп айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар гүлге өздерінің тілектерін айтады: -Гүл, сен әдімісің. -Гүліміз жайқала берсін. -Гүлдерді баптап өсірейік. -Гүл бізге әсемдік сыйлайды, т.с.с. Қазақ тілі	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. Сөйлеуді дамыту	Дидактикалық ойын: «Жақсы -жаман» Көліктің болғаны жақсы ма? Неге жақсы деп ойлайсыңдар? Жаман жағы бар ма? Қоршаған ортамен танысу	Сергіту сәті. Шыр,шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Тас пен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (физикалық қасиетін жетілдіру)	«Саусақ ойыны» Тырс –тырс тамады, Жаңбыр көп жауады. Тамшылар тамады, Тырс тырс тырс тырс, Терезе қағады. Жылғалар ағады, Тырс – тырс, тырс, Жаңартып ауаны, Жаңбыр көп жауады. (қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеттері: оңға, солға бұрылу, өз төңірегінде айналу кезінде бір уақытта қос аяқпен жерден екпінмен итерілу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Жүрген кезде қолды әртүрлі қалыпта ұстауға үйрету, зейіні мен үйлестіру қабілетін дамыту. Жүгіру бағытын өзгерту қабілетін жетілдіруді әрі қарай жалғастырамыз. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап түзету жаттығуларын орындау. Бір орында оңға, солға қарай бұрылып, өзін айналып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқан тартыс» «Ұршық» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау: «Көңіл күйің қандай?»	Дене шынықтыру Міндеттері: қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыруға үйрету, допты лақтыратын қол жанындағы аяқты ақырын алға қою қабілетін жетілдіру. Алақан мен тізені тіреп еңбектеу, өз қимылдарын қадағалау, арқаны тік ұстау қабілетін нығайту. Құбылмалы жағдайларда өзінің қозғалыс тәжірибесін дұрыс пайдалана білу қабілетін нығайтуды, батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуді жалғастырамыз. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: «Теңіз жағасында» – ойын түріндегі гимнастика: тиісті қалыпқа тұру. Негізгі қимылдарды орындау. «Аңшылар». Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). Сикырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін	Міндеттері: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тапқақтар айтқызу. Бұрыннан таныс шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырту. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен	Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, бейнелеген суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене	Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Айналасындағы өзін

	«Көңіл күйлерің қалай?» Бір-біріне қайырымды, тату болу керектігін балалардың есіне салады. Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. Міндеттері: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Шығармашылық қиялды дамыту. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру.	әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). «Жауынгерлер»: сикырлы таяқшаның көмегімен балалар жауынгерге айналады (қатарлардың арасындағы қашықтық – 4 метр). Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сикырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Қорытынды кезең (Рефлексия). Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды («Буратино», «Чебурашка»). Қазақ тілі Міндеттері: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері	септіктерде қолдана білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру. (математика негіздері) Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «Ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасайды, ал екінші «Өнер» орталығында қағаздан кеме құрастырады. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу) Кеме туралы өлең оқып беріп, түсінік беру. Суреттер көрсету арқылы кеме құрылысымен таныстыру. Балалардан кеме қайда тұрады, олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін сұрау арқылы кеме туралы білімдерін анықтау. Кемені көлік ретінде пайдаланатынымызды, оның пайдасы көп екенін айтып, білімдерін молайту. Кеменің пішіні қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрау. Кемені түрлі-түсті қағаздан әртүрлі геометриялық	отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер? -Балалар, кім біледі бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде не туралы әңгімелесетінімізді? -Бүгін біз құстар жайлы әңгімелесетін боламыз. Балаларды теледидар арқылы құстардың түрлерімен таныстырады. Балаларға үй құстары және дала құстары жайлы айтып түсіндіреді. (қоршаған ортамен танысу) 1-тапсырма: құстардың суреттері берілген. Үй құстарын үйдің суретінің қасына жапсырады, ал дала құстарының суреттерін ағаштар мен көлдің маңына жапсыру. (жапсыру) 2-тапсырма: орталықтармен жұмыс. 1-ші «Көркем әдебиет» орталығы- құс туралы өлең жаттау. (көркем әдебиет) 2-ші «Өнер» орталығы- геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя салу. (математика негіздері, сурет салу)	қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Балалар, бүгін қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінің қай айы? Аптаның қай күні? Мамыр айы көктем мезгілінің соңғы айы, бүгін ауа-райы ерекше болып тұр, жаңбыр жауып тұр. Аспанды бұлт торлаған. Күн бұлттанса, жаңбыр жауады. Балалар, жауын түрлері 3-топқа бөлінеді. <i>Ақ жаңбыр</i> – қатпарлы бұлттардан жауады, аппақ болып, бірнеше сағаттан, бірнеше тәулікке дейін созылады.

	Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру. (көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!» Ойынның шарты бойынша гүлді өсу ретімен орналастырады. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері) Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. (мүсіндеу, сурет салу) Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату (құрастыру) Қағаздарды симетриялы етіп кию арқылы гүлді қиып алуға жағдай жасап, жапсырту. (жапсыру)	мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. -Жылдың төрт мезгілін ата? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бір жылда неше ай бар? -Бір аптада неше күн бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? -Қазір тәуліктің қай мезгілі? - Балалар қайда келді? -Тәуліктің қай мезгілінде балабақшаға келеміз? (математика негіздері) Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Суреттер арқылы әңгіме жүргізу. - Мынау - есік. I - i - і - ік - ік - міне, есік.	пішіндер қиып алып, жапсыру. Негізгі бетке толқынның бөліктерін - ашық және қанық көк түсті жолақтарды кезектестіре отырып суретін салу. (жапсыру, сурет салу) Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату. (мүсіндеу) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	3-ші «Танымдық» орталығы- қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыру. (құрастыру) Тіл ұстарту жаттығуларын біргіше қайталау. «Ғай-ғай мынау отырған торғай», «Қарға қарға қарғалар, қар үстінде жорғалар» «Шұбар тауық» ертегісін сахналандырып көрсетейік. (қазақ тілі) Жаңа біз үй құстарына байланысты ертегіні көрсеттік, ал енді дала құстарына байланысты Асылай мен Гаухартас бізге «Аққу» атты билерін билеп берсін. (музыка) Балалар, бүгін біз нелер туралы әңгімелестік? Олар қандай топтарға бөлінеді? Үй құстарының түрлерін ата? Дала құстарының түрлерін ата? Құстардың адамға қандай пайдасы бар? Дене шынықтыру Міндеттері: жұптасып жүрген кезде үйлесімді қимылдау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аумағы шектелген аймақта қысқа-қысқа адымдар жасап аяқтың ұшымен жүру, денені тік ұстау қабілетін нығайту. Жалпақтабанның алдын алу.	<i>Нөсер жаңбыр — будақ бұлттардан қатты жауып, тез аяқталады. Найзағай ойнап жауатын жауын.</i> <i>Сіркіре жаңбыр – көшпелі бұлттардан ақырын жауады, тамшылары кішкентай.</i> Ал балалар мына тақтадағы суретке көңіл бөлейік. Мына суретке қарандаршы, бұл не? Бұлттың түсі қандай? Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Қане тыңдап көрейік. <i>(Балалар ақырын жауған және қатты жауған тамшының дыбысын тыңдайды.)</i> Қалай тамып тұр екен? <i>Қатты найзағай дыбысы естіліп, бұлт ортаға кіреді.</i> Ақпын, сұрмын, қарамын, Аспанда қалқып жүремін. Ашулансам мен егер, Жерге нөсер төгемін. Балалар, бізге кім келді? — Сәлеметсің бе, бұлт? — Бұлт, сен бізге неге келдің? Бұлт: Мен барлық бақша балаларына тапсырма таратып жүрмін. Енді мен, басқа бақшадағы балалардың тапсырмасын апарайын.

		Мынау - есік. - Мынау не? - Мынау - терезе, те - ре - зе. - Мынау - кілем, кі - лем. І - і - кі - кі - кі - лем. Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау - төсек. Ө - ө - өс - өс - төс - төс - төсек. Сергіту сәті өткізу. Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш. Біз жинаймыз күш! (2 - 3 рет қайталату). «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Шарты: Үлестірмелі қима суреттерді үлгіге қарап құрастыру. (құрастыру) «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталатады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту. (сурет салу) Ойын: «Ою - өрнектің атын атап бер!» Шарты: Кілемшенің бетіне ою – өрнекті орналастыру. (жапсыру) Ойын: «Әдемі түскиіз» Шарты: Ермексаздан түскиізді мүсіндеу. (мүсіндеу)		Допты жоғарыға лақтыру және оны қос қолдап қағып алуға жаттықтыру. Балалардың зейінін, үйлестіру қабілетін, кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту; жинақылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Қимылдарды орындайтын алаңды дайындау – кегельдерді екі қатарға қойып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз кегелінді тап». Екі сап түзеп тұру. Кегельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды (Жаттығулардың орындалу техникасын көрсету, бірге орындау). Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. Ойын «Жұбыңды тап»: сапта қарсы қарап тұрған баламен жұп құрау (өз қалауынша емес). Жұптасып жүру, адым қарқындарының бірдей болуын қадағалау. Ойын: «Сықырлы жолмен жүр». Тепе-теңдік: еденде жатқан тақтай үстімен жүру. Тақтайлар залдың периметрін бойлай орналастырылған.	— Сау болыңыз, бұлт. Балалар бұлттың тапсырмасын орындайық. (сөйлеуді дамыту) 1-тапсырма: «Тамшыларды жина» ойыны. Шарты: балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Бір топ оң жаққа кішкентай тамшыларды, екінші топ сол жаққа үлкен тамшыларды жинайды. (математика негіздері) 2-тапсырма: Жұмбақ Тырс-тырс тамады, Сайға қарай ағады <i>(жаңбыр)</i>. Тәрбиеші: Балалар жаңбыр туралы қандай тақпақ білесіңдер? Кап-кап, кап-кап, Жауды жаңбыр тамшылап. Айналаның бәрі де, Шыға келді жалтырап. Кап-кап, кап-кап, Жауды жаңбыр тамшылап, Қызыл сары жапырақ, Ұшты желменен ойнап. (қазақ тілі) К/о «Күн мен жаңбыр» Міндеті: Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зейінін аударуға және ұйымшыл

				Ойын: «Түрлі түсті моншақтар». Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен қағып алу. Нұсқау: допты саусақтардың арасын азырақ ашып ұстау және алға-жоғары лақтыру. Допты қағып алғаннан кейін сәл бүгілген қолдарын азырақ төмен түсіреді. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын: «Тыныштық». Балалардың қимылдарын қадағалау.	болуға үйрету. Есту қабілетін дамыту. (дене шынықтыру) Балалар, енді біз сендермен жаңбырдың суретін салайық. Саусақ жаттығуы: «Жаңбыр жауды» а) Қылқаламды гуашқа батырып, бұлттың суретін қағаздың үстіңгі жағына саламыз. ә) Бұлттың ішіне желім жағып, үстіне көк құмды себеміз. б) Таяқшамен бұлттан төмен қарай тамшыларды, үзік сызықтар арқылы саламыз <i>(педагог балаларға көрсетеді)</i>. (сурет салу) Композиция құрастыру: А3 қағаз бетіне бұлт,гүлдер, найзағай суреттерін жапсыру,ермексазdan жаңбыр тамшыларын жасау. (жапсыру,мүсіндеу) Жұмыстарына басшылық жасап, жақсы орындаған тапсырмаларын мақтап, марапаттау. «Жау,жау жаңбыр» әнін орындау. (музыка)
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету.

	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	№ 26 Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара) Міндеті: Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар» Міндеті: Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. Еңбек: Гүлзарды суару	№ 30 Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау Міндеті: Балалар да көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Арқан тартыс» Міндеті: Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел жаттау Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. Еңбек: Гүлзарға гүл отырғызу	№ 29 Балалармен жеке жұмыс Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. Ересек балалардың ойындарын бақылау Міндеті: Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусак т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойындар: «Батыл балалар» Міндеті: Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.	№ 23 Құс үйшіктерін бақылау Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, канат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» Міндеті: Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау.	№ 24 Ұяны бақылау Міндеті: Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Тақпақ жаттау. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды,

	Міндеті: Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау). Танымдық іс – әрекет дағдылары	Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. Міндеті: Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. Қимылды ойын: «Кім шақырды?» Міндеті: Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. Міндеті: Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол

	Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы	Тыныш күйге енеді, Мойындарымыз да жайымен. Еркіндеріміз сәл ашылып Дем аламыз жайымен. (әуенмен)	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы Дем алады барлығы. (әуенмен)	Кірпіктеріміз айкасты, Көздеріміз жұмылды. Дем аламыз жай ғана, Ұйқыға біз кірістік. (әуенмен)	Мойын, бас, қол, аяқтар, Ғажайып бір күйге енді. Дем алады барлығы, Тыныш бір күй кешеді. (әуенмен)	Қолдарымыз да дем алды, Аяқтарымыз да дем алды. Дем алады барлығы, Дем алады барлығы. (әуенмен)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.

	Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз. 5. Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз. 5. Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз. 5. Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз. 5. Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.	жағымен жүру, сыртымен жүру. 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды, бетімізді жуамыз. 5. Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени- гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалар мен сендерге өлең жолдарын оқимын, сендер мұқият тыңдап отырып, өлең жолдары не туралы екенін айтындар? Түрлі – түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл – жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. Гүлдер тірі табиғатқа жатады. Олар тамыры арқылы қоректенеді. Гүлдерді өсіру үшін топырақ, күннің көзі, су кажет. Гүлдер 3 – ке бөлінеді: дала гүлі, бақша гүлі және бөлме гүлдері. Дала гүлдері	Ойын: «Ғажайып қапшық» Шарты: қапшықтан заттар бейнеленген суреттерді бір – бірден алып шығады. Мысалы: аспазға азық- түлік,қазан,табақ,таба т.с.с керек. Дәрігерге дәрумендер,температура өлшегіш,дәке керек. (қоршаған ортамен танысу) «Балабақшамен қоштасу» әнін бірге орындау. (музыка)	Сурет арқылы әңгіме жүргізу, үш топқа бөлінген көліктер туралы сұрау. Балалар осы көліктер қайда жүреді,кім айтады? Қандай көлік түрлерін көріп тұрсындар? Қай көлік түрлеріне жатқызамыз? Пойызбен машинаның айырмашылығы қандай екен? Кім айтады? «Кемеге жолсерік» өлеңін оқып беру. Кеме сөзін буынға бөлу. Неше буыннан тұрады?	«Аққу мен үйрек» ...Ертеде бір үйрек көлге барыпты.Барса су бетінде бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды.Сосын оған жақындап барып: - Сәлем , достым! –дейді. - Сәлем! –дейді бейтаныс құс. -Сен қандай құссың дейді? -Мен аққумын. -Сен де суда жүзе аласың ба? -Иә, жүзем.Қорегімді судан айырам.	Ойын: «Қандай сурет шықты,әңгімелеп бер?» Шарты:қиынды суреттерді жинау арқылы шыққан табиғат құбылыстарының аттарын атау және әңгімелеу. (құрастыру) «Кішкентай бұлт» әңгімесін оқып беру,талдау. Тыныс алу гимнастикасы. Балаларға бұлттардан жіптермен салбырап тұрған тамшыларға үрлеуге ұсыныс жасау.

	көктем мезгілі басталған айналаны әсем күйге бөлеп, құлпыртады. Дала гүлдеріне бәйшешек, қызғалдақ, сарғалдақ, жауқазын, бақбақ, т.с.с гүлдер жатады. Көктем мезгілінде ең алғаш шығатын гүл – бәйшешек гүлі. Бәйшешек гүлі қар еріген кезде шығады. Оны орыс тілінде подснежник деп атайды. Бақша гүлдеріне раушангүл, түймедағы, жатады. Бақша гүлдерін адамдар өздерінің бақшасына арнайы көктем мезгілінде егеді, олар әдемі хош иісімен ауланы құлпыртып тұрады. Бақша гүлдерін адамдар баптап, суарып отырады. Бөлме гүлдеріне райхан гүлі, астра гүлі, жатады. Бөлме гүлдерін де адамдар арнайы түбекке әдемілікке, таза ауа үшін отырғызады. Балалар гүлдерді жұлуға немес үзуге болмайды. Оларды баптап, күтіп, суарып отыруымыз керек. Бөлме гүлдерінің отырғызу. (қазақ тілі,сөйлеуді дамыту)		Неше дауысты дыбыс бар екен? Кеме сөзінде екі дауысты дыбыс барын қалай анықтадық? Тіл ұстарту жаттығуы: Ме –ме-ме Суда жүзді кеме. (көркем әдебиет,қазақ тілі) Сергіту сәті: «Жүргек пойыз кетті» (дене шынықтыру)	-Сенің мойның жіп-жіңішке екен.Денеңе мүлдем жараспай тұр.Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан дінгектей,-дейді үйрек мақтанып . Акку болса , үйректің бұл қылығына жымыып күледі де,үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек: -Аққу қарашы,мен суда қалай жүземін,-деп, масаттана жүзіп бара жатқанда,қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп,мылтығын кезейді.Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай ұша жөнеледі.Аққудың өзіне қарайұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда,аққу оның мылтығын қанатымен қағып,суға түсіріп жібереді.Аспанға көтерілген ол бір айналып,қайта келіп көлге қонады.Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып,кетіп қалады. Болған жайды көріп тұрған үйрек: -Аққу, саған көп рақмет! Сен болмағанда мен мына суда жүзіп жүрмес едім. Бірақ, мен үшін өз басыңды қатерге тіккенің қалай? –дейді. -Әй, достым-ай, адамдардың бізді атпайтынын білмеуші ме едің? Бізді киелі құс санайды. Тіпті, әдемі	(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)

				қыздарды бізге балайды, - дейді аққу. -Мен әлгінде мақтанып тұрғанда үнсіз қалмай неге айтпадың? –дейді үйрек ыңғайсызданып. Сонда аққу: -«Ақымақ өзін-өзі мақтайды, ақылдыны өзгелер мақтайды» дегенді естімеп пе едің, достым, -дейді. Бұл сөзді естіген үйрек өзінің қылығынан ұялып: -Кешір,аққу. Менен бір қателік кетті.Өмірде сен сияқты адал да ақылды дос табу қиын. Менімен дос болуға қарсы емессің бе?-дейді. Аққу үйректің өз қателігін түсінгеніне риза болып, кешіреді. Содан былай екеуі айнаымас дос болып кетеді. (сөйлеуді дамыту) -Өрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен бірге оны ермексаздан жасап көрейік . Өзіндік жұмыс. Ермексаздан екі топқа бөлініп, аққу мен үйректі мүсіндеп көрейік. 1. «Қауіпсіздік ережелерін» ермексазбен,пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік. 2.Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету. 1) денесі (үлкен сопақша) 2) мойны (цилиндр)	

				3) басы (кіші шар) 4) тұмсығы (конус) 5) қанаты (жайылған сопақша) Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп,саусағымызбен жағып жазамыз. Жұмыстарды талдау,көрме ұйымдастыру. (мүсіндеу)	
Балалармен жеке жұмыс	Жолашева Мединамен жеке жұмыс Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай алады. (Коммуникативтік дағды)	Ақтілеу Әлимен жеке жұмыс Тәулік бөліктері туралы түсінігі,қарапайым зерттеуге қызығушылығы артады. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Мұрат Мансұрмен жеке жұмыс Қағаздан көлемді пішіндер жасауды үйренді,геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер туралы түсінеді. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Бергенбай Асылаймен жеке жұмыс Сурет арқылы әңгіме құрастыруға,ертегі мазмұнын айта білуге,сахналық қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық танытады. (Коммуникативтік дағды)	Жауметбай Айлинмен жеке жұмыс Сурет салу және мүсіндеу техникасын,желіммен,қайшымен дұрыс жұмыс жасауды меңгерді. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	№ 18	№ 21	№ 29	№ 23	№ 26
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға өтініш білдіру. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Гүлдер туралы әңгімелесуді ұсыну.	Балаңыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?»	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қасиет-АБИ» ЖШС-нің «Балдырған» балабақшасы
Тобы «Гүлдер-ай» ересек тобы
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 29.05 – 31.05. 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.05.2023	Сейсенбі 30.05.2023	Сәрсенбі 31.05.2023	Бейсенбі 01.06.2023	Жұма 02.06.2023
Балаларды қабылдау	«Күннің сәулесі шықты» Міндеті: Күн туралы түсінігін кеңейту, «Ыстық», «Терледім», «Көлеңкеге тығылайық» сөздерінің мағынасына қарай қимыл жасауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Музыка	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. Қазақ тілі		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды, дыбысын салуды үйрету. Қоршаған ортамен танысу	№2 «Қарама-қарсы сөзді тап» Міндеті: Заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сөйлеуді дамыту	Киімдер туралы жұмбақтар. 1.Ерте тұрдым, алып ұрдым. (Етік) 2.Ашамайды арта салдым, Айыр жібін тарта салдым. (Тымақ) 3.Төрттен қосқан басы бар, Маңдайында шашы бар. Өзің көрген баяғы, Салпылдайды сабағы. (Тымақ) 4.Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша.		

			(Бөрік) 5.Күндіз төбеңе шығады, Түнде шегеге шығады. (Бөрік) 6,Маңдайы бар тілі жоқ, Құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) 7.Сұлу – сұлу құнаным, Сылдырлаған жүгенім. Аяз күнде мінбеген, Аяғы жерге тимеген. (Сәукеле) Сөйлеуді дамыту		
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар.	Б.Қ. Қатармен түзу еркін жүру. Б.Қ. Баяу жүру,ақырын жүгіру. Б.Қ. Баяу жүру,аяқтың ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Б.Қ. Адымдап: бүгілген тізені жоғары көтере жүру. Б.Қ. Сапта өкшеден аяқтың ұшына ауыса жүру. Б.Қ. Баяу жүру,шашырап жүру. Б.Қ. Қол белде,аяқтың ортасын ашып тұрып,басты оңға,солға айналдыру. Б.Қ. Қол иықта аяқтың ортасын ашып қолды алдыға, артқа айналдыру. Б.Қ. Қол желкеде отырып,тұру. Б.Қ. Белге арналған жаттығулар. Б.Қ. Белді оңға,солға бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар.		

	бұрып, сағат тілінде иілу. Б.Қ. Тізеге, аяққа арналған жаттығулар. Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.	Б.Қ. Екі қолды тізеге қойып айналдыру. Б.Қ. Жерге жатып аяқты велосипед сияқты тебу. Б.Қ. Тыныс алу жаттығулары «кірпі» жаттығуы орындалады. Уқалау жаттығуларын орындату.		
Таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№8 «Мекенін тап» Міндеті: Жан-жануарларға жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Ұй және жабайы жануарлар, жәндіктер мен құстардың суреттерін өз мекен жайларына орналастырып, әңгімелеп беру. Сөйлеуді дамыту	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады, сол таяқшаны пайдаланып, үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. Құрастыру	№55 «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру. Сөздік қорын молайту. Ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. Математика негіздері		
Білім беру	Міндеті: организмнің	Міндеті: ойындардың	Міндеті: ұжымдық		

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету, демін ірікпей, еркін тыныстау қабілетін дамытуды жалғастыру. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Биіктегі тіреуде жүрген кезде дене сымбатын сақтап, дұрыс жүру қабілетін қалыптастыру. Дене сымбатының бұзылуының алдын алу Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шеңберге тұруға шақырады. «1, 2, 3 – аяғыңның ұшына қара! 4, 5 – басыңды жоғары көтер! 1, 2, 3 – досыңа қарай бұрыл, 4 – қолдарыңды екі жаққа созыңдар, 5 – досыңның арқасынан қақ!» Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Тәрбиеленушілер тапсырманы әр тізбектен бір-бірден орындайды, жүгіріп келіп орындарына тұрады, сосын келесісі қозғалысты бастайды. Педагог эстафетаны жүргізу ережелеріне және қауіпсіздік техникасына назар аударады. Тепе-теңдік – қолды белге қойып, гимнастикалық	көмегімен балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту, белсенді демалуға дағдыландыру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып, бір-бірден сапта жүгіру қабілетін жетілдіру. Еденге тасталған түзу жіптің бойымен жүруге үйретуді жалғастыру, жіпті бойлай жүрген кезде басты дұрыс ұстау қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Доптарды кез келген бағыттарға домалатуға жаттықтыру, допты саусақтардың көмегімен қатты итеру қабілетін дамыту, саусақтар моторикасын дамыту Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды орманға серуенге шығып, көгалда ойнауға шақырады. II. Негізгі кезең. Бір-бірден тізбекке тұру. Сапта жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізбекте бір-бірден жүру, тізені жоғары көтеріп, қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Екі тізбекке сапқа тұру. Жалаушаларды пайдаланып жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Сапта тиісті арақашықтық сақтау, жаттығулардың дәлдігін қамтамасыз ету. Негізгі іс-қимылдарды ойын	жұмыста бірлесіп еңбек етуге, бір-бірімен ақылдаса, келісе, қала көрінісін шығармашылықпен бейнелеуге жұмылдыру. Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі, ертегі, тақпақ, ән әуендері ж Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қаланың ауылдан ерекшелігіне тоқталу. - Үйлерді кім салады? (Құрылысшылар). - Балалар, ал сендер кешкі қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме? - Кешкі қала көрінісі немен ерекшелінеді? - Бүгін сол сендер тамашалап отырған кешкі қала көрінісін салайық? (сурет салу) Балаларды «кітап» орталығына шақырып, жаз мезгілінің суреттері бар кітапты қарап шығуна жағдай жасау. <i>Ә.Ахметов</i> Тақпағын жаттау Жаз еді Өзен жай ағады, Жағасы балауса.Көбелек қағады, Қанатын жалауша. (көркем әдебиет) Балаларды «Өнер» орталығында екі шағын		

	орындық үстімен жүру, текштерден аттап өту, денені тік ұстау. 3 метр қашықтыққа алға қарай қос аяқтап секіру. Жаттығудың қалай орындалатынын балалардың есіне салады – жерден қос аяқпен екпінмен итеріліп, қолдарды сермеп өзінеөзі көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян» Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. «Ш» дыбысы Бұл жаттығулар жағымсыз эмоциялардан арылуға және жүйкеге түсетін психоэмоциялық қысымды төмендетуге көмектеседі. - Балалар, біз үйрекке айналып кеттік делік. Үйрек аулада қыдырып жүр. «Мен батыл үйрекімін, Қорықпаймын ешкімнен!» «Ш-ш – ашулымын Кетіңдер!» (дене шынықтыру) Балаларға көктем мен жаздың айырмашылығын қалай білуге боладтыны жайлы әңгімелету. Осы аптада бізде үш күн көктем айынікі, ал қалған күндері жаз айының күндері болатынын таныстырып түсіндіру (көркем әдебиет)	түрінде орындау: Тігінен тасталған жіп бойымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Дөпті қалаған бағытта домалату (дене шынықтыру) Танысу сұхбатын ұйымдастырып. Бір-біріне неге, не үшін? деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, өзі жайлы әңгімені еркін талқылауға мүмкіндік беру. (Қазақ тілі) Су жағасында шомылып жатқан балалардың суреттерін көрсету. Балалардың сурет бойынша әңгіме жүргізуін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Суға қай кезде түсуге болады. Күн тәртібінде көрсетілген кестемен жұмыс жасату.. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. (математика негіздері)	топқа бөлу Бірінші топ балаларына көбелектің суретін бояту (сурет салу) Ал екінші топтағыларға көбелекті мүсіндету (Мүсіндеу) Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		

	Көктем мен жаз туралы суреттерді қарату. ерекшеліктерін танып, атауын үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Балаларды екі орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер» орталығында жайдары жаздың суретін салғызу (құрастыру және сурет салу)				
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)		
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай,		

	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу, жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің		

	көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	көмегімен оларды тазалау, құрғату. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)		
Түскі ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)	«Бес ешкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (Көркем әдебиет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (Музыка)		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.	1. Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық	1. Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.		

	Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.		
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Гигиеналық шараларды орындау Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы	Столдың үстінде тұрған ыдыстарға назар аударып, балалардан ыдыс-аяқтың	Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін		

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	түсіндіру). Екі топқа бөліну «Қоян» мен «Аю» 1 топ: «Айнытпай сал» ойыны. Шарты: Үлгі суретке қарап,геометриялық пішіндерді пайдалана отырып,қоянның бейнесін салу. (сурет салу) 2 топ: «Азығын тап» ойыны. Шарты: Аюдың жақсы көретін азығы құлпынайды жапсырады. (жапсыру) Аю,қоян,қасқыр қай ертегіде ойнайды. «Бауырсақ» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)	түрлері, олардың неден жасалғандығы туралы сұрау. Балалар өздерінің тәжірибесіне сүйеніп, ыдыс-аяқ туралы білетіндерін айтады. – Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып және де ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Кесе, табак, шәйнек бір сөзбен не деп атаймыз? (қоршаған ортамен танысу) Топқа бөліну. 1 топ: Тостағанның суретін	балалар толықтырып орналастырады.Балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. (құрастыру) Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексаздан киім түрлерін жасау. (мүсіндеу) Ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: Шеңбер жасап отырады,жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп,бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді,егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек,ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек,жете алмаған бала айып төлейді. (дене шынықтыру)		

		салып, оюлармен безендіреміз. (сурет салу) 2 топ: Тәрелкенің бетіне балалардың қалауы бойынша жеміс-жидектер немесе көгөністерді орналастыру. (жапсыру) Еркін ойын. Ермексаздан балалар өз қалаулары бойынша ыдыстарды мүсіндеп, сол ыдыстарымен ойындар ұйымдастыру. (мүсіндеу)			
Балалармен жеке жұмыс	Ермекбай Азаматпен жеке жұмыс Спорттық ойындар мен жаттығулардың түрлерін жетілдіру. (Физикалық қасиеттері)	Жұматай Айзеремен жеке жұмыс Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасай білуін үйретуді жалғастыру. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)	Ғанибай Саянмен жеке жұмыс Суретті таза бояуға, мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. (Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)		
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)		
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19		
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналарға наурыз мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап келулеріне өтініш білдіру.	Үйде тақпақтары мен өлеңдерін жаттап келулерін ескерту.	Ата-аналарға мерекеге сай балаларды киіндіріп келулеріне өтініш білдіру.		