

Дефектологический факультет факультета психологии, 2022-2023 учебный год

100

Дүйсөнбү 03.10	Сейсенбү 04.10	Сәрсеңбү 05.10	Бейсенбү 06.10	Жума 07.10
Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10
Топтык сабак: Арнай түзөтө билим берүү «Математика негиздери» (9.30-9.45)	Топтык сабак: Арнай түзөтө билим берүү «Математика негиздери» (9.50-10.10)	Топтык сабак: Арнай түзөтө билим берүү «Математика негиздери» (9.30-9.45)	Топтык сабак: Арнай түзөтө билим берүү «Математика негиздери» (9.50-10.10)	Топтык сабак: Арнай түзөтө билим берүү «Математика негиздери» (9.50-10.10)
Такырымбы: 1 саны мен шифры. Сол жагында, он жагында. Шенбер мен шаршы. Миндеттери: • математикалык жумбактарды берилген маалыматтарга сүйенеп отырып шешүүгө үйрөтүү; • 1 шифрын 1 санынын таңбасы ретинде таныстыруу; • үлгүн пайдалана отырып, 1 шифрын салуды үйрөтүү; • өзгө сандардын арасынан 1 шифрын табуу; • заттардын орналасуун өзгөчө катышты тургында аныктай билүү даярдыларын бекітүү (он жакта, сол жакта, ортасында); • геометриялык пішіндердин орналасуу ретин түсіндірүү; • тартиптік және жауапкершілік сезимдерін тарбиялоо. Үйымдастырушылык ішенистік кесеп: 1 Суретпен жұмыс. Даярдагачі сурет бойынша өлчөмө жүргізу. Бір күні анасы мен кызы хайуанаттар багында барды. Кызы торда тұрған арыстанды көрді, таяыркан, қасында тұрып қалады.	Такырымбы: 1 саны мен шифры. Сол жагында, он жагында. Шенбер мен шаршы. Миндеттери: • математикалык жумбактарды берилген маалыматтарга сүйенеп отырып шешүүгө үйрөтүү; • 1 шифрын 1 санынын таңбасы ретинде таныстыруу; • үлгүн пайдалана отырып, 1 шифрын салуды үйрөтүү; • өзгө сандардын арасынан 1 шифрын табуу; • заттардын орналасуун өзгөчө катышты тургында аныктай билүү даярдыларын бекітүү (он жакта, сол жакта, ортасында); • геометриялык пішіндердин орналасуу ретин түсіндірүү; • тартиптік және жауапкершілік сезимдерін тарбиялоо. Үйымдастырушылык ішенистік кесеп: 1 Суретпен жұмыс. Даярдагачі сурет бойынша өлчөмө жүргізу. Бір күні анасы мен кызы хайуанаттар багында барды. Кызы торда тұрған арыстанды көрді, таяыркан, қасында тұрып қалады.	Такырымбы: 1 саны мен шифры. Сол жагында, он жагында. Шенбер мен шаршы. Миндеттери: • математикалык жумбактарды берилген маалыматтарга сүйенеп отырып шешүүгө үйрөтүү; • 1 шифрын 1 санынын таңбасы ретинде таныстыруу; • үлгүн пайдалана отырып, 1 шифрын салуды үйрөтүү; • өзгө сандардын арасынан 1 шифрын табуу; • заттардын орналасуун өзгөчө катышты тургында аныктай билүү даярдыларын бекітүү (он жакта, сол жакта, ортасында); • геометриялык пішіндердин орналасуу ретин түсіндірүү; • тартиптік және жауапкершілік сезимдерін тарбиялоо. Үйымдастырушылык ішенистік кесеп: 1 Суретпен жұмыс. Даярдагачі сурет бойынша өлчөмө жүргізу. Бір күні анасы мен кызы хайуанаттар багында барды. Кызы торда тұрған арыстанды көрді, таяыркан, қасында тұрып қалады.	Такырымбы: 1 саны мен шифры. Сол жагында, он жагында. Шенбер мен шаршы. Миндеттери: • математикалык жумбактарды берилген маалыматтарга сүйенеп отырып шешүүгө үйрөтүү; • 1 шифрын 1 санынын таңбасы ретинде таныстыруу; • үлгүн пайдалана отырып, 1 шифрын салуды үйрөтүү; • өзгө сандардын арасынан 1 шифрын табуу; • заттардын орналасуун өзгөчө катышты тургында аныктай билүү даярдыларын бекітүү (он жакта, сол жакта, ортасында); • геометриялык пішіндердин орналасуу ретин түсіндірүү; • тартиптік және жауапкершілік сезимдерін тарбиялоо. Үйымдастырушылык ішенистік кесеп: 1 Суретпен жұмыс. Даярдагачі сурет бойынша өлчөмө жүргізу. Бір күні анасы мен кызы хайуанаттар багында барды. Кызы торда тұрған арыстанды көрді, таяыркан, қасында тұрып қалады.	Такырымбы: 1 саны мен шифры. Сол жагында, он жагында. Шенбер мен шаршы. Миндеттери: • математикалык жумбактарды берилген маалыматтарга сүйенеп отырып шешүүгө үйрөтүү; • 1 шифрын 1 санынын таңбасы ретинде таныстыруу; • үлгүн пайдалана отырып, 1 шифрын салуды үйрөтүү; • өзгө сандардын арасынан 1 шифрын табуу; • заттардын орналасуун өзгөчө катышты тургында аныктай билүү даярдыларын бекітүү (он жакта, сол жакта, ортасында); • геометриялык пішіндердин орналасуу ретин түсіндірүү; • тартиптік және жауапкершілік сезимдерін тарбиялоо. Үйымдастырушылык ішенистік кесеп: 1 Суретпен жұмыс. Даярдагачі сурет бойынша өлчөмө жүргізу. Бір күні анасы мен кызы хайуанаттар багында барды. Кызы торда тұрған арыстанды көрді, таяыркан, қасында тұрып қалады.

[illegible]

10.10.22
НН

Дефектлогтың түзетіні туралы жұмыстың алғашқы нәтижелері. 2022-2023 оқу жылы

№ Қазан айы II апта

Дүйсенбі 10.10	с 2.	Сейсенбі 11.10	Сәрсенбі 12.10	Бейсенбі 13.10	Жұма 14.10
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	с 2. Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» 0- (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – бау. Үшбұрыш Міндеттері: • балалардың 1 цифр туралы білімін нығайту; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға, заттарды сол белгілері бойынша біріктіруге үйрету; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өте пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатынын түсіндіру; • «жылдам», «бау» ұғымдарын айыра білуге үйрету; • қору арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; • танымалды танықты орындауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақ жасырады: Танымалды кірішті, Бір-біріне қалайды. Уағдалас құлатып, Қайта-қайта қалайды. (Текшерер)	Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – бау. Үшбұрыш Міндеттері: • балалардың 1 цифр туралы білімін нығайту; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға, заттарды сол белгілері бойынша біріктіруге үйрету; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өте пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатынын түсіндіру; • «жылдам», «бау» ұғымдарын айыра білуге үйрету; • қору арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; • танымалды танықты орындауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақ жасырады: Танымалды кірішті, Бір-біріне қалайды. Уағдалас құлатып, Қайта-қайта қалайды. (Текшерер)	Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – бау. Үшбұрыш Міндеттері: • балалардың 1 цифр туралы білімін нығайту; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға, заттарды сол белгілері бойынша біріктіруге үйрету; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өте пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатынын түсіндіру; • «жылдам», «бау» ұғымдарын айыра білуге үйрету; • қору арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; • танымалды танықты орындауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақ жасырады: Танымалды кірішті, Бір-біріне қалайды. Уағдалас құлатып, Қайта-қайта қалайды. (Текшерер)	Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – бау. Үшбұрыш Міндеттері: • балалардың 1 цифр туралы білімін нығайту; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға, заттарды сол белгілері бойынша біріктіруге үйрету; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өте пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатынын түсіндіру; • «жылдам», «бау» ұғымдарын айыра білуге үйрету; • қору арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; • танымалды танықты орындауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақ жасырады: Танымалды кірішті, Бір-біріне қалайды. Уағдалас құлатып, Қайта-қайта қалайды. (Текшерер)	Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – бау. Үшбұрыш Міндеттері: • балалардың 1 цифр туралы білімін нығайту; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға, заттарды сол белгілері бойынша біріктіруге үйрету; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өте пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатынын түсіндіру; • «жылдам», «бау» ұғымдарын айыра білуге үйрету; • қору арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; • танымалды танықты орындауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақ жасырады: Танымалды кірішті, Бір-біріне қалайды. Уағдалас құлатып, Қайта-қайта қалайды. (Текшерер)	Тақырыбы: 1 цифр. Жылдам – бау. Үшбұрыш Міндеттері: • балалардың 1 цифр туралы білімін нығайту; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруға, заттарды сол белгілері бойынша біріктіруге үйрету; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өте пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жағынан әртүрлі болатынын түсіндіру; • «жылдам», «бау» ұғымдарын айыра білуге үйрету; • қору арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; • танымалды танықты орындауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақ жасырады: Танымалды кірішті, Бір-біріне қалайды. Уағдалас құлатып, Қайта-қайта қалайды. (Текшерер)
Кейінгі көрсет сұлу, бір жауап.	Кейінгі көрсет сұлу, бір жауап.	Кейінгі көрсет сұлу, бір жауап.	Кейінгі көрсет сұлу, бір жауап.	Кейінгі көрсет сұлу, бір жауап.	Кейінгі көрсет сұлу, бір жауап.

Кезікті көрсет сұлу, Бір жануар

Кезікті көрсет сұлу, Бір жануар

Кезікті көрсет сұлу, Бір жануар

Кезікті көрсет сұлу, Бір жануар

Кезікті көрсет сұлу, Бір жануар

Устінде Екі тауы бар. (Түбе)	Устінде Екі тауы бар. (Түбе)	1 шифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 шифрын бөлууді ұсынады.	Балаларға 1 шифрын бөлууді ұсынады.	Негізгі кезең 1-тапсырма. Дефектолог: «Неше текше, неше түбе, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 шифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 шифрын бөлууді ұсынады.
Негізгі кезең 1-тапсырма. Дефектолог: «Неше текше, неше түбе, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 шифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 шифрын бөлууді ұсынады.	Негізгі кезең 1-тапсырма. Дефектолог: «Неше текше, неше түбе, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 шифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 шифрын бөлууді ұсынады.	2-тапсырма. Дефектолог сол жақта тек 1 шифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 шифрына сәйкес заттарды бөлу туралы тапсырма беріледі. – Неше шайнекті бөледіңдер (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) бөледіңдер? Сергіту сәті.	2-тапсырма. Дефектолог сол жақта тек 1 шифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 шифрына сәйкес заттарды бөлу туралы тапсырма беріледі. – Неше доп бөледіңдер (бір), неше түл (бір), неше жұлаң (бір) бөледіңдер? Сергіту сәті.	Негізгі кезең 1-тапсырма. Дефектолог: «Неше текше, неше түбе, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 шифры бір затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 шифрын бөлууді ұсынады.
2-тапсырма. Дефектолог сол жақта тек 1 шифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 шифрына сәйкес заттарды бөлу туралы тапсырма беріледі.	2-тапсырма. Дефектолог сол жақта тек 1 шифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 шифрына сәйкес заттарды бөлу туралы тапсырма беріледі. – Неше шайнекті бөледіңдер (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) бөледіңдер? Сергіту сәті.	Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұхсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орымызға қонайық. Бізінде алда болайық. Педагог өз қалғуында ұйымдастырады.	Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұхсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орымызға қонайық. Бізінде алда болайық. Педагог өз қалғуында ұйымдастырады.	2-тапсырма. Дефектолог сол жақта тек 1 шифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 шифрына сәйкес заттарды бөлу туралы тапсырма беріледі.
– Неше шайнекті бөледіңдер (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) бөледіңдер? Сергіту сәті.	– Неше шайнекті бөледіңдер (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) бөледіңдер? Сергіту сәті.	Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұхсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орымызға қонайық. Бізінде алда болайық. Педагог өз қалғуында ұйымдастырады.	Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұхсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орымызға қонайық. Бізінде алда болайық. Педагог өз қалғуында ұйымдастырады.	– Неше шайнекті бөледіңдер (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) бөледіңдер? Сергіту сәті.
Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұхсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орымызға қонайық. Бізінде алда болайық. Педагог өз қалғуында ұйымдастырады.	Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұхсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орымызға қонайық. Бізінде алда болайық. Педагог өз қалғуында ұйымдастырады.	3-тапсырма. Арыстан мен тасбақа: «Пальмата кім бірінші жетеді?» – деп бәстеседі.	3-тапсырма. Арыстан мен тасбақа: «Пальмата кім бірінші жетеді?» – деп бәстеседі.	3-тапсырма. Арыстан мен тасбақа: «Пальмата кім бірінші жетеді?» – деп бәстеседі.
– Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуді мүмкін? – Неге арыстан бірінші жетеді деп ойлайсыңдар? «Жылдам – баяу» түсініктерін сөздік қорларына енгізу жұмыстарын жүргізеді. Дефектолог балаларға пальмага бірінші жеткен аңды бөлууге тапсырма береді.	– Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуді мүмкін? – Неге арыстан бірінші жетеді деп ойлайсыңдар? «Жылдам – баяу» түсініктерін сөздік қорларына енгізу жұмыстарын жүргізеді. Дефектолог балаларға пальмага бірінші жеткен аңды бөлууге тапсырма береді.	– Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұхсае? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай?	– Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұхсае? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай?	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.
– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік.	– Үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар		

тауып, оны бояуды тапсырды	2. Негізгі кезең. дефектолог өтілген шифрға байланысты жұмбақ жасырды. Басында бар ілемі, Ортасында тіресті, Топкып қанша жүзге де, Тұрады екінші үнемі. Кай цифр екінші табады. Сергіту сәті: Педагог оз қадауында ұйымдастырды. «Кім бірінші?» Бұл тапсырманы орындау үшін ұзындықтары әртүрлі екі лента кәжет болады (1 метр және 1,5 метр). Дефектолог екі баланы тақтаға шақырып алып, оларға бір-бір лентадан ұстатады және лентаны коддарына орудың сұрайды. Бір баланың қолындағы лентаның қысқа (көрсету керек), екіншісінің қолындағы ұзын (көрсету керек) ұзын (көрсету керек) екендігін еске салады. Ол балалардан сұрайды: – Лентаның бірі негізгінен тез орады? «Түрлі түсті таспапар» дидактикалық ойыны (беттестіріп қою тәсілі). Балалар ені әртүрлі таспапар салынған хатқалтаны алады. Педагог оларға осы таспапарды бір-бірінің үстіне беттестіріп қою арқылы ені бойынша салыстыруды тапсырды. Рефлексия. Балалар өздері атқарған жұмысқа баға береді. Педагог балаларды жасаған жұмыстары үшін мадақтайды.	2. Негізгі кезең. дефектолог өтілген шифрға байланысты жұмбақ жасырды. Басында бар ілемі, Ортасында тіресті, Топкып қанша жүзге де, Тұрады екінші үнемі. Балалар кай цифр екінші табады. 3-тапсырма. Балалардан көп шифрлардың арасынан тек 2 шифрын таңа қоршап сызуды тапсырды. Сергіту сәті: дефектолог оз қадауында ұйымдастырды. «Кім бірінші?» Бұл тапсырманы орындау үшін ұзындықтары әртүрлі екі лента кәжет болады (1 метр және 1,5 метр). Педагог екі баланы тақтаға шақырып алып, оларға бір-бір лентадан ұстатады және лентаны коддарына орудың сұрайды. Бір баланың қолындағы лентаның қысқа (көрсету керек), екіншісінің қолындағы ұзын (көрсету керек) екендігін еске салады. Ол балалардан сұрайды: – Лентаның бірі негізгінен тез орады? «Түрлі түсті таспапар» дидактикалық ойыны (беттестіріп қою тәсілі). Балалар ені әртүрлі таспапар салынған хатқалтаны алады. Педагог оларға осы таспапарды бір-бірінің үстіне беттестіріп қою арқылы ені бойынша салыстыруды тапсырды. Рефлексия. Балалар өздері атқарған жұмысқа баға береді. Педагог балаларды жасаған жұмыстары үшін мадақтайды.	Тұрады екінші үнемі. Балалар кай цифр екінші табады. 3-тапсырма. Педагог балалардан көп шифрлардың арасынан тек 2 шифрын таңа қоршап сызуды тапсырды. Сергіту сәті: Педагог оз қадауында ұйымдастырды. 4-тапсырма. Дөңгелекті жертейді: – Қәне, дөңгелектің неше бұрышы мен қабырғасы барын тексерейік. Мынадай қорытынды шығарады: Дөңгелектің бұрышы мен қабырғасы жоқ. – Айналымда қандай заттар дөңгелекке ұқсайды? Педагог балаларға дөңгелектің ең үлкенін жасыл қарындашпен, кішісін көкпен, ал ең кішкентайын қызыл түспен бояуды тапсырды. Балаларға сұрақ қояды: – Неше дөңгелек болады? – Дөңгелектердің көлемі қандай? 5-тапсырма. Педагог өлеңді оқиды: Шол даланың серкесі, Өзінің бар өркеші. Аңда-саңда шолдейтін, Түйеге жол көрсетті. Педагог балаларға ұзын жолды сары қарындашпен, ал қысқасын жасыл түспен бояуды тапсырды. – Сары түсті жолдың ұзындығы қандай? – Жасыл түсті жолдың ұзындығы қандай? – Түйе қайсы жолмен жүрсе, баратын жеріне тезірек жетеді? Рефлексия. Балалар өздері атқарған жұмысқа баға береді. Педагог балаларды жасаған жұмыстары үшін мадақтайды.	шифрын таңа қоршап сызуды тапсырды. Сергіту сәті: 4-тапсырма. Дөңгелекті жертейді: – Қәне, дөңгелектің неше бұрышы мен қабырғасы барын тексерейік. Мынадай қорытынды шығарады: Дөңгелектің бұрышы мен қабырғасы жоқ. – Айналымда қандай заттар дөңгелекке ұқсайды? Педагог балаларға дөңгелектің ең үлкенін жасыл қарындашпен, кішісін көкпен, ал ең кішкентайын қызыл түспен бояуды тапсырды. Балаларға сұрақ қояды: – Неше дөңгелек болады? – Дөңгелектердің көлемі қандай? 5-тапсырма. Педагог өлеңді оқиды: Шол даланың серкесі, Өзінің бар өркеші. Аңда-саңда шолдейтін, Түйеге жол көрсетті. Педагог балаларға ұзын жолды сары қарындашпен, ал қысқасын жасыл түспен бояуды тапсырды. – Сары түсті жолдың ұзындығы қандай? – Жасыл түсті жолдың ұзындығы қандай? – Түйе қайсы жолмен жүрсе, баратын жеріне тезірек жетеді? Рефлексия. Балалар өздері атқарған жұмысқа баға береді. Педагог балаларды жасаған жұмыстары үшін мадақтайды.	тауып, оны бояуды тапсырды	2. Негізгі кезең. дефектолог өтілген шифрға байланысты жұмбақ жасырды. Басында бар ілемі, Ортасында тіресті, Топкып қанша жүзге де, Тұрады екінші үнемі. Кай цифр екінші табады. Сергіту сәті: Педагог оз қадауында ұйымдастырды. «Кім бірінші?» Бұл тапсырманы орындау үшін ұзындықтары әртүрлі екі лента кәжет болады (1 метр және 1,5 метр). Дефектолог екі баланы тақтаға шақырып алып, оларға бір-бір лентадан ұстатады және лентаны коддарына орудың сұрайды. Бір баланың қолындағы лентаның қысқа (көрсету керек), екіншісінің қолындағы ұзын (көрсету керек) ұзын (көрсету керек) екендігін еске салады. Ол балалардан сұрайды: – Лентаның бірі негізгінен тез орады? «Түрлі түсті таспапар» дидактикалық ойыны (беттестіріп қою тәсілі). Балалар ені әртүрлі таспапар салынған хатқалтаны алады. Педагог оларға осы таспапарды бір-бірінің үстіне беттестіріп қою арқылы ені бойынша салыстыруды тапсырды. Рефлексия. Балалар өздері атқарған жұмысқа баға береді. Педагог балаларды жасаған жұмыстары үшін мадақтайды.	1-тапсырма. Педагог балалардан суретте неше сәйбі, неше қоян бар екенін сұрайды. Суреттегі заттарды санау арқылы 2 саны және шифр тұрады алған білімдерін бекітеді. Содан соң екі дөңгелек пен 2 шифрын бояуды тапсырды. 2-тапсырма. Педагог сол жақта қандай шифр тұрғанын сұрайды. 2 шифрға қанша зат сай келе, соңша затты бояуды тапсырды. Зат пен санды сәйкестендіре білуге үйретеді. Сергіту сәті. Көңілді әуен қойылып, балалар биесізді. Үйреншікті өнер біз. Шетелдік шеберміз: Тапқал айтып, ән шырқал. Биігіп-биігіп бесерміз. 3-тапсырма. Педагог балаларға шифр мен санды жалпынан сәйкес келетін суреттерді сызық арқылы қосуы тапсырды. Балаларға сұрақтар қояды. – 1 шифрын қай карточкамен қостыңдар? – 2 шифрын ше? 3. Рефлексия. Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. Педагог тапсырманы орындағанды үшін балаларға мадақтау айтады.
----------------------------	--	--	--	---	----------------------------	--	---

Дефектологический факультет, 2022-2023 учебный год

1000

[illegible]

31.10.22
144

Ақпараттық және Ұзақ мерзімді оқу ресурстарын жұмылдырып анықтар шығып қалмақ. 2022-2023 оқу жылы

Қараша айы І апта

Дүйсенбі 31.10	Сейсенбі 01.11	Сәрсенбі 02.11	Бейсенбі 03.11	Жұма 04.11
Жәке түсету сабақ 9.10-12.10	Жәке түсету сабақ 9.10-12.10	Жәке түсету сабақ 9.10-12.10	Жәке түсету сабақ 9.10-12.10	Жәке түсету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 3 санды мен цифр. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру. Кеше, бүгін, ертең. Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; • шифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; • нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; • өзге шифрлардың арасынан 3 санын табу; • жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	Тақырыбы: 3 санды мен цифр. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру. Кеше, бүгін, ертең. Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; • шифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; • нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; • өзге шифрлардың арасынан 3 санын табу; • жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	Тақырыбы: 3 санды мен цифр. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру. Кеше, бүгін, ертең. Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; • шифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; • нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; • өзге шифрлардың арасынан 3 санын табу; • жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	Тақырыбы: 3 санды мен цифр. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру. Кеше, бүгін, ертең. Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; • шифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; • нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; • өзге шифрлардың арасынан 3 санын табу; • жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	Тақырыбы: 3 санды мен цифр. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру. Кеше, бүгін, ертең. Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтер негізінде шешуге үйрету; • шифрды 3 санының таңбасы ретінде таныстыру; • нүктелерді қосып, 3 цифрын салуды үйрену; • өзге шифрлардың арасынан 3 санын табу; • жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.
Ұйымдастыру кезеңі. Үлестірімелі материалдармен жұмыс. Дефектолог бабаларға бос жолақтарға үшбұрыш салу қажеттігін түсіндіреді. қанша десе, сонша үшбұрыш салынуы тиіс және олар қай жерде неше үшбұрыш барын айтып беруі керек. Бабаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал төменгісіне 2	1. Ұйымдастыру кезеңі. Бабаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал төменгісіне 2 көк үшбұрыш салалы. Бабалардан сұрайды: – Сендер жоғарғы (төменгі) жолаққа неше үшбұрыш салдыңыздар? Содан соң 2-3 баланың қасына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш	1-тапсырма. Педагог бабаларға жұмбақ жазылады: Педагог бабалардан 3 цифрын сандар қатарынан тауып, оны бөледі отіндей. Көп моншақтың иінінен тек 3 моншақты ғана салып бөйілді. 3-тапсырма. Педагог 3 цифрын тауып, оны сызып қоршауларын тапсырады. Сергіту сәті: Орындадан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз.	Педагог бабалардан сұрайды:	неше үшбұрыш салдыңыздар? Содан соң 2-3 баланың қасына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш артық (кем) екенін анықтайды. 1 немесе 2. Педагог бабалардан әр жолақтағы үшбұрыш

Сұрайдм: – Сендр жогарты (томент) жолакка неше ушбуры салдындар? Содн сон 2-3 балдын касына келп, озар салган ушбурыштарды санапды.	ндр (Сендр) жогарты жолакка неше ушбуры салган ушбурыш санын тесетруд (ягнн, 2-ден боудын) отнел.	Сусақты ашып-жумамыз. Содн сон колды түспрп, Ныкты керп жберп, Алаканды согамыз.	жогакка неше ушбурыш салдындар? Содн сон 2-3 балдын касына келп, озар салган ушбурыштарды санапды. Кайсы ушбурыш артык (ксм) екнн аныктайды: 1 немесе 2.	жогакка неше ушбурыш салдындар? Содн сон 2-3 балдын касына келп, озар салган ушбурыштарды санапды. Кайсы ушбурыш артык (ксм) екнн аныктайды: 1 немесе 2.
Кайсы ушбурыш артык (ксм) екнн аныктайды: 1 немесе 2. Педатор балалардан др жогактагы ушбурыш санын тесетруд (ягнн, 2-ден боудын) отнел. 1. Нетпг кезек. 1-тансырма. Педатор балаларга жумбак жасыралы: Айгул келдп бпрншп боп бакшата, Косылым отан Бибгугул мен Марат та, Балындарды ойнан журген топтагы	2. Нетпг кезек. 1-тансырма. Педатор балаларга сурак кояды: – Кзпр жылдын кай мезглп? (Күз) Балалар күз туралы блсетпн такпактарын айтды. Педатор жылдын 4 мезглп (күз, кыс, көктсм, жаз) суреттелген суреттердп тедп. Балалармен бпрге талкылайды. Педатор күз алаш бутактарын тауып, бояуды тасыралы. Демонстрацнмалык материалдын №13 кестесп бойынша такырпты бекту және кайталау 2-тансырма. Балаларга бүтпн немен айналысатынын түспдрелп. Олардан кеше не истегенпн сұрайды. Содн сон ертен не истептндерпн сұрайды. – Дптерделп суретке карандар. Суретшп алаштын суретпн бпрнеше күнде салып шыкты. Кайсысын кай күнп салганын суретшпнпн мына аплмеспне карап табасындар: «Күзде алаштардын жапырактары тез түспн калды. Сондыктан суреттп др күнп салатын болган сон оны бпрдпй етпп салу мүмкпн емес. Мен мына алаштын суретпн кеше және бүтпн салдым. Ендп суретпнпн кайсысын кеше, кайсысын бүтпн салганымды табындар».	4-тансырма. Педатор балаларга сурак кояды: – Кзпр жылдын кай мезглп? (Күз) Балалар күз туралы блсетпн такпактарын айтды. Педатор жылдын 4 мезглп (күз, кыс, көктсм, жаз) суреттелген суреттердп тедп. Балалармен бпрге талкылайды. Педатор күз алаш бутактарын тауып, бояуды тасыралы. Демонстрацнмалык материалдын №13 кестесп бойынша такырпты бекту және кайталау 5-тансырма. Педатор балаларга бүтпн немен айналысатынын түспдрелп. Олардан кеше не истегенпн сұрайды. Содн сон ертен не истептндерпн сұрайды. – Дптерделп суретке карандар. Суретшп алаштын суретпн бпрнеше күнде салып шыкты. Кайсысын кай күнп салганын суретшпнпн мына аплмеспне карап табасындар: «Күзде алаштардын жапырактары тез түспн калды. Сондыктан суреттп др күнп салатын болган сон оны бпрдпй етпп салу мүмкпн емес. Мен мына алаштын суретпн кеше және бүтпн салдым. Ендп суретпнпн кайсысын кеше, кайсысын бүтпн салганымды табындар». Педатор балаларга тапсырма берелп: –Алашта ертен кпнша жапырак калатын болса, сонша жапырак салындар. Кпнша жапырак саласындар?	1-тансырма. Педатор балалардан др жогактагы ушбурыш санын тесетруд (ягнн, 2-ден боудын) отнел. 1. Нетпг кезек. 1-тансырма. Педатор балаларга жумбак жасыралы: Айгул келдп бпрншп боп бакшата, Косылым отан Бибгугул мен Марат та, Балындарды ойнан журген топтагы	2-тансырма. Педатор балаларга бүтпн немен айналысатынын түспдрелп. Олардан кеше не истегенпн сұрайды. Содн сон ертен не истептндерпн сұрайды. – Дптерделп суретке карандар. Суретшп алаштын суретпн бпрнеше күнде салып шыкты. Кайсысын кай күнп салганын суретшпнпн мына аплмеспне карап табасындар: «Күзде алаштардын жапырактары тез түспн калды. Сондыктан суреттп др күнп салатын болган сон оны бпрдпй етпп салу мүмкпн емес. Мен мына алаштын суретпн кеше және бүтпн салдым. Ендп суретпнпн кайсысын кеше, кайсысын бүтпн салганымды табындар». Педатор балаларга тапсырма берелп: –Алашта ертен кпнша жапырак калатын болса, сонша жапырак салындар. Кпнша жапырак саласындар?
2-тансырма. Педатор балалардан 3 шпфын салдар катарынан тауып, оны бояуды өтнелп. Кон моншактын шпннен тек 3 моншакты гана санап боякды. 3-тансырма. Педатор 3 шпфын тауып, оны сызып коршауларын тасыралы. Серпту сеп: Орнымыздан турамыз, Мойнымызды бурамыз. * Колымызды котерп, Саусақты ашып-жумамыз. Содн сон колды түспрп, Ныкты керп жберп, Алаканды согамыз.	2-тансырма. Педатор балалардан 3 шпфын салдар катарынан тауып, оны бояуды өтнелп. Кон моншактын шпннен тек 3 моншакты гана санап боякды. 3-тансырма. Педатор 3 шпфын тауып, оны сызып коршауларын тасыралы. Серпту сеп: Орнымыздан турамыз, Мойнымызды бурамыз. * Колымызды котерп, Саусақты ашып-жумамыз. Содн сон колды түспрп, Ныкты керп жберп, Алаканды согамыз.	2-тансырма. Педатор балалардан 3 шпфын салдар катарынан тауып, оны бояуды өтнелп. Кон моншактын шпннен тек 3 моншакты гана санап боякды. 3-тансырма. Педатор 3 шпфын тауып, оны сызып коршауларын тасыралы. Серпту сеп: Орнымыздан турамыз, Мойнымызды бурамыз. * Колымызды котерп, Саусақты ашып-жумамыз. Содн сон колды түспрп, Ныкты керп жберп, Алаканды согамыз.	2-тансырма. Педатор балалардан 3 шпфын салдар катарынан тауып, оны бояуды өтнелп. Кон моншактын шпннен тек 3 моншакты гана санап боякды. 3-тансырма. Педатор 3 шпфын тауып, оны сызып коршауларын тасыралы. Серпту сеп: Орнымыздан турамыз, Мойнымызды бурамыз. * Колымызды котерп, Саусақты ашып-жумамыз. Содн сон колды түспрп, Ныкты керп жберп, Алаканды согамыз.	2-тансырма. Педатор балалардан 3 шпфын салдар катарынан тауып, оны бояуды өтнелп. Кон моншактын шпннен тек 3 моншакты гана санап боякды. 3-тансырма. Педатор 3 шпфын тауып, оны сызып коршауларын тасыралы. Серпту сеп: Орнымыздан турамыз, Мойнымызды бурамыз. * Колымызды котерп, Саусақты ашып-жумамыз. Содн сон колды түспрп, Ныкты керп жберп, Алаканды согамыз.

Қараша айы II апта

Дүйсенбі 07.11	Сейсенбі 08.11	Сәрсенбі 09.11	Бейсенбі 10.11	Жұма 11.11
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 1, 2, 3 цифрлары. Білік – аласа. Міндеттері: • сан мен цифр туралы откенді пысықтау; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру; • 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту; • 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; • таныс заттарды бйіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бағалардың зейінін дамыту; • жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педагог бағаларға 3 цифрына сәйкес келетін заттарды бөзуге тапсырма береді. Бағалардан сұрайды: –Неше торсықты	Тақырыбы: 1, 2, 3 цифрлары. Білік – аласа. Міндеттері: • сан мен цифр туралы откенді пысықтау; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру; • 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту; • 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; • таныс заттарды бйіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бағалардың зейінін дамыту; • жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педагог бағаларға 3 цифрды тауып, ол туралы өлең оқып беруді өтінеді.	Тақырыбы: 1, 2, 3 цифрлары. Білік – аласа. Міндеттері: • сан мен цифр туралы откенді пысықтау; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру; • 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту; • 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; • таныс заттарды бйіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бағалардың зейінін дамыту; • жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Негізгі кезең. 1-тапсырма. суретте қандай үйіер салынғанын сұрайды. Бағалар «биік – аласа» деген сөздерді қолданып үйренеді. Бағалардан биік үйдің қасына	Тақырыбы: 1, 2, 3 цифрлары. Білік – аласа. Міндеттері: • сан мен цифр туралы откенді пысықтау; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру; • 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту; • 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; • таныс заттарды бйіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бағалардың зейінін дамыту; • жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Негізгі кезең. 1-тапсырма. суретте қандай үйіер салынғанын сұрайды. Бағалар «биік – аласа» деген сөздерді қолданып үйренеді. Бағалардан биік үйдің қасына	Тақырыбы: 1, 2, 3 цифрлары. Білік – аласа. Міндеттері: • сан мен цифр туралы откенді пысықтау; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру; • 1, 2, 3 цифрларын жазу дағдыларын дамыту; • 1, 2, 3 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; • таныс заттарды бйіктігіне қарай (биік, аласа) салыстырып, оларды сол белгілері бойынша біріктіру қабілетін ұштау; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бағалардың зейінін дамыту; • жануарларға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педагог бағаларға 3 цифрына сәйкес келетін заттарды бөзуге тапсырма береді. Бағалардан сұрайды: –Неше торсықты

боладыңдар? – Қанша кесені боладыңдар? 2-тансырма. Пішіндерсанына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға танысрма берей. Балаларға сұрақ қояды: – Дөңселектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Балаларға сұрақ қояды: – Бағандардың түсі қандай? Қайсысы биік (аласа)? Оны қалай білеміз? Содан кейін сол қолға аласа бағанды, ал оң қолға биік бағанды алуды сұрайды 3-4 баланы шақырып, олардан қай қолындағы бағанның биік, ал қай қолындағы баған аласа екендігін сұрайды. Содан соң биік бағанға шырыша, ал алдасына санырауқұлақ салындар деген тапсырма береді. Серіту сәті Тікелейін құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымынан бір қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Үстелде 1-ден 10-ға дейінгі сандар жатыр. Педагог таныс цифрды тауып, ол туралы оған оқын береді.		Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог балаларға 3 цифрға сәйкес келетін заттарды бөуге тапсырма береді. Балалардан сұрайды: – Неше торықты боладыңдар? – Қанша кесені боладыңдар? 2-тансырма. Пішіндерсанына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға танысрма берей. Балаларға сұрақ қояды: – Дөңселектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? – Ал шаршының астындағы қандай цифрды бастырып сыздыңдар? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог балаларға сұрақ қояды: – Бағандардың түсі қандай? Қайсысы биік (аласа)? Оны қалай білеміз? 34 Содан кейін сол қолға аласа бағанды, ал оң қолға биік бағанды алуды сұрайды. Педагог 3-4 баланы шақырып, олардан қай қолындағы бағанның биік, ал қай қолындағы баған аласа екендігін сұрайды. Содан соң биік бағанға шырыша, ал алдасына санырауқұлақ салындар деген тапсырма береді. Серіту сәті Үстелде 1-ден 10-ға дейінгі сандар жатыр. Педагог таныс цифрды тауып, ол туралы оған оқын береді.	аласа ағаш, ал алдасының қасына биік ағаштың суретін салуды сұрайды. Демонстрациялық материалдың №5 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау Серіту сәті Тікелейін құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымынан бір қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. 4-тансырма. Педагог балаларға оған оқын береді: Үй жанында байланған, Бар той әсем күшігім. Бұғанататып құйрығын, Күзетей үйшігім. Балаларға тапсырма береді: – Иттерді жақыстап қарап шығындар және олардың бір-бірінен қандай және қанша айырмашылығы барын табындар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып көрсетуі тиіс. Содан соң 4 дөңс	аласа ағаш, ал алдасының қасына биік ағаштың суретін салуды сұрайды. Демонстрациялық материалдың №5 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау Серіту сәті Тікелейін құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымынан бір қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. 4-тансырма. Педагог балаларға оған оқын береді: Үй жанында байланған, Бар той әсем күшігім. Бұғанататып құйрығын, Күзетей үйшігім. Балаларға тапсырма береді: – Иттерді жақыстап қарап шығындар және олардың бір-бірінен қандай және қанша айырмашылығы барын табындар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып көрсетуі тиіс. Содан соң 4 дөңс	аласа ағаш, ал алдасының қасына биік ағаштың суретін салуды сұрайды. Демонстрациялық материалдың №5 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау Серіту сәті Тікелейін құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымынан бір қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. 4-тансырма. Педагог балаларға оған оқын береді: Үй жанында байланған, Бар той әсем күшігім. Бұғанататып құйрығын, Күзетей үйшігім. Балаларға тапсырма береді: – Иттерді жақыстап қарап шығындар және олардың бір-бірінен қандай және қанша айырмашылығы барын табындар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып көрсетуі тиіс. Содан соң 4 дөңс	боладыңдар? – Қанша кесені боладыңдар? 2-тансырма. Пішіндерсанына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға танысрма берей. Балаларға сұрақ қояды: – Дөңселектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? – Ал шаршының астындағы қандай цифрды бастырып сыздыңдар? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог балаларға сұрақ қояды: – Бағандардың түсі қандай? Қайсысы биік (аласа)? Оны қалай білеміз? 34 Содан кейін сол қолға аласа бағанды, ал оң қолға биік бағанды алуды сұрайды. Педагог 3-4 баланы шақырып, олардан қай қолындағы бағанның биік, ал қай қолындағы баған аласа екендігін сұрайды. Содан соң биік бағанға шырыша, ал алдасына санырауқұлақ салындар деген тапсырма береді. Серіту сәті 3-тансырма. суретте қандай үйлер салынғанын сұрайды. Балалар «биік – аласа» деген сөздерді қолданып үйренейді. Балалардан биік үйдің қасына аласа ағаш, ал алдасының қасына биік ағаштың суретін салуды сұрайды. Демонстрациялық материалдың №5 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау.
---	--	---	---	---	---	--

Қараша айы ІІІ апта

Дүйсенбі 14.11	Сейсенбі 15.11	Сәрсенбі 16.11	Бейсенбі 17.11	Жұма 18.11
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 3, 4 цифрларын салыстыру. Кен – тар. Шаршы Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу; • заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • таныс заттарды еніне қарай (кен, тар) салыстыру қабілетін ұштау; • шаршы туралы білімін ұштау, оны өзге геометриялық пішіндер арасынан табу; • шаршы көлеміне қарай әртүрлі болатынын түсіндіру;	Тақырыбы: 3, 4 цифрларын салыстыру. Кен – тар. Шаршы Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу; • заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • таныс заттарды еніне қарай (кен, тар) салыстыру қабілетін ұштау; • шаршы туралы білімін ұштау, оны өзге геометриялық пішіндер арасынан табу; • шаршы көлеміне қарай әртүрлі болатынын түсіндіру;	Тақырыбы: 3, 4 цифрларын салыстыру. Кен – тар. Шаршы Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу; • заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • таныс заттарды еніне қарай (кен, тар) салыстыру қабілетін ұштау; • шаршы туралы білімін ұштау, оны өзге геометриялық пішіндер арасынан табу; • шаршы көлеміне қарай әртүрлі болатынын түсіндіру;	Тақырыбы: 3, 4 цифрларын салыстыру. Кен – тар. Шаршы Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу; • заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • таныс заттарды еніне қарай (кен, тар) салыстыру қабілетін ұштау; • шаршы туралы білімін ұштау, оны өзге геометриялық пішіндер арасынан табу; • шаршы көлеміне қарай әртүрлі болатынын түсіндіру;	Тақырыбы: 3, 4 цифрларын салыстыру. Кен – тар. Шаршы Міндеттері: • математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыруға жаттығу; • заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • таныс заттарды еніне қарай (кен, тар) салыстыру қабілетін ұштау; • шаршы туралы білімін ұштау, оны өзге геометриялық пішіндер арасынан табу; • шаршы көлеміне қарай әртүрлі болатынын түсіндіру;

• топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	• топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	• топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	• топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	• топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.
ҮОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Жұмбақтар және оның шешуі» ойыны. Негізгі бағаларға жұмбақ жазылады. Бұл жұмбақтарда айтылатын сандар бағалардың жұмбақты шешуіне көмектеседі. Үшеуінің орманда бар үйіші. Ертегінің кейіпкері үшеуі. Тауып көрші енді оны. (Аю) Үш көңілде жалын-от. Ал бірақ та жаны жоқ. Көзекпенен ашпаңдар, Көзекпенен жабылаңдар. (Бағдарлама) 2.Негізгі кезең. 1-тапсырма. бағаларға қатысты ұлттық ыдыстарының суретін көрсетей. Бағалар оны мұқият қарап шыққанын кейін. инфрларды тиісті суретпен көсууды сұрайды. «Мәшине жеткілікті ме?» ойыны 2-тапсырма бағаларға келесі суретті көрсетей. Сурақ қояды: –Бағалар нешеу? –Мәшине нешеу? –Мәшине нешеу? Сурақ қояды:	ҮОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Жұмбақтар және оның шешуі» ойыны. Негізгі бағаларға жұмбақ жазылады. Бұл жұмбақтарда айтылатын сандар бағалардың жұмбақты шешуіне көмектеседі. Үшеуінің орманда бар үйіші. Ертегінің кейіпкері үшеуі. Тауып көрші енді оны. (Аю) Үш көңілде жалын-от. Ал бірақ та жаны жоқ. Көзекпенен ашпаңдар, Көзекпенен жабылаңдар. (Бағдарлама) 2.Негізгі кезең. 1-тапсырма. бағаларға қатысты ұлттық ыдыстарының суретін көрсетей. Бағалар оны мұқият қарап шыққанын кейін. инфрларды тиісті суретпен көсууды сұрайды. «Мәшине жеткілікті ме?» ойыны 2-тапсырма бағаларға келесі суретті көрсетей. Сурақ қояды:	ҮОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Жұмбақтар және оның шешуі» ойыны. Негізгі бағаларға жұмбақ жазылады. Бұл жұмбақтарда айтылатын сандар бағалардың жұмбақты шешуіне көмектеседі. Үшеуінің орманда бар үйіші. Ертегінің кейіпкері үшеуі. Тауып көрші енді оны. (Аю) Үш көңілде жалын-от. Ал бірақ та жаны жоқ. Көзекпенен ашпаңдар, Көзекпенен жабылаңдар. (Бағдарлама) 2.Негізгі кезең. 1-тапсырма. Негізгі бағаларға қатысты ұлттық ыдыстарының суретін көрсетей. Бағалар оны мұқият қарап шыққанын кейін. инфрларды тиісті суретпен көсууды сұрайды. «Мәшине жеткілікті ме?» ойыны 2-тапсырма. Сурақ қояды: –Бағалар нешеу? –Мәшине нешеу? –Ойыншық бағаларға жете ме?	ҮОҚ-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі 1-тапсырма бағаларға келесі суретті көрсетей. Сурақ қояды: –Бағалар нешеу? –Мәшине нешеу? –Ойыншық бағаларға жете ме? –Неге? –Бағалардың саны мен ойыншық машиналардың саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша машина болсаңдар. Кәне, бағалар, нешеуін бояймыз? Сергіту сәті: Кәне, қызық жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Үшкіл-үшкіл алайық. Ормандың қонайық. Үлестірімейді материалмен жұмыс. бағаларға ені бірдей 2 жолақты табууды тапсырады. Дұрыстығын тексеру үшін оларды бір-біріне қойып тексерей. Бағалар тапсырманы орындаған соң, олар негізгі бұл есептің	ҮОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Жұмбақтар және оның шешуі» ойыны. Негізгі бағаларға жұмбақ жазылады. Бұл жұмбақтарда айтылатын сандар бағалардың жұмбақты шешуіне көмектеседі. Үшеуінің орманда бар үйіші. Ертегінің кейіпкері үшеуі. Тауып көрші енді оны. (Аю) Үш көңілде жалын-от. Ал бірақ та жаны жоқ. Көзекпенен ашпаңдар, Көзекпенен жабылаңдар. (Бағдарлама) 2.Негізгі кезең. 1. Негізгі бағаларға бағалық шаршыны бояуды тапсырады. Бағаларға сурақ қояды: –Неге шаршыбағалықтар? – Шаршының қолың қандай? Сергіту сәті: Кәне, қызық жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Үшкіл-үшкіл алайық. Ормандың қонайық.

–Ойыншык балаларға жете ме? –Неге? –Балалардың саны мен ойыншык машиналардың саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша машинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? Сергіту сәті: Кәне, канат жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орындықта қонайық. 3-тансырма. Педого балаларға сұрақ қояды: –Балалар, солға бара жатқан көліктер қандай жолмен кетіп барады? –Оңға бара жатқан көліктер қай жолда кетіп бара жатыр? –Оңға неше машине, солға неше машине бара жатыр? Педого балаларға тапсырма береді: кен жолды сары түспен, ал тар жолды қызырмен бояу керек.	–Балалар нешеу? –Машине нешеу? –Ойыншык балаларға жете ме? –Неге? –Балалардың саны мен ойыншык машиналардың саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша машинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? Сергіту сәті: Кәне, канат жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орындықта қонайық. 3-тансырма. Педого балаларға сұрақ қояды: –Балалар, солға бара жатқан көліктер қандай жолмен кетіп барады? –Оңға бара жатқан көліктер қай жолда кетіп бара жатыр?	–Неге? –Балалардың саны мен ойыншык машиналардың саны туралы не айтуға болады? –Қанша бала болса, сонша машинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? Сергіту сәті: Кәне, канат жазайық. Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орындықта қонайық. Үлестірімді материалмен жұмыс. Балаларға ені бірдей 2 жолақты табуды тапсырады. Дұрыстығын тексеру үшін оларды бір-біріне қойып тексереді. Балалар тапсырманы орындаған соң, олар негізгі бұл екеуін таңдағанын түсіндіреді және дәлелдеп көрсетеді. 3-тансырма. Балаларға барлық шаршыны бояуды тапсырады. Балаларға сұрақ қояды: –Неше шаршыбоядыңдар? – Шаршының көлемі қандай?	таңдағанын түсіндіреді және дәлелдеп көрсетеді. 3-тансырма. Педого балаларға сұрақ қояды: –Балалар, солға бара жатқан көліктер қандай жолмен кетіп барады? –Оңға бара жатқан көліктер қай жолда кетіп бара жатыр? –Оңға неше машине, солға неше машине бара жатыр? Педого балаларға тапсырма береді: кен жолды сары түспен, ал тар жолды қызырмен бояу керек. 4-тансырма. Педого балаларға барлық шаршыны бояуды тапсырады. Балаларға сұрақ қояды: –Неше шаршыбоядыңдар? – Шаршының көлемі қандай?	Жұмыс. Балаларға ені бірдей 2 жолақты табуды тапсырады. Дұрыстығын тексеру үшін оларды бір-біріне қойып тексереді. Балалар тапсырманы орындаған соң, олар негізгі бұл екеуін таңдағанын түсіндіреді және дәлелдеп көрсетеді. 3-тансырма. Педого балаларға сұрақ қояды: –Балалар, солға бара жатқан көліктер қандай жолмен кетіп барады? –Оңға бара жатқан көліктер қай жолда кетіп бара жатыр? –Оңға неше машине, солға неше машине бара жатыр? Педого балаларға тапсырма береді: кен жолды сары түспен, ал тар жолды қызырмен бояу керек.
---	--	---	--	---

түсті өз алдына бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығуды тапсырады. Тапсырма орындағаннан кейін балалар тапқыштарды тағы бір рет санап шығады. Әр пішінге неше тапқышдан келгенін анықтайды. тапқыштар әртүрлі ориентациямен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қатай дәлелдейміз?» 1-тапсырма балаларға сұрақ қояды: –Шенбердің ішінде неше кесе бар? –Шаршының ішінде неше кесе бар? –Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма. балаларға төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салуды ұсынады. Ол дөңгелектердің арақашықтығы ашық болуы тиіс. – Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасындар? Сергіту сәті. Бәріміз біргеміз, Оңта бір қадам, Солға бір қадам, Шападақ ұрамыз. Алға бір қадам, Арқа бір қадам, Шападақ ұрамыз. 4-тапсырма. балаларға қонжықтардың суретін көрсетеді. – Балалар, суретші бес қонжықтың суретін салды. Бірақ басқа нәрсеге алаңдаймын деп төртеуінің суретін дұрыстап сала алмады.	«Тапқыштардың түсі қандай? Әр түстен неше тапқыш бар?» деп сұрайды. Ол балаларға әр түсті өз алдына бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығуды тапсырады. 1-тапсырма. балаларға сұрақ қояды: –Шенбердің ішінде неше кесе бар? –Шаршының ішінде неше кесе бар? –Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма. балаларға төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салуды ұсынады. Ол дөңгелектердің арақашықтығы ашық болуы тиіс. – Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасындар? Сергіту сәті. Бәріміз біргеміз, Оңта бір қадам, Солға бір қадам, Шападақ ұрамыз. Алға бір қадам, Арқа бір қадам, Шападақ ұрамыз. 3-тапсырма. Кейбір бөлшектерін ұмыт қалдырды. Кәне, жоғарыда отырған қонжықты мұқият қарап шығайық. Содан соң жетпей тұрған тұстарын толықтырып, төмендегі қонжықтардың суретін аяқтайық. Барлығы бір-біріне ұқсайтын болуы керек. – Бірінші қонжықтың суретіне не қостындар? – Ал төртіншісіне ше?	балаларға сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, он жақтағысын қонырмен бояуды тапсырады. Балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? – Он жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және он жағына кішкентай шардың суретін салындар. Сергіту сәті. Бәріміз біргеміз, Оңта бір қадам, Солға бір қадам, Шападақ ұрамыз. Алға бір қадам, Арқа бір қадам, Шападақ ұрамыз. 2-тапсырма. Педагог балаларға қонжықтардың суретін көрсетеді. – Балалар, суретші бес қонжықтың суретін салды. Бірақ басқа нәрсеге алаңдаймын деп төртеуінің суретін дұрыстап сала алмады. Содан соң жетпей тұрған тұстарын толықтырып, төмендегі қонжықтардың суретін аяқтайық. Барлығы бір-біріне ұқсайтын болуы керек. – Бірінші қонжықтың суретіне не қостындар? – Ал төртіншісіне ше?	тағы бір рет санап шығады. Әр пішінге неше тапқышдан келгенін анықтайды. тапқыштар әртүрлі ориентациямен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қатай дәлелдейміз?» 1-тапсырма балаларға сұрақ қояды: –Шенбердің ішінде неше кесе бар? –Шаршының ішінде неше кесе бар? –Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма. Педагог балаларға төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салуды ұсынады. Ол дөңгелектердің арақашықтығы ашық болуы тиіс. – Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасындар? 3-тапсырма. балаларға сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, он жақтағысын қонырмен бояуды тапсырады. Балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Сергіту сәті. Бәріміз біргеміз, Оңта бір қадам, Солға бір қадам, Шападақ ұрамыз. Алға бір қадам, Арқа бір қадам, Шападақ ұрамыз. 4-тапсырма. Содан соң жетпей тұрған тұстарын толықтырып, төмендегі қонжықтардың суретін аяқтайық. Барлығы бір-біріне ұқсайтын болуы керек. – Бірінші қонжықтың суретіне не қостындар?	түсті өз алдына бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығуды тапсырады. Тапсырма орындағаннан кейін балалар тапқыштарды тағы бір рет санап шығады. Әр пішінге неше тапқышдан келгенін анықтайды. Педагог тапқыштар әртүрлі ориентациямен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қатай дәлелдейміз?» 1-тапсырма. балаларға төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салуды ұсынады. Ол дөңгелектердің арақашықтығы ашық болуы тиіс. – Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасындар? Сергіту сәті. Бәріміз біргеміз, Оңта бір қадам, Солға бір қадам, Шападақ ұрамыз. Алға бір қадам, Арқа бір қадам, Шападақ ұрамыз. 4-тапсырма. қонжықтардың суретін көрсетеді. – Балалар, суретші бес қонжықтың суретін салды. Бірақ басқа нәрсеге алаңдаймын деп төртеуінің суретін дұрыстап сала алмады. Кейбір бөлшектерін ұмыт қалдырды. Кәне, жоғарыда отырған қонжықты мұқият қарап шығайық. Содан соң жетпей тұрған тұстарын толықтырып, төмендегі қонжықтардың суретін аяқтайық. Барлығы бір-біріне ұқсайтын болуы керек. – Бірінші қонжықтың суретіне не қостындар?
---	---	--	--	---

28.11.22
СР

Дефектологтын түзөтө-дамыту жумасынын апталык инклограммасы. 2022-2023 оку жылы

Караша айы У анта

Дүйсөнбү 28.11	Сейсенбү 29.11	Сарсенбү 30.11	Бейсенбү 1.12	Жума 2.12
Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10	Жеке түзөтү сабак 9.10-12.10
Топтык сабак: Арнай түзөтө бүлүм берү «Математика негиздери» (9.30-9.45)	Топтык сабак: Арнай түзөтө бүлүм берү «Математика негиздери» (9.30-10.10)	Топтык сабак: Арнай түзөтө бүлүм берү «Математика негиздери» (9.30-9.45)	Топтык сабак: Арнай түзөтө бүлүм берү «Математика негиздери» (9.50-10.10)	Топтык сабак: Арнай түзөтө бүлүм берү «Математика негиздери» (9.50-10.10)
Такырыбы: 4 саны мен цифры. Үлкөн – кичиктей. Миңдеттери: • математикалык жумбактарды көргөн мәліметтерге сүйенө отырып шешу; • 4 цифрын 4 санынын танбасы ретинде таныстыру; • нүкте бойымен 4 цифрын бастырып салуды үйрөнү; • өзге цифрлардын арасынан 4 санын табу; • «үлкөн», «киші», «кишкентай» сөздөрін пайдалана отырып, заттарды көлеміне карай сыйкестендіруді үйрөтү; • көрү аркылы есте сактау кабінетінін дамуына ыкпал ету; • тапсырманы тынакты орындауга тәрбиелеу.	Такырыбы: 4 саны мен цифры. Үлкөн – кичиктей. Миңдеттери: • математикалык жумбактарды көргөн мәліметтерге сүйенө отырып шешу; • 4 цифрын 4 санынын танбасы ретинде таныстыру; • нүкте бойымен 4 цифрын бастырып салуды үйрөнү; • өзге цифрлардын арасынан 4 санын табу; • «үлкөн», «киші», «кишкентай» сөздөрін пайдалана отырып, заттарды көлеміне карай сыйкестендіруді үйрөтү; • көрү аркылы есте сактау кабінетінін дамуына ыкпал ету; • тапсырманы тынакты орындауга тәрбиелеу.	Такырыбы: 4 саны мен цифры. Үлкөн – кичиктей. Миңдеттери: • математикалык жумбактарды көргөн мәліметтерге сүйенө отырып шешу; • 4 цифрын 4 санынын танбасы ретинде таныстыру; • нүкте бойымен 4 цифрын бастырып салуды үйрөнү; • өзге цифрлардын арасынан 4 санын табу; • «үлкөн», «киші», «кишкентай» сөздөрін пайдалана отырып, заттарды көлеміне карай сыйкестендіруді үйрөтү; • көрү аркылы есте сактау кабінетінін дамуына ыкпал ету; • тапсырманы тынакты орындауга тәрбиелеу; Дефектолог өлсн окып береті: Бүлкө күші тасыган, Төрт күрескер алан. Қолын койып бөліне, Шаршамайды ешқанан.	Такырыбы: 4 саны мен цифры. Үлкөн – кичиктей. Миңдеттери: • математикалык жумбактарды көргөн мәліметтерге сүйенө отырып шешу; • 4 цифрын 4 санынын танбасы ретинде таныстыру; • нүкте бойымен 4 цифрын бастырып салуды үйрөнү; • өзге цифрлардын арасынан 4 санын табу; • «үлкөн», «киші», «кишкентай» сөздөрін пайдалана отырып, заттарды көлеміне карай сыйкестендіруді үйрөтү; • көрү аркылы есте сактау кабінетінін дамуына ыкпал ету; • тапсырманы тынакты орындауга тәрбиелеу; Дефектолог өлсн окып береті: Бүлкө күші тасыган, Төрт күрескер алан. Қолын койып бөліне, Шаршамайды ешқанан.	Такырыбы: 4 саны мен цифры. Үлкөн – кичиктей. Миңдеттери: • математикалык жумбактарды көргөн мәліметтерге сүйенө отырып шешу; • 4 цифрын 4 санынын танбасы ретинде таныстыру; • нүкте бойымен 4 цифрын бастырып салуды үйрөнү; • өзге цифрлардын арасынан 4 санын табу; • «үлкөн», «киші», «кишкентай» сөздөрін пайдалана отырып, заттарды көлеміне карай сыйкестендіруді үйрөтү; • көрү аркылы есте сактау кабінетінін дамуына ыкпал ету; • тапсырманы тынакты орындауга тәрбиелеу; Әйгерім өз себетіне, Үш санырауқулак салды. Қарап жүрмей тағы да, Тал қасынан біреуін алды. Жоғалтпайық уақытты, Бізге тек санау ғана қалды.

«Сөзді керісінше ата» сөздік
ойыны №7

1. Негізі кезең. 1-тапсырма. Педатог сұратты неше сансырауқұлақ болса, жолдақ ішіне сонша дөңгелек салуды тапсырды. Содан соң сұрақ коды – Неіктен? Содан соң өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығуды тапсырды. Серіту сәті: «Санмама» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз барміз Бір, екі, үш, төрт, Сөкіреміз барміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз барміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Балаларға мынадай тапсырма береді: барлық үлкен шаршыларды іріктеп алып төменгі жолаққа, ал кішкентайларын жотарты жолаққа қойып шығуларын керек. Бірақ олардың саны тең екендігі көрініп тұратындай болсын. 2-3 баладан шаршылардың көлемі қандай және әр жолақта неше шаршы бар екенін сұрайды	Неше дөңгелек салдыңдар? – Неіктен? Содан соң өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығуды тапсырды. Серіту сәті: «Санмама» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз барміз Бір, екі, үш, төрт, Сөкіреміз барміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз барміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Балаларға мынадай тапсырма береді: барлық үлкен шаршыларды іріктеп алып төменгі жолаққа, ал кішкентайларын жотарты жолаққа қойып шығуларын керек. Бірақ олардың саны тең екендігі көрініп тұратындай болсын. Педатог 2-3 баладан шаршылардың көлемі қандай және әр жолақта неше шаршы бар екенін сұрайды	Содан соң өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығуды тапсырды. Серіту сәті Санмама» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз барміз Бір, екі, үш, төрт, Сөкіреміз барміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз барміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педатог балаларға мынадай тапсырма береді: барлық үлкен шаршыларды іріктеп алып төменгі жолаққа, ал кішкентайларын жотарты жолаққа қойып шығуларын керек. Бірақ олардың саны тең екендігі көрініп тұратындай болсын. Педатог 2-3 баладан шаршылардың көлемі қандай және әр жолақта неше шаршы бар екенін сұрайды	Содан соң өзге цифрлардың арасындағы төрт цифрларын тауып, оларды қоршап шығуды тапсырды. Серіту сәті Санмама» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз барміз Бір, екі, үш, төрт, Сөкіреміз барміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз барміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педатог балаларға мынадай тапсырма береді: барлық үлкен шаршыларды іріктеп алып төменгі жолаққа, ал кішкентайларын жотарты жолаққа қойып шығуларын керек. Бірақ олардың саны тең екендігі көрініп тұратындай болсын. Педатог 2-3 баладан шаршылардың көлемі қандай және әр жолақта неше шаршы бар екенін сұрайды	кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, дотты бір балаға лақтырды. Бала осы сөзге қарсы мәнісес сөзді атап, дотты қайтадан тәрбиешіге лақтырды (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жотары – төмен, аз – көп, қалынырақ – жұқа, ұзынырақ – қысқа, кеңірек – тарырақ, т.б Серіту сәті Санмама» «Неіңің баласы?» дидактикалық ойыны № 9 Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрды. Бала үлкен ойыншықты тандап алды және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алды (немесе керісінше) Өзінің тандап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай. Балаларға жұмбақ жазырды: Мені қардан жасапты, Ойлапты көр. Қолым – тақ, Мұрным – сәбіз, Көзім – көмір. Педатог балаларға бір қарағанда бір-бірінен аумайтын, бірақ айырмашылықтары бар аккдларды көрсетеді. Содан соң қанша айырмашылық тапса, сонша шенберді бояуға тапсырма береді. Егер тапсырма дұрыс орындалған болса, төрт дөңгелек бояуды шарт.
--	--	---	---	--

6.12.22
19/12

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Желтоқсан айы 1 апта

Дүйсебі 5.12	Сейсенбі 6.12	Сәрсенбі 7.12	Бейсенбі 8.12	Жұма 9.12
Жеке Түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке Түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке Түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке Түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке Түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 4 саны мен цифр. Логикалық есептер. Міндеттері: • 4 саны мен цифр туралы өткенді пысықтау; • үшбұрыш, шаршы геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • айналадағы заттардан геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету; • ойлау қабілеттерін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу	Тақырыбы: 4 саны мен цифр. Логикалық есептер. Міндеттері: • 4 саны мен цифр туралы өткенді пысықтау; • үшбұрыш, шаршы геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • айналадағы заттардан геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету; • ойлау қабілеттерін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу	Тақырыбы: 4 саны мен цифр. Логикалық есептер. Міндеттері: • 4 саны мен цифр туралы өткенді пысықтау; • үшбұрыш, шаршы геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • айналадағы заттардан геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету; • ойлау қабілеттерін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу	Тақырыбы: 4 саны мен цифр. Логикалық есептер. Міндеттері: • 4 саны мен цифр туралы өткенді пысықтау; • үшбұрыш, шаршы геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • айналадағы заттардан геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету; • ойлау қабілеттерін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу	Тақырыбы: 4 саны мен цифр. Логикалық есептер. Міндеттері: • 4 саны мен цифр туралы өткенді пысықтау; • үшбұрыш, шаршы геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • айналадағы заттардан геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету; • ойлау қабілеттерін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу
1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығу. Педагог үстелге 1-ден 10-ға дейінгі сандарды орналастырады. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырады және бір цифрды қолына алып, ол туралы тақпақ айтып беруді өтінеді. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог балалардан карточкада қандай сан жазылғанын сұрайды. Сол жақтағы цифр нешені білдірсе,	1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығу. Педагог үстелге 1-ден 10-ға дейінгі сандарды орналастырады. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырады және бір цифрды қолына алып, ол туралы тақпақ айтып беруді өтінеді. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог балалардан карточкада қандай сан жазылғанын сұрайды. Сол жақтағы цифр нешені білдірсе,	1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығу. Педагог үстелге 1-ден 10-ға дейінгі сандарды орналастырады. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырады және бір цифрды қолына алып, ол туралы тақпақ айтып беруді өтінеді. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог балалардан карточкада қандай сан жазылғанын сұрайды. Сол жақтағы цифр нешені білдірсе,	1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығу. Педагог үстелге 1-ден 10-ға дейінгі сандарды орналастырады. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырады және бір цифрды қолына алып, ол туралы тақпақ айтып беруді өтінеді. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог балалардан карточкада қандай сан жазылғанын сұрайды. Сол жақтағы цифр нешені білдірсе,	1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығу. Педагог үстелге 1-ден 10-ға дейінгі сандарды орналастырады. Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырады және бір цифрды қолына алып, ол туралы тақпақ айтып беруді өтінеді. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог балалардан карточкада қандай сан жазылғанын сұрайды. Сол жақтағы цифр нешені білдірсе,

нешеңі білдірсе, сонша тақия мен етікті бояу тапсырылды. 4 шифры тұратын берулерін сұрайды. 2-тапсырма. Педagog бабаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Шырша кандай геометриялық пішіндерден құрап тұрған? – Шыршаны құрап тұрған геометриялық пішіндерді бөксидар. Серіту сәті: «Санамак» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. 3-тапсырма. Сурет бойынша барлық бабаларға санау тапсырылды. Жасырындып тұрған бабаларға да назарларын аудару керек. Содан сон сонша дөңгелекті бояйды? 4-тапсырма. 4 жолақтың ішінде кандай пішіндер бар екенін айтады. Жолақтың ішіндегі пішіндерді орналастырына қарай сатыстырады. Екі бірдей жолақты бір-бірімен сызық арқылы қосады	сонша тақия мен етікті бояу тапсырылды. 4 шифры тұратын екенді айтып берулерін сұрайды. 2-тапсырма. Педagog бабаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Шырша кандай геометриялық пішіндерден құрап тұрған? – Шыршаны құрап тұрған геометриялық пішіндерді бөксидар. Серіту сәті: «Санамак» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. «Біреуі артык» Бабалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық бабаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық бабалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұптыз алады. Қай партада жұптыз көп болса, солар жеңеді.	егенді айтып берулерін сұрайды. 2-тапсырма. Педagog бабаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Шырша кандай геометриялық пішіндерден құрап тұрған? – Шыршаны құрап тұрған геометриялық пішіндерді бөксидар. Серіту сәті: «Санамак» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бабалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына бабалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналымырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген бабалар жеңімпаз деп санады	сонша тақия мен етікті бояу тапсырылды. 4 шифры тұратын екенді айтып берулерін сұрайды. 2-тапсырма. Педagog бабаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Шырша кандай геометриялық пішіндерден құрап тұрған? – Шыршаны құрап тұрған геометриялық пішіндерді бөксидар. Серіту сәті: «Санамак» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бабалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына бабалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналымырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген бабалар жеңімпаз деп санады	сонша тақия мен етікті бояу тапсырылды. 4 шифры тұратын екенді айтып берулерін сұрайды. 2-тапсырма. Педagog бабаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Шырша кандай геометриялық пішіндерден құрап тұрған? – Шыршаны құрап тұрған геометриялық пішіндерді бөксидар. Серіту сәті: «Санамак» Бір, екі, үш, төрт, Жиналғамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бір, екі, үш, төрт, Отырамыз беріміз. Бабалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына бабалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналымырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген бабалар жеңімпаз деп санады
--	--	--	--	--

Дефектологический институт культуры, 2022-2023 учебный год

100

Сейсенбі 13.12	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру
Сәрсенбі 14.12	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру
Бейсенбі 15.12	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру

– Төменгі қоршауға сонша дөңсестің суретін сал. — Тағы бір дөңселек қосылдыр. Нешеуі артық? Улестірмелі материалмен жұмыс. Педагог балалармен бірге жолақшаларды бір-біріне қойып салыстырады. Педагог балаларға неше жолақша барын анықтауға көмектеседі және олардың көлемі туралы айттың береді. Балалардан сол қолға ең қысқа жолақшаны, ал оң қолға ең ұзынын алуын сұрайды. Солдан соң тапсырма береді: — Енді бір-біріне қойып, ең ұзыны қайсысы, ең қысқасы қайсысы екенін анықтаңдар. Сергіту сәті. Біздер санай білеміз, білмегенге күлеміз. Біреу, екеу, үш, төрт деп, Бес, алты ... деп жүреміз. 2-тапсырма. Педагог ар карточкадағы шырышаны ойыншықтарын санап, солардың санына сәйкес кестің цифрды бояуға тапсырма береді. Солдан соң мынадай сұрақ қояды: — Әр карточкада қандай цифр боялды және неге ол цифрды боядыңдар? 3-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығады және тапсырма береді: — Балалар, Аязата өте асылыс. Ол балабақшаға тез жетуі тиіс. Ол жол айрығында тұр, бірақ қай жолмен жүрерін білмейді. Әрине, тезірек жету үшін ол ең қысқа жолмен жүруі керек.	Төменгі қоршауға сонша дөңсестің суретін сал. Тағы бір дөңселек қосылдыр. Нешеуі артық? Улестірмелі материалмен жұмыс. Педагог балалармен бірге жолақшаларды бір-біріне қойып салыстырады. Педагог балаларға неше жолақша барын анықтауға көмектеседі және олардың көлемі туралы айттың береді. Балалардан сол қолға ең қысқа жолақшаны, ал оң қолға ең ұзынын алуын сұрайды. Солдан соң тапсырма береді: — Енді бір-біріне қойып, ең ұзыны қайсысы, ең қысқасы қайсысы екенін анықтаңдар. Сергіту сәті. Біздер санай білеміз, білмегенге күлеміз. Біреу, екеу, үш, төрт деп, Бес, алты ... деп жүреміз. 2-тапсырма. Педагог ар карточкадағы шырышаны ойыншықтарын санап, солардың санына сәйкес кестің цифрды бояуға тапсырма береді. Солдан соң мынадай сұрақ қояды: — Әр карточкада қандай цифр боялды және неге ол цифрды боядыңдар? 3-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығады және тапсырма береді: — Балалар, Аязата өте асылыс. Ол балабақшаға тез жетуі тиіс. Ол жол айрығында тұр, бірақ қай жолмен жүрерін білмейді. Әрине, тезірек жету үшін ол ең қысқа жолмен жүруі керек.	Балаларды сұрақ қояды және тапсырма береді: Төменгі қоршауға сонша дөңсестің суретін сал. Тағы бір дөңселек қосылдыр. Нешеуі артық? Улестірмелі материалмен жұмыс. Педагог балалармен бірге жолақшаларды бір-біріне қойып салыстырады. Педагог балаларға неше жолақша барын анықтауға көмектеседі және олардың көлемі туралы айттың береді. Балалардан сол қолға ең қысқа жолақшаны, ал оң қолға ең ұзынын алуын сұрайды. Солдан соң тапсырма береді: — Енді бір-біріне қойып, ең ұзыны қайсысы, ең қысқасы қайсысы екенін анықтаңдар. Сергіту сәті. Біздер санай білеміз, білмегенге күлеміз. Біреу, екеу, үш, төрт деп, Бес, алты ... деп жүреміз. 2-тапсырма. Педагог ар карточкадағы шырышаны ойыншықтарын санап, солардың санына сәйкес кестің цифрды бояуға тапсырма береді. Солдан соң мынадай сұрақ қояды: — Әр карточкада қандай цифр боялды және неге ол цифрды боядыңдар? 3-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығады және тапсырма береді: — Балалар, Аязата өте асылыс. Ол балабақшаға тез жетуі тиіс. Ол жол айрығында тұр, бірақ қай жолмен жүрерін білмейді. Әрине, тезірек жету үшін ол ең қысқа жолмен жүруі керек.	үшінді жетіту, балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: Төменгі қоршауға сонша дөңсестің суретін сал. Тағы бір дөңселек қосылдыр. Нешеуі артық? Улестірмелі материалмен жұмыс. Педагог балалармен бірге жолақшаларды бір-біріне қойып салыстырады. Педагог балаларға неше жолақша барын анықтауға көмектеседі және олардың көлемі туралы айттың береді. Балалардан сол қолға ең қысқа жолақшаны, ал оң қолға ең ұзынын алуын сұрайды. Солдан соң тапсырма береді: — Енді бір-біріне қойып, ең ұзыны қайсысы, ең қысқасы қайсысы екенін анықтаңдар. Сергіту сәті. «Сандар шатасты» дидактикалық ойыны. №19 Максаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрықты бойынша көздерін жұмалды. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. Тақтада Айболит және одан алыстау әр жерде аңдар үйінген. - Айболитке емделу үшін қанша аң келді? - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. Енді аурулардың саны неше болды? Неге осыныша?
---	---	--	--

2-тапсырма геометриялық пішіндерді атап қандай түспен бояғанын атап беру.	Қ - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке Т - көрсетілді орналастыр, П - қарлық аңдарға үйшіктер жетті ме? У - Мешке үйшік екенін санаулар. Осы санды цифрмен көрсетіндер. Ы - Мешке аң? Цифрмен көрсетіндер. С - Жай сан артық? 4 не, әлде 5 не? Қ - Аңдардың қайсысы артық? Неге? А - Балалардың нұсқалары әртүрлі болатын мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру.	- Қане, тексеріп көрейік (санайды). - Әр ауру Айболитке бөрінен бұрын жақын келгісі келді. Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дәулетіне үшін аңдарға қандай ақыл берді? (Көзекке тұру). - Кім бірінші? Кім екінші? - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санап көрейік (бірінші, екінші, үшінші...) - Мүйізтұмсық өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки, көмектесіп жіберіндер. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Арыстан ұялы телефонмен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Айболит бардығын есдеп, үйлеріне жіберді
--	---	--

19.12.22
НҮҢ

Дефектологтың үзетін дамыту жұмысының апталық инклюзивтік программасы. 2022-2023 оқу жылы

Жеттоқсан айы III апта

Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, астында, Шаршы. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету • кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жалғанып әртүрлі болатынын түсіндіру; • балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту; • зейіндерін, ойлау дағдыларын дамыту; • Жана жылға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Уйымдастыру кезеңі. Балаларға цифрды заттар санымен сәйкестендіруді танысырамы. 1-тапсырма. Педагог өлең оқиды: Аппак, аппак, жаппақтап, Қар жаудалы тынбастан. Қанын орман қар жамылған.	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, астында, Шаршы. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету • кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жалғанып әртүрлі болатынын түсіндіру; • балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту; • зейіндерін, ойлау дағдыларын дамыту; • Жана жылға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Уйымдастыру кезеңі. Балаларға цифрды заттар санымен сәйкестендіруді танысырамы. 1-тапсырма. Педагог өлең оқиды: Аппак, аппак, жаппақтап, Қар жаудалы тынбастан. Қанын орман қар жамылған.	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, астында, Шаршы. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету • кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жалғанып әртүрлі болатынын түсіндіру; • балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту; • зейіндерін, ойлау дағдыларын дамыту; • Жана жылға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Уйымдастыру кезеңі. Балаларға кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын түсіндіріп көрсету. 1-тапсырма Балалардан сұрайды:	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, астында, Шаршы. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету • кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жалғанып әртүрлі болатынын түсіндіру; • балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту; • зейіндерін, ойлау дағдыларын дамыту; • Жана жылға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Уйымдастыру кезеңі. Балаларға кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын түсіндіріп көрсету. 1-тапсырма. Балалардан сұрайды:	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, астында, Шаршы. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету • кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын қалыптастыру; • үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табуды үйрету; • үшбұрыштың көлемі жалғанып әртүрлі болатынын түсіндіру; • балалардың геометриялық пішіндер туралы білімін нығайту; • зейіндерін, ойлау дағдыларын дамыту; • Жана жылға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Уйымдастыру кезеңі. Балаларға кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарын түсіндіріп көрсету. 1-тапсырма. Балалардан сұрайды:

колдоо алып, ол туралы тактак айткылаңың өтсөң.

1-тапсырма. Педагог өлсө окуды:

Аппа, аппа, жапалактап,
Кар жаудам тынбастан.

Калма орман кар жамылган,
Мауырайды түңгү аспан.

– Баштар, өлсөң не туралы айткылаңың?

Фланелграфта жүмөс.
Педурот заттарды

фланелграфтын эр бұрышына
орналастырдым, содан соң

балдармен жүмөс истейд.

– Баштар, үшбұрышты
жогарты он жак бұрышка,
шенберди ортага, ал шаршыны

томоңу соң жак бұрышка...
орналастырыңдар.

Сергіту сәт:

Көңгөңө, тұрайык,
Үлкен шенбер кұрайык.

Түрөк сүңгү шенберге:
Оңоктоктагы балда,
Солжактагы балда,
Алжактагы урайык.

2-тапсырма. Педагог балаларга
мыскадай сұрактар кояды:

– Сүрөттө Аязата кай жерде
тұра с?

– Акшакар ше?

– Шырша кай жерде
орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

1-тапсырма. Педагог балаларга
сұрақтар кояды:

– Балдар, өлсөң не туралы
айткылаңың? —

– Дәптерде сол жактагы цифр
нөшөн көрсөтсө, эр қоршауа
сонша кар үлкендерің сүрөтін
салыңдар.

Фланелграфта жүмөс Педагог
заттарды фланелграфтын эр
бұрышына орналастырдым,
содан соң балдармен жүмөс
истейд.

– Балдар, үшбұрышты жогарты
он жак бұрышка, шенберді
ортага, ал шаршыны томоңгү соң
жак бұрышка...

орналастырыңдар.

Сергіту сәт:

Көңө, көңө, тұрайык,
Үлкен шенбер кұрайык.

Түрөк сүңгү шенберге:
Оң жактагы балда,
Сол жактагы балда,
Алжактагы урайык.

2-тапсырма. Педагог балаларга
мынадай сұрактар кояды:

– Сүрөттө Аязата кай жерде тұра?

– Акшакар ше?

– Шырша кай жерде орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

1-тапсырма. Педагог балаларга
сұрақтар кояды:

– Балдар, өлсөң не туралы
айткылаңың? 4-сүрөт. Педагог
балаларга сұрактар кояды және
тапсырма береді:

– Балдар, сол жактагы сүрөттө
жылдың кай мезгілі сүрөттелген?

– Оң жактан қыстың белгілері
бар сүрөтті табыңдар. Ол қандай
сүрөттер экен? – Оны қоршап
сыз.

– Барлығы неше жыл мезгілі
бар?

– Оларды рет-ретімен атап
беріңдер?

Сергіту сәт:

Көңө, көңө, тұрайык,
Үлкен шенбер кұрайык.

Түрөк сүңгү шенберге:
Оң жактагы балда,
Сол жактагы балда,
Алжактагы урайык.

2-тапсырма. Педагог балаларга
мынадай сұрактар кояды:

– Сүрөттө Аязата кай жерде тұра?

– Акшакар ше?

– Шырша кай жерде орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

1-тапсырма. Педагог балаларга
сұрақтар кояды:

– Балдар, өлсөң не туралы
айткылаңың? 4-сүрөт. Педагог
балаларга сұрактар кояды және
тапсырма береді:

– Балдар, сол жактагы сүрөттө
жылдың кай мезгілі сүрөттелген?

– Оң жактан қыстың белгілері
бар сүрөтті табыңдар. Ол қандай
сүрөттер экен? – Оны қоршап
сыз.

– Барлығы неше жыл мезгілі
бар?

– Оларды рет-ретімен атап
беріңдер?

Сергіту сәт:

Көңө, көңө, тұрайык,
Үлкен шенбер кұрайык.

Түрөк сүңгү шенберге:
Оң жактагы балда,
Сол жактагы балда,
Алжактагы урайык.

2-тапсырма. Педагог балаларга
мынадай сұрактар кояды:

– Сүрөттө Аязата кай жерде тұра?

– Акшакар ше?

– Шырша кай жерде орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

1-тапсырма. Педагог балаларга
сұрақтар кояды:

– Балдар, өлсөң не туралы
айткылаңың? 4-сүрөт. Педагог
балаларга сұрактар кояды және
тапсырма береді:

– Балдар, сол жактагы сүрөттө
жылдың кай мезгілі сүрөттелген?

– Оң жактан қыстың белгілері
бар сүрөтті табыңдар. Ол қандай
сүрөттер экен? – Оны қоршап
сыз.

– Барлығы неше жыл мезгілі
бар?

– Оларды рет-ретімен атап
беріңдер?

Сергіту сәт:

Көңө, көңө, тұрайык,
Үлкен шенбер кұрайык.

Түрөк сүңгү шенберге:
Оң жактагы балда,
Сол жактагы балда,
Алжактагы урайык.

2-тапсырма. Педагог балаларга
мынадай сұрактар кояды:

– Сүрөттө Аязата кай жерде тұра?

– Акшакар ше?

– Шырша кай жерде орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

– Қоңжык кайда отыр? Педагог
шыршаның төмөң жағындагы
ойыншыктарды сары,
ортасындагыларын кызыл,
жогарыдагыны көк
карындашпен боуды
тапсырады

орналашкан?

26.12.22

HCH

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Желтоқсан айы ІV апта

Дүйсенбі 26.12	Сейсенбі 27.12	Сәрсенбі 28.12	Бейсенбі 29.12	Жұма 30.12
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 5 цифр мен саны. Сол жағында, ортасында, оң жағында. Міндеттері: •математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • 5 цифрмен таныстыру; • 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен бағындау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 1-тапсырма. Суретпен жұмыс. – Ағашта бес қарға отыр, отан тағы біреуі ұшып келіп қосылды. Нешеу болды? 2. Негізгі кезең. Педагог тапсырма бойынша сұрақтар қояды. –Шатырда неше қарға бар? –Олар қалайша бөсеу болып кетті? –Қайсысы артық: 4 не, 5 не? –Суретте неше қарға болса, жолаққа сонша дөңгелектің суретін сал. Серіту сәті:	Тақырыбы: 5 цифр мен саны. Сол жағында, ортасында, оң жағында. Міндеттері: •математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • 5 цифрмен таныстыру; • 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен бағындау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 2. Негізгі кезең. Педагог тапсырма бойынша сұрақтар қояды. –Шатырда неше қарға бар? –Олар қалайша бөсеу болып кетті? –Қайсысы артық: 4 не, 5 не? –Суретте неше қарға болса, жолаққа сонша дөңгелектің суретін сал. Серіту сәті: «Алтыр Джек» Ағылшынның «Джек, алтыр бол» деген өлеңі 5-ке дейін санауға көмектеседі.	Тақырыбы: 5 цифр мен саны. Сол жағында, ортасында, оң жағында. Міндеттері: •математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • 5 цифрмен таныстыру; • 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен бағындау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Суретпен жұмыс. – Ағашта бес қарға отыр, отан тағы біреуі ұшып келіп қосылды. Нешеу болды? 2. Негізгі кезең. Педагог тапсырма бойынша сұрақтар қояды. –Шатырда неше қарға бар? –Олар қалайша бөсеу болып кетті? –Қайсысы артық: 4 не, 5 не? –Суретте неше қарға болса, жолаққа сонша дөңгелектің суретін сал.	Тақырыбы: 5 цифр мен саны. Сол жағында, ортасында, оң жағында. Міндеттері: •математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • 5 цифрмен таныстыру; • 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен бағындау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Суретпен жұмыс. – Ағашта бес қарға отыр, отан тағы біреуі ұшып келіп қосылды. Нешеу болды? 2. Негізгі кезең. Педагог тапсырма бойынша сұрақтар қояды. –Шатырда неше қарға бар? –Олар қалайша бөсеу болып кетті? –Қайсысы артық: 4 не, 5 не?	Тақырыбы: 5 цифр мен саны. Сол жағында, ортасында, оң жағында. бағдарлау. Міндеттері: •математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; • 5 цифрмен таныстыру; • 5 цифрын нүктелер арқылы салу; • заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен бағындау (сол жақта, оң жақта, алдында, артында); • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Суретпен жұмыс. – Ағашта бес қарға отыр, отан тағы біреуі ұшып келіп қосылды. Нешеу болды? 2. Негізгі кезең. Педагог тапсырма бойынша сұрақтар қояды.

«Алтыр Джук» Аглышыннын «Джук, алтыр бол» деген өлені 5-ке дейін санауга көмектеседі. Джуктің ретін бадалар кезек-кезек орындайды. Джуктің алтыр екенін, Білесін бе, досым, сен? Сөкіреді ол казір. Алға қарай бөс рет. Ал біз қарап тұрмайык, Санайык сонша рет. 2-талсырма. Бөс ойыншыгым бар менін, Барін жаксы көремін. Кешке дейін жалыкпай, Бірте ойлап жүремін. Педагог бадаларга өлен оқып береді Педагог бадаларга 5 цифрыннын сандык катардагы орнын аныктап, 5 саны каншаны білдірсе, сонша моншак бовуды тапсырады.	Джуктің ретін бадалар кезек-кезек орындайды. Джуктің алтыр екенін, Білесін бе, досым, сен? Сөкіреді ол казір. Алға қарай бөс рет. Ал біз қарап тұрмайык, Санайык сонша рет. 2-талсырма. Бөс ойыншыгым бар менін, Барін жаксы көремін. Кешке дейін жалыкпай, Бірте ойлап жүремін. Педагог бадаларга өлен оқып береді Педагог бадаларга 5 цифрыннын сандык катардагы орнын аныктап, 5 саны каншаны білдірсе, сонша моншак бовуды тапсырады. 3-талсырма. Солан сон өлге цифрлардын арасындагы бөстіктерді тауып, оларды коршап сызды сұрайды. Үлестірімсіз материалмен жұмыс. Педагог алдымен бадаларга карточкадагы пішіндерді сәусекпен сызып шығуды ұсынады. Солан кейін дәл сол фигуралар салынган кестені көрсетеді. Бірақ олардын түсі мен көлемі бадалардын қолындагыга караганда өзгеше. «Менде үлкен сары үшбұрыш жок, сендерде ше?» Және т.б. сұрактар қояды. 2-3 бадалан шақырып, өлдерінін қолындагы белгілі бір фигуранын түсі мен көлемін (үлкен, кіші) атап беруді өтінеді.	Серіту сәті: «Алтыр Джук» Аглышыннын «Джук, алтыр бол» деген өлені 5-ке дейін санауга көмектеседі. Джуктің ретін бадалар кезек-кезек орындайды. Джуктің алтыр екенін, Білесін бе, досым, сен? Сөкіреді ол казір. Алға қарай бөс рет. Ал біз қарап тұрмайык, Санайык сонша рет. 3-талсырма. Педагог бадаларга сұрактар қояды және тапсырма береді: -Техшелер қайда жатыр? -Көрүет қайда тұр? -Орындык қай жерде тұр? Педагог бадаларга мынадай тапсырма береді: -Он жақтагы заттарды сары, ортадагыны қоныр қарындашпен боя. Сол жақтагы заттарды көк қарындашпен коршап сыз. Демонстрациялык материалдын №2 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау.	-Суретте неше карта ботса, жолакка сонша деңгелектің суретін сал. Серіту сәті: «Алтыр Джук» Аглышыннын «Джук, алтыр бол» деген өлені 5-ке дейін санауга көмектеседі. Джуктің ретін бадалар кезек-кезек орындайды. Джуктің алтыр екенін, Білесін бе, досым, сен? Сөкіреді ол казір. Алға қарай бөс рет. Ал біз қарап тұрмайык, Санайык сонша рет. 3-талсырма. Педагог қыс тұралы өлен оқыды: 46 Ак киймді, денелі, ак сакалды, Соқыр, мытқау, танымас тірі жанлы. Үсті-басы ак қырду, түсі суык, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) - Бұл өленде ак киймді, денелі, ак сакалды адымға нені теңеп отыр? - Бадалар, суретті мұхият қарап шығындар және тек қысқа кәжет заттарды ғана коршандар. -Қандай заттар коршалмай қалды?	-Шатырда неше карта бар? -Олар қайыша бөсеу болып кетті? -Қайсысы артык 4 не, 5 не? -Суретте неше карта ботса, жолакка сонша деңгелектің суретін сал. Серіту сәті: «Йаңу арларды орналастыр» дидактикалық ойыны №16 Мақсаты: Бадаларды тактада және қалпа бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бада кезекпен тактадагы тапсырмады, ал қалпаңдары үстелдің үстіндегі парак қыстады фишкамен орындайды. - Он жақтагы жоғарғы үйшікке ақтінкіді орындастыр. - Сол жақтагы төменгі үйшікке мысықты орындастыр. - Төменгі он жақтагы үйшікке адыл орындастыр. - Жоғарғы сол жақтагы - Неше ақ? Цифрмен көрсетіндер. - Қай сан артык? 4 не, адые 5 не? - Аңдардын қайсымы артык? Неге? Бадалардын нұскадары әртүрлі болуы мүмкін. Бадалардын өз ойларын айтуына мүмкіндік беру.
--	--	---	--	--

4.01.23
ШҒ

Дефектологтың түзетіндігі жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Қағазар айы І анта

Дүісенбі 2.01 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сейсенбі 3.01 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сәрсенбі 4.01 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Бейсенбі 5.01 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жұма 6.01 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 5 саны мен цифр. Не неге ұқсайды? Көңілдікте бағдарлау. Міндеттері: • 5-ке дейін санау қабілетін арттыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды тексеруді үйрету; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді табуға үйрету; • тапсырманы тиінақты орындауға тәрбінеу.	Тақырыбы: 5 саны мен цифр. Не неге ұқсайды? Көңілдікте бағдарлау. Міндеттері: • 5-ке дейін санау қабілетін арттыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды тексеруді үйрету; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді табуға үйрету; • тапсырманы тиінақты орындауға тәрбінеу.	Тақырыбы: 5 саны мен цифр. Не неге ұқсайды? Көңілдікте бағдарлау. Міндеттері: • 5-ке дейін санау қабілетін арттыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды тексеруді үйрету; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді табуға үйрету; • тапсырманы тиінақты орындауға тәрбінеу.	Тақырыбы: 5 саны мен цифр. Не неге ұқсайды? Көңілдікте бағдарлау. Міндеттері: • 5-ке дейін санау қабілетін арттыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды тексеруді үйрету; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді табуға үйрету; • тапсырманы тиінақты орындауға тәрбінеу.	Тақырыбы: 5 саны мен цифр. Не неге ұқсайды? Көңілдікте бағдарлау. Міндеттері: • 5-ке дейін санау қабілетін арттыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды тексеруді үйрету; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді табуға үйрету; • тапсырманы тиінақты орындауға тәрбінеу.
УОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жинақтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма.	УОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жинақтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма.	УОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жинақтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма.	УОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жинақтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма.	УОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жинақтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма.

қояды және тапсырма береді. –Әр қатарда сол жақтағы цифрға сәйкес пішінді боя. –Неше сонәкіна боядыңдар? –Неше шаршы боядыңдар? Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артқа бір қадам Айналып биілейміз. Үлестірімсіз материалмен жұмыс. Педагог тапсырма береді: «Балалар, менің қолымдағы картопқада неше дөңгелек бар екенін санап шығыңдар. Содан соң картопқаның жоғарғы жағына бияқ 4 шаршының суретін салыңдар (4 дөңгелегі бар картопқа көрсетейі). Соған 5 дөңгелегі бар картопқаны көрсетіп, тағы бір тапсырма береді: – Мына картопқада неше дөңгелек болса, төменгі жолаққа сонша қысқа шырша салып шығыңдар. 4-тапсырма. Педагог балаларға мынадай тапсырма береді: Шаршының ішіндегі шеңберді сары түспен, шаршының он жағындағы шеңберді жасылмен, шаршының сол жағындағы шеңберді көкпен бояңдар.	Солдан сол өңіріне, дәлізден геометриялық пішіндерге ұқсайтынына балалардың назарын аударады. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: –Заттардың атын атаңдар. –Геометриялық пішіндерді атаңдар. –Заттарды өздеріне ұқсайтын геометриялық пішіндердің суретімен қосыңдар. Қай пішінді қандай затпен қосыңдар? Демонстрациялық материалдың №14 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау. Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артқа бір қадам Айналып биілейміз. Үлестірімсіз материалмен жұмыс. 4-тапсырма. Педагог балаларға мынадай тапсырма береді: Шаршының ішіндегі шеңберді сары түспен, шаршының он жағындағы шеңберді жасылмен, шаршының сол жағындағы шеңберді көкпен бояңдар	4-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды: –Жоғарғы жолақта неше шаршы бүрі бар? –Төменгіге ше? –Олардың саны туралы не айтуға болады? –Олардың саны тең, яғни бес-бестен боғуы үшін не істеуіміз керек? Педагог жоғарғы жолаққа тағы бір шырша бүрінің суретін салуды сұрайды. –Енді олардың саны туралы не деуге болады? Әр қатардағы суреттердің арақашықтығына назар аударады. Педагог былай деп нақтылайды: шырша бүрінің арақашықтығы әртүрлі болғанына қарамастан, олардың саны тең, бірдей Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артқа бір қадам Айналып биілейміз. Үлестірімсіз материалмен жұмыс. 4-тапсырма. Педагог балаларға мынадай тапсырма береді: Шаршының ішіндегі шеңберді сары түспен, шаршының он жағындағы шеңберді жасылмен, шаршының сол жағындағы шеңберді көкпен бояңдар
--	--	--

9.01.23
НҚ

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық инсценирограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Қаңтар айы II апта

Дүйсенбі 9.01		Сейсенбі 10.01		Сәрсенбі 11.01		Бейсенбі 12.01		Жұма 13.01	
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10		Жеке түзету сабақ 9.10-12.10		Жеке түзету сабақ 9.10-12.10		Жеке түзету сабақ 9.10-12.10		Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)		Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)		Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)		Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)		Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	
Тақырыбы:Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. Міндеттері: •5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қандай?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • қатаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру; • 5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемюіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: арқашан ең ұзын (ен қысқа) заттан бастау керек); • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • зейіндерін дамыту; • ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 1. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог балаларға тақтада жұмыс істеуді ұсынады: – Балалар, менің үстелімде жатқан цифрлардың арасынан 3 пен 4 сандарын табындар және солар туралы тапмақ айтып беріңдер. 2. Негізгі кезең. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай бағалада неше		Тақырыбы:Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. Міндеттері: •5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қандай?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • қатаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру; • 5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемюіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: арқашан ең ұзын (ен қысқа) заттан бастау керек); • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • зейіндерін дамыту; • ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 3. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог балаларға тақтада жұмыс істеуді ұсынады: – Балалар, менің үстелімде жатқан цифрлардың арасынан 3 пен 4 сандарын табындар және солар туралы тапмақ айтып беріңдер. 4. Негізгі кезең. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай бағалада неше жолақша барын және олардың түсін		Тақырыбы:Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. Міндеттері: •5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қандай?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • қатаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру; • 5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемюіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: арқашан ең ұзын (ен қысқа) заттан бастау керек); • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • зейіндерін дамыту; • ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 5. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог балаларға тақтада жұмыс істеуді ұсынады: – Балалар, менің үстелімде жатқан цифрлардың арасынан 3 пен 4 сандарын табындар және солар туралы тапмақ айтып беріңдер. 6. Негізгі кезең. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай бағалада неше жолақша барын және олардың түсін		Тақырыбы:Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. Міндеттері: •5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қандай?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • қатаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру; • 5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемюіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: арқашан ең ұзын (ен қысқа) заттан бастау керек); • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • зейіндерін дамыту; • ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 7. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог балаларға тақтада жұмыс істеуді ұсынады: – Балалар, менің үстелімде жатқан цифрлардың арасынан 3 пен 4 сандарын табындар және солар туралы тапмақ айтып беріңдер. 8. Негізгі кезең. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай бағалада неше жолақша барын және олардың түсін		Тақырыбы:Реттік санау. Оң жақта, сол жақта, ортасында. Міндеттері: •5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қандай?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • қатаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру; • 5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемюіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: арқашан ең ұзын (ен қысқа) заттан бастау керек); • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • зейіндерін дамыту; • ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 9. Ұйымдастыру кезеңі. Педагог балаларға тақтада жұмыс істеуді ұсынады: – Балалар, менің үстелімде жатқан цифрлардың арасынан 3 пен 4 сандарын табындар және солар туралы тапмақ айтып беріңдер. 10. Негізгі кезең.	

түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.	Ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.	және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.	ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.	жұмыс. Педагог алдымен қай бағала неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.
– Жолақшаларды ең ұзыннан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 бағаны шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, ошпенің ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды сауақпен санап отыруды сұрайды. Сонында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» Сергіту сәті: «Аппак, аппак...» Аппак, аппак, қар аппак, қар жамынан дада аппак, қарау-қырау тал аппак, Айналаның бәрі аппак. «Қолыңа жасырынған кім?» ойыны. тансырма. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығамыз және мынадай сұрақтар қояды: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? – Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? – Екінші ше? – Бесінші болып келген кім? – Суретші неңін суретін салуды ұмытты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген ақсарды бояуы тиіс.	– Жолақшаларды ең ұзыннан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 бағаны шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, ошпенің ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды сауақпен санап отыруды сұрайды. Сонында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» тансырма. Педагог: – Балалар, сол қолдарыңмен он құлақтарыңды, ал он қолдарыңмен мұрыңдарыңды ұстайыз. Педагог балалардан Мәратқа тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, он жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін салуды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қандай орналасқан? «Күн мен түн» ойыны. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны № 27 Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар қолдерін жұмады, төрбөңеші шырша ойыншықтың жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң төрбөңеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзыннан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 бағаны шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, ошпенің ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды сауақпен санап отыруды сұрайды. Сонында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» тансырма. Балалармен тәулік бөліктерін кайталау. Төрбөңеші сұрақтарқояды: – Біз күнді не істейміз? – Біз түнде не істейміз? Баға ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызды. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны № 27 Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар қолдерін жұмады, төрбөңеші шырша ойыншықтың жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң төрбөңеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзыннан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 бағаны шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, ошпенің ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды сауақпен санап отыруды сұрайды. Сонында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» Оз орындығы тап» дидактикалық ойыны № 28 Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, қорық сандар туралы білімдерін нақтылау. Төрбөңеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі шифрларды таратып береді. (балалар шифрлар береді). «Шифрлар» музыка ырығымен бізбен жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «шифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін төрбөңеші бірінше баладан аталған сандардың қорық сандарын атауды сұрайды. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны № 27 Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар қолдерін жұмады, төрбөңеші шырша ойыншықтың жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң төрбөңеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	жұмыс. Педагог алдымен қай бағала неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұяңдығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзыннан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 бағаны шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, ошпенің ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды сауақпен санап отыруды сұрайды. Сонында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» Оз орындығы тап» дидактикалық ойыны № 28 Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, қорық сандар туралы білімдерін нақтылау. Төрбөңеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі шифрларды таратып береді. (балалар шифрлар береді). «Шифрлар» музыка ырығымен бізбен жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «шифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін төрбөңеші бірінше баладан аталған сандардың қорық сандарын атауды сұрайды.

16.01.23
055

Дефектологтың түзетін-дамыту жұмысының апталық инкограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Қаңтар айы ІІІ апта

Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Реттік санау. Заттардың кеністікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. Міндеттері: • реттік санауды, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарда дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • заттардың кеністікте орналасуына сәйкестендіруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету; 50 • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Реттік санау. Заттардың кеністікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. Міндеттері: • реттік санауды, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарда дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • заттардың кеністікте орналасуына сәйкестендіруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету; 50 • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Реттік санау. Заттардың кеністікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. Міндеттері: • реттік санауды, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарда дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • заттардың кеністікте орналасуына сәйкестендіруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету; 50 • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Реттік санау. Заттардың кеністікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. Міндеттері: • реттік санауды, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарда дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • заттардың кеністікте орналасуына сәйкестендіруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету; 50 • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Реттік санау. Заттардың кеністікте орналасу тәуелсіздігі. Геометриялық пішіндер. Міндеттері: • реттік санауды, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарда дұрыс жауап беруге үйретуді жалғастыру; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • заттардың кеністікте орналасуына сәйкестендіруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету; 50 • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • балалармен тәулік бөліктерін кайталау; • топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту.
Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақтың шешуін тапп ойнайы. Педагог балаларға екі, үш, төрт, беске байланысты жұмбақтар жасырады: Екі аяғым оны Көзек-көзек тебеді. Тепкен сайын Алысқа жетеді. Педагог сұрақ қояды:	Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақтың шешуін тапп ойнайы. Педагог балаларға екі, үш, төрт, беске байланысты жұмбақтар жасырады: Екі аяғым оны Көзек-көзек тебеді. Тепкен сайын Алысқа жетеді. Педагог сұрақ қояды:	Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақтың шешуін тапп ойнайы. Педагог балаларға екі, үш, төрт, беске байланысты жұмбақтар жасырады: Екі аяғым оны Көзек-көзек тебеді. Тепкен сайын Алысқа жетеді. Педагог сұрақ қояды:	Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақтың шешуін тапп ойнайы. Педагог балаларға екі, үш, төрт, беске байланысты жұмбақтар жасырады: Екі аяғым оны Көзек-көзек тебеді. Тепкен сайын Алысқа жетеді. Педагог сұрақ қояды:	Ұйымдастыру кезеңі. Жұмбақтың шешуін тапп ойнайы. Педагог балаларға екі, үш, төрт, беске байланысты жұмбақтар жасырады: Екі аяғым оны Көзек-көзек тебеді. Тепкен сайын Алысқа жетеді. Педагог сұрақ қояды:

– Жұмбақтарды шешуге қандай сандар көмектесті? 1. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педатог бабаларға тапсырма береді: – Бабалар, таражға кіріп бара жатқан көліктерді бөксидар. Біріншісі кызыл түспен, екіншісі сарымен, үшіншісі жасылмен. – Таражға бардығы неше көлік кірді? Педатог тараждан шыққан кезде соңғы көліктің біріншісі, ал бірінші көліктің соңғы болатынын айтады. Педатог тараждан шығып келе жатқан көліктерді бөксидар тапсырма береді. – Жасыл көлік тараждан нешінші болып шықты? – Ал қызыл ше? – Екінші катардағы сары көлік нешінші? – Бірінші катардағы қызыл көлік ше? – Бірінші катардағы жасыл көлік нешінші? Сергіту сәті. Оңға бір қадам. Соға бір қадам. Айналып бисейміз. Алға бір қадам. Арқа бір қадам. Айналып бисейміз. 2-тапсырма. Педатог сұрақ қойып, тапсырма береді: – Ушбурышта неше дөңгелек бар? – Шенберде неше шаршы бар? – Ушбурыш пен шенбердегі пішіндердің саны туралы не айтар еңдер? – Ушбурыштағы, шенбердегі пішіндеріне сәйкес келетін шифрды бастырып жазындар.	1-тапсырма. Алдыңмен бесікқарбанын қандай пішіннен құраптаным анықтайды. Қанша пішін екенін санайды. Ол пішін нешеу болса, сонша пішінді үлкен шаршы ішіне салады. Сергіту сәті. Оңға бір қадам. Соға бір қадам. Айналып бисейміз. Алға бір қадам. Арқа бір қадам. Айналып бисейміз. 2-тапсырма. Екі суретке назарларын аударанды. Бұл іс-әрекеттердің уақыттың қай бөлігінде орындалуы мүмкін екенін анықтайды. Бала жақтылығы тәнертен жасайтынның айтып, дәптерлеріне белгілейді.	Педатог бабаларға тапсырма береді: – Бабалар, таражға кіріп бара жатқан көліктерді бөксидар Біріншісі кызыл түспен, екіншісі сарымен, үшіншісі жасылмен. – Таражға бардығы неше көлік кірді? Педатог тараждан шыққан кезде соңғы көліктің біріншісі, ал бірінші көліктің соңғы болатынын айтады. Педатог тараждан шығып келе жатқан көліктерді бөксидар тапсырма береді. – Жасыл көлік тараждан нешінші болып шықты? – Ал қызыл ше? – Екінші катардағы сары көлік нешінші? – Бірінші катардағы қызыл көлік ше? – Бірінші катардағы жасыл көлік нешінші? Сергіту сәті. Оңға бір қадам. Соға бір қадам. Айналып бисейміз. Алға бір қадам. Арқа бір қадам. Айналып бисейміз. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны № 27 Мақсаты: бабалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Бабалар көздерін жұмады, тәрбенші шырша ойыншытың жасырады, бабалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбенші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	– Жұмбақтарды шешуге қандай сандар көмектесті? «Зандылытын тал» дауыстап санау» дидактикалық ойыны № 21 Ойынның мақсаты: дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. 1-нұсқа. Тәрбенші үстелді бірнеше рет соғады. Бабалар іштерінен санайды. Тәрбенші 2-3 бабалар қанша рет соғылғанын сұрайды, бабалар тақтаға шифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, Сергіту сәті. Оңға бір қадам. Соға бір қадам. Айналып бисейміз. Алға бір қадам. Арқа бір қадам. Айналып бисейміз. Бабалар жауап бермейді, дабыстың санына байланысты шифрды көрсетеді. Тәрбенші бабаларға екі түрлі үйдің суретін көрсетеді. – Үйлердің бір-бірінен қандай айырмашылығы бар	– Жұмбақтарды шешуге қандай сандар көмектесті? «Зандылытын тал» дидактикалық ойыны № 26 Мақсаты: бабалардың логикалық ойлауын, зандылықты көз білуге дағдыларын дамыту. 5 тор көзден тұратын, олардың алдағы заттармен кездестіріп отыратын кесте бар. 3 зат үстелдің үстінде жатыр. Орындасу зандылығын анықтай, заттарды өз тор көздеріне қояды. Егер бабалар тапсырманы дұрыс орындап, өз әрекеттерін түсіндіруге қиындапты болса, онда тәрбенші оларға көмектеседі. Сергіту сәті. Оңға бір қадам. Соға бір қадам. Айналып бисейміз. Алға бір қадам. Арқа бір қадам. Айналып бисейміз. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны № 27 Мақсаты: бабалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Бабалар көздерін жұмады, тәрбенші шырша ойыншытын жасырады. Бабалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбенші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.
--	---	---	--	---

Қызылорда облысы IV аймағы

Ақпаны 23.01	Сәуірі 24.01	Сәуірі 25.01	Ізденіс 26.01	Жұма 27.01
Жексе туысу сабақ 9.10-12.10	Жексе туысу сабақ 9.10-12.10	Жексе туысу сабақ 9.10-12.10	Жексе туысу сабақ 9.10-12.10	Жексе туысу сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арыдай түзете білім беру «Математика пәні» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арыдай түзете білім беру «Математика пәні» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арыдай түзете білім беру «Математика пәні» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арыдай түзете білім беру «Математика пәні» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арыдай түзете білім беру «Математика пәні» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кей, тар, өте тар. Есептік және реттік санау. Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдардың қалыптасуы. Міндеттері: • таттың санын салыстыруға үйрету; • таттың көлеміне санының тәуелсіздігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «көшіні», «өңешіні» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұсақтығы мен айырмашылығын табуға және сәйкестендіруге үйрету; • оқылдың ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. Ұйымдастыру кезеңі. Сандар қатарымен жұмыс істеймін (1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек). Педагог балалардан 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды рет- ретімен үстелдеріне қойып шығуды сұрайды.	Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кей, тар, өте тар. Есептік және реттік санау. Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдардың қалыптасуы. Міндеттері: • таттың санын салыстыруға үйрету; • таттың көлеміне санының тәуелсіздігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «көшіні», «өңешіні» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұсақтығы мен айырмашылығын табуға және сәйкестендіруге үйрету; • оқылдың ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. Ұйымдастыру кезеңі. Сандар қатарымен жұмыс істеймін (1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек). Педагог балалардан 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды рет- ретімен	Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кей, тар, өте тар. Есептік және реттік санау Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдардың қалыптасуы. Міндеттері: • таттың санын салыстыруға үйрету; • таттың көлеміне санының тәуелсіздігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «көшіні», «өңешіні» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұсақтығы мен айырмашылығын табуға және сәйкестендіру арналымы бойынша топтастыруға үйрету; • оқылдың ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. Күнісіздігі нәтижелері: біздің тәулік бөліктеріміз: таңертең, күнделі, күн, түсіндік: заттардың айырмашылығы мен ұсақтығын табу отырып, сәйкестендіру арналымы бойынша топтастыруға және сәйкестендіру арналымы бойынша топтастыруға (тәулік бөліктері) берілген логикалық тапсырмадағы ұғымдарды;	Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кей, тар, өте тар. Есептік және реттік санау Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдардың қалыптасуы. Міндеттері: • таттың санын салыстыруға үйрету; • таттың көлеміне санының тәуелсіздігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «көшіні», «өңешіні» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұсақтығы мен айырмашылығын табуға және сәйкестендіруге үйрету; • оқылдың ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. I. кезең. Сандар қатарымен жұмыс істеймін (1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек).	Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Тәулік бөліктері. Кей, тар, өте тар. Есептік және реттік санау Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдардың қалыптасуы. Міндеттері: • таттың санын салыстыруға үйрету; • таттың көлеміне санының тәуелсіздігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «көшіні», «өңешіні» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұсақтығы мен айырмашылығын табуға және сәйкестендіруге үйрету; • оқылдың ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету. I. Ұйымдастыру кезеңі. Сандар қатарымен жұмыс істеймін (1-ден 5-ке дейінгі

1-тәпсырма. Педagog балаларға сұрақтар қояды және тапсырма береді: -Жоғарыдағы тіктөртбұрышта неше кесе бар? -Төменгі тіктөртбұрышта неше кесе? -Олардың саны туралы не айтасыздар? -Әр тіктөртбұрыштағы кесе санын білдіретін санды бастырып жазыңдар. - Сергіту сәті. - Орынымыздан тұрайық. - Белгімізді жазайық. - Жоғары-төмен қарайық. - Солға-солға түзу тұр. - Оңға-оңға түзу тұр. - Апта қарай бір адым. - Арқа қарай бір адым. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Педagog балалардан сөйлемді аяқтауды сұрайды: -Таңы асты тәнертен, ал кешкі асты ... ішеміз (кешке). -Түнде ұйықтаймыз, ал ... жатығу жасаймыз (тәнертен). -Күніміз Күн шығалды, ал Ай ... шығалды (түнде). -Кешкі асты кешке, түскі асты ... ішеміз (күндіз). 2-тапсырма. Педagog сұрақ қояды: -Бұл өзенде тәуліктің қай бөлігі туралы айтылған? -Бұдан басқа тәуліктің қандай бөліктері бар? - Педagog тәуліктен уақыттың бірінен кейін бірі тұрғанын және олардың ешқашан өзгермейтінін айтады. - Педagog әр суреттің қасындағы тәулік бөлігінің ретіне сәйкес келетін цифрды бастырып сызады. - Педagog балаларға сұрақ қояды -Сендер 1 деген цифрды қай суреттің қасына жаздыңдар? -2 цифрын ше? -3-ті ше? -4 цифрын ше?	үстелдеріне қойып шығуды сұрайды. 1. Негізгі кесте. 1-тапсырма. Педagog балаларға сұрақтар қояды және тапсырма береді: -Жоғарыдағы тіктөртбұрышта неше кесе бар? -Төменгі тіктөртбұрышта неше кесе? -Олардың саны туралы не айтасыздар? -Әр тіктөртбұрыштағы кесе санын білдіретін санды бастырып жазыңдар. - Сергіту сәті. - Орынымыздан тұрайық. - Белгімізді жазайық. - Жоғары-төмен қарайық. - Солға-солға түзу тұр. - Оңға-оңға түзу тұр. - Апта қарай бір адым. - Арқа қарай бір адым. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Педagog балалардан сөйлемді аяқтауды сұрайды: -Таңы асты тәнертен, ал кешкі асты ... ішеміз (кешке). -Түнде ұйықтаймыз, ал ... жатығу жасаймыз (тәнертен). -Күніміз Күн шығалды, ал Ай ... шығалды (түнде). -Кешкі асты кешке, түскі асты ... ішеміз (күндіз). 2-тапсырма. Педagog сұрақ қояды: -Бұл өзенде тәуліктің қай бөлігі туралы айтылған? -Бұдан басқа тәуліктің қандай бөліктері бар? - Педagog тәуліктен уақыттың бірінен кейін бірі тұрғанын және олардың ешқашан өзгермейтінін айтады. - Педagog әр суреттің қасындағы тәулік бөлігінің ретіне сәйкес келетін цифрды бастырып сызады. Педagog балаларға сұрақ қояды	қолданылмай, тәулік бөліктерін, 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар туралы, «жәңгі», «тара» ұғымдарын. 1. Негізгі кесте. 1-тапсырма. Педagog балаларға сұрақтар қояды және тапсырма береді: -Жоғарыдағы тіктөртбұрышта неше кесе бар? -Төменгі тіктөртбұрышта неше кесе? -Олардың саны туралы не айтасыздар? -Әр тіктөртбұрыштағы кесе санын білдіретін санды бастырып жазыңдар. - Сергіту сәті. - Орынымыздан тұрайық. - Белгімізді жазайық. - Жоғары-төмен қарайық. - Солға-солға түзу тұр. - Оңға-оңға түзу тұр. - Апта қарай бір адым. - Арқа қарай бір адым. 4-тапсырма. Педagog балаларға жұмбақ жасырады: - Қасқырдан да құтылды, Аюдан да құтылды. Ақыр соңында Кү түлкіге тұтаалды. Ол не? Педagog балалардан суретті мұқият қарап шығып, суретшінің қатесін табуларын сұрайды. - Солан соң сұрақ қояды: -Бауырсаққа кездескен аңдарды рет-ретімен атап беріңдерші, балалар? - Педagog балаларға тапсырма береді және мынадай сұрақтар қояды: -Бауырсаққа бірінші кездескен аңды бей. Қай аңның суретін боядың? -Бауырсаққа үшінші жолыққан аңның суретін бей? Қай аңды боядың? -Бауырсақ кімді үшінші жолықтыра? - Суретін боя. -Бауырсақ орманда неше аңға жолықты?	Педagog балалардан 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды рет-ретімен үстелдеріне қойып шығуды сұрайды. 2. Негізгі кесте Сергіту сәті. Орынымыздан тұрайық. - Белгімізді жазайық. - Жоғары-төмен қарайық. - Солға-солға түзу тұр. - Оңға-оңға түзу тұр. - Апта қарай бір адым. - Арқа қарай бір адым. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Педagog балалардан сөйлемді аяқтауды сұрайды: -Таңы асты тәнертен, ал кешкі асты ... ішеміз (кешке). -Түнде ұйықтаймыз, ал ... жатығу жасаймыз (тәнертен). -Күніміз Күн шығалды, ал Ай ... шығалды (түнде). -Кешкі асты кешке, түскі асты ... ішеміз (күндіз). 2-тапсырма. Педagog балаларға жұмбақ жасырады: - Қасқырдан да құтылды, Аюдан да құтылды. Ақыр соңында Кү түлкіге тұтаалды. Ол не? Педagog балалардан суретті мұқият қарап шығып, суретшінің қатесін табуларын сұрайды. Солан соң сұрақ қояды: -Бауырсаққа кездескен аңдарды рет-ретімен атап беріңдерші, балалар? - Педagog балаларға тапсырма береді және мынадай сұрақтар қояды: -Бауырсаққа бірінші кездескен аңды бей. Қай аңның суретін боядың? -Бауырсаққа үшінші жолыққан аңның суретін бей? Қай аңды боядың? -Бауырсақ кімді үшінші жолықтыра? Суретін боя. -Бауырсақ орманда неше аңға жолықты?	сандарды қойып шығу керек). Педagog балалардан 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды рет-ретімен үстелдеріне қойып шығуды сұрайды. Орынымыздан тұрайық. - Белгімізді жазайық. - Жоғары-төмен қарайық. - Солға-солға түзу тұр. - Оңға-оңға түзу тұр. - Апта қарай бір адым. - Арқа қарай бір адым. «Сөйлемді аяқта» ойыны. Педagog балалардан сөйлемді аяқтауды сұрайды: -Таңы асты тәнертен, ал кешкі асты ... ішеміз (кешке). -Түнде ұйықтаймыз, ал ... жатығу жасаймыз (тәнертен). -Күніміз Күн шығалды, ал Ай ... шығалды (түнде). -Кешкі асты кешке, түскі асты ... ішеміз (күндіз). 2-тапсырма. Педagog сұрақ қояды: -Бұл өзенде тәуліктің қай бөлігі туралы айтылған? -Бұдан басқа тәуліктің қандай бөліктері бар? - Педagog тәуліктен уақыттың бірінен кейін бірі тұрғанын және олардың ешқашан өзгермейтінін айтады. - Педagog әр суреттің қасындағы тәулік бөлігінің ретіне сәйкес келетін цифрды бастырып сызады. Педagog балаларға сұрақ қояды -Сендер 1 деген цифрды қай суреттің қасына жаздыңдар? -2 цифрын ше? -3-ті ше? -4 цифрын ше? - Мемонстрациялық материалдан №6 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау. 3-тапсырма. Педagog суреттегі барлық ленталарды мұқият қарап шығып, ең бірдей
---	--	---	---	--

№6 кестесі бойынша тақырыпты
бекіту және қабылдау.

	– Сигналь 1 деген шырпы қан сүреттің қисына жалданар? – 2 шырпын шег? – 3-ті шег? – 4 шырпын шег? Демонстрациялық материалдан №6 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қабылдау. 3-тапсырма. Пелатот сүреттегі барлық денталарды мұқият қарап шынып, еңі біртәйі денталарды бірбіріне қосу жөнінде талпырма берей. – Балалар, денталарды қалай костылар?			денталарды бірбіріне қосу жөнінде талпырма берей. – Балалар, денталарды қалай костылар?
--	---	--	--	--

20.01.23

105

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық инсикограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Ақпан айы І апта

Дүйсенбі 30.01	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 1.02	Бейсенбі 2.02	Жұма 3.02
Жоспар түзету сабақ 9.10-12.10	Жоспар түзету сабақ 9.10-12.10	Жоспар түзету сабақ 9.10-12.10	Жоспар түзету сабақ 9.10-12.10	Жоспар түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ. Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ. Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ. Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ. Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ. Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Оқиганың ретін анықтау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр Міндеттері: • үлгі бойынша санауға және дәл сондай заттар санын айта білуге үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіру; • «кешен», «бүтін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс жазуға үйрету; • шеңбер, шаршы сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • шар, текше, цилиндр сияқты геометриялық пішіндермен таныстыру; • оқулықтағы тапсырманы түсініп, оны өз бетінше орындауға машықтандыру; • өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • оқу мақсатын түсіну және оны өз беттерінше орындау дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Оқиганың ретін анықтау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр Міндеттері: • үлгі бойынша санауға және дәл сондай заттар санын айта білуге үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіру; • «кешен», «бүтін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс жазуға үйрету; • шеңбер, шаршы сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • шар, текше, цилиндр сияқты геометриялық пішіндермен таныстыру; • оқулықтағы тапсырманы түсініп, оны өз бетінше орындауға машықтандыру; • өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • оқу мақсатын түсіну және оны өз беттерінше орындау дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Оқиганың ретін анықтау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр Міндеттері: • үлгі бойынша санауға және дәл сондай заттар санын айта білуге үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіру; • «кешен», «бүтін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс жазуға үйрету; • шеңбер, шаршы сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • шар, текше, цилиндр сияқты геометриялық пішіндермен таныстыру; • оқулықтағы тапсырманы түсініп, оны өз бетінше орындауға машықтандыру; • өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • оқу мақсатын түсіну және оны өз беттерінше орындау дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Оқиганың ретін анықтау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр Міндеттері: • үлгі бойынша санауға және дәл сондай заттар санын айта білуге үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіру; • «кешен», «бүтін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс жазуға үйрету; • шеңбер, шаршы сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • шар, текше, цилиндр сияқты геометриялық пішіндермен таныстыру; • оқулықтағы тапсырманы түсініп, оны өз бетінше орындауға машықтандыру; • өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • оқу мақсатын түсіну және оны өз беттерінше орындау дағдыларын дамыту.	Тақырыбы: Оқиганың ретін анықтау. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр Міндеттері: • үлгі бойынша санауға және дәл сондай заттар санын айта білуге үйрету; • екі топтағы заттарды салыстыру; • цифрды заттың санымен сәйкестендіру; • «кешен», «бүтін», «ертең» ұғымдарын айыра білуге және осы сөздерді дұрыс жазуға үйрету; • шеңбер, шаршы сияқты геометриялық пішіндер туралы өткенді пысықтау; • шар, текше, цилиндр сияқты геометриялық пішіндермен таныстыру; • оқулықтағы тапсырманы түсініп, оны өз бетінше орындауға машықтандыру; • өзін-өзі бақылау және өз-өзін бағалауға дағдыландыру; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • оқу мақсатын түсіну және оны өз беттерінше орындау дағдыларын дамыту.
1. Ұйымдастыру кезеңі. Сандар қатарымен жұмыс істейміз. Сандар қатарымен жұмыс істейміз. Неделік бағалардан 1-ден 5-ке дейінгі сандарды ретсізмен қатарға қойып шығуды сұрайды.	3. Ұйымдастыру кезеңі. Сандар қатарымен жұмыс істейміз. Неделік бағалардан 1-ден 5-ке дейінгі сандарды ретсізмен қатарға қойып шығуды сұрайды.	5. Ұйымдастыру кезеңі.	7. Ұйымдастыру кезеңі. Сандар қатарымен жұмыс істейміз. Неделік бағалардан 1-ден 5-ке дейінгі сандарды ретсізмен қатарға қойып шығуды сұрайды.	9. Ұйымдастыру кезеңі.

екіншісін көксөн, үшіншіні сарымен бову керек.

Нактылайды:

–Суретте домбыра нешінші түр?

–Торсык нешінші?

–Шар нешінші?

–Камзол нешінші?

«Жумбактар мен алардын шешүү» ойыны.

Бул ойында ойнау үшін 1-ден 5-ке дейинги шифрлар кажет. Педагог балдарга математикалык жумбактар жасырды. Балдар жумбакты шешкен кезде, онын жауабын тиесті шифрмен көрсөтү тис. Карындаштын бірі Максатта, екіншісі Ғабитте. Балдардын козында бардыгы неше карындаш бар? Мыскыттын аягы су болмас үшүн отан неше жүп етік кажет? Кабырганын жанында күбү түр. Олардын аркайсымынын ішінде бір-бір бака бар. Егер бес күбү болса, баканын саны нешеу болар еді?

2-тансырма.

Педагог балдарга «Етікші» деген өзгөңді охып береди:

–Етіктер жырттылып калды, еңд олардын аркайсымына сыйкес келетін жамалды табууыыз керек. Оз үшін пішіні жалынан етікшн жыртатыны сай келетін жамду мен етікшн арасын сызыкпен косу керек. Педагог сұрак кояды:

–Етікшн жамалдары кандай пішінде?

Сергіту сәт. «Санамак», «Дурыстан кос» ойыны.

3-тансырма. Балдарга шифр жазылган шаршы мен карточкаларды ондагы заттар мен дөңгелектер саны сол шифрга сыйкес келетіндей етіп сызыкпен косу туралы тансырма берей.

кызылган төрт түсті

(кызыл,сары,көк,жасыл) кіріңіңер, колөңі кыңи саньрақулактар.

«Жумбактар мен алардын шешүү» ойыны.

Бул ойында ойнау үшін 1-ден 5-ке дейинги шифрлар кажет. Педагог балдарга математикалык жумбактар жасырды. Балдар жумбакты шешкен кезде, онын жауабын тиесті шифрмен көрсөтү тис. Карындаштын бірі Максатта, екіншісі Ғабитте. Балдардын козында бардыгы неше карындаш бар? Мыскыттын аягы су болмас үшүн отан неше жүп етік кажет? Кабырганын жанында күбү түр. Олардын аркайсымынын ішінде бір-бір бака бар. Егер бес күбү болса, баканын саны нешеу болар еді?

2-тансырма.

«Алскан шифрлар» дидактикалык ойыны № 22

Максатты: баланын ойлау жылдамдыгын арттыру.

Мазмұны: Төртбөшү 2, 4, 1, 3, 5, шифрлары жазылган карточкаларды тахтага іледі, балдар калып койган санды атайды.

Сергіту сәт. «Санамак», «Дурыстан кос» ойыны.

3-тансырма. Балдарга шифр жазылган шаршы мен карточкаларды ондагы заттар мен дөңгелектер саны сол шифрга сыйкес келетіндей етіп сызыкпен косу туралы тансырма берей.

екіншісін көксөн, үшіншіні сарымен бову керек.

Нактылайды:

–Суретте домбыра нешінші түр?

–Торсык нешінші?

–Шар нешінші?

–Камзол нешінші?

«Жумбактар мен алардын шешүү» ойыны.

Бул ойында ойнау үшін 1-ден 5-ке дейинги шифрлар кажет. Педагог балдарга математикалык жумбактар жасырды. Балдар жумбакты шешкен кезде, онын жауабын тиесті шифрмен көрсөтү тис. Карындаштын бірі Максатта, екіншісі Ғабитте. Балдардын козында бардыгы неше карындаш бар? Мыскыттын аягы су болмас үшүн отан неше жүп етік кажет? Кабырганын жанында күбү түр. Олардын аркайсымынын ішінде бір-бір бака бар. Егер бес күбү болса, баканын саны нешеу болар еді?

2-тансырма.

Дид.ойын: «Пойызды курастыр»

Максатты: Балдарга пойыз туралы түсінік беру. Олардын кызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын келетіну. Пойыздың теміржол көлігіне жататынын түсіндіру.

Әртүрлі геометриялык пішіндерден жасалган пойыздың бөлшектерін біріктіріп курастыруға үйрету. Шаншайымдыкка,сптйікке тарбиялау.

Көрнекі құралдар: Пойыздың суреті. Әртүрлі геометриялык пішіндерден жасалган пойыздың бөлшектері.

Сергіту сәт. «Санамак», «Дурыстан кос» ойыны.

3-тансырма. Балдарга шифр жазылган шаршы мен карточкаларды ондагы заттар мен дөңгелектер саны сол шифрга сыйкес келетіндей етіп сызыкпен косу туралы тансырма берей.

екіншісін көксөн, үшіншіні сарымен бову керек.

Нактылайды:

–Суретте домбыра нешінші түр?

–Торсык нешінші?

–Шар нешінші?

–Камзол нешінші?

«Жумбактар мен алардын шешүү» ойыны.

Бул ойында ойнау үшін 1-ден 5-ке дейинги шифрлар кажет. Педагог балдарга математикалык жумбактар жасырды. Балдар жумбакты шешкен кезде, онын жауабын тиесті шифрмен көрсөтү тис. Карындаштын бірі Максатта, екіншісі Ғабитте. Балдардын козында бардыгы неше карындаш бар? Мыскыттын аягы су болмас үшүн отан неше жүп етік кажет? Кабырганын жанында күбү түр. Олардын аркайсымынын ішінде бір-бір бака бар. Егер бес күбү болса, баканын саны нешеу болар еді?

2-тансырма.

Дид.ойын: «Сыңарын тап»

Максатты: Балдарды аңгарымпаздыкка, байкалгыштыкка, шашшандыкка төртбөшөтү, әр шифрлыктын түстеріне, сызыктарына карай отырып, өз сыңарын тауып біріктүруге үйрету. Көксөзді атып айбуга үйрету. Тілдерін дамыту.

Көнекі құралдар: Сыңардары бар шарыктар.

Сергіту сәт. «Санамак», «Дурыстан кос» ойыны.

3-тансырма. Балдарга шифр жазылган шаршы мен карточкаларды ондагы заттар мен дөңгелектер саны сол шифрга сыйкес келетіндей етіп сызыкпен косу туралы тансырма берей.

шешүү» ойыны.

Бул ойында ойнау үшін 1-ден 5-ке дейинги шифрлар кажет.

Педагог балдарга математикалык жумбактар жасырды. Балдар жумбакты шешкен кезде, онын жауабын тиесті шифрмен көрсөтү тис. Карындаштын бірі Максатта, екіншісі Ғабитте. Балдардын козында бардыгы неше карындаш бар? Мыскыттын аягы су болмас үшүн отан неше жүп етік кажет? Кабырганын жанында күбү түр. Олардын аркайсымынын ішінде бір-бір бака бар. Егер бес күбү болса, баканын саны нешеу болар еді?

2-тансырма.

Дид.ойын: «Сыңарын тап»

Максатты: Балдарды аңгарымпаздыкка, байкалгыштыкка, шашшандыкка төртбөшөтү, әр шифрлыктын түстеріне, сызыктарына карай отырып, өз сыңарын тауып біріктүруге үйрету. Көксөзді атып айбуга үйрету. Тілдерін дамыту.

Көнекі құралдар: Сыңардары бар шарыктар.

Сергіту сәт. «Санамак», «Дурыстан кос» ойыны.

3-тансырма. Балдарга шифр жазылган шаршы мен карточкаларды ондагы заттар мен дөңгелектер саны сол шифрга сыйкес келетіндей етіп сызыкпен косу туралы тансырма берей.

Педатог сол жақтагы шифр кандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырды. Педатог орындатқан тапсырманы тексерсеі және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 шифрларының қасына неше заттың суретін салдыңыз? Себебін түсіндіріп беріңдер. Сергіту сәті. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ саяқ қоян. Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям. 3-тапсырма. Педатог он қолына қоянының, сол қолына тінінің ойыншығын ұстап тұрады. Балалардан тиін мен қоянды қай қолына ұстап тұрғанын сұрайды. Солан сон теріс қарап, балаларға арқасын беріп тұрады және ойыншықтардың қай қолда тұрғанын табуды сұрайды. Осыдан қорытынды жасайды: –Егер адам сендерге қарап тұрса, оның «оны» сендердің «сол жағын» бозым табылады. Педатог балаларға тапсырманы дәптерге орындау керектігін айтады. Солан сон сұрайды: –Бала бетімен қарап тұр ма, алда арқасын беріп тұр ма? –Оның «он жағы» қайсы, «сол жағы» қайсы? –Жадауша оның қай қолында? –Шар бағаның қай қолында? Педатог баланың он қолындағы затты көк қарындашпен бояуды тапсырады. Демонстрациялық материалдың №2 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау.	Педатог сол жақтагы шифр кандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырды. Педатог орындатқан тапсырманы тексерсеі және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 шифрларының қасына неше заттың суретін салдыңыз? Себебін түсіндіріп беріңдер. Сергіту сәті. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ саяқ қоян. Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям. 3-тапсырма. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар қолдарын жұмады, тәрбиеші шырша ойыншықтың жасырды. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табыды. Солан сон тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады. 4-тапсырма. Педатог суреттегі жыл мезгілін тауып, оны сәйкестендірудің сұрайды. Оны бояп, ал артық суретті қорша сызуларын тапсырады. Балалардан сұрайды: –Алма салынған себетті несіктен сызып тастадыңыз? –Қандай суреттерді боядыңыз және неге? –Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?	шапшаңдылықты тәрбиелеу, бір шұлақтан, түстеріне, сызықтарына қарай отырып, от сындырып тауын біріктіруге үйрету. Киімдерді атап айтуға үйрету. Тіпаерін дамыту. Көңесі құрылдар: Сыңарлары бар шұлақтар. Сергіту сәті. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ саяқ қоян. Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям. 3-тапсырма. Педатог он қолына қоянының, сол қолына тінінің ойыншығын ұстап тұрады. Балалардан тиін мен қоянды қай қолына ұстап тұрғанын сұрайды. Солан сон теріс қарап, балаларға арқасын беріп тұрады және ойыншықтардың қай қолда тұрғанын табуды сұрайды. Осыдан қорытынды жасайды: –Егер адам сендерге қарап тұрса, оның «оны» сендердің «сол жағын» бозым табылады. Педатог балаларға тапсырманы дәптерге орындау керектігін айтады. Солан сон сұрайды: –Бала бетімен қарап тұр ма, алда арқасын беріп тұр ма? –Оның «он жағы» қайсы, «сол жағы» қайсы? –Жадауша оның қай қолында? –Шар бағаның қай қолында? Педатог баланың он қолындағы затты көк қарындашпен бояуды тапсырады. Демонстрациялық материалдың №2 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау.	(үлкен – кіші, кен – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – он жақта, жоғары – төмен, ал – көп, қалыңдық – жұқарак, ұзындық – қысқарак, кенірек – тарырақ, т.б. 2-тапсырма. Педатог сол жақтагы шифр кандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырды. Педатог орындатқан тапсырманы тексерсеі және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 шифрларының қасына неше заттың суретін салдыңыз? Себебін түсіндіріп беріңдер. Сергіту сәті. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ саяқ қоян. Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям. 3-тапсырма. «Сөзді көрсінше ата» сөздік Мақсаты: Балаларды қарсы мағыналы сөздерді таба білуге үйрету; көңес, кеністіктегі ара қатынас тұрады білімдерін бекіту. Мазмұны. Тәрбиеші көлемді, кеністіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір бадала дақтырды. Бала осы сөзге қарсы мәңгес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіше дақтырды (үлкен – кіші, кен – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – он жақта, жоғары – төмен, ал – көп, қалыңдық – жұқарак, ұзындық – қысқарак, кенірек – тарырақ, т.б.	Педатог сол жақтагы шифр кандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырды. Педатог орындатқан тапсырманы тексерсеі және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 шифрларының қасына неше заттың суретін салдыңыз? Себебін түсіндіріп беріңдер. Сергіту сәті. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ саяқ қоян. Қаша берсең орманға, «Қорқағым» деп ат қоям. 3-тапсырма. «Сөзді көрсінше ата» сөздік Мақсаты: Балаларды қарсы мағыналы сөздерді таба білуге үйрету; көңес, кеністіктегі ара қатынас тұрады білімдерін бекіту. Мазмұны. Тәрбиеші көлемді, кеністіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір бадала дақтырды. Бала осы сөзге қарсы мәңгес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіше дақтырды (үлкен – кіші, кен – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – он жақта, жоғары – төмен, ал – көп, қалыңдық – жұқарак, ұзындық – қысқарак, кенірек – тарырақ, т.б.
---	--	---	---	---

Математика үшін педагог екінші және төртінші ойыншықты боюға танытқыра береді. 2-Математика Сергіту сәті: Бойды серік тік ұста, Емін-еркін тыныста, Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үйбұрыш сыз аңда, Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 2-Танысқырма «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу. Бала топқа қарап тұрып, қолын арқа ұстайды, педагог оның қолына геометриялық пішінді ұстатады, бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды. 3-танысқырма Қандай сандар жетіспейді?» Сандарды тани білуге, аталған сан арасындағы санды атай білуге үйрету. педагог екі санды атайды, мысалы: 3-5 дәлсе, балалар қорықтан сол сандарды алып, ортасындағы санды қосу керек	Бойды серік тік ұста, Емін-еркін тыныста, Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үйбұрыш сыз аңда, Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 2-танысқырма «Оң және сол» Ойынның мақсаты: Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның нұрда-жабылдықтары: Үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның қазынуы: Бір баланы ортада шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішісімен ойыншықты да деп тапқырма береді. Ойын осындай жалғаса береді. 3-танысқырма Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншықтан жасырды. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	2-танысқырма. «Пішіндерді боя» 1. Үлкендер тани білуге үйрету. 2. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағазды пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттер пішіндер боламын, педагог балаларға нақтап боламын пішіндерді ұсынады, Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шешімділіктерін шыңдайды. 3-танысқырма «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу. Бала топқа қарап тұрып, қолын арқа ұстайды, педагог оның қолына геометриялық пішінді ұстатады, бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.	Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 2-танысқырма. «Қандай сандар жетіспейді?» Сандарды тани білуге, аталған сан арасындағы санды атай білуге үйрету. педагог екі санды атайды, мысалы: 3-5 дәлсе, балалар қорықтан сол сандарды алып, ортасындағы санды қосу керек. 3-танысқырма Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншықтан жасырды. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	Олкенді бекіту үшін педагог екінші және төртінші ойыншықты боюға тапсырма береді. Сергіту сәті Бойды серік тік ұста, Емін-еркін тыныста, Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына қара да, Үйбұрыш сыз аңда, Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 3-танысқырма. Алдыңғы бір рет, екі рет тіктелген, т.б суретін көрсету. - Алма бастапқыда қандай болаты еді, кейін қандай болады? Педагог балаларға алмада болатын өлшемдерді (оның бастапқыда қандай, кейін қандай болатынын) бағыт сызықтары арқылы көрсетуді тапсырды.
---	---	--	--	--

болменін суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу. Үлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса берсін. 2-тапсырма. Балаларға үйрек пен бағаналарды санау тапсырылады. Суреттегі үйректердің санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастыру ұсынылады. Серіту сәті. Анау жерге тұра ғой, Көзінді енді жұма ғой. Тығылатын біздер, Сен боласын-ізде. 3-тапсырма. «Қоғарыда-төменде» Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораттын інінен бір суретті алып, атын атып, орын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшпады, балық төменде су ішінде жүзеді.	1-мектеп балалары тапсырма берсін; екінші және үшінші қатардағы бес топқолдереге жетпей тұрған пішіндерді салып шығу керек. Сұрақ қояды: – Неге бұл пішінді салдыңдар? 2-тапсырма. Балаларға үйрек пен бағаналарды санау тапсырылады. Суреттегі үйректердің санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастыру ұсынылады. Серіту сәті. Анау жерге тұра ғой, Көзінді енді жұма ғой. Тығылатын біздер, Сен боласын-ізде. 3-тапсырма. «Оң және сол» 3 Ойынның мақсаты: Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, ол қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма берсін. Ойын осылай жалғаса берсін.	орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу. Үлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса берсін. 2-тапсырма. Балаларға үйрек пен бағаналарды санау тапсырылады. Суреттегі үйректердің санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастыру ұсынылады. Серіту сәті. Анау жерге тұра ғой, Көзінді енді жұма ғой. Тығылатын біздер, Сен боласын-ізде. 3-тапсырма. Сипаттамасы бойынша тап» 7 Мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Қорнекілік: Топтағы жануарлар бейнесінің ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Сореге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін болменден шығарып, ойыншықтар тұрады жұмбақтар құрастырады. м: «Ұзын құлақ, қылы көз, қысқа күйрек-бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақ тұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады.	балалардың алдында Үлкен болменін суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу. Үлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса берсін. 2-тапсырма. Балаларға үйрек пен бағаналарды санау тапсырылады. Суреттегі үйректердің санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастыру ұсынылады. Серіту сәті. Анау жерге тұра ғой, Көзінді енді жұма ғой. Тығылатын біздер, Сен боласын-ізде. 3-тапсырма. «Тапып ал да, атын ата» 5 Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары : әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тапқыр айттып беруді ұсынады.	– шаршының пішінін қойларды санап шық. – Үшбұрыштағы қойларды сана. – Шаршы мен үшбұрышқа салынған қойлардың саны туралы не айтар еңділер? 2-тапсырма. Балаларға үйрек пен бағаналарды санау тапсырылады. Суреттегі үйректердің санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастыру ұсынылады. Серіту сәті. Анау жерге тұра ғой, Көзінді енді жұма ғой. Тығылатын біздер, Сен боласын-ізде. 3-тапсырма. «Кііз үйдің есігін тап» деп атады. Кііз үйді ертеде ата-бабаларымыз пайдаланған. Кііз үйдің жоғарғы бөлігі дөңгелек пішіндеселді қабырғасы мен есігі тіктертбұрышқа ұхсайды. Бұнда кііз үйдің сыртында тұрған оқоларды санап, сол оқолардың санына сәйкес есіктерді тауып өз орындарына орналастырамыз. (кізінің қанында оюы бар есіктерді орналастырып жатқандығын сұрау
---	--	---	---	--

2022.02

88-

Дефектологтың түзетіндігі жұмысшының аналық шикілограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Наурыз айы II апта

Дүйсенбі 6.03	Сейсенбі 7.03	Сәрсенбі 8.03	Бейсенбі 9.03	Жұма 10.03
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Реттік санау. Өзіне қатысты тұрғыда заттардың кеңістікте орналасуы. Заттардың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды ажыратуға, «қанша?», «нешеінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • оқиганын ретін анықтауға арналған логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасу жағдайын сөзбен айта білу дағдыларын бекіту; • заттын орналасқан орнын анықтау және сөзбен жеткізу (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, арасында); • көмекке келуге дайын болуға тәрбиелеу. Педагог балаларға тапсырма береді: – Балалар, жолақтарды ең қысқасынан бастап ең ұзынына дейін (және керісінше) орналастырып шығындар. Педагог заттарды ұзындығына қарай орналастыру керектігін балалардың есіне салады. Ол үшін	Тақырыбы: Реттік санау. Өзіне қатысты тұрғыда заттардың кеңістікте орналасуы. Заттардың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды ажыратуға, «қанша?», «нешеінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • оқиганын ретін анықтауға арналған логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасу жағдайын сөзбен айта білу дағдыларын бекіту; • заттын орналасқан орнын анықтау және сөзбен жеткізу (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, арасында); • көмекке келуге дайын болуға тәрбиелеу. Педагог балаларға тапсырма береді: – Балалар, жолақтарды ең қысқасынан бастап ең ұзынына дейін (және керісінше) орналастырып шығындар. Педагог заттарды ұзындығына қарай орналастыру керектігін балалардың есіне салады. Ол үшін	Тақырыбы: Реттік санау. Өзіне қатысты тұрғыда заттардың кеңістікте орналасуы. Заттардың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды ажыратуға, «қанша?», «нешеінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • оқиганын ретін анықтауға арналған логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасу жағдайын сөзбен айта білу дағдыларын бекіту; • заттын орналасқан орнын анықтау және сөзбен жеткізу (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, арасында); • көмекке келуге дайын болуға тәрбиелеу. Педагог балаларға тапсырма береді: – Балалар, жолақтарды ең қысқасынан бастап ең ұзынына дейін (және керісінше) орналастырып шығындар. Педагог заттарды ұзындығына қарай орналастыру керектігін балалардың есіне салады. Ол үшін	Тақырыбы: Реттік санау. Өзіне қатысты тұрғыда заттардың кеңістікте орналасуы. Заттардың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды ажыратуға, «қанша?», «нешеінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • оқиганын ретін анықтауға арналған логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасу жағдайын сөзбен айта білу дағдыларын бекіту; • заттын орналасқан орнын анықтау және сөзбен жеткізу (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, арасында); • көмекке келуге дайын болуға тәрбиелеу. Педагог балаларға тапсырма береді: – Балалар, жолақтарды ең қысқасынан бастап ең ұзынына дейін (және керісінше) орналастырып шығындар. Педагог заттарды ұзындығына қарай орналастыру керектігін балалардың есіне салады. Ол үшін	Тақырыбы: Реттік санау. Өзіне қатысты тұрғыда заттардың кеңістікте орналасуы. Заттардың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды ажыратуға, «қанша?», «нешеінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • оқиганын ретін анықтауға арналған логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасу жағдайын сөзбен айта білу дағдыларын бекіту; • заттын орналасқан орнын анықтау және сөзбен жеткізу (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, арасында); • көмекке келуге дайын болуға тәрбиелеу. Педагог балаларға тапсырма береді: – Балалар, жолақтарды ең қысқасынан бастап ең ұзынына дейін (және керісінше) орналастырып шығындар. Педагог заттарды ұзындығына қарай орналастыру керектігін балалардың есіне салады. Ол үшін

эр кет калган заттардын ішінен ен
үтінини (кыскасын) таңдап алу
кажет деген ережені ұмытпаган
жөн.

Педагог тапсырманын орындату
барысын қадағалайды.

Сұрақ коды:

– Ен кыска жолақты көрсет.

– Ен ұзын жолақ қайсы?

– Сенін жолағын ұзарып жатыр
ма, әлде қысқарып жатыр ма?

1. Негізгі кезең. «Айболиктке
кім келді?» ойыны.

1-тапсырма.

Балаларға сұрақ коды:

– Кане, балалар, Айболиктке нелер
келді, атап беріңдерші?

– Олар нешеу?

– Сыыр дәрігерге нешінші болып
көрініді?

– Қасқыр ше?

– Қоныз нешінші келді?

– Құрт ше?

– Аг аю нешінші?

Педагог балаларға Айболиктке
бірінші және бесінші болып
келгендерді бояуға тапсырма
береді.

Сергіту сәті.

Баріміз біргеміз.

Оңта бір қадам, солта бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алта бір қадам, артка бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

2-тапсырма.

Педагог балаларға эр шифрды
ондағы заттар санына сәйкес
келетін шифрмен қосуға тапсырма
береді.

Сұрақ коды:

– Тініктерді қандай шифрға

костындар? –

Кіріліңерді ше?

– 1 шифрын қай суретке

костындар?

– 3 шифрын неге костындар?

балалардың есіне салады. Ол
үшін эр кет калган заттардын
ішінен ен ұтінини (кыскасын)
таңдап алу кажет деген ережені
ұмытпаган жөн.

Педагог тапсырманын орындату
барысын қадағалайды.

Сұрақ коды:

– Ен кыска жолақты көрсет.

– Ен ұзын жолақ қайсы?

– Сенін жолағын ұзарып жатыр
ма, әлде қысқарып жатыр ма?

2. Негізгі кезең.

«Айболиктке кім келді?» ойыны.

1-тапсырма.

Балаларға сұрақ коды:

– Кане, балалар, Айболиктке
нелер келді, атап беріңдерші?

– Олар нешеу?

– Сыыр дәрігерге нешінші болып
көрініді?

– Қасқыр ше?

– Қоныз нешінші келді?

– Құрт ше?

– Аг аю нешінші?

Педагог балаларға Айболиктке
бірінші және бесінші болып
келгендерді бояуға тапсырма
береді.

Сергіту сәті.

Баріміз біргеміз.

Оңта бір қадам, солта бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алта бір қадам, артка бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

2-тапсырма.

Педагог балаларға эр шифрді
мұқият қарап шығуды өтінеді.

Солан сон сұрақ коды:

– Барінен жоғары не отыр?

Оның себетін жасыл түспен

бояндар.

– Барінен төмен не отыр? Оның

себетін қызыл түспен бояндар.

– Он жақта отырғандарды

сарымен боя?

Сол жақтағыларды көкпен

бояндар.

эр кет калган заттардын ішінен ен
үтінини (кыскасын) таңдап алу
кажет деген ережені ұмытпаган
жөн.

Педагог тапсырманын орындату
барысын қадағалайды.

Сұрақ коды:

– Ен кыска жолақты көрсет.

– Ен ұзын жолақ қайсы?

– Сенін жолағын ұзарып жатыр
ма, әлде қысқарып жатыр ма?

3. Негізгі кезең. «Айболиктке
кім келді?» ойыны.

1-тапсырма.

Кііз үйдін есігін тап» деп
атаалады. Кііз үйді ертеде ата-
бабаларымыз пайдаланған. Кііз
үйдін жоғарғы бөлігі дөңгелек
пішіндес, ал қабырғасы мен есігі
тік төртбұрышқа ұқсайды.

Бұнда кііз үйдін сыртында
тұрған оюларды санап, сол
оюлардың санына сәйкес
есіктерді тауып өз орындарына
орналастырамыз. (кішінін қанша
оюы бар есіктерді
орналастырып жатқандығын
сұрау)

Сергіту сәті.

Баріміз біргеміз.

Оңта бір қадам, солта бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алта бір қадам, артка бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

2-тапсырма.

Педагог балаларға эр шифрды
ондағы заттар санына сәйкес
келетін шифрмен қосуға тапсырма
береді.

Сұрақ коды:

– Тініктерді қандай шифрға

костындар? –

Кіріліңерді ше?

– 1 шифрын қай суретке

костындар?

– 3 шифрын неге костындар?

эр кет калган заттардын ішінен ен
үтінини (кыскасын) таңдап алу
кажет деген ережені ұмытпаган
жөн.

Педагог тапсырманын орындату
барысын қадағалайды.

Сұрақ коды:

– Ен кыска жолақты көрсет.

– Ен ұзын жолақ қайсы?

– Сенін жолағын ұзарып жатыр
ма, әлде қысқарып жатыр ма?

4. Негізгі кезең. «Айболиктке
кім келді?» ойыны.

1-тапсырма.

Балалардың алдында үлкен
бөтменін суреті тұрады.
Балаларға суреттерді тартып
беру. Суреттерді орындарына
орналастыруды ұсыну.

Мысалы, балықты ақвариумға
сау, гүлді үстелдің үстіне,
суретті қабырғаға іту. Ойын
осылай жалғаса береді.

Сергіту сәті.

Баріміз біргеміз.

Оңта бір қадам, солта бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

Алта бір қадам, артка бір қадам.

Шапалақ ұрамыз.

2-тапсырма.

Педагог балаларға эр шифрды
ондағы заттар санына сәйкес
келетін шифрмен қосуға тапсырма
береді.

Сұрақ коды:

– Тініктерді қандай шифрға

костындар? –

Кіріліңерді ше?

– 1 шифрын қай суретке

костындар?

– 3 шифрын неге костындар?

13.03.23
ШҒ -

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Наурыз айы ІІІ апта

Дүйсенбі 13.03	Сейсенбі 14.03	Сәрсенбі 15.03	Бейсенбі 16.03	Жұма 17.03
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен шифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттын санын шифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жаттығуы. – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен қол шалапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. «Математикалық жұмбақтар» ойыны. 1-тапсырма. Педагог балаларды дәптерлерін ашып, ойын ойнауға шақырады. Педагог математикалық жұмбақтар жасырады:	Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен шифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттын санын шифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы 2. Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жаттығуы. – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен қол шалапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. «Математикалық жұмбақтар» ойыны. 1-тапсырма. Педагог балаларды дәптерлерін ашып, ойын ойнауға шақырады. Педагог математикалық жұмбақтар жасырады:	Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен шифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттын санын шифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы 3. Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жаттығуы. – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен қол шалапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. «Математикалық жұмбақтар» ойыны. 1-тапсырма. Педагог балаларды дәптерлерін ашып, ойын ойнауға шақырады. Педагог математикалық жұмбақтар жасырады:	Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен шифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттын санын шифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы 4. Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жаттығуы. – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен қол шалапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. «Математикалық жұмбақтар» ойыны. 1-тапсырма. Педагог балаларды дәптерлерін ашып, ойын ойнауға шақырады. Педагог математикалық жұмбақтар жасырады:	Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен шифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттын санын шифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы 5. Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жаттығуы. – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен қол шалапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. «Математикалық жұмбақтар» ойыны. 1-тапсырма. Педагог балаларды дәптерлерін ашып, ойын ойнауға шақырады. Педагог математикалық жұмбақтар жасырады:

– Үш мысықтың құйрығы нешеу? – Қоянның неше құйрығы бар? – Екі қыздың неше көзі бар? – Екі есектің неше құлағы бар? – Бес сиырдың басы нешеу? Педогог тапсырмалардың дұрыс орындалуын қалағалайды. 2-тапсырма. Педогог балаларға әр карточкаларды ішіндегі пішіндердің санына сәйкес цифрмен қосу туралы тапсырма береді. Балаларға төмендегідей сұрақтар қояды: – Суретте неше дөңгелек бар? – Оны қандай цифрмен қостыңдар? – Үшбұрыш нешеу? Оны қандай цифрмен қостыңдар? – Сопақша нешеу? Оны қандай цифрмен қостыңдар? – Шаршы нешеу? Қандай цифрмен қостыңдар? – Неше тіктөртбұрыш бар? Қандай цифрмен қостыңдар? Сергіту сәті. Она бір қалам, Соға бір қалам Айналып биілейміз. Апта бір қалам, Арқа бір қалам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. Педогог мысықтарды мұқият қарап, айырмашылығын табуды сұрайды. Балалар қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салуы қажет. – Неше айырмашылық тапсаңдар, сонша дөңгелекті бояңдар?	– Үш мысықтың құйрығы нешеу? – Қоянның неше құйрығы бар? – Екі қыздың неше көзі бар? – Екі есектің неше құлағы бар? – Бес сиырдың басы нешеу? Педогог тапсырмалардың дұрыс орындалуын қалағалайды. 2-тапсырма. Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардың заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінесі. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір ақваріум-көп гүл. Сергіту сәті. Она бір қалам, Соға бір қалам Айналып биілейміз. Апта бір қалам, Арқа бір қалам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.	– Үш мысықтың құйрығы нешеу? – Қоянның неше құйрығы бар? – Екі қыздың неше көзі бар? – Екі есектің неше құлағы бар? – Бес сиырдың басы нешеу? Педогог тапсырмалардың дұрыс орындалуын қалағалайды. 2-тапсырма. «Алмасқан шифрлар» дидактикалық ойыны № 22 Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 3, 5, шифрлары жазылған карточкаларды тақтаға ігесі, балалар қалып қойған санды атайды. Сергіту сәті. Она бір қалам, Соға бір қалам Айналып биілейміз. Апта бір қалам, Арқа бір қалам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. «Қандай сандар жетіспейді?» Мақсаты: Сандарды тани білуге, атанан сан арасындағы санды атай білуге үйрету.	– Үш мысықтың құйрығы нешеу? – Қоянның неше құйрығы бар? – Екі қыздың неше көзі бар? – Екі есектің неше құлағы бар? – Бес сиырдың басы нешеу? Педогог тапсырмалардың дұрыс орындалуын қалағалайды. 2-тапсырма. Педогог балаларға әр карточкаларды ішіндегі пішіндердің санына сәйкес цифрмен қосу туралы тапсырма береді. Балаларға төмендегідей сұрақтар қояды: – Суретте неше дөңгелек бар? – Оны қандай цифрмен қостыңдар? – Үшбұрыш нешеу? Оны қандай цифрмен қостыңдар? – Сопақша нешеу? Оны қандай цифрмен қостыңдар? – Шаршы нешеу? Қандай цифрмен қостыңдар? – Неше тіктөртбұрыш бар? Қандай цифрмен қостыңдар? Сергіту сәті. Она бір қалам, Соға бір қалам Айналып биілейміз. Апта бір қалам, Арқа бір қалам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. «Ою құрастыру» Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.	– Үш мысықтың құйрығы нешеу? – Қоянның неше құйрығы бар? – Екі қыздың неше көзі бар? – Екі есектің неше құлағы бар? – Бес сиырдың басы нешеу? Педогог тапсырмалардың дұрыс орындалуын қалағалайды. 2-тапсырма. Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардың заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінесі. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір ақваріум-көп гүл. Сергіту сәті. Она бір қалам, Соға бір қалам Айналып биілейміз. Апта бір қалам, Арқа бір қалам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. «Ою құрастыру» Мақсаты: Оюдың элементтерін жекелеп кылып, мысалы 4 кошкар мүізді 2-ге бөліп, 4 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін киводастыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.
---	---	---	--	---

Наурыз айы IV апта

Дүйсенбі 20.03	Сейсенбі 21.03	Сәрсенбі 22.03	Бейсенбі 23.03	Жұма 24.03
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзеті білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзеті білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзеті білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзеті білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзеті білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары. Реттік санау. Он жақта – сол жақта, жоғарыда – төменде. Міндеттері: • 1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы өткенді пысықтау; • 5-ке дейін санауды жалғастыру, «қанша?», «нешінші?» сандарына дұрыс жауап беруге үйрету; • символдық суреттерден геометриялық пішіндерді таба білу дағдыларын бекіту; • қағаз бетінде бағдарлау кабілетін арттыру; • салыстыру берілген логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзара түсіністік, көмек көрсету дағдыларына тәрбиелеу. 1. Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Педагог 1 цифрын қызыл түспен, 2-ні жасылмен, 3-ті көкпен, 4-ті сарымен, 5-ті қызғылт сары түспен бояуды ұсынады. Тапсырма орындалғаннан кейін балалардан сұрайды: – 3 цифрын қандай түспен боядыңдар? – 4-ті ше? 2-тапсырма. Педагог балалардан суретке мұқият қарап, төмендегі сұрақтарға жауап беруді өтінеді: – Суреттегі заттардың нешеуі екенін айтқындар. Содан соң ретін анықтаңдар. Ол үшін қалай санаймыз?				
Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары. Реттік санау. Он жақта – сол жақта, жоғарыда – төменде. Міндеттері: • 1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы өткенді пысықтау; • 5-ке дейін санауды жалғастыру, «қанша?», «нешінші?» сандарына дұрыс жауап беруге үйрету; • символдық суреттерден геометриялық пішіндерді таба білу дағдыларын бекіту; • қағаз бетінде бағдарлау кабілетін арттыру; • салыстыру берілген логикалық тапсырмаларды шешу жолдарын үйрету; • өзара түсіністік, көмек көрсету дағдыларына тәрбиелеу. Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Педагог 1 цифрын қызыл түспен, 2-ні жасылмен, 3-ті көкпен, 4-ті сарымен, 5-ті қызғылт сары түспен бояуды ұсынады. Тапсырма орындалғаннан кейін балалардан сұрайды: – 3 цифрын қандай түспен боядыңдар? – 4-ті ше? 2-тапсырма. Педагог мысықты құраған геометриялық пішіндерді ғана бояуға тапсырма береді. – Балалар, сендер неше геометриялық пішінді және қандай пішіндерді боядыңдар? Сергіту сәті.				

– Бірінші, үшінші және бесінші тұрған заттарды ата. Оларды боя. Сергіту сәті. Қимылды би билеу. 3-тапсырма. – Айгүл сурет салуға көмектесулеріңді сұрап отыр. Қандай сурет салатынымызды қазір Айгүлдің өзі айтып береді. Педагог тапсырманы оқиды: жоғарғы жағына бұттың және күннің суретін; төменгі жағына үйдің және тұлдың суретін салуларын тапсырады. Содан соң педагог балалардан сұрайды: – Күнді қай жерге салдыңдар? – Бұтты қай жерге салдыңдар? – Үйді қайда салдыңдар? – Тұлді қай жерге салдыңдар?		Қимылды би билеу. 3-тапсырма. «Жоғарыда-төменде» Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, ұғымдарын пысықтау. Ойынның құрал-зейін, қиялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: құстардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.
---	--	---

27.03.23
НХ -

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Наурыз айы V апта

Дүйсенбі 27.03	Сейсенбі 28.03	Сәрсенбі 29.03	Бейсенбі 30.03	Жұма 31.03
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру
« Математика негіздері» (9.30-9.45)	« Математика негіздері» (9.50- 10.10)	« Математика негіздері» (9.30-9.45)	« Математика негіздері» (9.50-10.10)	« Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: 4 – 5 сандарын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Не неге ұқсайды? Он жакта – сол жакта. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді көре білуге дағдыландыру; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету; • кеңістіктегі қарым-қатынастар (сол жақта, он жақта) туралы ұғымын бекіту; • мұлыфилым кейіпкерлеріне деген қызығушылыққа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. Педагог бадалардан 1-ден 5-ке дейінгі сандарды рет-ретімен қатарға қойып шығуды сұрайды. 2.Негізгі кезең. 1-тансырма.	Тақырыбы: 4 – 5 сандарын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Не неге ұқсайды? Он жакта – сол жакта. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді көре білуге дағдыландыру; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету; • кеңістіктегі қарым-қатынастар (сол жақта, он жақта) туралы ұғымын бекіту; • мұлыфилым кейіпкерлеріне деген қызығушылыққа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. Педагог бадалардан 1-ден 5-ке дейінгі сандарды рет-ретімен қатарға қойып шығуды сұрайды. 2.Негізгі кезең. 1-тансырма.	Тақырыбы: 4 – 5 сандарын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Не неге ұқсайды? Он жакта – сол жакта. Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту; • айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық пішіндерді көре білуге дағдыландыру; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету; • кеңістіктегі қарым-қатынастар (сол жақта, он жақта) туралы ұғымын бекіту; • мұлыфилым кейіпкерлеріне деген қызығушылыққа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. Педагог бадалардан 1-ден 5-ке дейінгі сандарды рет-ретімен қатарға қойып шығуды сұрайды. 2.Негізгі кезең. «Тыңда, сана, көрсет» ойын	Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттың санын цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бадалардың зейінін дамыту; • табығатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жалғатуы. – Бадалар, үстелдерінде цифрлар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес цифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 2-тансырма.	Тақырыбы: 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары және сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • санау қабілетін нығайту (5 саны көлемінде); • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • заттың санын цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту; • көру арқылы есте сақтау қабілетін дамыту; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы бадалардың зейінін дамыту; • табығатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Тыңда, сана, көрсет» ойын жалғатуы. – Бадалар, үстелдерінде цифрлар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес цифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. «Математикалық жұмбақтар» ойыны. 1-тансырма. - Диалогы: «Нешесу?»

Педагог балаларға тапсырма береді: Қалқанқұлақтың неңі жинайтынды, ал қотырдауын Генаның неңі жинайтынды. Олардың қолындағы сәйкес келетін шифрға бағыт сызығымен қосу керек. Педагог балаларға сұрақ қояды: – Ген не жинады? – Қалқанқұлақ не жинады? 2-тапсырма. Педагог жолақтарға сол жақтағы шифрларға сәйкес келетіндей етіп пішіндер салып шығуларын сұрайды. Тапсырманың орындалу барысын қадағалап, сұрақ қояды: – Неше үшбұрыш салдыңдар? – Неге? Осылай барлық жолақтар бойынша жеке-жеке түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. Жануарлардан түстеріне қарай ажырату. Тен және тен емес екенін ажыратып айтып беру, қай жануар аз немесе көп екенін.	ал қотырдауын Генаның неңі жинайтынды бағдаршаммен көрсетуі тиіс. Ол үшін бағдаршамды алмапар мен алмұрттарды санап шығып, олардың қолындағы сәйкес келетін шифрға бағыт сызығымен қосу керек. Педагог балаларға сұрақ қояды: – Ген не жинады? – Қалқанқұлақ не жинады? 2-тапсырма. Педагог жолақтарға сол жақтағы шифрларға сәйкес келетіндей етіп пішіндер салып шығуларын сұрайды. Тапсырманың орындалу барысын қадағалап, сұрақ қояды: – Неше үшбұрыш салдыңдар? – Неге? Осылай барлық жолақтар бойынша жеке-жеке түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. – Қалқанқұлақ орманда келе жатыр. Ол сендерден жолдан он жағы мен сол жағында кездескен заттардың атын атап шығуға көмектесулеріңді сұрайды. Педагог балаларға сұрайды. Нақтылайды: – Қоянды қандай түспен боядыңдар? Неліктен?	«ажаттығуы. – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен қол шалақтайыным, аз сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезек. дұрыс орындалуын қадағалайды. 2-тапсырма. «Аласқан шифрлар» дидактикалық ойыны № 22 Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 3, 5, шифрларды жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны № 27 Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындар ауыстырылады.	Диалогы: «Кіріпін иістерін өз орындарына қала бер тап» Мақсаты: негізгі түстерді ажырата атай білуге үйрету. Шығармалыққа, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: негізгі түстерді қамтыған кіріпін иістерін, әр қайсысының түсі бойынша жинап, тауып орналастыру. Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны Мақсаты: Сипап сезіп санау арқылы қарапайым-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыру да беттестіру тәсілін қолдана біту.	Мақсаты: Атауға және санауға үйрету Көп заттар мен аз заттарды ажыратуға үйрету. Көп-аз, тең-тең емес ұғымдарын ажыратуға дағдыландыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Корнекі құралдар: Санауға қажетті заттар-сүзеттер 2-тапсырма. Біреу және көп дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуға өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір ақваріум-көп ғұла. Сергіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам Айналып биілейміз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Айналып биілейміз. 3-тапсырма. Педагог балаларға геометриялық пішіндерді көрсетіп, олардың атын атап берулерін өтінеді. – Неге оларды жазық пішіндер деп атаймыз? – Біз өткен оқу қымысында қандай көлемді пішіндермен таныстық, оларды кім атап бере алады? Педагог дәптердегі тапсырма бойынша балаларға сұрақ қояды: – Заттардың атын атаңдар. Содан соң балаларға шар мен текшені өздеріне ұқсас пішіндермен қосуды тапсырады Нақтылайды: – Шарды немен қостыңдар? – Текшені ше?
---	---	---	---	---

3.04.23
НЧ

Дефектологтын түзөтө-дамыту жұмысының апталық инквотрамасы. 2022-2023 оқу жылы

Сәуір айы І апта

Дүйсөнбі 3.04	Сейсенбі 4.04	Сәрсенбі 5.04	Бейсенбі 6.04	Жұма 7.04
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзөтө білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзөтө білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзөтө білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзөтө білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзөтө білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын. Миндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен баяндай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы 1-тапсырма. Қырық театрының кейіпкерлері – қоян, торай және карта балаларға қонаққа келсін. Олар бір нәрсеге келісе алмай қалыпты. Олардың әңгімесіне педагог араласты. Сөйтсе, достар кімнің қайда және қалай баратынын шеше алмай отыр екен. Педагог қонақтарға басу айтады және балалардан көмек сұрап көрелік деген ұсыныс жасайды. Педагог балалардан сұрайды: – Суреттегі көліктердің аты қандай және неше дөңгелегі бар?	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын. Миндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен баяндай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Қырық театрының кейіпкерлері – қоян, торай және карта балаларға қонаққа келсін. Олар бір нәрсеге келісе алмай қалыпты. Олардың әңгімесіне педагог араласты. Сөйтсе, достар кімнің қайда және қалай баратынын шеше алмай отыр екен. Педагог қонақтарға басу айтады және балалардан көмек сұрап айтады және	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын. Миндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен баяндай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Сурақ-жауап. Балаларға сурақтар қояды. - Балалар, топта қандай заттарды көріп тұрсыңдар? - Олар қайда орналасқан? - Жотарыда не көріп тұрсыңдар? - Қандай зат алыс орналасқан? Жотары, төмен - заттардың орналасуының атпауы туралы ұтым. 2-тапсырма.	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын. Миндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен баяндай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Сурақ-жауап. Балаларға сурақтар қояды. - Балалар, топта қандай заттарды көріп тұрсыңдар? - Олар қайда орналасқан? - Жотарыда не көріп тұрсыңдар? - Қандай зат алыс орналасқан? Жотары, төмен - заттардың орналасуының атпауы туралы ұтым. 2-тапсырма.	Тақырыбы: Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын. Миндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттарды орналасуын сөзбен баяндай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. ҰОҚ-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. «Қай ойыншық тыңулы тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады,

Нақтылайды: – Кейінкерлердің киімдеріндегі шифрлар ойыншықтың дөңгелетінін сынымен сәйкес болу керек. Ендеше сан нешені көрсетсе, олар сонша дөңгелеті бар көлікті мініп кетеді. – Бағыт сызығымен кішінің ойыншығы қайда екенін көрсетіндер. - Педагог сұрайды: – Машинне кімдікі? - Педагог сұрайды: – Самокат кімдікі? - Педагог бадалардан: – Велосипед кімдікі? – деп сұрайды. Аңдар бадаларға алғыс айтып, кетіп қалады. Қоян бадалармен бірге қалады. 2-тапсырма. - Суретте неше қоян болса, сонша дөңгелеск салуға тапсырма береді. - Сергіту сәті: «Сұр қоян». - Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. - Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. - Қарап еді артына Қимытын сап көзінің. - Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. 3-тапсырма. - Қоян айтады: – Менің уйым тий мен кірінінің үйлерінің арасында. - Қане, бадалар, айтыңдаршы, біздің қайсымыз тийнен алыс тұрамыз? мен бе, әлде кірпі ме? Қане, жауабын тауып көріңдер. Педагог бадаларға дәптердегі көмекті пайдалануды ұсынады. Педагог қоянның тапсырмасын тағы бір қайталап оқиды. Ұй мен оның қожайынды бөлуға тапсырма береді. Қоян бәрін рахмет айтып, кетіп қалады.	бадалардан көмек сұрап көрсетік деген ұсыныс жасайды. Педагог бадалардан сұрайды: – Суреттегі көліктердің аты қандай және неше дөңгелеті бар? Нақтылайды: – Кейінкерлердің киімдеріндегі шифрлар ойыншықтың дөңгелетінін сынымен сәйкес болу керек. Ендеше сан нешені көрсетсе, олар сонша дөңгелеті бар көлікті мініп кетеді. – Бағыт сызығымен кішінің ойыншығы қайда екенін көрсетіндер. - Педагог сұрайды: – Машинне кімдікі? - Педагог сұрайды: – Самокат кімдікі? - Педагог бадалардан: – Велосипед кімдікі? – деп сұрайды. Аңдар бадаларға алғыс айтып, кетіп қалады. Қоян бадалармен бірге қалады. 2-тапсырма. - Суретте неше қоян болса, сонша дөңгелеск салуға тапсырма береді. - Сергіту сәті: «Сұр қоян». - Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. - Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. - Қарап еді артына Қимытын сап көзінің. - Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. 3-тапсырма. - Педагог екі суретті мұқият қарап шығып, олардың айырмашылығын табуды сұрайды. – Неше айырмашылық тапсаңдар, сонша дөңгелеті бөңшар. - Жұмысты аяқтағаннан кейін педагог бадалардан сұрайды: – Неше дөңгелеск боядыңдар? – Қандай айырмашылық таптыңдар?	Суретте неше қоян болса, сонша дөңгелеск салуға тапсырма береді. Сергіту сәті: «Сұр қоян». Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қимытын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің Дид ойын: «Нешеу?» 3-тапсырма. Мақсаты: Атауға және санауға үйрету. Көп заттар мен аз заттарды ажыратуға үйрету. Көп-аз, тең-тең емес ұғымдарын ажыратуға дағдыландыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Суретте неше қоян болса, сонша дөңгелеск салуға тапсырма береді. Сергіту сәті: «Сұр қоян». Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қимытын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің 3-тапсырма. «Қоянға көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшемсіз, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Бадалар бірге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Бадалар көздерінді жұмындар, аз қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Бадалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерін керек. Тапқан бадалың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанды.	педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дөңгелеск бадалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады. 2-тапсырма. Суретте неше қоян болса, сонша дөңгелеск салуға тапсырма береді. Сергіту сәті: «Сұр қоян». Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қимытын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің 3-тапсырма. «Қоянға көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшемсіз, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Бадалар бірге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Бадалар көздерінді жұмындар, аз қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Бадалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерін керек. Тапқан бадалың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанды.
---	---	---	---	---

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының алғалык циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Сәуір айы І анта

Дүйсенбі 3.04	Сейсенбі 4.04	Сәрсенбі 5.04	Бейсенбі 6.04	Жұма 7.04
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Заттың санын шифрмен сәйкестендіру. Атыс – жақын. Міндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен бағындай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. УОК-нің барысы 1-тапсырма. Қызушақ театрының кейіпкерлері – қоян, торай және қарға балаларға қонаққа келеді. Олар бір нәрсеге келісе алмай қалыпты. Олардың әңгімесіне педагог араласты. Сөйтсе, достар кімнің қайда және қалай баратынын шеше алмай отыр екен. Педагог қонақтарға басу айтады және балалардан көмек сұрап көрсетік деген ұсыныс жасайды. Педагог балалардан сұрайды: – Суреттегі көліктердің аты қандай және неше дөңселегі бар?	Тақырыбы: Заттың санын шифрмен сәйкестендіру. Атыс – жақын. Міндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен бағындай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңізде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Қызушақ театрының кейіпкерлері – қоян, торай және қарға балаларға қонаққа келеді. Олар бір нәрсеге келісе алмай қалыпты. Олардың әңгімесіне педагог араласты. Сөйтсе, достар кімнің қайда және қалай баратынын шеше алмай отыр екен. Педагог қонақтарға басу айтады және	Тақырыбы: Заттың санын шифрмен сәйкестендіру. Атыс – жақын. Міндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен бағындай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңізде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Сурақ-жауап. Балаларға сурақтар қояды. - Балалар, топта қандай заттарды көріп тұрсыңдар? - Олар қайда орналасқан? - Жоғарыда не көріп тұрсыңдар? - Қандай зат атыс орналасқан? Жоғары, төмен - заттардың орналасуының атауы туралы ұтым.	Тақырыбы: Заттың санын шифрмен сәйкестендіру. Атыс – жақын. Міндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен бағындай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңізде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Сурақ-жауап. Балаларға сурақтар қояды. - Балалар, топта қандай заттарды көріп тұрсыңдар? - Олар қайда орналасқан? - Жоғарыда не көріп тұрсыңдар? - Қандай зат атыс орналасқан? Жоғары, төмен - заттардың орналасуының атауы туралы ұтым.	Тақырыбы: Заттың санын шифрмен сәйкестендіру. Атыс – жақын. Міндеттері: • шифр мен заттың санын сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • өзіне қатысты тұрғыда заттардың орналасуын сөзбен бағындай білу дағдыларын бекіту; • логикалық есепті көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету; • бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; • достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. УОК-нің барысы Педагог: – Балалар, үстелдеріңізде шифрлар жатыр. Мен өлең оқимын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес шифрды көрсетіңдер. Негізгі кезең. 1-тапсырма. «Қай ойыншық тығулы тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарап, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады,

Нақтылайды: - Кейінкерлердің киімдеріндегі шифрлар ойыншықтың деңгейінің санымен сәйкес болу керек. Ендеше сан нешеін көрсетсе, олар сонша деңгейсіз бар көлікті мініп кетеді. - Балыт сызығымен кімнің ойыншығы қайда екенін көрсетеді. - Педлоғ сұрайды: - Машини кімдікі? - Педлоғ сұрайды: - Самокат кімдікі? - Педлоғ бағалардан: - Веселитса кімдікі? - деп сұрайды. Аяқтар бағаларға атыс айтып, кетіп қалады. Кови бағалармен бірге қалады. 2-тапсырма. - Суретте неше кови болса, сонша деңгейсіз салуға тапсырма береді. - Сергіту сәті: «Сұр кови». Ұзын құлақ сұр кови Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қымын сал көзінің. Келе жатқан томпандып, Көжесі екен өзінің. 3-тапсырма. Кови айтады. - Менің үйім тиім мен кірпінің үйлерінің арасында. - Көше, бағалар, айтылдаршы, біздің қайсымыз тиінімен атыс тұрамыз: мен бе, алда кірпі ме? Көше, жауабын тауып көріңдер. Педлоғ бағаларға дәптердегі көмекті пайдаланды да ұсынады. Педлоғ ковинның тапсырмасын тағы бір қайталап оқыды. Үй мен оның қойабының бөлуға тапсырма береді. Кови бөріне рәхмет айтып, кетіп қалады.	бағалардан көмек сұрап көрейік деген ұсыныс жасайды. Педлоғ бағалардан сұрайды: - Суреттегі көліктердің аты қандай және неше деңгейсіз бар? Нақтылайды: - Кейінкерлердің киімдеріндегі шифрлар ойыншықтың деңгейінің санымен сәйкес болу керек. Ендеше сан нешеін көрсетсе, олар сонша деңгейсіз бар көлікті мініп кетеді. - Балыт сызығымен кімнің ойыншығы қайда екенін көрсетеді. - Педлоғ сұрайды: - Машини кімдікі? - Педлоғ сұрайды: - Самокат кімдікі? - Педлоғ бағалардан: - Веселитса кімдікі? - деп сұрайды. Аяқтар бағаларға атыс айтып, кетіп қалады. Кови бағалармен бірге қалады. 2-тапсырма. - Суретте неше кови болса, сонша деңгейсіз салуға тапсырма береді. - Сергіту сәті: «Сұр кови». Ұзын құлақ сұр кови Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қымын сал көзінің. Келе жатқан томпандып, Көжесі екен өзінің. 3-тапсырма. Педлоғ екі суретті мұқият қарап шығып, олардың айырмашылығын табу да сұрайды. - Неше айырмашылық тапсаңдар, сонша деңгейсіз боыңдар. - Жұмысты аяқтағаннан кейін педлоғ бағалардан сұрайды: - Неше деңгейсіз боыңдар? - Қандай айырмашылық таптыңдар?	Суретте неше кови болса, сонша деңгейсіз салуға тапсырма береді. Сергіту сәті: «Сұр кови». Ұзын құлақ сұр кови Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қымын сал көзінің. Келе жатқан томпандып, Көжесі екен өзінің. Дид.ойын: «Нешешу?» 3-тапсырма. Мақсаты: Аяқтар және санауға үйрету. Көп заттар мен аз заттарды ажыратуға үйрету. Көп-аз, тең-тең емес ұғымдарын ажыратуға дағдыландыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Суретте неше кови болса, сонша деңгейсіз салуға тапсырма береді. Сергіту сәті: «Сұр кови». Ұзын құлақ сұр кови Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қымын сал көзінің. Келе жатқан томпандып, Көжесі екен өзінің. 3-тапсырма. «Ковига көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеуіне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету.	педлоғ бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде бағалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады. 2-тапсырма. Суретте неше кови болса, сонша деңгейсіз салуға тапсырма береді. Сергіту сәті: «Сұр кови». Ұзын құлақ сұр кови Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүтрді. Қарап еді артына Қымын сал көзінің. Келе жатқан томпандып, Көжесі екен өзінің. 3-тапсырма. «Ковига көмектес» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеуіне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету.
---	---	--	--	---

Дефектологтын түзөтө-дамыту жұмысынын апталык циклограммасы. 2022-2023 оку жылы

Сәуір айы II апта

Дүйсенбі 10.04	Сейсенбі 11.04	Сәрсенбі 12.04	Бейсенбі 13.04	Жұма 14.04
Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтык сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтык сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтык сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтык сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтык сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Цифрлар. 4 – 5 сандарын салыстыру. Кен – тар. Міндеттері: • заттың санын шифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту;	Тақырыбы: Цифрлар. 4 – 5 сандарын салыстыру. Кен – тар. Міндеттері: • заттың санын шифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту;	Тақырыбы: Цифрлар. 4 – 5 сандарын салыстыру. Кен – тар. Міндеттері: • заттың санын шифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту;	Тақырыбы: Цифрлар. 4 – 5 сандарын салыстыру. Кен – тар. Міндеттері: • заттың санын шифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту;	Тақырыбы: Цифрлар. 4 – 5 сандарын салыстыру. Кен – тар. Міндеттері: • заттың санын шифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; • математикалық жұмбақтарды шешу жолдарын үйретуді жалғастыру; • 4 және 5 сандарын салыстыруды үйрету; заттар тобының тең және тең еместігі туралы ұғымдарын дамыту;
• сандар арасындағы байланысты түсіндіруді жалғастыру; • «тез», «бау» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; • заттарды еніне қарай салыстыруды үйрету; • логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету; • математиканы жақсы көруге тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Математикалық аукцион» ойын-жаттығу. Педагог балаларды математикалық аукционға қатысуға шақырады. – Мен сендерге лоттар, яғни картонкалар ұсынамын. Оны тек жұлдан көтерген баға ғана «сатып» ала алады.	• сандар арасындағы байланысты түсіндіруді жалғастыру; • «тез», «бау» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; • заттарды еніне қарай салыстыруды үйрету; • логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету; • математиканы жақсы көруге тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Математикалық аукцион» ойын-жаттығу. Педагог балаларды математикалық аукционға қатысуға шақырады. – Мен сендерге лоттар, яғни картонкалар ұсынамын. Оны тек	• сандар арасындағы байланысты түсіндіруді жалғастыру; • «тез», «бау» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; • заттарды еніне қарай салыстыруды үйрету; • логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету; • математиканы жақсы көруге тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Математикалық аукцион» ойын-жаттығу. Педагог балаларды математикалық аукционға қатысуға шақырады. – Мен сендерге лоттар, яғни картонкалар ұсынамын. Оны тек	• сандар арасындағы байланысты түсіндіруді жалғастыру; • «тез», «бау» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; • заттарды еніне қарай салыстыруды үйрету; • логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету; • математиканы жақсы көруге тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Математикалық аукцион» ойын-жаттығу. Педагог балаларды математикалық аукционға қатысуға шақырады. – Мен сендерге лоттар, яғни картонкалар ұсынамын. Оны тек	• сандар арасындағы байланысты түсіндіруді жалғастыру; • «тез», «бау» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; • заттарды еніне қарай салыстыруды үйрету; • логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету; • математиканы жақсы көруге тәрбиелеу. УОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Математикалық аукцион» ойын-жаттығу. Педагог балаларды математикалық аукционға қатысуға шақырады. – Мен сендерге лоттар, яғни картонкалар ұсынамын. Оны тек

сөзіндік ең бақытты «САТЫШ АТУШЫ» анықталды. 1-тапсырма Нәзірет көңелі Суреттегі бағалыларды санауды сұрайды. Бағаларға талпырма. – Суреттегі бағалардың сандық бағдарын шифрды түрде бойынмен көрсет. Сергіту сәті Жүрісінен жаңылда. Жылдамдық адымда. Шапалақта алақан. Тездет енді, балақан. 3-тапсырма Педagog тар жолды сары қарындашпен, ең жолды жарымен беру туралы талпырма берді. – Кен жолда не кезде жатыр? – Тар жолмен ше? Педagog оқтардың мерете асытып бара жатқанын айтады. Солан соң бағалардан сұрайды: – Мерете қайымыс бірінші келеді? – Неге? Педagog бағалардан жарыс жеңімпазын бағуды өтінеді. Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір бағала дақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәңдес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге дақтырады (үлкен – кіші, кен – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қатын – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңдық – жұхарақ, ұзындық – қысқарақ, кеңірек – тарырақ т.б.	көптеп қанып оқырғанын шифрды жылдам көтерген бала ғана «сатын» ала алады. Педagog лоттарды көрсетеді. Ойын соңында ең бақытты «САТЫШ АТУШЫ» анықталды. 2-тапсырма – Шифрларды тиісті қарточкалармен қосындар. Солан соң бағалардан сұрайды: – 5 шифрды қандай қарточкалармен қосындар? – 4 шифрды қандай қарточкалармен қосындар? – Қандай сурет болса, соңында доптегісі боындар. Сергіту сәті Жүрісінен жаңылда. Жылдамдық адымда. Шапалақта алақан. Тездет енді, балақан 4-тапсырма – Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? – Оң жақтан жаң мезгіліне сәйкес келетін суреттерді атап, нені бейнелендіріңіз анықтайды. – Ақ қай суреттер артық? Неге артық? «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны №6 Мақсаты: Сипай сезін санау арқылы қармау-ай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыру да беттестіру тәсілін қолдана білу.	көптеп қанып оқырғанын шифрды жылдам көтерген бала ғана «сатын» ала алады. Педagog лоттарды көрсетеді. Ойын соңында ең бақытты «САТЫШ АТУШЫ» анықталды. 1-тапсырма «Сынырын тап» Мақсаты: Бағаларды анықтамалыққа, байқаушылыққа, шыншындылыққа тәрбиелеу. Әр шыншындылық түстеріне, сызықтарына қарай отырып, – өз сынырын тауып біріктіруге үйрету. Қиындарды атап айтуға үйрету. Тыңарын дамыту. Көнекі құралдар: Сынырлары бар шұрықтар. Сергіту сәті Жүрісінен жаңылда. Жылдамдық адымда. Шапалақта алақан. Тездет енді, балақан «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны №6 Мақсаты: Сипай сезін санау арқылы қармау-ай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыру да беттестіру тәсілін қолдана білу.	жылдам көтерген бала ғана «сатын» ала алады. Педagog лоттарды көрсетеді. Ойын соңында ең бақытты «САТЫШ АТУШЫ» анықталды. 1-тапсырма «Көпекпен сипап» Мақсаты: Бағаларды әр ойыншықтың көпекпен сипап тауып орналастыруға үйрету. Тыңарын дамыту. Ойыншықтарды сипаптап, күтіп, ұмытылықпен қарауға тәрбиелеу. Көнекі құралдар: Ойыншықтардың суреттері, көпекпен сипап суреттері Сергіту сәті Жүрісінен жаңылда. Жылдамдық адымда. Шапалақта алақан. Тездет енді, балақан Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір бағала дақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәңдес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге дақтырады (үлкен – кіші, кен – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қатын – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңдық – жұхарақ, ұзындық – қысқарақ, кеңірек – тарырақ т.б.	жылдам көтерген бала ғана «сатын» ала алады. Педagog лоттарды көрсетеді. Ойын соңында ең бақытты «САТЫШ АТУШЫ» анықталды. «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны №6 Мақсаты: Сипай сезін санау арқылы қармау-ай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыру да беттестіру тәсілін қолдана білу. Сергіту сәті Жүрісінен жаңылда. Жылдамдық адымда. Шапалақта алақан. Тездет енді, балақан Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір бағала дақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәңдес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге дақтырады (үлкен – кіші, кен – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қатын – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңдық – жұхарақ, ұзындық – қысқарақ, кеңірек – тарырақ т.б.
---	---	--	---	--

1. Wahlkreis: 1871

Abgeordnete	1. Wahlkreis	2. Wahlkreis	3. Wahlkreis	4. Wahlkreis
1. Abgeordneter	1. Abgeordneter	1. Abgeordneter	1. Abgeordneter	1. Abgeordneter
2. Abgeordneter	2. Abgeordneter	2. Abgeordneter	2. Abgeordneter	2. Abgeordneter
3. Abgeordneter	3. Abgeordneter	3. Abgeordneter	3. Abgeordneter	3. Abgeordneter
4. Abgeordneter	4. Abgeordneter	4. Abgeordneter	4. Abgeordneter	4. Abgeordneter
5. Abgeordneter	5. Abgeordneter	5. Abgeordneter	5. Abgeordneter	5. Abgeordneter
6. Abgeordneter	6. Abgeordneter	6. Abgeordneter	6. Abgeordneter	6. Abgeordneter
7. Abgeordneter	7. Abgeordneter	7. Abgeordneter	7. Abgeordneter	7. Abgeordneter
8. Abgeordneter	8. Abgeordneter	8. Abgeordneter	8. Abgeordneter	8. Abgeordneter
9. Abgeordneter	9. Abgeordneter	9. Abgeordneter	9. Abgeordneter	9. Abgeordneter
10. Abgeordneter	10. Abgeordneter	10. Abgeordneter	10. Abgeordneter	10. Abgeordneter
11. Abgeordneter	11. Abgeordneter	11. Abgeordneter	11. Abgeordneter	11. Abgeordneter
12. Abgeordneter	12. Abgeordneter	12. Abgeordneter	12. Abgeordneter	12. Abgeordneter
13. Abgeordneter	13. Abgeordneter	13. Abgeordneter	13. Abgeordneter	13. Abgeordneter
14. Abgeordneter	14. Abgeordneter	14. Abgeordneter	14. Abgeordneter	14. Abgeordneter
15. Abgeordneter	15. Abgeordneter	15. Abgeordneter	15. Abgeordneter	15. Abgeordneter
16. Abgeordneter	16. Abgeordneter	16. Abgeordneter	16. Abgeordneter	16. Abgeordneter
17. Abgeordneter	17. Abgeordneter	17. Abgeordneter	17. Abgeordneter	17. Abgeordneter
18. Abgeordneter	18. Abgeordneter	18. Abgeordneter	18. Abgeordneter	18. Abgeordneter
19. Abgeordneter	19. Abgeordneter	19. Abgeordneter	19. Abgeordneter	19. Abgeordneter
20. Abgeordneter	20. Abgeordneter	20. Abgeordneter	20. Abgeordneter	20. Abgeordneter

сонша дөнгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөнгелек боялдылар? 2-тапсырма Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Тақия толған соқ, күннің түрsem жоқ. – Балалар, жұмбақтың жауабын табу үшін 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды түзу сызық арқылы рет-ретмен қосу керек. – Не пайда болды? Серіту сәті. Оңға бір қадам. Солға бір қадам. Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам. Артка бір қадам Шапалақ ұрамыз. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шіненің суретін көріп тұрындар? – Он жаққа дөнгелек салындар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, он жақтағы шенбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс.	Пішіндерді өздеріне таныс заттардың суретіне айналындырдылар – Дөнгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше? Демонстрациялық материалда «Сандар шатасты» дидактикалық ойыны. №19 Максаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы бйлмдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмалды. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. Серіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам. Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Шапалақ ұрамыз. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны №27 Максаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмалды, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	сонша дөнгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөнгелек боялдылар? Серіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам. Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Шапалақ ұрамыз. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шіненің суретін көріп тұрындар? – Он жаққа дөнгелек салындар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, он жақтағы шенбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс.	Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмалды. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. Серіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам. Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Шапалақ ұрамыз. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны №27 Максаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмалды, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	Пішіндерді өздеріне таныс заттардың суретіне айналындырдылар – Дөнгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше? Демонстрациялық материалда «Не жоқ?» дидактикалық ойыны №27 Максаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмалды, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады. Серіту сәті. Оңға бір қадам, Солға бір қадам. Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, Артка бір қадам Шапалақ ұрамыз. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шіненің суретін көріп тұрындар? – Он жаққа дөнгелек салындар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, он жақтағы шенбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс.
---	--	--	---	---

Сәуір айы IV апта

Дүйсенбі 24.04 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сейсенбі 25.04 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сәрсенбі 26.04 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Бейсенбі 27.04 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жұма 28.04 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: 1, 2, 3, 4 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; - Математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; - заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; - екі топтағы заттарды сәйкестендіруге жаттығу; - бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; - бір-бірімен бөлісе алуда тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы. Педагог үстелге 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды қояды. Содан соң балалардың бірін шақырып, бір цифрды алдырады және сол туралы оленді оқын беруді сұрайды. 1-тансырма. Педагог балаларға суреттерді мұқият қарап шығып, цифрларды сәйкес келетін суретпен қосуды	Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: 1, 2, 3, 4 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; - Математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; - заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; - екі топтағы заттарды сәйкестендіруге жаттығу; - бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; - бір-бірімен бөлісе алуда тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы. Педагог үстелге 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды қояды. Содан соң балалардың бірін шақырып, бір цифрды алдырады және сол туралы оленді оқын беруді сұрайды. 1-тансырма. Педагог балаларға суреттерді мұқият қарап шығып, цифрларды сәйкес келетін суретпен қосуды	Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: 1, 2, 3, 4 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; - Математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; - заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; - екі топтағы заттарды сәйкестендіруге жаттығу; - бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; - бір-бірімен бөлісе алуда тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы. Педагог үстелге 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды қояды. Содан соң балалардың бірін шақырып, бір цифрды алдырады және сол туралы оленді оқын беруді сұрайды. 1-тансырма. Педагог балаларға суреттерді мұқият қарап шығып, цифрларды сәйкес келетін	Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: 1, 2, 3, 4 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; - Математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; - заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; - екі топтағы заттарды сәйкестендіруге жаттығу; - бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; - бір-бірімен бөлісе алуда тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы. Педагог үстелге 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды қояды. Содан соң балалардың бірін шақырып, бір цифрды алдырады және сол туралы оленді оқын беруді сұрайды. 1-тансырма. Педагог балаларға суреттерді мұқият қарап шығып, цифрларды сәйкес келетін	Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Міндеттері: 1, 2, 3, 4 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру; - Математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету; - заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; - екі топтағы заттарды сәйкестендіруге жаттығу; - бір-біріне ұқсас екі суретті салыстыру арқылы балалардың зейінін дамыту; - бір-бірімен бөлісе алуда тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы. Педагог үстелге 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды қояды. Содан соң балалардың бірін шақырып, бір цифрды алдырады және сол туралы оленді оқын беруді сұрайды. 1-тансырма. Педагог балаларға суреттерді мұқият қарап шығып,

суреттен косулды тансыралды 2-тансырма. Педатор балаларға суретті көрсетеді және сұрайды: – Мұнда неше бала бар? – Неше машина бар? – Балалардың бәріне машина жете ме? – Неге? – Машинелер мен балалардың саны туралы не айтар едіңдер? – Балаларға машина неше үшін, неше машиненің суретін салуымыз керек? Серіту сәті Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Қойлда болып жүрейік! Кел, балалар, күлейік, Күлкі қойла ашадь, Күліп өмір сүрейік! 3-тансырма. Педатор балалардан үй мен жүздызшаның арасында, қолшатырдың үстінде, жүздыздың астында, санырауқулақтың үстінде не тұрғанын сұрайды. Педатор	тансыралды 2-тансырма. Педатор балаларға суретті көрсетеді және сұрайды: – Мұнда неше бала бар? – Неше машина бар? – Балалардың бәріне машина жете ме? – Неге? – Машинелер мен балалардың саны туралы не айтар едіңдер? – Балаларға машина неше үшін, неше машиненің суретін салуымыз керек? Серіту сәті Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Қойлда болып жүрейік! Кел, балалар, күлейік, Күлкі қойла ашадь, Күліп өмір сүрейік! Дид.ойын: «Кілтін тап» 3-тансырма Мақсаты: Пішіндерді атауға, таңуға үйрету. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйрету. Түстерін атап, шапшаң қимылдауға үйрету. Ауғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Терезесі әртүрлі пішіннен жасалған үйлер, пішіндер	суретпен косулды тансыралды Серіту сәті Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Қойлда болып жүрейік! Кел, балалар, күлейік, Күлкі қойла ашадь, Күліп өмір сүрейік! 3-тансырма. Педатор балалардан үй мен жүздызшаның арасында, қолшатырдың үстінде, жүздыздың астында, санырауқулақтың үстінде не тұрғанын сұрайды. Педатор суреттерді бөуды ұсынады: жотарты он жак бұрыштагы суретті сары түспен, төменгі сол жак бұрыштагысын қыздымен, ал төменгі он жак бұрыштагысын кок түспен бояу керек. 4-тансырма. Педатор балалардың суретін көрсетеді. Бір-біріне өте ұжас болғандымен, олардың айырмашылығы да бар. Балалар қанша айырмашылық таныса, сонша донескектің суретін салып тансыралды – Сендер мына суреттерден қандай айырмашылықтар таптыңдар? Егер тансырма дұрыс орындаған болса, бес донескектің суретін салу керек.	суретпен косулды тансыралды 2-тансырма Дид.ойын: «Кілтін тап» Мақсаты: Пішіндерді атауға, таңуға үйрету. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйрету. Түстерін атап, шапшаң қимылдауға үйрету. Ауғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Терезесі әртүрлі пішіннен жасалған үйлер, пішіндер Серіту сәті Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Қойлда болып жүрейік! Кел, балалар, күлейік, Күлкі қойла ашадь, Күліп өмір сүрейік! 3-тансырма. Педатор балаларға суретті көрсетеді және сұрайды: – Мұнда неше бала бар? – Неше машина бар? – Балалардың бәріне машина жете ме? – Неге? – Машинелер мен балалардың саны туралы не айтар едіңдер? – Балаларға машина неше үшін, неше машиненің суретін салуымыз керек?	шфрларды сәйкес келетін суретпен косулды тансыралды 2-тансырма Мақсаты: Пішіндерді атауға, таңуға үйрету. Үйдің терезесі қандай пішін, сондай пішінді тауып орналастыруға үйрету. Түстерін атап, шапшаң қимылдауға үйрету. Ауғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Терезесі әртүрлі пішіннен жасалған үйлер, пішіндер Серіту сәті Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Қойлда болып жүрейік! Кел, балалар, күлейік, Күлкі қойла ашадь, Күліп өмір сүрейік! 3-тансырма. Педатор балалардан үй мен жүздызшаның арасында, қолшатырдың үстінде, жүздыздың астында, санырауқулақтың үстінде не тұрғанын сұрайды. Педатор суреттерді бөуды ұсынады: жотарты он жак бұрыштагы суретті сары түспен, төменгі сол жак бұрыштагысын қыздымен, ал төменгі он жак бұрыштагысын кок түспен бояу керек.
---	--	--	---	---

2.05.23
mhy

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Мамыр айы І апта

Дүйсенбі 1.05	Сейсенбі 2.05	Сәрсенбі 3.05	Бейсенбі 4.05	Жұма 5.05
Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Жеке түсету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: Реттік санау. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Солға, оңға. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды айыра білуге, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • «солға», «оңға» ұғымдарын айыруға үйрету; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Педагог балаларға тапсырма береді. Біріне машиналарды, екіншісіне пирамидаларды санауды тапсырады. Заттарды санап болған соң, бала сол заттың санына сәйкес келетін цифрды алуы тиіс. Содан соң балалар өз шифрларын топқа көрсетеді. Ал топтағы балалар кімнің немі санағанын табуы тиіс. Бұл жаттығуды бірнеше рет өткізіп, оған сыншылдығы балаларды түгел қатыстыруға болады. Сергіту сәті	Тақырыбы: Реттік санау. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Солға, оңға. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды айыра білуге, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • «солға», «оңға» ұғымдарын айыруға үйрету; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Алманың бір рет, екі рет тігетіп, 6 суретін көрсету. – Алма бастапқыда қандай болып еді, кейін қандай болды? Педагог балаларға алмада болған өзгерістерді (оның бастапқыда қандай, кейін қандай болғанын) бағыт сыйлықтары арқылы көрсетуді тапсырады. Сергіту сәті: Бойды серек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды сол аяға, Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз аяда, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тыңбысын.	Тақырыбы: Реттік санау. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Солға, оңға. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды айыра білуге, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • «солға», «оңға» ұғымдарын айыруға үйрету; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Педагог оңға қарай жүзіп бара жатқан балықтарды қызыл қарындашпен, солға қарай жүзіп бара жатқандарын сарымен бояуды сұрайды. Содан соң сұрақ қояды: – Неше балық оңға жүзіп бара жатыр? – Неше балық солға жүзіп бара жатыр? – Неше балық солға жүзіп бара жатыр? Бойды серек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды сол аяға, Қол ұшына қара да,	Тақырыбы: Реттік санау. Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Солға, оңға. Міндеттері: • реттік санауға машықтандыру (5 саны көлемінде), сандық және реттік санауды айыра білуге, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; • заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету; • «солға», «оңға» ұғымдарын айыруға үйрету; • оқиганың ретін анықтауға үйрету; • еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ҰОК-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. 1-тапсырма. Педагог балалардан ойыншықтардың қандай ретпен орналастырылатынын айтып беруді сұрайды. Педагог есептік және реттік санаудың бір-бірінен айырмашылығы барын балалардың есіне салады. – Үшінші орында қандай ойыншық тұр? –Қоң нешінші тұр? –Аю нешінші тұр? –Қайсы ойыншық бесінші орында?	

	Бойды сергек тік ұста. Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Кол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз аулаа, Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 2-тапсырма «Оң және сол» Ойынның мақсаты: Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. 3-тапсырма Балалар көздерін жұмды, тәрбиеші шырыш ойыншығын жасырды. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	2-тапсырма. «Пішіндерді боя» 1. Түстерді тани білуге үйрету. 2. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмайтын, педагог балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінудерін және шашпандықтарын шыңдайды. 3-тапсырма «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді есептеп анықтау арқылы айта білу. Бала топқа қарап тұрып, қолын артка ұстайды. педагог оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны есептеп байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.	Үшбұрыш сыз аулаа, Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 2-тапсырма. «Қандай сандар жетіспейді?» Сандарды тани білуге, аталған сан арқымындағы санды атай білуге үйрету. педагог екі санды атайды, мысалы: 3-5 десе, балалар қорықпай сол сандарды алып, ортасындағы санды қою керек. 3-тапсырма Балалар көздерін жұмды, тәрбиеші шырыш ойыншығын жасырды. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	– Ал маймыл нешінші орында орналасқан? Өткенді бекіту үшін педагог екінші және төртінші ойыншықты бояуға тапсырма береді. Сергіту сәті Бойды сергек тік ұста. Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Кол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз аулаа. Сол қол босқа тұрмасын, Шенбер жасап тынбасын. 3-тапсырма. Алманың бір рет, екі рет тігелген, т.б суретін көрсету. – Алма бастапқыда қандай болды есі, кейін қандай болды? Педагог балаларға алмада болған өзгерістерді (оның бастапқыда қандай, кейін қандай болғанын) бағыт сызықтары арқылы көрсетуді тапсырды.
--	--	---	--	---

10.05.23
НН

Дефектологтың түстеліміне жұмысшының ағылшын тіліндегі қысқартылған сөздері. 2022-2023 оқу жылы

Мамыр айы II анта

Дүңсенбі 8.05 Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Сәтсенбі 9.05 Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Сәрсенбі 10.05 Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Бейсенбі 11.05 Жеке түсету сабақ 9.10-12.10	Жұма 12.05 Жеке түсету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнайы түстеліміне білім беру «Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнайы түстеліміне білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнайы түстеліміне білім беру «Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнайы түстеліміне білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнайы түстеліміне білім беру «Математика негіздері» (9.50-10.10)
		Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Есептік және реттік санау. Үлкен, кіші, өте кіші. Не неге ұқсайды? Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • аяқталмаған пішіндерден геометриялық пішіндерді көре білуге үйрету; • «үлкен», «кіші», «өте кіші» ұғымдарын бекіту; • мультфильм көруге деген сүйсіненістігін арттыру. 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үлестіреді. Педагог балаларға 1, 2, 3, 4, 5 зат бейнесінен картоншаларды кесек-кесек көрсетеді. Педагог белгілі бір картоншаны көтерген кезде, балалар солан сәйкес санды көтеруі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Балалар, аяқталмаған санды қараңыз, неге екен?	Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Есептік және реттік санау. Үлкен, кіші, өте кіші. Не неге ұқсайды? Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • аяқталмаған пішіндерден геометриялық пішіндерді көре білуге үйрету; • «үлкен», «кіші», «өте кіші» ұғымдарын бекіту; • мультфильм көруге деген сүйсіненістігін арттыру. 2. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үлестіреді. Педагог балаларға 1, 2, 3, 4, 5 зат бейнесінен картоншаларды кесек-кесек көрсетеді. Педагог белгілі бір картоншаны көтерген кезде, балалар солан сәйкес санды көтеруі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Балалар, аяқталмаған санды қараңыз, неге екен?	Тақырыбы: Сан мен цифрды сәйкестендіру. Есептік және реттік санау. Үлкен, кіші, өте кіші. Не неге ұқсайды? Міндеттері: • цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету; • аяқталмаған пішіндерден геометриялық пішіндерді көре білуге үйрету; • «үлкен», «кіші», «өте кіші» ұғымдарын бекіту; • мультфильм көруге деген сүйсіненістігін арттыру. 3. Ұйымдастыру кезеңі. «Сан және цифр» ойыны. Педагог әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үлестіреді. Педагог балаларға 1, 2, 3, 4, 5 зат бейнесінен картоншаларды кесек-кесек көрсетеді. Педагог белгілі бір картоншаны көтерген кезде, балалар солан сәйкес санды көтеруі тиіс. 2. Негізгі кезең. 1-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді.

15.05.23

Мамыр айы III апта

Дефектологтың түзетес-ламыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Мамыр айы III апта

Дүйсенбі 15.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сейсенбі 16.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сәрсенбі 17.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Бейсенбі 18.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жұма 19.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50- 10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30- 9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы:Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыруды үйрету; • бадаларға 5 заттың сәйкестігін анықтауды және заттарды бес-бестен бір топқа біріктіруді үйрету; • оқиганын ретін анықтауға үйрету; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» ойыны. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үстелге орналастырады. Содан соң бадаларды кезек-кезек шақырып, кез келген бір цифрды алуын және сол туралы тапмақ айттып беруін сұрайды. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог бадалардан: «Сендер қандай цифрларды білесіңдер?» деп сұрайды. Содан соң суретпен танысып, тек қана	Тақырыбы:Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыруды үйрету; • бадаларға 5 заттың сәйкестігін анықтауды және заттарды бес-бестен бір топқа біріктіруді үйрету; • оқиганын ретін анықтауға үйрету; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» ойыны. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үстелге орналастырады. Содан соң бадаларды кезек-кезек шақырып, кез келген бір цифрды алуын және сол туралы тапмақ айттып беруін сұрайды. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог бадалардан: «Сендер қандай цифрларды білесіңдер?» деп сұрайды. Содан соң суретпен танысып, тек қана	Тақырыбы:Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыруды үйрету; • бадаларға 5 заттың сәйкестігін анықтауды және заттарды бес-бестен бір топқа біріктіруді үйрету; • оқиганын ретін анықтауға үйрету; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» ойыны. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үстелге орналастырады. Содан соң бадаларды кезек-кезек шақырып, кез келген бір цифрды алуын және сол туралы тапмақ айттып беруін сұрайды. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог бадалардан: «Сендер қандай цифрларды білесіңдер?» деп сұрайды. Содан соң суретпен танысып, тек қана	Тақырыбы:Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыруды үйрету; • бадаларға 5 заттың сәйкестігін анықтауды және заттарды бес-бестен бір топқа біріктіруді үйрету; • оқиганын ретін анықтауға үйрету; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» ойыны. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үстелге орналастырады. Содан соң бадаларды кезек-кезек шақырып, кез келген бір цифрды алуын және сол туралы тапмақ айттып беруін сұрайды. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог бадалардан: «Сендер қандай цифрларды білесіңдер?» деп сұрайды. Содан соң суретпен танысып, тек қана	Тақырыбы:Бекіту. Сан мен цифрды сәйкестендіру. Міндеттері: • әртүрлі арақашықтықта орналасқан екі топтағы заттарды салыстыруды үйрету; • бадаларға 5 заттың сәйкестігін анықтауды және заттарды бес-бестен бір топқа біріктіруді үйрету; • оқиганын ретін анықтауға үйрету; • логикалық жұмбақтарды шешуге үйрету; • оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. «Цифрды тап» ойыны. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үстелге орналастырады. Содан соң бадаларды кезек-кезек шақырып, кез келген бір цифрды алуын және сол туралы тапмақ айттып беруін сұрайды. 2. Негізгі кезең. 1-тансырма. Педагог бадалардан: «Сендер қандай цифрларды білесіңдер?» деп сұрайды. Содан соң суретпен танысып, тек қана

цифрларды боюуга тапсырма берелі. – Сендер кандай цифрларды боюдыңдар? «Гүлдесте жасаймыз» ойыны. Демонстрациялық материалдын №12 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және кайталау. 2-тапсырма. Педагог балаларга сұрақ кояды және тапсырма берелі: – Балалар, далада өсіп тұрған гүлден алып, гүлдесте жасайык та, достарымызга сыйлайык. Сергіту сәті: Кәне, канат жазайык, Карлыгашка ұхсайык. Ұшып-ұшып алайык, Орымызга конайык. 3-тапсырма. Педагог жұмбақ жасырады: Бір аяғы, калкиган калпагы бар, Агаш түбінде тұрагы бар. –Балалар, суретке карасандар, заттар саны бірінідеп көбейіп отырады. Заттарды санынын өсуіне карай багыт сызыгымен сызып көрсетіндер.	цифрларды боюуга тапсырма берелі. – Сендер кандай цифрларды боюдыңдар? «Гүлдесте жасаймыз» ойыны. Демонстрациялық материалдын №12 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және кайталау. 2-тапсырма. «Кандай сандар жетіспейді?» Максаты: Сандарды тани білуге, аталган сан арасындагы санды атай білуге үйрету. Көрнекілік: сірінке корабындагы таратпа материалдагы сандар. Барысы: тәрбиеші екі санды атайды, мысалы: 3-5 десе, балалар коралтан сол сандарды алып, ортасындагы санды кою керек. Сергіту сәті: Кәне, канат жазайык, Карлыгашка ұхсайык. Ұшып-ұшып алайык, Орымызга конайык. 3-тапсырма. Педагог балалардан суретке мүкнйт карап, төмендегі сұрактарга жауап беруді сұрайды: –Сол жақтагы жоғаргы суретте ненін суреті салынган? –Он жақтагы жоғаргы суретте ненін суреті? –Сол жақтагы төменгі суретте ше? – Шаршылардын қасындагы заттарды мүкнйт карап шығындар және жетпей тұрган пішінді боюндар. –Кәне, балалар, нені боюдыңдар?	боюуга тапсырма берелі. – Сендер кандай цифрларды боюдыңдар? «Гүлдесте жасаймыз» ойыны. Демонстрациялық материалдын №12 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және кайталау. 2-тапсырма. Педагог балаларга сұрақ кояды және тапсырма берелі: – Балалар, далада өсіп тұрған түймелдактарга қараңдаршы. Келіндер, бәріміз бес-бес гүлден алып, гүлдесте жасайык та, достарымызга сыйлайык. Сергіту сәті: Кәне, канат жазайык, Карлыгашка ұхсайык. Ұшып-ұшып алайык, Орымызга конайык. 3-тапсырма. Педагог жұмбақ жасырады: Бір аяғы, калкиган калпагы бар, Агаш түбінде тұрагы бар. –Балалар, суретке карасандар, заттар саны бірінідеп көбейіп отырады. Заттарды санынын өсуіне карай багыт сызыгымен сызып көрсетіндер.	цифрларды боюуга тапсырма берелі. – Сендер кандай цифрларды боюдыңдар? «Гүлдесте жасаймыз» ойыны. Демонстрациялық материалдын №12 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және кайталау. 2-тапсырма. «Кандай сандар жетіспейді?» Максаты: Сандарды тани білуге, аталган сан арасындагы санды атай білуге үйрету. Көрнекілік: сірінке корабындагы таратпа материалдагы сандар. Барысы: тәрбиеші екі санды атайды, мысалы: 3-5 десе, балалар коралтан сол сандарды алып, ортасындагы санды кою керек. Сергіту сәті: Кәне, канат жазайык, Карлыгашка ұхсайык. Ұшып-ұшып алайык, Орымызга конайык. 3-тапсырма. Педагог балалардан суретке мүкнйт карап, төмендегі сұрактарга жауап беруді сұрайды: –Сол жақтагы жоғаргы суретте ненін суреті салынган? –Он жақтагы жоғаргы суретте ненін суреті? –Сол жақтагы төменгі суретте ше? – Шаршылардын қасындагы заттарды мүкнйт карап шығындар және жетпей тұрган пішінді боюндар. –Кәне, балалар, нені боюдыңдар?	кандай цифрларды білесіндер?» деп сұрайды. Солан сон суретпен танысып, тек кана цифрларды боюуга тапсырма берелі. – Сендер кандай цифрларды боюдыңдар? «Гүлдесте жасаймыз» ойыны. Демонстрациялық материалдын №12 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және кайталау. 2-тапсырма. Педагог балаларга сұрақ кояды және тапсырма берелі: – Балалар, далада өсіп тұрған түймелдактарга қараңдаршы. Келіндер, бәріміз бес-бес гүлден алып, гүлдесте жасайык та, достарымызга сыйлайык. Сергіту сәті: Кәне, канат жазайык, Карлыгашка ұхсайык. Ұшып-ұшып алайык, Орымызга конайык. 3-тапсырма. «Кандай сандар жетіспейді?» Максаты: Сандарды тани білуге, аталган сан арасындагы санды атай білуге үйрету. Көрнекілік: сірінке корабындагы таратпа материалдагы сандар. Барысы: тәрбиеші екі санды атайды, мысалы: 3-5 десе, балалар коралтан сол сандарды алып, ортасындагы санды кою керек.
---	---	--	---	---

22.05.23
445

Дефектологтың түзете-дамыту жұмысының апталық циклограммасы. 2022-2023 оқу жылы

Мамыр айы IV апта

Дүйсенбі 22.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сейсенбі 23.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Сәрсенбі 24.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Бейсенбі 25.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10	Жұма 26.05 Жеке түзету сабақ 9.10-12.10
Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.30-9.45)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)	Топтық сабақ: Арнай түзете білім беру « Математика негіздері» (9.50-10.10)
Тақырыбы: «Тан.кеш.қуи.туи» Міндеттері: • заттың санын салыстыруға үйрету; • заттың көлеміне санын тауселділігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға және сол белгілері бойынша топтастыруға үйрету; • оқитаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету.	Тақырыбы: «Тан.кеш.қуи.туи» Міндеттері: • заттың санын салыстыруға үйрету; • заттың көлеміне санын тауселділігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға және сол белгілері бойынша топтастыруға үйрету; • оқитаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету.	Тақырыбы: «Тан.кеш.қуи.туи» Міндеттері: • заттың санын салыстыруға үйрету; • заттың көлеміне санын тауселділігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға және сол белгілері бойынша топтастыруға үйрету; • оқитаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету.	Тақырыбы: «Тан.кеш.қуи.туи» Міндеттері: • заттың санын салыстыруға үйрету; • заттың көлеміне санын тауселділігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға және сол белгілері бойынша топтастыруға үйрету; • оқитаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету.	Тақырыбы: «Тан.кеш.қуи.туи» Міндеттері: • заттың санын салыстыруға үйрету; • заттың көлеміне санын тауселділігін түсіне білуді үйрету; • 5 саны көлемінде реттік санау дағдысын қалыптастыру, сандық және реттік санауды айыру, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету; • заттарды еніне қарай салыстыруға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға және сол белгілері бойынша топтастыруға үйрету; • оқитаның ретін атап көрсетуге (тәулік бөліктері) арналған логикалық есептерді шешу жолдарын үйрету.
1-тапсырма. Мен сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын табыңдар. Жартысы жалыратын нұр себебі, Қалғаны қара мақпал бүркенеді. - Ол не екен? Кім біледі? 2-тапсырма. 1-ден 5-ке дейін санау «үш тілде» Сергіту сәті: Танертен тұрамын, Бетімді жуамын.	-тапсырма Мақсаты: Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсы матыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. Көрнекілік: доп Барысы: Ызалап допты беріп қарама-қарсы матыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «тан» десе, бала «екен» деп жауап береді	1-тапсырма. Мен сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын табыңдар. Жартысы жалыратын нұр себебі, Қалғаны қара мақпал бүркенеді. - Ол не екен? Кім біледі? 2-тапсырма. 1-ден 5-ке дейін санау «үш тілде» Сергіту сәті: Танертен тұрамын, Бетімді жуамын.	1-тапсырма Мақсаты: Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсы матыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. Көрнекілік: доп Барысы: Ызалап допты беріп қарама-қарсы матыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «тан» десе, бала «екен» деп жауап береді	1-тапсырма Мақсаты: Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсы матыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. Көрнекілік: доп Барысы: Ызалап допты беріп қарама-қарсы матыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «тан» десе, бала «екен» деп жауап береді

Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Кімімді киесмін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. - Балалар қараңдаршы күн жылжып төмен түсіп келеді,яғни уақына бауға жақыдап қалыпты. Біз бұл мезгілді «кешкі мезгіл» деп атаймыз. - Балалар біз кешке не істейміз? Ал енді міне күн уақына багты.Бұл мезгілді «Түн» дейміз. -Түнде аспаннан немі көреміз? Айдың жанында нелер бар? Ал жұлдыздар көпне,әлде аз ба? Олай болса бәріміз тәтті ұйқыда боламыз. - Міне, балалар тәулік бөліктерімен таныстық. Тәрбиеші: Тапқышбек балалар сенің тапсырмаларыңды дұрыс орындады ма, сұрақтарыңа жауап берді ме, көңілің толды ма, біздің балаларға. Тапқышбек: Өте білімді балалар екенсіңдер. Балалар, енді «Бұл қашан болады?» ойымын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (Алдымыздағы өзіміздің іс-арекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз).	Сергіту сәті: Танертен тұрамын, Бетімді жуамын, Тісімді тазалап, Шашымды тараймын, Кімімді киесмін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. 3-тапсырма Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны: Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты тандап алады және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай.	Сергіту сәті: Танертен тұрамын, Бетімді жуамын, Тісімді тазалап, Шашымды тараймын, Кімімді киесмін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. - Балалар қараңдаршы күн жылжып төмен түсіп келеді,яғни уақына бауға жақыдап қалыпты. Біз бұл мезгілді «кешкі мезгіл» деп атаймыз. - Балалар біз кешке не істейміз? Ал енді міне күн уақына багты.Бұл мезгілді «Түн» дейміз. -Түнде аспаннан немі көреміз? Айдың жанында нелер бар? Ал жұлдыздар көпне,әлде аз ба? Олай болса бәріміз тәтті ұйқыда боламыз. - Міне, балалар тәулік бөліктерімен таныстық. Тәрбиеші: Тапқышбек балалар сенің тапсырмаларыңды дұрыс орындады ма, сұрақтарыңа жауап берді ме, көңілің толды ма, біздің балаларға. Тапқышбек: Өте білімді балалар екенсіңдер. Балалар, енді «Бұл қашан болады?» ойымын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (Алдымыздағы өзіміздің іс-арекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз).	Барысы: Балаға лопты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды, Мысалы: «тан» десе, бала «кеш» деп жауап береді Сергіту сәті: Танертен тұрамын, Бетімді жуамын, Тісімді тазалап, Шашымды тараймын, Кімімді киесмін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. 3-тапсырма Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны: Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты тандап алады және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай.	Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. 3-тапсырма. «Сөздік ойын» Тәулікбөліктеритұрады. -Бітүүдердіайтамыз, аяқталуға ды ... жасаймыз. -Таныстыратанертен, атүскіасты,..... ішемді -Кешкекешкіастыішемді, ал ұйықтаймыз. -Ал ендібалалар, тәулікіретіменатапкөрейкіші, Тәрбиеші:- Тапқышбек бүтін біз тәулік тұрады әңгіме қоңағаты жатыр елік, сен дәл келдің. Сен біздің балалардың әрі қарай білімін білгін келсе отыра ғой. Бір тәулікте төрт мезгіл болады. Олар: танертен, күндіз, кеш, түн деп аталады. Я. балалар, күн уақынан шығып,тңн атып келе жатқан уақытты «танертен» деп атаймыз. - Кәне, «танертен-үтро» деп қайталайық. - Қараңдаршы таң көкжиектен атып келе жатқан сияқты күн шығып келеді. (жартылайбүт). - Танертен балаларшаға келеміз. -Балаларшала не істейміз? Күн жатқын толығымен ортаға шығады. - Қараңдаршы, күн бірорында тұрмайды екен, жылдап жылжып келе жатқан сияқты. Күн толық аспанда көтеріліп біре бар сау,тесін шашып тұр. - Міне, бұл келді біз «түс» дейміз немесе «күндіз» дейміз. Балалар, күндіз біз толығымен көрін тұрамыз ба? Күн қайда тұр? Күнның пішіні қандай екен? Ал жігітіндік күннің шуағы қандай пішініне ұхсаас? Балалар күн аспанда нешеу екен? Ал бізгешашатыншуағы аз ба, әлдекөпшекен? - Ал күндізсендер не істейсіңдер?
---	--	---	--	--